

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом школьников»
Смоленского муниципального округа**

**Методическая разработка на тему:
«Роль искусственного интеллекта в
праздновании 80-летия Победы»
в рамках программы
дополнительного образования
технической направленности
для детей 11-15 лет
«Нейроша»**



Разработала педагог
дополнительного образования:
Аксёнова Ю.В.

д.Богородицкое, 2025





Актуальность методической разработки

Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – это не только дань памяти героям прошлого, но и возможность продемонстрировать достижения настоящего. В этом контексте, использование нейросетей приобретает особую актуальность, открывая новые горизонты для сохранения исторической памяти и вовлечения молодого поколения.

Нейросети способны реставрировать фотографии и видеозаписи военных лет, возвращая им первозданный вид и делая их доступными для широкой аудитории. Они могут анализировать огромные массивы архивных документов, выявляя новые факты и связи, проливающие свет на малоизвестные страницы войны.

Кроме того, нейросети позволяют создавать интерактивные экспозиции и виртуальные музеи, где каждый посетитель может почувствовать себя участником событий тех лет. Голосовые помощники, обученные на основе исторических данных, способны отвечать на вопросы о войне, делая обучение более увлекательным и персонализированным.

Использование нейросетевых технологий в процессе обучения помогает решить ряд проблем, связанных с особенностями восприятия и усвоением материала детьми с ОВЗ:

- индивидуализированный подход к каждому ребёнку;
- адаптация учебного материала под специфику восприятия;
- повышение мотивации и вовлечённости детей в учебный процесс;
- развитие коммуникативных навыков и социализация.

Нейросетевые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, учитывая уникальные потребности и способности каждого ученика. В рамках данной разработки, приуроченной празднованию 80-летия Победы нейросети помогают организовать эффективные уроки и мероприятия следующим образом - нейросетевые ассистенты и чат-боты помогают детям с ОВЗ взаимодействовать с одноклассниками и педагогами, повышая их уверенность в себе и улучшая социальные навыки. Ученикам предлагается разработать проекты, посвящённые памятным местам, используя игровые элементы и нейросетевую поддержку.





Дети создают мультимедийные презентации, где используются синтезаторы голоса, распознавание текста и изображений, что облегчает восприятие информации и повышает интерес к предмету.

Использование нейросетевых технологий в образовательном процессе даёт уникальную возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавая комфортные условия для получения знаний и формирования личностных качеств. В рамках празднования 80-летия Победы применение нейросетей помогает вовлечь детей с ОВЗ в изучение истории родного края, осознать важность сохранения исторической памяти и гордости за свою страну. (Приложение 1)

В рамках организации индивидуального подхода на занятии используются следующие образовательные средства: карточки с визуальными подсказками и пошаговыми инструкциями, шаблоны для оформления творческих работ (портрет ветеранов, тематический коллаж, поздравительная открытка), образцы готовых работ, демонстрирующие возможные варианты выполнения заданий.

Индивидуальный подход позволяет каждому ребёнку ощутить радость от участия в важном мероприятии, развить свои знания и умения, а главное — почувствовать гордость за нашу общую историю и вклад нашей страны в Победу.

Таким образом, интеграция нейросетевых технологий в образовательный процесс становится важным инструментом повышения качества образования, формирования патриотической позиции и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель урока: формирование и развитие у обучающихся опыта проектно-исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий, а также умений представлять результаты проектной деятельности.

Задачи:

1. Образовательная: повышение исторической грамотности подрастающего поколения, формирование и развитие умений поиска и анализа исторических источников и научной литературы с помощью нейросети.
2. Воспитательная: формировании нравственной личности, способной к сопереживанию, уважению к прошлому и ответственной за будущее своей страны.
3. Развивающая: развитие навыков критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование понимания важности сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и победе советского народа.
2. Осознание роли современных технологий, включая нейросети, в сохранении и популяризации исторических событий среди молодёжи.
3. Воспитание патриотизма и гордости за достижения предков, проявленных в годы войны.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения анализировать современные технологии и понимать их значение в различных сферах жизни общества.
2. Способность выявлять взаимосвязи между историей и современными технологиями, видеть перспективы развития информационных систем.
3. Развитие критического мышления и способности делать выводы на основе полученной информации.

Предметные результаты:

1. Понимание концепции нейросетей и искусственного интеллекта.
2. Знание различных типов нейросетей, в том числе текстовых и графических.
3. Способность оценить их потенциальное практическое применение в повседневной жизни

Оценочные средства:

1. Устный опрос. Критерии оценки: полнота, точность и обоснованность ответов, умение связывать факты и явления, владение терминологией.
2. Практическое задание. Выполнение задания по созданию проекта виртуальной экскурсии, посвящённой событиям Великой Отечественной войны с использованием возможностей нейросетей. Критерии оценки: оригинальность идеи, качество выполнения, использование знаний о функциях нейросетей, ясность представления материала.
3. Самооценка и взаимооценка. Проведение самооценки и взаимной оценки результатов групповой работы, творческих проектов и выступлений. Критерии оценки: объективность и справедливость выставляемых оценок, готовность к конструктивной критике и принятию обратной связи.





Ход урока:

Организационный момент (5 минут)

- *Приветствие учеников:*

"Обмен настроением".

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

(У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

- Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.

- А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.

- Моё настроение приподнятое. Я люблю урок математики, мы всегда такие интересные задания выполняем.

- А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.

- *Объявление темы урока.*

Учитель: Я очень рада видеть вас такими внимательными и собранными. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие! И сегодня мы узнаем как нам помогут нейросети в праздновании 80-летия победы. Удачи вам и новых открытий.

Вводная часть (10 минут)

- *Рассказ о значении 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.*

Восемьдесят лет... Восемьдесят лет отделяют нас от того дня, когда над поверженным Рейхстагом взвилось алое знамя Победы, возвестив миру об окончании самой кровопролитной и разрушительной войны в истории человечества – Великой Отечественной войны. Восемьдесят лет – это целая эпоха, время, за которое выросло несколько поколений, не знавших ужасов бомбардировок, голода и оккупации. Но память о подвиге советского народа, о его несгибаемой воле и самоотверженном героизме, жива в сердцах миллионов людей. И сегодня, в день 80-летия Великой Победы, мы вновь склоняем головы перед светлой памятью павших, чествуем ветеранов, подаривших нам мир, и клянемся свято хранить правду о тех страшных годах, чтобы трагедия войны никогда больше не повторилась.





Сегодня мы поговорим о двух важных вещах — о победе над фашизмом в Великой Отечественной войне и о том, как современные технологии помогают нам узнать больше про историю нашей страны.

- Обсуждение значимости сохранения исторической памяти и передачи её следующим поколениям.

Почему важно сохранить историческую память? Над этим вопросом стоит задуматься. Она оставила неизгладимый след в жизни каждой семьи, унесла миллионы жизней, забрала из семей отцов, мужей, сыновей. Эта война была самой кровопролитной, принесла столько потерь, что невозможно сдерживать слезы, думая об этом. Война - страшное событие, но это часть нашей истории. Ее нельзя просто вычеркнуть, забыть. Народ должен помнить подвиги своих предков. Необходимо всеми способами сохранять воспоминания участников переломных событий в истории каждого государства и человечества в целом. Память — главное богатство человека. Без знания прошлого нельзя должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем.

Основная часть (20 минут)

- Введение в понятие "нейросеть":

- Что такое нейросеть?

- Как работает нейросеть?

- Примеры использования нейросетей в различных сферах жизни.

- Демонстрация практического применения нейросетей в подготовке к празднованию 80-летия Победы:

- Использование нейросетей для реставрации исторических документов и фотографий.

Рассмотрим конкретный пример использования нейросетей для создания виртуальных экскурсий по местам боевой славы с использованием дополненной реальности

Нейросеть для виртуальных экскурсий — это потрясающий онлайн-инструмент, который позволяет пользователям создавать виртуальные экскурсии. Также с помощью нейросети можно добавлять к виртуальным экскурсиям текст, фотографии и звуковые эффекты.





Практическая часть (20 минут)

Ученикам предлагается создать маршрут по местам памяти о концлагерях в Смоленском районе для популяризации исторической памяти с использованием нейросетей.

С помощью нейросети YandexGPT обучающимся предлагается разработать маршрут экскурсии. Нейросеть обучена на огромных массивах текстов, включая исторические документы, литературные произведения, блоги путешественников и научные статьи. Она может находить неочевидные связи и предлагать концепции для экскурсий.

С помощью нейросети Yandex SpeechKit обучающиеся создают синтеза речи от «Яндекса. Ученикам предлагается оживить воспоминания узников концлагерей, которые они нашли в текстовом формате.

Для этого обучающиеся обращались к таким сайтам как «Безсрокадавности.рф», «Память народа», «Российское историческое общество», архивные материалы, представленные в областной универсальной научной библиотеке имени А.Т.Твардовского.

На первом сайте они с помощью поисковой системы отобрали архивные материалы, в которых встречались данные о концлагерях на территории Смоленской области, затем мы сгруппировали их по трем группам.

В первую группу вошли документы, описывающие расположение концлагерей на территории Смоленской области. Во второй группе документы, подтверждающие действия немецких оккупантов по отношению к мирному населению. В третью же группу воспоминания людей о тех страшных днях.

Для наглядного представления была создана таблица, в которой есть все данные с ссылками на сайт <https://безсрокадавности.рф/>.

Заключительный

На заключительном этапе обучающиеся работали с программами создания видео, нейросетями для создания голоса и генерацией QR-кодов, чтобы предоставить информацию по выбранной тем.



**Работа обучающихся в
рамках проектной**



**Видеоролик обучающихся с
использованием инструментов
нейросети**





Заключительная часть (10 минут)

- Подведение итогов урока.
- Ответы на вопросы учеников.
- *Рефлексия:*

Ученикам раздается «кубик эмоций», на гранях которого написаны 6 вопросов:

1. Что нового узнал?
2. Что вызвало трудности?
3. Что понравилось?
4. Чему удивился?
5. Что хотел бы изменить?
6. Над чем задумался?

Домашнее задание (5 минут)

- Написать эссе на тему "Как технологии помогают сохранять память о Великой Отечественной войне?"

Список использованной литературы:

1. Дьюпен, Д., Моргель, В. Нейронаука - новый виток развития педагогической науки и образования. Москва: Просвещение, 2018.
2. Форсайт, Д., Перкин, Д. Глубокое обучение для педагогов: как использовать нейронные сети для улучшения образования. Москва: Дело, 2016.
3. Хэйкин, С. Нейронные сети: полный курс. Москва: Вильямс, 2015.
4. Ахо, А., Хопкрофт, Д., Ульман, Д. Структуры данных и алгоритмы. Москва: Вильямс, 2016.
5. Курсирова, Э., Аргинская, А. Внедрение нейронных сетей в образовательный процесс: методы и практики. Москва: Юрайт, 2019.
6. Левендев, Г., Цыганков, Д. Применение нейронных сетей в образовании: способы интеграции и перспективы. Москва: НИЦ Инфра-М, 2019.
7. Сарветаале, В. Образовательные технологии с использованием нейронных сетей. Москва: Просвещение, 2017.
8. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/mtt/articles/711052/> . Дата доступа: 28.05.2024.
9. Что такое ChatGPT и как пользоваться? Режим доступа: <https://vc.ru/chatgpt/600021-cto-takoe-chatgpt-i-kak-polzovatsya> . Дата доступа: 28.05.2024.



Приложение 1. Методические материалы для педагогов и обучающихся



Карточки для работы с детьми ОВЗ

Кликните на ссылку https://disk.yandex.ru/d/iIvm0ZhtyG_CDg
или отсканируйте QR-код



Карточки для закрепления теоретического материала

Кликните на ссылку
<https://obrazavr.ru/cards/xek9ffae6pb5/>
или отсканируйте QR-код



Кроссворд для закрепления теоретического материала

Кликните на ссылку
https://disk.yandex.ru/i/hWgn4I6cqR-L_A
или отсканируйте QR-код



Презентационные материалы для педагогов

Кликните на ссылку
<https://disk.yandex.ru/i/X5T8DfkU5DVtwv>
или отсканируйте QR-код

