

Аналитическая информация по результатам мониторинга профессиональных затруднений специалистов учреждений дополнительного образования детей Смоленской области

В рамках мероприятия по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в период с 29 марта по 30 ноября 2021 г. проводился мониторинг профессиональных затруднений специалистов учреждений дополнительного образования детей Смоленской области (далее – УДО).

Целью мониторинга являлось получение объективной информации о профессиональных затруднениях руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей (далее – ДОД).

Мониторинг дает возможность сотрудникам РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО получить информацию для проектирования эффективной организации работы на 2022 год в рамках отдела и кафедры по ликвидации профессиональных дефицитов среди руководящего и педагогического звена системы ДОД.

Мониторинг проводился посредством электронного тестирования с использованием платформы СДО Moodle.

В мониторинге приняли участие специалисты системы дополнительного образования детей – руководители и заместители руководителей, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры УДО из 25 муниципальных образований /городских округов, что составило 93%. Не приняли участие специалисты системы дополнительного образования детей Духовщинского и Починковского районов.

Мониторинговое исследование проводилось в 3 этапа:

I этап – подготовительный – сбор данных респондентов (с 29 марта по 23 апреля 2021 г.);

II этап – основной (с 17 мая по 29 октября 2021 г.):

– тестирование руководителей и заместителей руководителей УДО (с 17 мая по 31 мая 2021 г.);

– тестирование методистов УДО (с 1 июня по 11 июня 2021 г.);

– тестирование педагогов дополнительного образования УДО (с 13 сентября по 29 октября 2021 г.);

III этап – заключительный – обработка данных мониторингового исследования (ноябрь 2021 г.)

Мониторинговое исследование состояло из 3 блоков:

1 блок. Нормативно-правовой:

– руководящее звено – 40 тест-вопросов на выбор одного или нескольких ответов (40 баллов);

– методисты и педагоги – по 30 тест-вопросов на выбор одного или нескольких ответов (30 баллов).

2 блок. Информационно-коммуникационный:

– 20 тест-вопросов на выбор одного или нескольких ответов для всех категорий работников (20 баллов).

3 блок. Практические задачи (кейсы):

– 5 кейсов – для руководящего звена (10 баллов),

– 3 кейса – для методистов (6 баллов) и педагогов (5 баллов).

Краткая характеристика блоков:

1 блок – нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации и педагога дополнительного образования.

Под нормативно-правовым и методическим обеспечением мы понимаем:

– высокоупорядоченная совокупность законов, законодательных актов, нормативных документов, нормативов и правил, положений и инструкций, а также организационных мер и мероприятий, регламентирующих функционирование образовательной организации на всех этапах ее жизненного цикла;

– действия руководящих и педагогических работников, направленные на создание полноценных условий для эффективного осуществления деятельности образовательной организации;

– оснащение системы образования или деятельности специалистов необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающими определенные нормы и правила в определенной сфере деятельности.

Особое внимание было обращено на дополнительную образовательную программу – базовый элемент ДОД, так как в дополнительном образовании все процессы и виды деятельности строятся вокруг этого документа

2 блок – информационно-коммуникационный.

Данный блок был направлен на проверку владения цифровыми и ИКТ компетенциями специалистов (что повышает конкурентоспособность специалистов в образовательном пространстве – это способствует повышению успешности преподавательской деятельности).

При разработке вопросов мы опирались на структуру цифровых и ИКТ компетенций педагогов, рекомендованных ЮНЕСКО.

Перечень компетенций состоит из трех модулей:

1. *Применение ИКТ* – подготовка обучающихся к использованию цифровых технологий для социального развития.

2. *Освоение знаний* – формирование у обучающихся способностей к социальному и экономическому развитию своей страны с использованием цифровых технологий.

3. *Производство знаний* – воспитание у обучающихся способностей к воспроизведению полученных знаний и участию в инновационных процессах.

Все специалисты системы дополнительного образования детей должны владеть цифровыми и ИКТ компетенциями, особенно категория «педагог дополнительного образования», так как они непосредственно работают с современными детьми и должны на высоком уровне владеть данными компетенциями, в частности:

- умение использовать электронное обучение в педагогической практике;
- использование обучающих платформ для мобильного обучения;
- использование электронных книг и открытых образовательных платформ для подготовки к занятиям;
- умение работать с цифровыми материалами и учебной платформой;
- использование онлайн-курсов для повышения квалификации по своей направленности.

Выделяют три главных цифровых компетенции, необходимые для преподавательской деятельности – педагог должен:

- обладать способностью к ориентации в инструментальных средствах по созданию и применению образовательных ресурсов;
- уметь различать основные цифровые образовательные ресурсы и уметь применять их на занятиях в детских объединениях;
- обладать умением проектировать учебное занятие с использованием цифровых образовательных технологий.

3 блок – решение практических задач (кейсов) по категориям:

- руководители и заместители руководителей – с помощью решения кейсов оценивались компоненты, составляющие управленческие компетенции;
- методисты, педагоги дополнительного образования – с помощью решения кейсов оценивались компоненты, составляющие организационно-методические компетенции.

Для каждой категории специалистов нужно было не просто правильно решить кейс, но и обосновать свое решение.

Фактическая составляющая мониторингового исследования

В электронном тестировании приняли участие специалисты учреждений дополнительного образования Смоленской области следующих категорий:

- 65 руководителей и заместителей руководителей УДО, что составило **68%** (из 96 заявленных респондентов);
- 49 методистов, что составило **53%** (из 93 заявленных);
- 196 педагогов дополнительного образования (в том числе педагогов-организаторов, тренеров), что составило **27%** (из 717 заявленных).

Сводная информация по муниципальным образованиям и городским округам по категориям специалистов представлена в таблицах 1–11.

Примечание: многие муниципальные образования/городские округа в таблицах повторяются, так как это индивидуальный ответ специалиста УДО; жирным шрифтом выделены лидеры, из них зеленым цветом «залиты» ведущие лидеры в соответствии с высокими баллами.

1 категория «Руководители, заместители руководителей»:

Результаты мониторинга руководителей, заместителей руководителя системы дополнительного образования детей (свод)

Таблица 1

| | 1 блок | 2 блок | 3 блок | Общее |
|------------------------|--------|--------|--------|-------|
| Приняли участие | 65 | 61 | 60 | 65 |
| 80-100% | 27 | 30 | 16 | 23 |
| 60-79% | 29 | 28 | 13 | 33 |
| 50-59% | 5 | 1 | 10 | 6 |
| 0-50% | 4 | 1 | 21 | 3 |

Соотношение процентов к баллам

Таблица 2

| | 1 блок, баллы | 2 блок, баллы | 3 блок, баллы |
|----------------|----------------|----------------|---------------|
| 80-100% | 32–40 | 16–20 | 8–10 |
| 60-79% | 24-31,6 | 12–15,8 | 6–7,9 |
| 50-59% | 20–23,6 | 10–11,8 | 5–5,9 |
| 0-50% | 0–19,6 | 0–9,8 | 0–4,9 |

Районы, в которых руководители УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 80-100%

Таблица 3

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Велижский район | 32,56 | 16,83 | 10 | 59,39 | 59,39 | 59,39 |
| 2 | Вяземский район | 34,99 | 17,11 | 7,88 | 59,98 | 67,04 | 43,95 |
| 3 | Гагаринский район | 36,7 | 19,31 | 6,38 | 57,25 | 65,5 | 28,66 |
| 4 | Глинковский район | 31,83 | 16,83 | 9,5 | 58,16 | 58,16 | 58,16 |
| 5 | Ельнинский район | 33,73 | 16,83 | 9,25 | 59,8 | 62,76 | 56,84 |
| 6 | Темкинский район | 34,12 | 17,78 | 7 | 58,9 | 58,9 | 58,9 |

Районы, в которых руководители УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 60-79%

Таблица 4

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | МАХ кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Демидовский район | 29,98 | 16,08 | 7,66 | 53,73 | 62,91 | 42,4 |
| 2 | Ершичский район | 28,99 | 15,4 | 10 | 54,39 | 54,39 | 54,39 |
| 3 | Краснинский район | 32,98 | 17,62 | 6 | 54,60 | 62,41 | 49,54 |
| 4 | Монастырщинский район | 31,35 | 15,97 | 4,88 | 52,19 | 60,12 | 41,48 |
| 5 | Новодугинский район | 24,78 | 13,73 | 4 | 42,51 | 42,51 | 42,51 |
| 6 | Рославльский район | 29,62 | 17,14 | 5,18 | 51,93 | 62,25 | 45,74 |
| 7 | Сафоновский район | 31,96 | 16,13 | 3,6 | 51,69 | 60,35 | 39,41 |
| 8 | Смоленский район | 25,11 | 13,3 | 6,63 | 45 | 55,01 | 35,08 |
| 9 | Угранский район | 21,77 | 15,24 | 10 | 47,01 | 47,01 | 47,01 |
| 10 | Хиславичский район | 31,31 | 18,1 | 5 | 54,41 | 54,41 | 54,41 |
| 11 | Холм-Жирковский | 27,52 | 15,56 | 7,5 | 50,58 | 58,92 | 42,23 |
| 12 | Шумячский район | 30,35 | 15,36 | 4,38 | 50,1 | 63,35 | 43,39 |
| 13 | Ярцевский район | 28,61 | 14,81 | 7,75 | 51,16 | 58,01 | 44,31 |
| 14 | г. Десногорск | 36,33 | 14,6 | 4 | 54,93 | 57,56 | 53,01 |

Районы, в которых руководители УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 50-59%

Таблица 5

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | МАХ кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Дорогобужский район | 32,72 | 14,84 | 3 | 41,64 | 44,1 | 39,17 |
| 2 | Сычевский район | 21,86 | 14,49 | 4,5 | 40,84 | 42,3 | 39,38 |
| 3 | г. Смоленск | 24,8 | 13,7 | 6,66 | 40,1 | 46,69 | 32,15 |

Районы, в которых руководители УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 0–50% отсутствуют

Руководители учреждений дополнительного образования детей Кардымовского и Руднянского районов не приняли участие в мониторинговом исследовании.

2 категория «Методисты»

Результаты мониторинга методистов системы дополнительного образования детей (свод)

Таблица 6

| | 1 блок | 2 блок | 3 блок | Общее |
|-----------------|--------|--------|--------|-------|
| Приняли участие | 49 | 46 | 43 | 49 |

| | | | | |
|---------|----|----|----|----|
| 80-100% | 29 | 29 | 14 | 25 |
| 60-79% | 21 | 14 | 14 | 20 |
| 50-59% | 0 | 3 | 7 | 2 |
| 0-49% | 0 | 0 | 8 | 2 |

Соотношение процентов к баллам

Таблица 7

| | | | |
|---------|---------------|---------------|---------------|
| | 1 блок, баллы | 2 блок, баллы | 3 блок, баллы |
| 80-100% | 24-30 | 16-20 | 4,8-6 |
| 60-79% | 18-23,7 | 12-15,8 | 3,6-4,7 |
| 50-59% | 15-17,7 | 10-11,8 | 3-3,5 |
| 0-49% | 0-14,7 | 0-9,8 | 0-2,9 |

Районы, в которых методисты УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 80-100%

Таблица 8

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Велижский район | 27,25 | 9,5 | 6 | 42,75 | 42,75 | 42,75 |
| 2 | Вяземский район | 25,94 | 8,56 | 4,8 | 39,3 | 42,83 | 30,52 |
| 3 | Гагаринский район | 27,1 | 10 | 2,73 | 39,84 | 42,83 | 35,23 |
| 4 | Демидовский район | 28,17 | 8,21 | 4,1 | 40,48 | 40,48 | 40,48 |
| 5 | Краснинский район | 23,92 | 9,25 | 6 | 39,17 | 39,17 | 39,17 |
| 6 | Монастырщинский район | 27,5 | 10 | 5 | 42,5 | 42,5 | 42,5 |
| 7 | Рославльский район | 24,46 | 8,67 | 4,8 | 37,93 | 43,08 | 35,56 |
| 8 | Угранский район | 26,92 | 8,25 | 5,6 | 40,77 | 40,77 | 40,77 |
| 9 | Холм-Жирковский | 27,46 | 9,67 | 3,8 | 40,92 | 43,88 | 37,96 |

Районы, в которых методисты УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 60-79%

Таблица 9

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Глинковский район | 22,5 | 8,15 | 2,95 | 33,6 | 38,05 | 29,14 |
| 2 | Ельнинский район | 24,08 | 9,23 | 4 | 32,9 | 43,92 | 22,33 |
| 3 | Ершичский район | 24,08 | 5,88 | 5,6 | 35,56 | 35,56 | 35,56 |
| 4 | Кардымовский район | 22 | 7,63 | 5,3 | 34,93 | 34,93 | 34,93 |
| 5 | Новодугинский район | 21,25 | 6,17 | 3,6 | 31,02 | 31,02 | 31,02 |
| 6 | Руднянский район | 23 | 8 | 4 | 35,00 | 35,00 | 35,00 |
| 7 | Сафоновский район | 25,25 | 7,39 | 3,7 | 36,34 | 36,72 | 35,96 |
| 8 | Шумячский район | 23,54 | 7,13 | 5,3 | 29,76 | 33,51 | 26 |
| 9 | Ярцевский район | 24,61 | 8,5 | 2,83 | 35,94 | 38,1 | 33,96 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| 10 | г. Десногорск | 19,25 | 7,17 | 2 | 28,42 | 28,42 | 28,42 |
| 11 | г. Смоленск | 24,56 | 8,49 | 3,86 | 34,1 | 43,67 | 21 |

Районы, в которых методисты УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 50–59% и 0–50% отсутствуют.

Методисты учреждений дополнительного образования детей Дорогобужского, Смоленского, Сычевского, Темкинского и Хиславичского районов не приняли участие в мониторинговом исследовании.

3 категория «Педагоги дополнительного образования»

Результаты мониторинга педагогов дополнительного образования системы дополнительного образования детей (свод)

Таблица 10

| | 1 блок | 2 блок | 3 блок | Общее |
|------------------------|--------|--------|--------|-------|
| Приняли участие | 196 | 175 | 161 | 196 |
| 80-100% | 97 | 116 | 7 | 55 |
| 60-79% | 75 | 49 | 17 | 45 |
| 50-59% | 11 | 5 | 29 | 4 |
| 0-49% | 13 | 5 | 108 | 92 |

Соотношение процентов к баллам

Таблица 11

| | 1 блок, баллы | 2 блок, баллы | 3 блок, баллы |
|----------------|---------------|---------------|---------------|
| 80-100% | 24–30 | 16–20 | 4–5 |
| 60-79% | 18-23,7 | 12–15,8 | 3–3,9 |
| 50-59% | 15–17,7 | 10–11,8 | 2,5–2,9 |
| 0-49% | 0–14,7 | 0–9,8 | 0–2,4 |

Районы, в которых педагоги дополнительного образования УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 80–100%

Таблица 12

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Вяземский район | 25,85 | 18,5 | 1,65 | 46,4 | 49,86 | 39,24 |
| 2 | Гагаринский район | 25,56 | 17,16 | 1,92 | 45,5 | 52 | 31,68 |
| 3 | Дорогобужский район | 24,27 | 18,93 | 1,83 | 44,36 | 50 | 35,33 |
| 4 | Краснинский район | 24,14 | 17,11 | 1,56 | 44,64 | 50,83 | 36,22 |
| 5 | Руднянский район | 24,88 | 16,77 | 2,79 | 44,44 | 46,71 | 40,03 |
| 6 | Сафоновский район | 25,07 | 17,06 | 1,67 | 44,21 | 50,94 | 29,45 |
| 7 | Хиславичский район | 25,16 | 18,75 | 1,67 | 45,53 | 46,66 | 44,4 |
| 8 | Холм-Жирковский | 24,31 | 17,29 | 2,8 | 45,02 | 52,75 | 32,31 |

Районы, в которых педагоги дополнительного образования УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 60–79%

Таблица 13

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Велижский район | 24,64 | 15,5 | 2,5 | 42,90 | 47,52 | 38,3 |
| 2 | Ельнинский район | 23,45 | 15,5 | 0,97 | 39,92 | 48,76 | 26,24 |
| 3 | Ершичский район | 25,32 | 16,83 | 3,5 | 43,25 | 48,85 | 39,28 |
| 4 | Кардымовский район | 20,35 | 13,84 | 0,5 | 34,69 | 36,89 | 30,6 |
| 5 | Монастырщинский район | 21,77 | 13,83 | 2,67 | 38,27 | 38,27 | 38,27 |
| 6 | Новодугинский район | 21,62 | 15,46 | 2,25 | 39,33 | 43,1 | 35,55 |
| 7 | Рославльский район | 23,56 | 16,58 | 1,56 | 41,75 | 52,42 | 22,96 |
| 8 | Смоленский район | 21,49 | 15,57 | 2,5 | 39,79 | 42,3 | 35,24 |
| 9 | Сычевский район | 20,46 | 17,13 | 2,24 | 41,23 | 45,65 | 33,64 |
| 10 | Темкинский район | 23,64 | 15,19 | 2,33 | 41,17 | 44,19 | 39,54 |
| 11 | Угранский район | 21,12 | 16,83 | 0,17 | 38,12 | 38,12 | 38,12 |
| 12 | Шумячский район | 24,39 | 17,39 | 1,11 | 42,89 | 50,5 | 33,18 |
| 13 | Ярцевский район | 20,29 | 14,85 | 1,72 | 39,27 | 49,77 | 26,56 |
| 14 | г. Десногорск | 25,43 | 17,09 | 0,86 | 43,1 | 49,58 | 35,39 |
| 15 | г. Смоленск | 22,5 | 16,67 | 1,04 | 39,53 | 46,8 | 33,32 |

Районы, в которых педагоги дополнительного образования УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 50–59%

Таблица 14

| № п/п | Район | Средний балл за 1 блок | Средний балл за 2 блок | Средний балл за 3 блок | Среднее кол-во баллов | MAX кол-во баллов | MIN кол-во баллов |
|-------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Демидовский район | 13,73 | 12,52 | 1,83 | 28,95 | 38,45 | 17,08 |

Районы, в которых педагоги дополнительного образования УДО выполнили задания мониторинга с успешностью 0–50% отсутствуют.

Педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей Глинковского района не приняли участие в мониторинговом исследовании.

Проанализируем более подробно вес категории специалистов, принявших участие в мониторинговом исследовании. Мониторинг профессиональных затруднений осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить высокий (80–100%), средний (60–79%) и низкий уровень (ниже 59%) знаний и умений респондентов, где высокий уровень знаний и умений соответствует

минимальному уровню профессиональных дефицитов, а низкий уровень – свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

1 категория «Руководители, заместители руководителей»:

В первой части тестирования «Нормативно-правовой блок» приняли участие 65 руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей. Руководителям и заместителям руководителей было предложено 40 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня нормативно-правовой компетентности руководящего звена системы дополнительного образования Смоленской области (см. Таблица 15).

Таблица 15

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 1. | Какие программы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» относятся к дополнительным образовательным программам | 60,5 | 92,3 |
| 2. | Управление – это... | 59 | 90,8 |
| 3. | Какие компоненты обязательно должна включать программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ | 58,25 | 89,5 |
| 4. | Какие требования к педагогическим работникам системы дополнительного образования задает профессиональный стандарт | 58,01 | 89,2 |
| 5. | В организациях/учреждениях какого вида и типа может осуществляться дополнительное образование детей | 57,8 | 88,9 |
| 6. | В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции... | 57,34 | 88,1 |
| 7. | Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых | 57 | 87,7 |
| 8. | Делегирование – это... | 56 | 86,1 |
| 9. | Что должен знать руководитель для разработки общей стратегии образовательной организации | 56 | 86,1 |
| 10. | Инклюзивное образование – это... | 56 | 86,1 |
| 11. | Что необходимо знать руководителю при осуществлении стратегического планирования | 55 | 84,6 |
| 12. | Какие разделы представлены в структуре профессионального стандарта | 55 | 84,6 |
| 13. | Каким образом работодатели должны применять профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых | 52,25 | 80,4 |
| 14. | Каждая трудовая функция включает описание... | 52,25 | 80,4 |

| | | | |
|-----|---|-------|------|
| 15. | Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в стандарте... | 52 | 80 |
| 16. | Какие нормативно-правовые документы регламентируют применение профстандарта педагога в деятельности образовательных организаций | 51,75 | 79,6 |
| 17. | На Ваш взгляд, что позволяет сделать система персонализированного финансирования дополнительного образования детей | 51,5 | 79,2 |
| 18. | Что относится к качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы | 51,05 | 78,5 |
| 19. | Какие меры может предпринимать руководитель ОО, если у педагогов по результатам оценки уровня компетентности выявлены профессиональные дефициты | 50,8 | 77 |
| 20. | В каких случаях обязательны рекомендации ПМПК | 50 | 76,9 |
| 21. | Выберите институции, которые внедрены в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей | 49,8 | 76,6 |
| 22. | Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» | 48,75 | 75 |
| 23. | Что включает характеристика каждой обобщенной трудовой функции | 48,16 | 74 |
| 24. | В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения | 47,36 | 72,9 |
| 25. | Какие новые компетенции педагога дополнительного образования заявлены в профстандарте | 46,13 | 70,9 |
| 26. | По каким наименованиям должностей профстандарт не предъявляет требования к опыту практической работы | 45,25 | 69,6 |
| 27. | Требует ли профстандарт педагога дополнительного образования повышения уровня психологической подготовки | 45 | 69,2 |
| 28. | Для каких должностей педагогических работников распространяются требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 44,66 | 68,7 |
| 29. | Что относится к методам принятия управленческих решений | 44,4 | 68,3 |
| 30. | Что является критерием эффективности работы педагога дополнительного образования | 44 | 67,7 |
| 31. | Что входит в перечень компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога | 43,88 | 67,5 |
| 32. | Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профстандарте | 43,51 | 66,9 |
| 33. | Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как... | 42 | 64,6 |
| 34. | Что предполагает введение профессионального стандарта | 42 | 64,6 |
| 35. | Кто выполняет координацию деятельности организаций в сфере независимой оценки квалификации | 42 | 64,6 |

| | | | |
|-----|--|-------|------|
| 36. | Каким нормативным документом определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ | 41 | 63 |
| 37. | Профессиональные стандарты применяют... | 40,6 | 62,5 |
| 38. | Какие возможности предоставляет ребенку сертификат дополнительного образования | 38,36 | 59 |
| 39. | В каком году впервые были закреплены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» статус дополнительного образования в системе образования и современная формулировка понятия «дополнительное образование» | 37 | 56,9 |
| 40. | Кто может проводить оценку соответствия уровня квалификации педагога требованиям профстандарта | 24 | 36,9 |

41% опрошенных руководителей и заместителей руководителей (27 чел.) продемонстрировали высокий уровень знаний в области нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

51% руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования (33 чел.) продемонстрировали уровень правовой компетентности выше среднего и средний.

8% (5 чел.) опрошенных руководителей и заместителей руководителей не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень правовых знаний ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Анализ полученных данных показал достаточно высокий уровень правовой компетентности у опрошенных руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей.

К категории профессиональных дефицитов можно отнести знание:

- отдельных позиций профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- отдельных нормативно-правовых аспектов ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- понятийного аппарата, который был введен в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Во второй части тестирования «Информационно-коммуникативный блок» приняли участие 61 руководитель и заместитель руководителей учреждений дополнительного образования детей. Руководителям и заместителям руководителей были предложены 20 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня информационно-коммуникативной компетентности

руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования (см. Таблица 16).

Таблица 16

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 1. | Онлайн обучение – это... | 57,95 | 100 |
| 2. | Аккаунт – это... | 57,95 | 100 |
| 3. | Как называется метод получения новых знаний с помощью сети Интернет в режиме реального времени | 57 | 98,4 |
| 4. | Логин – это... | 55,1 | 95,1 |
| 5. | Какие основные виды поддержки должны быть оказаны преподавателю при переходе на электронное обучение | 55,09 | 95 |
| 6. | Какие онлайн-сервисы можно использовать при создании учебного онлайн-курса | 54,6 | 94,2 |
| 7. | В чем заключаются преимущества облачных технологий | 53,5 | 92,3 |
| 8. | Какие составляющие входят в профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность | 52,87 | 91,2 |
| 9. | Что нужно для организации дистанционного обучения в образовательной организации | 51,77 | 89,3 |
| 10. | Что включает в себя цифровая грамотность | 51,58 | 89 |
| 11. | Что такое ГИПЕРТЕКСТ | 51,3 | 88,5 |
| 12. | Каким бывает дистанционное обучение | 49,89 | 86,1 |
| 13. | Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет... | 47,5 | 82 |
| 14. | Что относится к цифровым технологиям | 45,86 | 79,1 |
| 15. | Укажите требования к источникам информации при создании учебного онлайн-курса | 45,85 | 79 |
| 16. | Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников | 44,65 | 77 |
| 17. | Сетевые технологии – это... | 43,38 | 74,8 |
| 18. | Какая универсальная платформа позволяет использовать все свои инструменты при электронном обучении | 34,2 | 59 |
| 19. | Способ подачи текстовой информации, суть которого заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов, которые особым образом вписываются в графическую фигуру | 26,6 | 45,9 |
| 20. | Какое условие является необходимым для использования Google Класса в учебном заведении | 18,05 | 31,1 |

49 % опрошенных руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования (30 чел.) продемонстрировали высокий уровень информационно-коммуникативных знаний и умений, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

48 % руководителей и заместителей руководителей (29 чел.) продемонстрировали уровень информационно-коммуникативной компетентности выше среднего и средний.

3% опрошенных (2 чел.) руководителей и заместителей руководителей не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень информационно-коммуникативных знаний ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Анализ полученных данных показал достаточно высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности у опрошенных руководителей и заместителей руководителей учреждений системы дополнительного образования детей.

К категории профессиональных дефицитов можно отнести:

- знание правовых основ применения электронного обучения в образовательной организации;
- владение облачными технологиями;
- знание и применение цифрового инструментария в деятельности.

В третьей части тестирования **«Оценка компонентов, составляющих управленческие компетенции руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования»** приняли участие 60 руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей. Содержание вопросов было направлено на оценку уровня сформированности компонентов, составляющих управленческие компетенции руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей. Задание считалось выполненным верно, если был правильно указан вариант и дано правильное обоснование выбранного ответа (см Таблица 17).

Таблица 17

| № п/п | Тематика задания | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 1. | Задача по управлению экономикой организации (инвентаризация и бух.учет) | 85,8 | 71,568,2 |
| 2. | Задача по аттестации педагогических работников | 81,8 | 68,2 |
| 3. | Задача по управлению персоналом (приём на работу) | 69 | 57,5 |
| 4. | Задача по использованию персональных данных | 64,8 | 54 |
| 5. | Задача по разрешению трудового спора | 62,5 | 52 |

27 % опрошенных руководителей учреждений дополнительного образования (16 чел.) продемонстрировали высокий уровень сформированности

управленческих компетенций, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

35 % руководителей учреждений дополнительного образования детей (21 чел.) продемонстрировали уровень управленческих компетенций выше среднего и средний.

38 % опрошенных (23 чел.) руководителей учреждений сферы дополнительного образования не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень базовых управленческих компетенций ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Анализ полученных данных показал наличие профессионального дефицита среди опрошенных руководителей учреждений дополнительного образования детей в области решения управленческих задач, слабую сформированность функциональных навыков управленческого характера. Решение руководителями предложенных кейсов позволило установить, что дефицитом являются практические навыки применения трудового законодательства, а также нормативных документов по работе с персональными данными.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании полученных результатов мониторинга профессиональных дефицитов руководителей и заместителей руководителей дополнительного образования детей можно сделать следующий вывод: данная категория респондентов имеет достаточный уровень сформированности информационно-коммуникативных и нормативно-правовых компетенций, но прослеживается профессиональный дефицит в области функциональной грамотности.

Для устранения выявленного дефицита и непрерывного профессионального развития руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей необходимо:

- применять на практике требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых,
- применять на практике требования ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», особенно в части правовых основ применения электронного обучения в образовательной организации;
- применять на практике нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- повысить уровень квалификации в области цифровых компетенций и в области функциональной грамотности управленческого характера.

2 категория «Методисты»

В первой части тестирования «Нормативно-правовой блок» приняли участие 49 методистов системы дополнительного образования детей. Методистам было предложено 30 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня нормативно-правовой компетентности методистов системы дополнительного образования детей Смоленской области (см. Таблица 18).

Таблица 18

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 1. | Какие определения являются приоритетными в характеристике одаренных детей | 48 | 98 |
| 2. | Как в научной литературе рассматривается методическая деятельность | 48 | 98 |
| 3. | По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы | 46,96 | 95,8 |
| 4. | Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной образовательной программы в соответствии Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.) | 46,25 | 94,4 |
| 5. | Какие программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся к дополнительным образовательным программам | 46 | 93,9 |
| 6. | Что является приоритетным критерием при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 46 | 93,9 |
| 7. | Понятие инклюзивного образования | 46 | 93,9 |
| 8. | Разработка программы дополнительного образования и создание специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций, которые разрабатывает... | 45 | 91,8 |
| 9. | Чем определяется содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним | 45 | 91,8 |
| 10. | Что должна включать программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ | 45 | 91,8 |
| 11. | Сетевая форма реализации программ – это... | 45 | 91,8 |
| 12. | Методический мастер-класс как форма обучения педагогов – это... | 44 | 89,8 |
| 13. | Какие требования к педагогическим работникам системы дополнительного образования задаёт Профессиональный стандарт | 42,68 | 87,1 |
| 14. | Какие основания являются для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) прописанные в стандарте | 43 | 87,8 |

| | | | |
|-----|--|-------|------|
| 15. | Методическая служба учреждения дополнительного образования детей – это объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью. Кто к ним относятся? | 43 | 87,8 |
| 16. | Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профстандарте | 40,18 | 82 |
| 17. | Что относится к качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы | 39,7 | 81 |
| 18. | Какие основные функции у методической службы | 39,25 | 80,1 |
| 19. | Какие разделы представлены в структуре профессионального стандарта | 39,25 | 80,1 |
| 20. | Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает... | 39 | 79,6 |
| 21. | Набор на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется | 38 | 77,6 |
| 22. | Какое описание включает раздел «Методическое обеспечение» в дополнительной образовательной программе | 37,68 | 76,9 |
| 23. | Что является критерием эффективности работы педагога дополнительного образования | 37 | 75,5 |
| 24. | Какие из представленных определений соответствуют понятию «образовательный результат» | 35 | 71,4 |
| 25. | В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения? | 35,01 | 71,4 |
| 26. | Как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование | 35 | 71,4 |
| 27. | Что является приоритетной задачей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации | 33 | 67,3 |
| 28. | Каким нормативным документом определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ | 32 | 65,3 |
| 29. | Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является | 28,5 | 58,2 |
| 30. | Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» | 28,28 | 57,7 |

59% опрошенных методистов (29 чел.) продемонстрировали высокий уровень знаний в области нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

41 % методистов (20 чел.) продемонстрировал уровень правовой компетентности выше среднего и средний.

Анализ полученных данных показал отсутствие профессиональных дефицитов в области нормативно-правового обеспечения.

Во второй части тестирования «Информационно-коммуникативный блок» приняли участие 46 методистов системы дополнительного образования

детей. Методистам было предложено 20 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня информационно-коммуникативной компетентности методистов дополнительного образования (см. Таблица 19).

Таблица 19

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 1. | Что такое аккаунт | 23 | 100 |
| 2. | Что такое онлайн обучение | 23 | 100 |
| 3. | Что такое логин | 22,49 | 97,8 |
| 4. | Что такое гипертекст | 21,98 | 95,6 |
| 5. | Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет... | 21,98 | 95,6 |
| 6. | Какие основные виды поддержки должны быть оказаны преподавателю при переходе на электронное обучение | 21,62 | 94 |
| 7. | В чем преимущества облачных технологий | 21,63 | 94 |
| 8. | Какие онлайн-сервисы можно использовать при создании учебного онлайн-курса | 21,51 | 93,5 |
| 9. | Что является целью использования дистанционных образовательных технологий | 21,47 | 93,3 |
| 10. | Что входит в профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность | 21,46 | 93,3 |
| 11. | Укажите требования к источникам информации при создании учебного онлайн-курса | 19,9 | 86,5 |
| 12. | Что включает в себя цифровая грамотность | 19,41 | 84,4 |
| 13. | Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников | 19,42 | 84,4 |
| 14. | Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО | 19,22 | 83,6 |
| 15. | К цифровым технологиям относятся... | 18,96 | 82,4 |
| 16. | Что такое сетевые технологии | 18,14 | 78,9 |
| 17. | Какая универсальная платформа позволяет использовать все свои инструменты при электронном обучении | 16,87 | 73,3 |
| 18. | Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды | 13,8 | 60 |
| 19. | Как называется способ подачи текстовой информации, суть которого заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов, которые особым образом вписываются в графическую фигуру | 13,29 | 57,8 |
| 20. | Какое условие является необходимым для использования Google Класса в учебном заведении | 12,27 | 53,3 |

63% опрошенных методистов (29 чел.) продемонстрировали высокий уровень информационно-коммуникативных знаний и умений, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

30 % методистов (14 чел.) продемонстрировали уровень информационно-коммуникативной компетентности выше среднего и средний.

7% опрошенных (3 чел.) методистов не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень информационно-коммуникативных знаний ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Анализ полученных данных показал достаточно высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности у опрошенных методистов дополнительного образования детей.

Профессиональный дефицит в области информационно-коммуникативных знаний был выявлен по вопросам требований к условиям организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

К категории профессиональных дефицитов можно отнести:

- знание правовых основ применения электронного обучения в образовательной организации;
- владение облачными технологиями;
- требования к условиям организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В третье части тестирования «**Оценка компонентов, составляющих профессиональные компетенции методиста**» принимали участие 43 методиста дополнительного образования детей. Оценка выполнения заданий осуществлялась системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание считалось выполненным верно, если был правильно указан вариант и дано обоснование выбранного ответа.

Содержание вопросов было направлено на оценку уровня сформированности компонентов, составляющих профессиональные компетенции методиста (см. Таблица 20).

Таблица 20

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 1. | Решение задачи на знание требований к аттестации педагогов с целью установления более высокой квалификационной категории | 65 | 75,6% |
| 2. | Решение задачи на знание условий к обработке персональных данных | 55 | 64% |

| | | | |
|----|---|-------|-----|
| 3. | Решение задачи на соответствие между целью оценки и инструментом оценки | 58,45 | 68% |
|----|---|-------|-----|

33% опрошенных методистов (14 чел.) продемонстрировали высокий уровень профессиональных компетенций, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

33% методистов (14 чел.) продемонстрировали уровень профессиональных компетенций выше среднего и средний.

16 % опрошенных (7 чел.) методистов не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень профессиональных компетенций ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

18% методистов (8 чел.) не справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов в области функциональной грамотности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании полученных результатов мониторинга профессиональных дефицитов методистов дополнительного образования детей можно сделать следующий вывод: данная категория респондентов имеет достаточный уровень сформированности информационно-коммуникативных и нормативно-правовых компетенций, но прослеживается профессиональный дефицит в области функциональной грамотности.

Для устранения выявленных дефицитов и непрерывного профессионального развития методистов учреждений дополнительного образования детей необходимо:

- применять на практике нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей, особенно в части правовых основ применения электронного обучения в образовательной организации и деятельности педагога дополнительного образования и документы, регламентирующие реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- повысить уровень квалификации в области профессиональных компетенций, в частности цифровых компетенций, методических компетенций.

3 категория «Педагоги дополнительного образования»

В первой части тестирования «Нормативно-правовой блок» приняли участие 196 педагогов дополнительного образования детей. Педагогам было предложено 30 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня нормативно-

правовой компетентности педагогов дополнительного образования (см. Таблица 21).

Таблица 21

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 31. | Какие определения являются приоритетными в характеристике одаренных детей | 188 | 95,9 |
| 32. | Как называются универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности | 183 | 93,4 |
| 33. | Где прописываются цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты | 180 | 91,8 |
| 34. | Что включает в себя содержание учебного плана дополнительной образовательной программы | 179 | 91,3 |
| 35. | Разработка программы дополнительного образования и создание специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций, которые разрабатывает... | 172 | 87,7 |
| 36. | Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной образовательной программы в соответствии Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.) | 171,25 | 87,2 |
| 37. | Какие программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся к дополнительным образовательным программам | 170 | 86,7 |
| 38. | По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы | 169,23 | 86,2 |
| 39. | Чем определяется содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним | 168 | 85,7 |
| 40. | Что является приоритетным критерием при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 163 | 83,2 |
| 41. | Понятие инклюзивного образования | 159 | 81,1 |
| 42. | Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает... | 158 | 80,6 |
| 43. | Какие компоненты включает учебный план дополнительной образовательной программы | 156,35 | 79,6 |
| 44. | Что должна включать программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ | 153,75 | 78,1 |
| 45. | Составной частью чего является Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | 153 | 78 |
| 46. | Набор на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется | 152 | 77,5 |
| 47. | Какие требования к педагогическим работникам системы дополнительного образования задаёт Профессиональный стандарт | 151,06 | 77 |

| | | | |
|-----|---|--------|------|
| 48. | Что относится к качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы | 149,41 | 76 |
| 49. | Что является приоритетной задачей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации | 148 | 75,5 |
| 50. | Сетевая форма реализации программ – это... | 145 | 73,9 |
| 51. | Что является критерием эффективности работы педагога дополнительного образования | 143 | 72,9 |
| 52. | Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профстандарте | 137,17 | 69,8 |
| 53. | В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения? | 136,73 | 69,4 |
| 54. | Какое описание включает раздел «Методическое обеспечение» в дополнительной образовательной программе | 135,29 | 68,8 |
| 55. | Как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование | 131 | 66,8 |
| 56. | Для каких должностей педагогических работников распространяются требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 130,53 | 66,3 |
| 57. | Какие из представленных определений соответствуют понятию «образовательный результат» | 128 | 65,3 |
| 58. | Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться... | 127 | 64,8 |
| 59. | В каком нормативном документе указаны уровни сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 115 | 58,7 |
| 60. | Каким нормативным документом определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ | 112 | 57,1 |

49% опрошенных педагогов (96 чел.) продемонстрировали высокий уровень знаний в области нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

44 % педагогов (86 чел.) продемонстрировали уровень правовой компетентности выше среднего и средний.

7% опрошенных педагогов не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень правовых знаний ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Анализ полученных данных показал отсутствие профессиональных дефицитов в области правового обеспечения профессиональной деятельности по следующим тематическим разделам:

- организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, в частности одарённых детей;

- проектирование дополнительных общеобразовательных программ разных типов.

Наибольшие затруднения у части педагогов дополнительного образования детей вызвали вопросы, связанные со знанием содержания следующих нормативно-правовых документов:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).

Во второй части тестирования «**Информационно-коммуникативный блок**» приняли участие 175 педагогов дополнительного образования детей. Педагогам было предложено 20 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Содержание вопросов было направлено на выявление уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов дополнительного образования (см. Таблица 22).

Таблица 22

| № п/п | Содержание вопроса | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 21. | Как называется метод получения новых знаний с помощью сети Интернет в режиме реального времени | 170 | 97,1 |
| 22. | Что такое онлайн обучение | 170 | 97,1 |
| 23. | Какой социальный сервис предназначен для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей | 163 | 93,1 |
| 24. | Что является целью использования дистанционных образовательных технологий | 162 | 92,6 |
| 25. | Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет... | 159 | 90,8 |
| 26. | Какие основные виды поддержки должны быть оказаны преподавателю при переходе на электронное обучение | 158,1 | 90,3 |
| 27. | В чем преимущества облачных технологий | 156,74 | 89,1 |
| 28. | Что входит в профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность | 155,41 | 88,6 |
| 29. | Какие онлайн-сервисы можно использовать при создании учебного онлайн-курса | 155 | 88,5 |
| 30. | Что включает в себя цифровая грамотность | 149,72 | 85,1 |
| 31. | Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников | 148 | 84,6 |
| 32. | Каким бывает дистанционное обучение | 145 | 82,8 |
| 33. | Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО | 144 | 82,3 |
| 34. | К цифровым технологиям относятся... | 142,25 | 81,1 |
| 35. | Укажите требования к источникам информации при создании учебного онлайн-курса | 139,44 | 79,4 |

| | | | |
|-----|---|-------|------|
| 36. | как называется способ подачи текстовой информации, суть которого заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов, которые особым образом вписываются в графическую фигуру | 138 | 78,8 |
| 37. | Какая универсальная платформа позволяет использовать все свои инструменты при электронном обучении | 136 | 77,7 |
| 38. | Что такое сетевые технологии | 131,5 | 74,8 |
| 39. | Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды | 102 | 58,3 |
| 40. | Какое условие является необходимым для использования Google Класса в учебном заведении | 81 | 46,3 |

65% опрошенных педагогов (114 чел.) продемонстрировали высокий уровень информационно-коммуникативных знаний и умений, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

32 % педагогов (56 чел.) продемонстрировали уровень информационно-коммуникативной компетентности выше среднего и средний.

3% опрошенных (5 чел.) педагогов не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень информационно-коммуникативных знаний ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов в области информационной функциональной грамотности.

Анализ полученных данных показал достаточно высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности у опрошенных педагогов дополнительного образования детей.

Профессиональный дефицит в области информационно-коммуникативных знаний был выявлен по вопросу требований к условиям организации обучения с использованием информационной электронной образовательной среды в ОО.

В третьей части тестирования «**Практические задачи**» принял участие 161 педагог дополнительного образования детей. Оценка выполнения заданий осуществлялась системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание считалось выполненным верно, если был правильно указан вариант и дано обоснование выбранного ответа.

Содержание вопросов было направлено оценку уровня сформированности компонентов, составляющих профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования детей (см. Таблица 23).

Таблица 23

| № п/п | Тематика задания | Сумма баллов | Процент успешности |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 4. | Решение методической задачи по установлению соответствия между целью и инструментом оценки достижений обучающихся | 111 | 68,9 |
| 5. | Решение задачи по расчету заработной платы педагога в условиях изменения объёма учебной нагрузки 1 | 113 | 35 |
| 6. | Решение задачи на правомерность опубликования персональных данных обучающихся 2 | 65 | 20,2 |

4% опрошенных педагогов (7 чел.) продемонстрировали высокий уровень профессиональных знаний и умений, что свидетельствует о минимальном уровне профессиональных дефицитов.

28 % педагогов (45 чел.) продемонстрировали уровень профессиональных компетенций выше среднего и средний.

68 % опрошенных (109 чел.) педагогов не справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уровень базовых профессиональных компетенций ниже среднего, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов в области функциональной грамотности.

Анализ полученных данных показал наличие профессионального дефицита среди опрошенных педагогов дополнительного образования детей в области решения практических задач, а также отсутствие отдельных функциональных умений. Решение педагогами предложенных кейсов позволило установить, что дефицитом являются базовые практические навыки применения трудового законодательства и нормативных документов по работе с персональными данными.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Мониторинг профессиональных дефицитов, проведенный среди педагогов дополнительного образования детей, показал достаточный уровень сформированности информационно-коммуникативных и нормативно-правовых компетенций у данной категории респондентов, а также наличие профессионального дефицита в области функциональной грамотности.

Для устранения выявленных дефицитов и непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования детей необходимо:

- применять на практике нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей, особенно в части правовых основ по проектированию дополнительных общеобразовательных программ разных типов по направлениям деятельности,

по организации обучения с использованием информационной электронной образовательной среды в учреждении;

– повысить уровень квалификации в области профессиональных компетенций, в частности цифровых компетенций, функциональной грамотности.

В целях повышения качества образовательного процесса в организациях дополнительного образования Смоленской области рекомендуем руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

– принять к сведению информацию о профессиональных затруднениях специалистов учреждений дополнительного образования детей Смоленской области за 2021 год;

– разработать систему мотивации педагогических работников по устранению профессиональных дефицитов и развития профессионального мастерства;

– направить на курсы повышения квалификации специалистов учреждений дополнительного образования с учетом выявленных профессиональных затруднений;

– обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками системы дополнительного образования.

20.12.2021

Начальник РМЦ ДОД

 Н.В. Сечковская