«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 13/1-од от «29» 01 2026 г.
Директор МБУ ДО «ЦРДМ»
_____ В.В. Кудельникова

Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря «Салют»

Возраст участников: 6–15 лет
Срок реализации: I–III смены (08.06.2026–15.08.2026)

Разработчик:
Лутченкова Валентина Анатольевна,
методист

Смоленск, 2026

Содержание

I. Общие положения			4
1-6.	Общие положения		4
II. Целевой раздел Программы			5
7.	Цель Программы		5
8.	Задачи Программы		5
9.	Возрастные группы детей		5
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:		5
	10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	5
	10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
	10.3.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
11.	Разделы и блоки Программы		5
III. Содержательный раздел			6
12.	Основные направления воспитательной работы		6
13.	Блок реализации содержания «Мир»		6
14.	Блок реализации содержания «Россия»		7
15.	Блок реализации содержания «Человек»		9
16.	Инвариантные общие содержательные модули:		9
	16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	9
	16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	10
	16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
	16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	11
	16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	12
	16.6.	МОДУЛЬ «Профориентация»	12
	16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
17.	Вариативные содержательные модули:		14
	17.1.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	14
	17.2.	МОДУЛЬ «Цифровая среда»	14
18.	Уровни реализация содержания:		14
	18.1.	Общелагерный	14
	18.2.	Межотрядный	15
	18.3.	Групповой	15
	18.4.	Отрядный	15
19.	Система индивидуальной работы с ребенком		15
IV. Организационный раздел			16
20-23.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления		16
24.	Уклад организации. Элементы уклада		16
	24.1.	Быт	16
	24.2.	Режим	16
	24.3.	Корпоративная культура	17
	24.4.	Символическое пространство	17
25.	Этапы реализации Программы:		18
	25.1.	Подготовительный этап	18
	25.2.	Организационный период смены	18
	25.3.	Основной период смены	18
	25.4.	Итоговый период смены	18
	25.5.	Этап последействия	18
	25.6	Анализ воспитательной работы	19

26.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	19
27.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	20
28.	Кадровое обеспечение реализации Программы	21
29.	Методическое обеспечение реализации Программы	22
30.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	22
31.	Критерии и способы оценки качества реализации Программы	23
Приложение		
32.	Диагностический материал	24
33.	Календарный план	26

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Салют» разработана на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17 марта 2025 г.
2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

   Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

   Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. **Принципы реализации** Программы:

   – принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

   – принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

   – принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

   – принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

   – принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

   – принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. **Задачами** Программы являются:

   – разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

   – внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

   – разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
9. При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей**:

   7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

   11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

   15–17 лет – дети старшего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– **гражданское** воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое** воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное** воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое** воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое** воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое** воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое** воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с региональным, местными и первичными отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

– литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

– реконструкция русских народных праздников;

– проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

– организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
– проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;
– проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
– проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;
– подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. **Инвариантные общие содержательные модули**

16.1.**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
Физическое воспитание реализуется посредством:
– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, эстафеты «Веселые старты» и «Большие гонки»;
– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;
– оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: «Марафон здоровья», День здоровья и др.;
– мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового питания, привлечение интереса к занятиям физкультурой и спортом;
– серия мероприятий «Лаборатория ЗОЖ» («Что такое красота», «Не отнимай у себя завтра», «Береги как зеницу ока» и др.);
– просветительские беседы медицинских работников лагеря.

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет штатный педагог-психолог. Работа базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает вариативность направлений психолого–педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации (сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

16.4.**Модуль «Детское самоуправление»**

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиры отрядов выбираются сроком на одну неделю), представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. В структуре отрядного самоуправления заметную роль играет деятельность дежурных по корпусу.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение информации в официальной группе ВК; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5.**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

– организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

– материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

– кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;

– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6.**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– ознакомление с профессиями сотрудников лагеря (педагог, медицинская сестра, врач, повар и др.) в условиях их непосредственной работы;

– деловые игры с возможностью попробовать свои силы в разных профессиях («Шанс» и др.);

– дни самоуправления, когда обучающиеся старших отрядов пробуют организовать быт и досуг детей младшего возраста, проводят отрядные мероприятия; несколько воспитанников «Салюта» стали педагогами и вернулись в родной лагерь в качестве вожатых, воспитателей, старшая вожатая также определилась с профессией, будучи ребенком в «Салюте»;

– встречи с представителями разных профессий (композитор и музыкант, актер, защитники Родины и представители силовых структур);

– организация и проведение профильных смен;

– интерактивные викторины, профориентационные игры («Найди свою профессию»), тренинги, разговоры о важном («Есть такая профессия»), экспресс-тестирование;
– профориентационные игры, квесты, кейсы (ситуации, в которых необходимо принять решение), расширяющие знания детей о профессиях, способах их выбора, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
– встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий;
– тематические мероприятия с привлечением специалистов из различных сфер;
– участие в мастер-классах.

16.7.**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формат: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
– волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
– акции по уборке территории, посадке деревьев – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
– социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
– акции по защите животных – сбор корма для приютов и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
–изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
– медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа–творчества.

При организации используется Программно-методический комплекс Движения Первых, включающий инструктивное описание деятельности участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1.**Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Салют» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен и организацию мастер-классов различной направленности: социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Примерный **перечень мастер-классов**:

– актерское мастерство («Маски и пантомима», «Кастинг на киностудии «Салют», «Театр-экспромт», «Удовольствие от публичных выступлений»);

– декоративно-прикладное искусство (коллаж, поп-ап, сувениры в технике объёмного квиллинга, стимпанк и оригами, украшения из бисера и в технике термомозаики, изделия из шерстяной пряжи и картона, трансформер из бумаги, сувениры из шерстяных помпонов, изготовление славянской куклы-мотанки, оберег из ниток);

– танцевальные мастер-классы и танцевально-игровой тренинг;

– туризм («Узлы. От простого к сложному»);

– психологические (нейрогимнастическая разминка, подвижные нейроигры по станциям «Будь в движении») и др.

Дополнительное образование охватывает детей всех возрастов и категорий: находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, с ограниченными возможностями здоровья, низкими образовательными результатами и одаренных. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;

– развитие и реализация познавательного интереса;

– вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– развитие творческих способностей обучающихся.

17.2. **Модуль «Цифровая среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия:

– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению терроризма, профилактику буллинга в интернете;

– онлайн-мероприятия в официальной группе ВК;

– освещение событий смены в официальной группе ВК и на сайте организации.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания.

18.1. **Общелагерный** уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Межотрядный** уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Мероприятия организуются для двух отрядов, исходя из возрастных особенностей, и предполагают общую подготовку.

18.3. **Групповой** уровень предполагает совместную деятельность разновозрастных участников смены в рамках мастер-классов.

18.4. **Отрядный** уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

Формы отрядной работы:

– сбор отряда: хозяйственный, организационный сбор, утренний информационный и др.;

– свечка (коллективное обсуждение отрядом прожитого дня и складывающихся в отряде взаимоотношений);

– организация коллективно-творческих дел, направленных на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей.

21. ДОЛ «Салют» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.
22. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности (исторические, этнокультурные, социально–экономические, художественно–культурные, а также тип поселения). ДОЛ «Салют» находится в Красном Бору, живописном уголке пригорода Смоленска. Поблизости расположен Гнёздовский археологический комплекс. Основной состав участников смены – юные жители города Смоленска, что предполагает общность этнокультурных особенностей и художественно-культурных интересов.
23. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды (цикличность: организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно–обобщающему периоду в межсезонье; временность: коллектив каждой смены различен; всеобщность: круглосуточность пребывания в организации; многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений; предопределенность законов и традиций).

24. Элементы уклада

24.1. **Быт** организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации (близостью к природной среде, благоустроенностью, технической оснащенностью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Площадь территории ДОЛ «Салют» составляет 2,2 га. На территории располагаются жилые корпуса для пяти отрядов, медицинский, административный и хозяйственный корпуса, кинозал и танцевальный зал, кабинет для занятий по интересам, столовая. Имеются спортивная площадка для волейбола и баскетбола, игровая площадка, отрядные беседки. С учетом круглосуточного нахождения ребенка в организации, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). На территории имеется отдельно стоящее здание, в котором находятся туалетные кабинки, умывальники с горячей водой, комнаты для личной гигиены. Помещение душевых включает отделения для девочек и мальчиков. Имеются также летние умывальники для старших и младших отрядов. Спальные корпуса делятся на девичью и мальчиковую половины. В двух комнатах каждой половины размещаются до восьми человек. У каждого ребенка имеется кровать, тумбочка и полки в общем шкафу.

24.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. **Корпоративная культура** организации является элементом уклада и включает составляющие.

– **Миссия** ДОЛ «Салют»: создание безопасной, дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет развивать свои способности, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания, формировать здоровый образ жизни.

– Сформированные **ценности** ДОЛ «Салют»: безопасность, дружба и общение, поощрение индивидуальности и творческого развития каждого ребенка, свобода самовыражения, здоровье, двигательная активность, взаимоуважение и сотрудничество, интересный, содержательный досуг. Правила и нормы поведения: соблюдение правил безопасности, уважительное отношение к товарищам и взрослым, недопустимость проявления агрессии, поддержание чистоты и порядка в корпусе и на территории, соблюдение режима, забота о зеленых насаждениях.

– **Трудовой этикет** предполагает соблюдение делового стиля общения и делового этикета в одежде для первой встречи с детьми и родителями. В детском лагере важно стремиться к эффективной коммуникации и контролировать свой стиль общения. **Стиль взаимоотношений с детьми** должен располагать к взаимному доверию, уважению и симпатии. Рекомендации по общению с детьми: быть внимательным и тактичным по отношению к каждому ребенку, последовательным в предъявлении разумных требований, не демонстрировать плохое настроение, сдерживать негативные эмоции, щадить личность ребенка, не оскорблять, не делать замечаний при посторонних. **Стиль взаимоотношений с родителями** или законными представителями включает следующие рекомендации: вести диалог корректно, тактично, сдержанно, на равных, не унижать достоинство родителей, не обвинять их в проступках детей, не вести разговор при детях; по возможности, любые переговоры с родителями ведет воспитатель, а не вожатый.

– **Внешний вид** сотрудников и детей. Сотрудники лагеря должны выглядеть достойно, не допуская экстремальных веяний моды в одежде и прическе. Дети должны быть чистыми, аккуратно причесанными. В младших отрядах вожатые оказывают помощь тем, кто не умеет самостоятельно ухаживать за волосами. Одежда детей должна быть опрятной, соответствующей погоде. Во избежание солнечного и теплового удара дети должны надевать головной убор. На спортивных мероприятиях обязательна спортивная обувь. На общелагерные мероприятия надевается нарядная одежда или соответствующая теме и характеру мероприятия.

24.4. **Символическое пространство** организации включает в себя:

- эстетическое оформление интерьера помещений (жилые корпуса, кинозал и танцевальный зал, отрядные беседки);
- оформление информационного стенда и отрядных уголков в соответствии с тематикой смены. Информационный стенд включает красочно оформленный план смены, ежедневные афиши, анонсы, объявления, в том числе размещенные обучающимися. На стенде размещается также государственная символика и информация для родителей. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- разбивку клумб и рабаток на всей территории лагеря, размещение садовых фигурок (гномы, животные и др.), уход за цветущими растениями;
- традиционную акцию по высадке туй «Аллея детства», действующую с 2012 года;
- звуковое оформление (информация, музыка) мероприятий и иных событий;
- событийный дизайн – оформление площадки для проведения тематических мероприятий; создание декора, инициированного обучающимися, в специально отведённых для этого местах;
- популяризацию символики лагеря, отрядных футболок с логотипом, флага лагеря;
- фотозону «Я люблю «Салют»;

– выставки творческих работ обучающихся и фотосушки;
– иной привлекательный, позитивный информационный контент.

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Ритуалы классифицируются на:

– торжественные, по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни (торжественные линейки открытия и закрытия, линейки в дни важных государственных праздников, подъем и спуск Государственного флага, круг почета «звезды» смены);

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: награждение героев предыдущего дня на утренней линейке, поздравление именинников на утренней линейке, танцевальная пауза по окончании утренней линейки, ежевечерняя «свечка» в старших отрядах, стихийно возникающие в течение дня общие танцы на площади.

25. Реализация Программы

25.1. Подготовительный этап включает со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, заместителем руководителя по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями:
    - МБУК «Смоленский Планетарий им. Ю. Гагарина»
    - ГБУК «Смоленская областная библиотека им. А. Твардовского»
    - Творческая мастерская «Храбрый лев»
    - ОДН ЛО МВД России на станции Смоленск
    - СОГАУ ДПО ЦООП («Центр опережающей профессиональной подготовки»)
    - Отделение Банка России по Смоленской области
    - СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленска»
    - «Народный фронт», региональное отделение движения «Юнармия»
    - Главное управление МЧС России по Смоленской области
    - Региональное отделение «Движение первых» Смоленской области
    - СОГБУК «Молодёжный центр-музей им. Адмирала Нахимова»
    - МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»
    - Школа спортивного лазертага ЛТ «Русь»

    Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

    – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и другие);

    – совместную реализацию профильных смен;

    – разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** осуществляется в форматах:
– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) через сайт, группу ВК до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, вещах, которые понадобятся ребенку; публикация рекомендации по материальной и психологической подготовке ребенка к жизни в лагере;
– Памятка для родителей (законных представителей), прилагаемая к путевке. Если возникают вопросы, не охваченные в Памятке, родители могут задать их при заезде ребенка в лагерь;
– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), на входной аллее возле беседки охраны с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;
– коммуникация на сайте учреждения и в официальной группе ВК посредством сообщений и комментариев. Если в сообщении содержится жалоба, ситуация обсуждается немедленно, принимаются меры к разрешению проблемы или конфликта. При необходимости на встречу с родителями приглашаются психолог и социальный педагог;
– участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации;
– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
– активная работа группы ВК: новости из жизни лагеря, размещение альбомов с фотографиями, анонсы важных мероприятий, которые родители могут посетить: праздники открытия и закрытия смен, центральные мероприятия, фестиваль «Звезда «Салюта»;
– эпизодическое проведение мероприятий для детей и родителей: вечер семейных традиций, творческие конкурсы и акции («Подари «Салюту» книгу»). Благодаря неравнодушию родителей пополняется игротека лагеря.

28. **Кадровое обеспечение** реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:
– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых. В качестве вожатых в лагере работают студенты профильных смоленских вузов и колледжей, проходящие педагогическую практику. Организация заключает договоры с учебными заведениями. На каждом отряде работают по два

воспитателя и одному вожатому. Во время выходного на отряде работает подменный воспитатель. На должность воспитателя принимаются учителя школ и воспитатели детских садов города Смоленска. Инструкторами по физическому воспитанию становятся студенты СГУС, учителя физкультуры школ города.

– Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

- директор МБУ ДО «ЦРДМ» – осуществляет общее руководство;
- руководитель структурного подразделения ДОЛ «Салют» – обеспечивает функционирование детского лагеря;
- заместитель руководителя по воспитательной работе – планирует и организует воспитательную работу на уровне лагеря:
- воспитатели – организуют воспитательную работу в отрядах;
- педагоги дополнительного образования – осуществляют образовательный процесс в творческих объединениях;
- старший вожатый – организует досуговую деятельность через проведение общелагерных мероприятий;
- вожатые – организуют работу отрядов;
- инструктор по физическому воспитанию – организует спортивную работу;
- медицинские работники (врач и медсестра) – осуществляют медицинское обслуживание.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования. Постоянными сотрудниками организации являются лишь директор, руководитель ДОЛ «Салют» и заместитель руководителя. Остальные сотрудники принимаются на летний оздоровительный сезон. Ежегодно заместитель руководителя проходит обучение на семинарах и курсах повышении квалификации по организации детского отдыха, организуемых ГАУ ДПО СОИРО, принимает участие в вебинарах на платформе «Развитие детского отдыха в России»

– Система подготовки вожатых для работы в организации. Вожатые проходят подготовку на базе своих учебных заведений. До начала летнего оздоровительного сезона проводится встреча будущих вожатых с директором и заместителем руководителя лагеря, во время которой студенты знакомятся с основными обязанностями, узнают концепцию каждой смены, получают советы по подготовке, могут задать любые вопросы по организации работы в ДОЛ «Салют». На первой планерке они знакомятся с должностной инструкцией и режимными моментами, планом смены, узнают о специфике работы именно этого лагеря. Подчеркивается важность командной работы. Неоценимую роль в обучении вожатых и сплочении педагогического отряда играет старшая вожатая.

– Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых: материальное стимулирование (доплаты за качественное проведение зачетных мероприятий, мероприятий для лагеря за рамками плана смены, систематическое проведение мастер-классов); наставничество как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве; поощрение саморазвития, предоставление свободы для творчества; высокая оценка работы сотрудников со стороны администрации; награждение самых успешных сотрудников благодарственными письмами.

– Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава. Для подготовки кадрового состава заместитель руководителя ДОЛ «Салют» создает методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические и диагностические материалы. Для каждой смены формируется программа и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. В лагере имеется методическая библиотека, папки с играми, сценариями мероприятий. Члены педагогического коллектива могут получить консультацию

специалистов, в том числе психолога, по вопросам воспитания. Ежедневно проводятся планерки, два раза в течение смены – заседания Педагогического совета.

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации предполагает разработку и утверждение «Положения о наставничестве», подготовку наставников, разработку системы мотивации, внедрение системы наставничества во все аспекты деятельности педагогического отряда. Благодаря наставничеству удается улучшить качество подготовки вожатых на рабочем месте, быстрое освоение ими корпоративной культуры. Это приводит к тому, что вожатые возвращаются в ДОЛ «Салют» на следующий год, а наставники получают возможность карьерного роста: опытная вожатая показала высокие результаты в работе с педагогическим отрядом и получила назначение на должность старшей вожатой. Наставничество помогает сформировать сплоченный коллектив в течение периода смены, который демонстрирует высокое качество работы на линейке закрытия смены. Модели наставничества в педагогическом коллективе: старший вожатый – вожатый (передача знаний, опыта, формирование положительного отношения к будущей профессии), воспитатель – вожатый (обучение по всем направлениям работы с детским коллективом и с каждым ребенком индивидуально).

29. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководителя ДОЛ «Салют», заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего вожатого.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава заместителем руководителя по воспитательной работе создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические и диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы в течение каждой смены осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей заседания педагогического совета, ежедневные планерки с участием представителей от отрядов, педагогические совещания.

30. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

– флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Смоленской области), флаг ДОЛ «Салют»;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

– оборудованные локации для общелагерных (центральная площадь, кинозал, танцевальный зал) и отрядных (площадка под тентом, отрядные беседки) событий, отрядные стенды;

– спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная, теннисные столы) и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– наградной материал: грамоты, дипломы, сертификаты, призы;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

31. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, опрос):

- степень удовлетворённости родителей и обучающихся формами организации воспитательной работы в лагере (мониторинг);
- устойчивый интерес к участию в жизни лагеря, мероприятиях гражданско-патриотической направленности, занятиям в объединениях дополнительного образования;
- трансляция приобретенных знаний и опыта;
- проявление ответственности обучающихся за себя и товарищей, за порученное дело;
- психологически комфортное положение участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- участие обучающихся в организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Количественные критерии:

- количество участников смены, стремящихся вновь попасть в ДОЛ «Салют» (анкетирование);
- выраженный оздоровительный эффект (мониторинг эффективности оздоровления);
- количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга;
- количество занимающихся в кружках, участников мастер-классов (анализ документации);
- количество обучающихся, повысивших показатели физической подготовленности (тесты ОФП в начале и конце смены);
- количество успешных выступлений на конкурсах и соревнованиях (грамоты победителям и призёрам).

Приложение

Диагностический материал работы по программе

1. Анкетирование с целью изучения деятельностных потребностей и интересов обучающихся (организационный период смены)
2. Диагностика комфортности «Экран настроения» (ежедневно в отряде)

3. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (методика А. Фидпера) (в начале и в конце основного периода смены)
4. Анкетирование удовлетворённости обучающихся организацией отдыха и досуга «Вот она какая, наша смена» (итоговый период смены)
5. Мониторинг эффективности оздоровления (измерение роста, веса, динамометрия, спирометрия)
6. Мониторинг физической подготовленности (бег на 30 м, прыжок в длину, подтягивание, отжимание)
7. Статистика «Участие в мероприятиях» (ежедневно в отряде)

Анкета «Изучение потребностей и интересов»

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в ДОЛ «Салют»! Помоги нам лучше тебя узнать, чтобы предложить тебе именно то, к чему ты стремишься в этой смене.

1. С желанием ли ты ехал в лагерь? (да/нет)
2. Отдыхал ли уже в «Салюте»? (да/нет) Сколько смен? (1, 2, 3, __)
3. Был ли ты в других лагерях? (да/нет)
4. Есть ли у тебя в отряде друзья или приятели? (да/нет)
5. Что тебе в «Салюте» сразу понравилось?
   _____.
6. Чего ты ожидаешь от пребывания в лагере? (подчеркни):

– укрепить здоровье, заняться спортом;
– общаться, найти новых друзей;
– участвовать в интересных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
– научиться чему-то новому в кружках и секциях;
– помогать вожатым, участвовать в проведении мероприятий;
– играть, развлекаться;
– танцевать на дискотеке;
– отдыхать, играть в компьютерные игры;
– другое: _____.

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5
Фамилия, имя _____

Спасибо!

Анкета «Вот она какая, наша смена»

Дорогой друг! Спасибо, что ты провёл эту смену в ДОЛ «Салют». Поделись с нами своими впечатлениями, и мы постараемся их учесть, чтобы в следующем году тебе тоже было здесь интересно.

1. Какое у тебя было самое яркое впечатление за смену?
   _____
2. Какие мероприятия тебе особенно понравились?
   _____
3. В чём ты сам принимал активное участие?
   _____
4. Что нового узнал за смену?
   _____
5. Чему научился? _____

6. Кому в лагере ты хотел бы сказать «спасибо» и за что?
   _____
7. Твои пожелания вожатым и воспитателям.
   _____
8. Хотел бы снова приехать в «Салют»? (да/нет)

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5
Фамилия, имя (по желанию) _____

Спасибо! До новых встреч!

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера

Цель: методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе.

Описание. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак, чем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная). На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция для обучающихся. В таблице приведены противоположные по смыслы пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем отряде. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем отряде.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворённость									Неудовлетворённость
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимоподдержка									Недоброжелательность
Увлечённость									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 13/1-од от «29» 01 2026 г.
Директор МБУ ДО «ЦРДМ»
_____ В.В. Кудельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в структурном подразделении детский оздоровительный лагерь «Салют»
(наименование организации)

День	Мероприятия	Время	Ответственные	Уровень реализации	
				Общелагерный	**Отрядный**
Организационный период смены					
Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
При заезде	Медосмотр при заезде детей	09:00–16:00	Медицинские работники	+	
2–3 дни смены	Углубленный медосмотр: медицинский центр «Здоровье»	10:00–13:00	Медицинские работники	+	
2–3 дни смены	Тестирование уровня физической подготовки: бег 30 м, прыжки в длину с места, подтягивание (мальчики), упражнения на пресс (девочки)	10:00–12:00	Инструктор физвоспитания	+	
При заезде	Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения на территории ДОЛ «Салют»		Воспитатели		+
Модуль «Культура России»					
12.06	День России	17:00	Заместитель руководителя	+	
Ежедневно	Подъем и спуск Государственного флага	09:00	Старший вожатый	+	
4-й день смены	Торжественное открытие смены	17:00	Заместитель руководителя	+	
2-й день смены	Презентация программы смены	17:00	Заместитель руководителя	+	
2-й день смены	Вечер знакомств	17:00	Старший вожатый	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
В начале	Входная диагностика (анкетирование)		Педагог-психолог	+	

смены					
Модуль «Детское самоуправление»					
1–2-й дни смены	Выборы командира отряда, игры на знакомство и командообразование		Воспитатели и вожатые		+
1-й день смены	Организационный сбор отряда. Определение названия и девиза, договоренность о правилах, обязательных для выполнения		Воспитатели и вожатые		+
1-й день смены	Огонек знакомства. Экскурсия по территории лагеря (младшие отряды)		Воспитатели и вожатые		+
2-й день смены	Хозяйственный сбор лагеря	08:55	Заместитель руководителя	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
В течение смены	Создание условий для адаптации детей к условиям детского лагеря		Социальный педагог	+	
Вариативные формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Кружки и секции»					
2-й день смены	Презентация мастер-классов, представление расписания	17:00	Заместитель руководителя	+	
Модуль «Цифровая среда»					
Ежедневно	Освещение событий смены в официальной группе ВК и на сайте организации		Заместитель руководителя	+	
Мероприятия смены					
09.06 (1 смена)	Вечер знакомств «Посвящение в отдыхающие»	17:00	Заместитель руководителя	+	
11.06	Торжественное открытие смены «3-D: Детство-Движение-Дружба»	17:00	Заместитель руководителя	+	
12.06	*День России.* Конкурсная программа «Русь, Россия, Родина моя»	17:00	Заместитель руководителя	+	
03.07 (2 смена)	*История о том, как исследовали и знакомились.* Вечер знакомств	17:00	Заместитель руководителя	+	
05.07	Праздник открытия смены «Создадим историю сами»	17:00	Заместитель руководителя	+	
06.07	*История о хорошем настроении и взаимовыручке.* Игра на сплочение «В поисках эмоций»	17:00	Заместитель руководителя	+	

27.07 (3 смена)	Вечер знакомств «Вечер-встречер»	17:00	Заместитель руководителя	+	
29.07	Торжественное открытие смены «Inter-активное лето»	17:00	Заместитель руководителя	+	
30.07	Квест «Сказочный мир»	17:00	Заместитель руководителя	+	
Основной период смены					
Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
Кроме воскресенья	Утренняя зарядка с пробежкой	08:45	Инструктор физвоспитания	+	
Ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе		Инструктор физвоспитания		+
По плану смены	Спортивные соревнования, эстафеты	10:30–12:30	Инструктор физвоспитания	+	
1 раз в смену	Беседы по профилактике вредных привычек		Инструктор физвоспитания		+
1 раз в смену	Мероприятия из серии «Лаборатория ЗОЖ»	17:00	Заместитель руководителя	+	
1 раз в смену	Тренировочная пожарная эвакуация	16:15	Инструктор физвоспитания	+	
Каждую смену	Беседы медицинских работников: соблюдение режима, здоровое питание		Медицинские работники	+	
1 раз в смену	День безопасности	10:30	Инструктор физвоспитания	+	
Модуль «Культура России»					
Ежедневно	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	09:00	Старший вожатый	+	
22.06	День памяти и скорби	17:00	Заместитель руководителя	+	
23.06	День здоровья и спорта в Международный олимпийский день	17:00	Заместитель руководителя	+	
27.06	День молодежи	17:00	Заместитель руководителя	+	

08.07	День семьи, любви и верности	17:00	Заместитель руководителя	+	
14.08	День физкультурника	17:00	Заместитель руководителя	+	
10–12-й день смены, по плану	Центральное мероприятие смены	17:00	Заместитель руководителя	+	
Ежедневно, по плану	Общелагерное мероприятие	17:00	Заместитель руководителя	+	
2–3 в смену, по плану	Мероприятия в рамках Года единства народов России	17:00	Заместитель руководителя	+	
15–16-й день смены	Фестиваль детского творчества «Звезда «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
В течение смены	Консультирование, индивидуальные беседы		Педагог-психолог	+	
1 раз в смену в старших отрядах	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	10:30	Педагог-психолог		+
В течение смены	Почта доверия «Рука в руке»		Педагог-психолог	+	
1 раз в смену	Релаксационное занятие «Звуки природы»		Педагог-психолог		+
1 раз в смену в младших отрядах	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	10:30	Педагог-психолог		+
По мере необходимости	Разрешение конфликтных ситуаций, беседы о взаимоотношениях		Педагог-психолог		+
Модуль «Детское самоуправление»					
В течение смены	Сборы и деятельность органов самоуправления, работа командиров отрядов		Старший вожатый	+	
1 раз в смену в старших отрядах, по их инициативе	День самоуправления		Старший вожатый, воспитатели и вожатые		+

Модуль «Инклюзивное пространство»					
В течение смены	Учет индивидуальных особенностей детей при вовлечении их в досуговую, спортивную деятельность		Воспитатели и вожатые		+
В течение смены	Вовлечение в мероприятия всех участников смены, в том числе детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, педагогов		Воспитатели и вожатые		+
Модуль «Профориентация»					
В течение смены	Ознакомление с профессиями сотрудников лагеря (педагог, медицинская сестра, врач, повар и др.) в условиях их непосредственной работы		Старший вожатый	+	
По плану работы лагеря	Деловые игры с возможностью попробовать свои силы в разных профессиях («Шанс», «Я б в вожатые пошел» и др.)		Старший вожатый	+	
Каждую смену	Встречи с представителями разных профессий, в том числе защитниками Родины и представителями силовых структур		Старший вожатый	+	
В течение смены	Интерактивные викторины, профориентационные игры, тренинги, разговоры о важном («Есть такая профессия»), экспресс-тестирование		Старший вожатый		+
1 раз в смену	День профессий	10:30–12:30	Старший вожатый	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1 раз в смену	Тематический День Первых		Старший вожатый	+	
В течение смены	Акции по благоустройству территории, посадке деревьев на «Аллее детства», уходу за цветущими растениями на клумбах и рабатках		Старший вожатый		+
В течение смены	Шефство старших отрядов над младшими: помощь в организации быта, проведение досуговых мероприятий малых форм		Старший вожатый		+
Вторая половина смены	Проведение мастер-классов старшими участниками смены для младших		Старший вожатый		+
Вариативные формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Кружки и секции»					
В течение смены, по плану	Проведение мастер-классов	10:30–12:30	Руководители мастер-классов		+

В течение смены	Тематические конкурсы	10:30–12:30	Руководители мастер-классов		+
Модуль «Цифровая среда»					
1 раз в смену и по мере необходимости	Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности и повышение информационной грамотности	10:30–12:30	Старший вожатый	+	
Ежедневно	Освещение событий смены в официальной группе ВК и на сайте организации		Заместитель руководителя	+	
1 раз в смену	Мероприятия по противодействию распространения терроризма посредством интернета	10:30–12:30	Старший вожатый	+	
1 раз в смену	Мероприятия по профилактике буллинга в интернете	10:30–12:30	Старший вожатый	+	
По мере необходимости	Онлайн-мероприятия в официальной группе ВК		Заместитель руководителя	+	
Мероприятия смены					
13.06 (1 смена)	Феерия «На большом воздушном шаре»	17:00	Заместитель руководителя	+	
14.06	Профи-шоу «Я б в вожатые пошёл»	17:00	Заместитель руководителя	+	
15.06	Биеннале «Театр кукол»	17:00	Заместитель руководителя	+	
16.06	Интеллектуариум «Музыкальный эрудит»	17:00	Заместитель руководителя	+	
17.06	Версиада «Найти и обезвредить»	17:00	Заместитель руководителя	+	
18.06	Всемирный день донора крови. Респект-программа «Во имя здорового мира»	17:00	Заместитель руководителя	+	
19.06	200 лет искусству фотографии. Фотопроект «Реальность плюс…»	В течение дня	Заместитель руководителя	+	
20.06	Вечеринка «DJ-Day»	17:00	Заместитель руководителя	+	
21.06	Конкурсная программа «Леди Фитнес»	17:00	Заместитель руководителя	+	

22.06	День памяти и скорби. Праздник белых журавлей	17:00	Заместитель руководителя	+	
23.06	Игра по станциям «Спорт-ассорти»	17:00	Заместитель руководителя	+	
24.06	Фестиваль детского творчества «Звезда «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	
25.06	Конкурс актёрского мастерства «На театральных подмостках»	17:00	Заместитель руководителя	+	
07.07 (2 смена)	*История о дружбе и взаимопонимании.* День толерантности «По странам и континентам»	17:00	Заместитель руководителя	+	
08.07	*История о доме, где любят и ждут. День семьи, любви и верности*. Конкурсная программа «Мы выбираем, нас выбирают»	17:00	Заместитель руководителя	+	
09.07	*История о гармоничном развитии личности.* Интеллектуальный турнир «Сила есть – и ум не лишний»	17:00	Заместитель руководителя	+	
10.07	*История о том, что и маленький может стать великим*. «Big-Little-шоу»	17:00	Заместитель руководителя	+	
11.07	*История о том, как добывали Победу.* Игра на местности «Партизанскими тропами»	17:00	Заместитель руководителя	+	
12.07	*История о звёздочках на небосклоне «Салюта».* Конкурсная программа для младших отрядов «Маленькие звёзды»	17:00	Заместитель руководителя	+	
13.07	*История о том, что спички – не игрушка*. Веселые старты «Спичечный турнир»	10:00	Заместитель руководителя	+	
14.07	*История о спорте, рекордах и стойкости. 130 лет I Олимпийским играм современности.* Респект-программа «Vivat, чемпионы», посвященная выдающимся российским спортсменам-олимпийцам	17:00	Заместитель руководителя	+	
15.07	*История о мечте.* Фотопроект «Лагерь моей мечты»	В течение дня	Заместитель руководителя	+	
16.07	*История о победе над ленью и пассивностью.* Интерактивная программа «Гонка за лидером»	17:00	Заместитель руководителя	+	
17.07	*История о том, как раскрываются таланты.* Фестиваль детского творчества «Звезда «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	

18.07	*История о красивых девчонках и влюбленных мальчишках.* Конкурсная программа «Краса «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	
19.07	*История о том, что и среди звезд встречаются гиганты.* Олимп-шоу «Суперотдыхающий»	17:00	Заместитель руководителя	+	
31.07 (3 смена)	Директорская игра «Что, где, когда, зачем и почему?»	17:00	Заместитель руководителя	+	
01.08	Фольклорный праздник «Шотландские игры»	17:00	Заместитель руководителя	+	
02.08	Аналитическая игра «Дворец правосудия»	17:00	Заместитель руководителя	+	
03.08	*День НЛО.* Саммит «Главный по тарелочкам»	17:00	Заместитель руководителя	+	
04.08	Парад литературных героинь «Девочка по имени Ассоль»	17:00	Заместитель руководителя	+	
05.08	Веселые старты «День смеха»	17:00	Заместитель руководителя	+	
06.08	*200 лет собирателю сказок А. Афанасьеву, 120 лет кинорежиссёру А. Роу.* Тематический вечер «По дорогам сказки»	17:00	Заместитель руководителя	+	
07.08	Эрудит-турнир «Не зарывай талант»	17:00	Заместитель руководителя	+	
08.08	Конкурс суперменов «Бонд. Джеймс Бонд»	10:00	Заместитель руководителя	+	
09.08	Фестиваль детского творчества «Звезда «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	
10.08	*130 лет со дня рождения А. Волкова.* Проект «Остановись, мгновение! Волшебник Изумрудного города»	В течение дня	Заместитель руководителя	+	
11.08	Авиасалон «Вертикаль»	17:00	Заместитель руководителя	+	
12.08	Конкурс вожатых «Мисс Икс»	17:00	Заместитель руководителя	+	
Итоговый период смены					
Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					

18–19 дни смены	Итоговое тестирование уровня физической подготовки	10:30–12:30	Инструктор физвоспитания	+	
Модуль «Культура России»					
20-й день смены	Торжественное закрытие смены	17:00	Заместитель руководителя	+	
20-й день смены	Заключительная «свечка»: анализ событий смены, взаимоотношений, результатов совместной деятельности	22:00	Воспитатели и вожатые		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
18–19 дни смены	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»		Педагог-психолог		+
18–19 дни смены	Итоговое анкетирование «Моя смена»		Педагог-психолог	+	
Модуль «Детское самоуправление»					
20-й день смены	Подведение итогов. Поощрение активистов: право спуска Государственного флага России на линейке закрытия смены	17:00	Заместитель руководителя	+	
20-й день смены	Присвоение почетного звания «Звезда «Салюта»	17:00	Заместитель руководителя	+	
Вариативные формы воспитательной работы (мероприятия)					
Модуль «Кружки и секции»					
В день закрытия	Выставки творческих работ обучающихся	12:00–18:00	Руководители мастер-классов	+	
Модуль «Цифровая среда»					
20-й день смены	Освещение церемонии торжественного закрытия смены в официальной группе ВК и на сайте организации		Заместитель руководителя	+	
Мероприятия смены					
27.06 (1 смена)	Торжественное закрытие смены «3-Д: Детство-Движение-Дружба»	17:00	Заместитель руководителя	+	
21.07 (2 смена)	*История о дружбе и слезах расставания.* Торжественное закрытие смены «Создадим историю сами»	17:00	Заместитель руководителя	+	
14.08 (3 смена)	Торжественное закрытие смены «Inter-активное лето»	17:00	Заместитель руководителя	+	