

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова  
г. Вязьмы Смоленской области**

**Методическая разработка**

**туристско-спортивной игры-квеста  
«ТУРИАДА»**

**Автор-составитель  
Бояршинова Марина Викторовна,  
учитель географии и биологии,  
педагог дополнительного образования, учитель-методист**

**Вязьма, 2024**

## **1. АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка посвящена вопросу досуга учащихся образовательных учреждений. В современном мире учащиеся очень мало времени уделяют активному образу жизни. Разработка поможет организовать и провести массовое туристско-спортивное мероприятие в школе.

Она может быть рекомендована педагогам – организаторам школ, руководителям объединений туристско-краеведческой и спортивной направленности в дополнительном образовании детей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

1	АННОТАЦИЯ	Стр. 2
2	СОДЕРЖАНИЕ	Стр. 3
3	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 4
4	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	Стр. 6
4.1	Подготовительный этап	Стр. 6
4.2	Организация туристско-спортивной игры по станциям «ТУРИАДА»	Стр. 6
4.3	Проведение туристско-спортивной игры по станциям «ТУРИАДА»	Стр. 7
4.4	Подведение итогов	Стр. 9
5	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Стр. 9
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	Стр. 10

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный уровень жизни школьников дает возможность самостоятельного развития интеллекта учащихся. Большую часть времени они проводят за компьютером. И это замечательно. Появился достаточно быстрый способ получения разнообразной информации. Однако, такой способ обеспечивает лишь теоретическую подкованность ученика, лишая его возможности прямого общения со сверстниками и практического использования приобретенных знаний.

Данная разработка поможет организовать массовое мероприятие, где учащиеся последовательно проходят станции (этапы), имеющие практическую значимость. В этом мероприятии каждый может проявить свои способности, так как предлагаемые станции разнообразны по своему содержанию. В процессе используются современные инновационные технологии.

Актуальность такого мероприятия заключается в том, что задания станций не только позволяют выявить знания и умения учащихся, но и носят обучающий характер, способствуют общению в процессе решения задач, формированию коллектива и в то же время предоставляют возможность творческого проявления личности каждого учащегося.

Мероприятие является традиционным для школы. Изменяется количество станций, частично меняются задания на станциях или форма его представления. Туристско-спортивная игра по станциям может быть проведена как для учащихся средней и старшей школы, так и для учащихся начальной школы. Задания на станциях возможно упростить в соответствии с возрастом, количество станций сократить.

Содержание станций имеет тесную связь с такими школьными предметами и областями наук как география, биология, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, медицина, музыка.

**Цель:** создание условия для удовлетворения потребностей обучающихся в практически – прикладном туристском процессе и овладении специфичными туристскими и краеведческими знаниями и умениями.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- сформировать представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых туристам-спасателям;
- начать формирование интереса к туристско-спортивной деятельности, профессии спасатель;
- создать доброжелательную атмосферу общения педагога и обучающихся, повысить самооценку детей;
- осуществить межпредметные связи с биологией, географией, ОБЖ, медициной, физической культурой;
- познакомить обучающихся с содержанием работы кружка «Юные туристы-спасатели»;
- расширить кругозор обучающихся.

##### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся;
- развитие физической силы, ловкости, скорости, внимания, памяти, мышления, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;
- развитие навыков работы в группе;
- саморазвитие личности педагога, повышение собственной квалификации.

##### **Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки;

**Форма мероприятия:** спортивно-туристская игра-квест.

**Возраст обучающихся:** 5-6 класс (11 – 12 лет), 8-9 класс (14-15 лет) в качестве помощников педагога.

**Продолжительность:** 1, 5- 2 часа.

**Сроки проведения:** 27 сентября 2019 года (Международный день туризма).

**Место проведения:** школьные помещения (спортивный зал, рекреации, кабинеты, пришкольная территория) (**Приложение 22**).

**Планируемые результаты туристической игры:**

- **Личностные результаты.** Участники закрепляют полученные знания в походе, развивают учебно-познавательный интерес к занятиям туризмом, уважительное и бережное отношение к природе. Также формируются такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность, упорство в достижении цели.
- **Предметные результаты.** Участники учатся формулировать правила техники безопасности и поведения в походе, определять растения, стороны горизонта по солнцу, завязывать туристские узлы, правильно собирать вещи в рюкзак и т. д..
- **Метапредметные результаты.** Развиваются туристские навыки и умения, коммуникативные и эмоционально-чувственные сферы участников. Также участники учатся определять цель похода, разрабатывать план подготовки похода, самостоятельно определять и контролировать своё время, принимать решения в проблемной ситуации и т. д..
- **Воспитательные результаты.** Формируются чувства партнёрства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, коллективизма. Также воспитывается гражданская позиция, патриотизм, уважение к истории, культуре, традициям малой Родины и Отечества.

## 4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя выбор целей и задач, которые предстоит решить в процессе игры. Поскольку игра носит туристско-спортивную направленность, то, прежде всего, следует написать «Положение» об игре (*приложение 1*). Определяется судейская коллегия. «Положение» пишет главный судья.

«Положение» может включать в себя разные разделы:

1. *Цели и задачи.* Раскрываются цели, которые вы ставите для себя.
2. *Место и время проведения.* Указывается время: во сколько начинается и до которого часа продолжается, включая и время снятия станций.
3. *Участники игры.* В разделе указывается, в какой форме проводится игра, кто участвует, определяется минимальное количество участников. Указывается количество групп в зависимости от того, как будут подводиться результаты.
4. *График стартов.* Определяется место, где игра начинается и конкретное время начала игры. Каким образом будет производиться переход по станциям.
5. *Необходимое снаряжение.* Указывается требование к одежде участников и перечисляются предметы, которые должен иметь с собой группа, если в этом возникает необходимость.
6. *Программа.* В данном разделе приводится перечень станций. Последовательность станций может не указываться.
7. *Подведение итогов и награждение.* Указывается, каким образом подводятся итоги, как определяются победители и чем они награждаются.
8. *Организационные вопросы.* Кто проводит игру, каков состав судейской коллегии или жюри. Если у участников возникают вопросы, то куда они могут обратиться.

Под «Положением» ставит подпись главный судья. Утверждается «Положение» руководителем образовательного учреждения, проводящего игру. Если игру организуют несколько образовательных учреждений совместно, то тогда «Положение» утверждается двумя руководителями и т. д.

### 4.2. Организация туристско-спортивной игры по станциям «ТУРИАДА»

Последовательность действий.

1. Определить количество станций. Количество станций будет исходить из целей и задач. Сфера туризма очень разнообразна, станций можно придумать много, поэтому необходимо, во-первых, учесть возможность активности детей. Как показывает практика, не следует проводить игру более 2-х часов. Во-вторых, конечно же, количество станций будет зависеть от количества групп, которые будут работать. Возможен перерыв на станциях, но слишком длительных перерывов быть не должно, ведь на станциях тоже находятся люди (дети, педагоги) и от их активности тоже будет зависеть эффективность игры. Первая станция должна быть общая, т. е. для всех классов, работающих параллельно, в одно время. Во-первых, это поднимет тонус участников, настроит их на соревнование. Во-вторых, здесь необходимо заинтересовать детей, ведь только заинтересованный человек настроится на результат, и тогда будет активен.
2. Определить названия станций и задания, которые будут выполняться участниками на станциях. Желательно, чтобы названия станций уже отражали направленность или область знаний, в направлении которых будут организованы задания.
3. Определить количество судей, необходимых для работы на каждой станции. В судействе участвуют опытные туристы из старших классов.

4. Деление судей на судейские бригады. Каждая бригада отвечает за подготовку, постановку, снятие одной станции и за судейство на ней.

5. Подготовка станций судьями и организаторами соревнований.

- подготовка описания станций (**приложение 2**). В описании указывается оборудование, используемое на станциях, действия, выполняемые участниками, и оценка действий. Описание выдается всем классным руководителям, чтобы они на классных часах могли обсудить с детьми задания и, если необходимо, подготовить требуемое оборудование;

- подготовка оборудования для организации и проведения станций;

- выбор места для станций. Следует строго соблюдать технику безопасности на данных станциях;

- подготовка места в соответствии с заданиями.

- подготовка графика стартов. На работу на одну станцию с переходом отводится 10 мин;

- подготовка паспортов команд (**приложение 3**). В паспорте указывается начало старта, желательно указать фамилию капитана команды (это настроит учащихся на самостоятельность), количество человек (это необходимо потом для статистики). Далее лучше составить таблицу: перечень станций, время начала работы на каждой станции, столбцы оценки (в зависимости от того, что оценивается на каждой станции). Под таблицей расположить следующие строки: сумма баллов и место;

- подготовка итогового протокола (**приложение 4**).

На каждую станцию готовится папка, в которой находятся:

1. Бланк с названием станции;
2. Скотч;
3. График стартов;
4. Материалы для проведения станции;
5. Протоколы (если есть необходимость).

#### **4.3. Проведение туристско-спортивной игры по станциям «ТУРИАДА»**

Игра для детей должна быть и соревнованием и праздником, поэтому, как сказано выше, следует все группы собрать на общую первую станцию. Как правило, это станция «ПРИВЕТСТВИЕ». Она проводится в рекреации. Здесь следует сообщить участникам игры цели, задачи, какие ждут их станции, пожелать успеха. И, самое главное, представить видеоролик. Это увлекает детей, так как на экране они видят учеников своей школы. Если такой возможности нет, то в туристских магазинах продаются диски. И труда не составит подобрать короткий, но интересный видеоролик.

Затем выдаются паспорта командам, которые получают капитаны, и группы направляются по станциям согласно своему индивидуальному графику.

Хотелось бы представить описание проведения некоторых станций.

«ТОПОСТАНЦИЯ». Учащимся предлагается набор фотографий и набор карточек с топонимами. Учащимся необходимо разложить топонимы согласно фотографиям. Варианты станции самые разнообразные. Можно предложить текст на ватмане, в котором будут выделены слова и комплект карточек с топонимами, необходимо разложить карточки на выделенные слова и т. д.

«МЕДИЦИНА» (**приложения 5-6**). Группа в течение определенного времени выполняет теоретическое задание. В качестве теоретического задания можно предложить тест по медицине. Возможен иной вариант: выдать карточки с оказанием медицинской помощи, и участники должны разложить карточки согласно последовательности выполняемых действий при оказании ПМП.

«СПАСИТЕ!» (**приложения 7-8**). На этой станции проверяются знания кодовой системы международной аварийной сигнализации.

**«РОДНОЙ ГОРОД».** Эта станция связана с достопримечательностями Вязьмы и Вяземского района. Предлагается определенный набор фотографий или открыток с достопримечательностями Вязьмы. Учащимся предлагается назвать их и сообщить известную им информацию. Возможен и другой вариант. Учащимся на ватмане предлагается схема Вязьмы и карточки с фотографиями достопримечательностей, которые они должны расположить на схеме согласно их местоположению. Это задание возможно усложнить, добавив изображения объектов, расположенных за пределами нашего города. Для малышей это может быть схема микрорайона.

**«КРАЕВЕДЕНИЕ».** Поле деятельности и полет фантазии на этой станции очень богат. Можно предложить подборку гербарного материала – растения, произрастающие на территории вашей области, растения пронумеровать (вполне возможно использовать материал кабинета биологии, где имеется гербарий с определительными карточками). Учащимся выдается бланк ответа с номерами растений, куда они вписывают названия растений (**приложение 9**). Такой бланк легко и быстро проверяется. Возможно определение листьев растений: на ватмане указаны породы деревьев, а учащимся выданы карточки с сухими листьями, требуется разложить листья по названным породам. Можно использовать муляжи грибов, чучела птиц, картинки и фотографии сообществ, дикорастущих и культурных растений.

Можно дать подборку гербарного материала, которую необходимо разделить на две части: съедобные и ядовитые растения. Такое задание можно усложнить, введя призовые баллы за дополнительные сведения о рецептах блюд из съедобных растений. Можно подборку гербарного материала разложить по месту обитания растений: растения луга, леса, болот, водоемов.

**«КАРТА».** Эта станция является традиционной. Мозаику складывать любят все. Обычно на этапе 3 резанные разные карты для спортивного ориентирования: простая, сложнее и мелко-резаная. Учащиеся разбиваются на три группы и собирают карты.

**«ТУРИСТСКАЯ».** Учащимся предлагается решить кроссворд (**приложения 9-10**).

**«МЕТЕОРОЛОГ»** (**приложение 11**). Учащимся предлагается набор карточек – рисунков с признаками погоды. Предлагается разложить карточки на две части: признаки хорошей и признаки плохой погоды за определенное время. **«ПРИВАЛ».** Это – станция отдых. Песни сближают и объединяют. Станция предусматривает исполнение песни на спортивно-туристскую тематику. Необходимо грамотно и по возрасту сделать подборку песен. Другой вариант – кто больше вспомнит песен на туристско-спортивную тематику.

**«ТУРИСТ ИДЕТ В ПОХОД».** Участникам предлагается бланк с напечатанным текстом (**приложения 12-14**), необходимо выбрать правильный ответ и обвести его ручкой.

**«БИВУАК».** Учащимся предлагается набор карточек со списком продуктов (**приложения 15-18**). Необходимо из предложенных продуктов составить меню на завтрак, обед и ужин каждое на отдельном бланке.

**«СПОРТИВНАЯ».** Предусматривает прохождение спортивной полосы, или туристских препятствий (маятника, бабочки, навесной переправы, ромба, паутины и т. д.). Полоса может проходиться как совместно командой, так и в виде эстафеты. Все зависит от того, как вы решаете поставить данный этап.

Конечно, это далеко не весь перечень возможных этапов. И правильно будет, если вы каждый год часть этапов будете изменять.

По окончании игры капитан команды приносит паспорт команды в актовый зал или сдает его в место, которое заранее сообщено командам.

#### **4.4. Подведение итогов**

Игра закончена, но только для участников, а судейская бригада продолжает трудиться. Необходимо собрать папку, сдать секретарю.

Итоги заносятся в «Итоговый протокол» (**приложение 4**).



Команда располагаются в порядке убывания количества набранных баллов. Если команды набрали одинаковое количество баллов, то они делят следующие два места.

Победителям и призерам вручаются дипломы. Хорошо в качестве приза группе вручить большой торт. Остальным участникам можно вручить благодарности за участие.

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере, Кострома, методический центр «вариант», 2002.
2. Балабанов, И. В., Узлы. Справочное издание, М., 1998.
3. Беккер, И. Л., Времена года, М., Творческий центр «Сфера», 2001.
4. Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Атлас добровольного спасателя, первая медицинская помощь.
5. Добкович В.В., Хамармер И. П.,Иппо Б. Б., Где провести выходной день, Лениздат, 1966.
6. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман, И. И., Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр. 2001.
7. Маслов, А. Г., Константинов, Ю. С., Грогов. И. А., Полевые туристские лагеря, М., Гуманитарный издательский центр, 1999.
8. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр. 2001.
9. Панфилов А. М., Организация и проведение полевой школьной экспедиции, М., Центр детско-юношеского туризма Российской Федерации, 1997.
10. Ривкин Е. Ю., Организация туристической работы со школьниками. М., «Аркти», 2001.
11. Туристская игротка. Под ред. Ю. С. Константинова. М., Гуманитарный издательский центр. 2000.
12. Усыскин, Г. С., В классе, в парке, в лесу, Санкт – Петербург, 1992.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ  
СОШ № 10 г. Вязьмы  
Смоленской области  
\_\_\_\_\_ (С. А. Сидорова)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об открытой школьной туристско-спортивной игре по станциям**  
**«Т У Р И А Д А»**

**Цели и задачи:**

1. Пропаганда туризма как активного образа жизни.
2. Вовлечение подростков в общественную и спортивную жизнь.
3. Повышение уровня общения и толерантности учащихся.
4. Профилактика правонарушений и беспризорности учащихся ОУ.
5. Ознакомление учащихся с элементарными знаниями по топографии, туристской подготовке, краеведению, медицине.
6. Выявление сильнейших команд.

**Место и время проведения.**

Туристско-спортивная игра по станциям «Туриада» проводится \_\_\_\_\_ октября 2011 года с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. Место проведения – территория средней школы №10 г. Вязьмы Смоленской области.

**Участники игры.**

Игра проводится в виде соревнований. Соревнования командные. Минимальное количество участников – 10 человек.

**График стартов.**

Начало игры – в рекреации 1-го этажа, где команда получает зачетный лист и движется по станциям согласно графику стартов. График стартов будет указан в зачетном листе каждой команды.

**Необходимое снаряжение.**

Длинная спортивная форма, спортивная обувь, головные уборы, ручка (карандаш), пакет для документов.

**Программа.**

Программа включает следующие станции:

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. «Приветствие»;  | 8. «Карта»;                |
| 2. «Спортивная» ;  | 9. «Туристская»;           |
| 3. «Топостанция»;  | 10. «Метеоролог»;          |
| 4. «Медицина»;     | 11. «Привал»;              |
| 5. «Спасите»;      | 12. «Бивуак»;              |
| 6. «Родной город»; | 13. «Турист идёт в поход». |
| 7. «Краеведение»;  |                            |

**Подведение итогов и награждение.**

Место команды определяется суммой баллов. Первое место занимает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Отказ от прохождения станции оценивается в 0 баллов.

Команда – победитель награждается грамотой.

**Организационные вопросы.**

Непосредственная организация и проведение соревнований возлагается на учителя географии и биологии Бояршинову Марину Викторовну.

Главный судья соревнований – Бояршинова Марина Викторовна

Главный судья: \_\_\_\_\_ М. В Бояршинова

## ОПИСАНИЕ СТАНЦИЙ

**1. «Карта»**

*Оборудование:* 3 резанные карты для спортивного ориентирования.

*Задание:* составить карты, команда может разделиться на 3 группы.

*Оценка:* по времени (максимальное время 5 минут). Лучшее время выполнения задания – 21 балл. За каждую несобранную карту – штраф 7 баллов.

**2. «Медицина».**

*Оборудование:* лист с заданием, ручка.

*Задание:* Команда получает лист с заданием, выполняет задание в течение 10-ти минут.

*Оценка:* 13 баллов.

**3. «Краеведение».**

*Оборудование:* гербарный материал, бланк для ответов; лист с заданием.

*Задание:* определить растения, в бланк ответов записать названия растений соответственно их номеру.

Время выполнения 10 минут.

*Оценка:* 1 балл за каждый правильный ответ.

**4. «Привал».**

*Задание:* исполнение песни на спортивно-туристскую тематику. Время выступления 5 минут.

*Оценка:* оценивается массовость – 10 баллов.

**5. «Туристская».**

*Оборудование:* кроссворд.

*Задание:* разгадать кроссворд. Время на работу – 5 мин.

*Оценка:* 1 балл за каждый правильный ответ.

**6. Топостанция.**

*Оборудование:* набор карточек с изображением топонимов.

*Задание:* назвать топографические знаки, отмеченные цифрами.

Время на работу – 10 мин.

*Оценка:* 1 балл за каждый правильно названный знак.

**7. Спортивная.**

*Оборудование:* туристские препятствия (бабочка, маятник, навесная).

*Задание:* пройти туристское препятствие. Время – 10 минут.

*Оценка:* каждое прохождение препятствия - 2 балла.

**8. «Спасите!».**

*Оборудование:* знаки международной кодовой сигнализации.

*Задание:* правильно назвать знаки кодовой сигнализации. Время на работу – 5 минут.

*Оценка:* 5 баллов за правильно названный знак.

**9. «Родной город».**

*Оборудование:* открытки с изображением достопримечательностей г. Вязьмы.

*Задание:* последовательно показываются открытки. Назвать объект. Время выполнения 7 минут.

**10. «Метеоролог».**

*Оборудование:* бланк ответа, карточки с указанием признаков погоды.

*Задание:* разложить карточки на бланке по признакам хорошей и плохой погоды. Время на работу – 10 минут.

*Оценка:* 0,5 баллов за каждую правильно указанную карточку.

**11. «Бивуак».**

*Оборудование:* карточки с названием продуктов.

*Задание:* составить меню на завтрак, обед и ужин. Время выполнения – 10 минут.

*Оценка:* Максимальный балл – 15.

**12. «Турист идёт в поход».**

*Оборудование:* тест.

*Задание:* Ответить на вопросы теста. Время выполнения – 10 минут.

*Оценка:* 1 балл за каждый правильный ответ.

**13. «Приветствие».**

*Оборудование:* маршрутные листы.

*Задание:* представить название команды, девиз, речёвку. Время выступления 5 минут.

*Оценка:* 5 баллов за каждую позицию.

## ПАСПОРТ КОМАНДЫ

\_\_\_\_\_ класс

№ п/п	Название станции	Время прибытия на станцию	Максимальное количество баллов	Баллы	Время на этапе
1.	«Приветствие»		15		5 минут
2.	«Карта»		21		5 минут
3.	«Медицина»		13		10 минут
4.	«Краеведение»		15		10 минут
5.	«Туристская»		6		5 минут
6.	«Привал»		10		5 минут
7.	«Топостанция»		15		10 минут
8.	«Турист идёт в поход»		20		10 минут
9.	«Спасите!»		15		5 минут
10.	«Родной город»		10		7 минут
11.	«Метеоролог»		18,5		10 минут
12.	«Бивуак»		15		10 минут
13.	«Спортивная»		-		10 минут

Сумма баллов:

Место:

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ**

Команда	Сумма баллов	Итоговое место

## Тест по медицине

**1. Получил ожег уксусной эссенцией:**

- А) промыть раствором соды;
- Б) смазать перекисью водорода;
- В) смазать йодом.

**2. Порезался разбитым стеклом:**

- А) залепить рану лейкопластырем;
- Б) промыть под струей воды и наложить повязку;
- В) промыть перекисью водорода и наложить повязку.

**3. Отравился несвежей пищей:**

- А) выпить как можно больше воды;
- Б) принять таблетку анальгина.
- В) ничего не предпринимать, само пройдет.

**4. При отравлении грибами:**

- А) срочно вызвать рвоту;
- Б) принять как можно больше таблеток активированного угля;
- В) принять слабительное.

**5. При отравлениях количество принимаемых таблеток активированного угля зависит:**

- А) ни от чего, чем больше, тем лучше;
- Б) от возраста человека;
- В) от веса человека.

**6. При укусе змеей надо в первую очередь:**

- А) наложить жгут;
- Б) отсосать яд из ранки;
- В) уложить человека.

**7. Кровь темного цвета струей течет из раны:**

- А) артериальное кровотечение;
- Б) венозное кровотечение;
- В) капиллярное кровотечение.

**8. При капиллярном кровотечении жгут накладывают:**

- А) выше места кровотечения;
- Б) ниже места кровотечения;
- В) вообще не накладывают.

**9. При открытом переломе надо в первую очередь:**

- А) остановить кровотечение;
- Б) наложить стерильную повязку;
- В) наложить шину.

**10. При ранении, если нет ваты, можно:**

- А) залепить рану землей;
- Б) зажать место ранения рукой;
- В) использовать сфагновый мох.

**11. При обморожении кончика носа:**

- А) растереть снегом;
- Б) смазать перекисью водорода;
- В) прикрыть шерстяной рукавицей.

**12. В ясную жаркую погоду летом лучше одеть панаму:**

- А) белого цвета;
- Б) черного цвета;
- В) белую в черный горошек.

**13. Если нет родниковой воды, то для питья можно:**

- А) взять воду из реки и процедить ее через марлю;
- Б) взять воду из реки, дать ей 2 часа отстояться;
- В) лучше взять воду из сфагнового болота.

## Бланк ответов

<b>№ вопроса</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>B</b>
<b>3</b>	<b>A</b>
<b>4</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>B</b>
<b>6</b>	<b>A</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>B</b>
<b>9</b>	<b>A</b>
<b>10</b>	<b>B</b>
<b>11</b>	<b>B</b>
<b>12</b>	<b>A</b>
<b>13</b>	<b>B</b>

# МЕЖДУНАРОДНАЯ КОДОВАЯ СИСТЕМА

<b>I</b>	НУЖЕН ВРАЧ, СЕРЬЕЗНЫЕ ТЕЛЕСНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ
<b>II</b>	НУЖНЫ МЕДИКАМЕНТЫ
<b>X</b>	НЕ СПОСОБНЫ ДВИГАТЬСЯ
<b>≡</b>	ТРЕБУЮТСЯ ОРУЖИЕ И БОЕПРИПАСЫ
<b>□</b>	ТРЕБУЮТСЯ КОМПАС И КАРТА
<b>K</b>	УКАЖИТЕ НАПРАВЛЕНИЕ СЛЕДОВАНИЯ
<b>Δ</b>	ЗДЕСЬ МОЖНО БЕЗОПАСНО СЕСТЬ
<b>F</b>	НУЖНЫ ПИЩА И ВОДА
<b>LL</b>	ВСЕ В ПОРЯДКЕ
<b>N</b>	НЕТ
<b>Y</b>	ДА
<b>↑</b>	ДВИГАЮСЬ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ
<b>LL</b>	НЕ ПОНЯЛ



	<b>НУЖНЫ ПИЩА И ВОДА</b>
	<b>НЕ СПОСОБНЫ ДВИГАТЬСЯ</b>
	<b>ДВИГАЮСЬ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ</b>

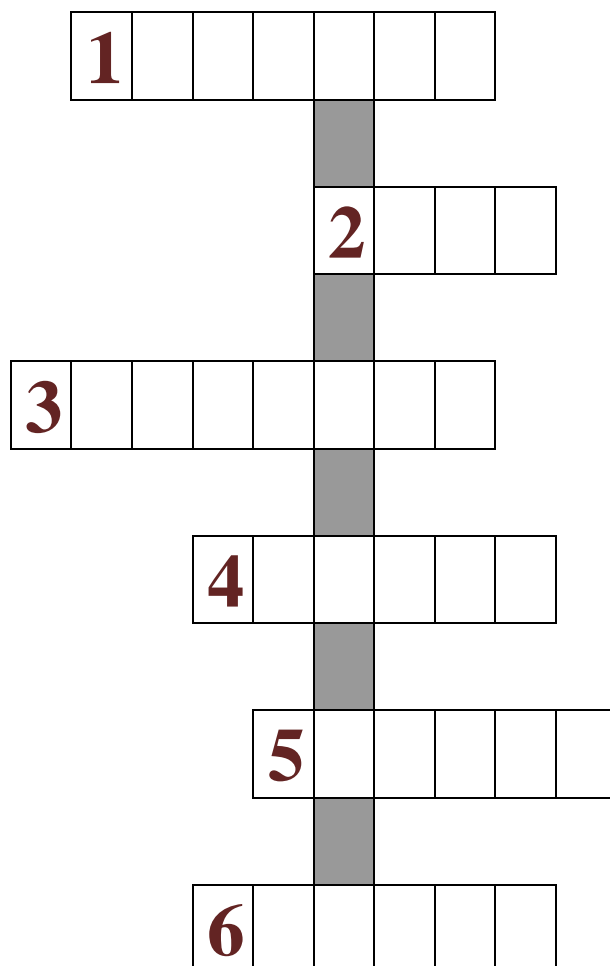
**БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ СТАНЦИИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

<b>1</b>	<b>Тысячелистник обыкновенный</b>
<b>2</b>	<b>Берёза повислая</b>
<b>3</b>	<b>Подорожник большой</b>
<b>4</b>	<b>Клевер луговой</b>
<b>5</b>	<b>Дуб черешчатый</b>
<b>6</b>	<b>Пижма обыкновенная</b>
<b>7</b>	<b>Мать-и-мачеха обыкновенная</b>
<b>8</b>	<b>Крапива двудомная</b>
<b>9</b>	<b>Малина обыкновенная</b>
<b>10</b>	<b>Шиповник обыкновенный</b>
<b>11</b>	<b>Василёк синий</b>
<b>12</b>	<b>Липа сердцевидная</b>
<b>13</b>	<b>Одуванчик лекарственный</b>
<b>14</b>	<b>Клён обыкновенный</b>
<b>15</b>	<b>Иван-чай узколистный</b>

**БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ СТАНЦИИ «ТУРИСТСКАЯ»**

<b>1</b>	<b>ПАЛАТКА</b>
<b>2</b>	<b>ЗОЛА (УГЛИ)</b>
<b>3</b>	<b>БАЙДАРКА</b>
<b>4</b>	<b>СПИЧКИ</b>
<b>5</b>	<b>АЗИМУТ</b>
<b>6</b>	<b>КОМПАС</b>


**КРОССВОРД**  
**СТАНЦИЯ «ТУРИСТСКАЯ»**





















Вопросы к кроссворду:

1. Дом туриста.
2. Что остается в костре, когда прогорели дрова.
3. Для плавания используют матрас, спасательный круг, и ...
4. Они есть в кармане каждого туриста.
5. Есть углы тупые, прямые, острые. Это тоже угол, но в ориентировании.
6. У него стрелка всегда смотрит в одну сторону.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СТАНЦИИ «МЕТЕОРОЛОГ»

			
Ласточки летают низко.	Вороны, каркая, летают стаями.	Дождевые черви вылезают наружу.	
			
Овцы просятся в загон.	Паук сворачивает паутину.	Мухи становятся назойливыми.	Тишина в природе.
			
Кошки умываются.	Утром нет росы.	Над лесами дымка.	Даль ясна.
			
Около луны и солнца виден круг.	Барометр понижается.	На восходе небо красное.	Дым от костра стелется по земле.
			
Рыбы выпрыгивают из воды.	Ветер к вечеру усиливается.	Муравьи бегут к муравейникам.	Цветы закрываются.

			
Вороны летают в одиночку.	Жаворонок поет, но его не видно.	Петух кукарекает в дождь.	
			
Муравьи тащат куколок.	Бабочки сидят на стволах деревьев.	Паук быстро ткёт паутину.	
			
Утренняя роса на траве.	Прохладно после захода солнца.	Днем тепло, а ночью холодно.	
			
Утром стелется туман.	Барометр поднимается.	Вспыхивают зарницы.	
			
Стрекочут сверчки и кузнечики.	Вечером квакают лягушки.	Летучие мыши вылетают еще до захода солнца.	
			
Небо утром серое.	Вечерняя заря при заходе солнца.	После дождя неожиданно поднимается сильный ветер.	

## «В поход»

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. От комаров можно спастись с помощью:<br/>         А) сосновой смолы;<br/>         Б) одеколona «Гвоздика»;<br/>         В) спиртового раствора.</p> <p>2. На костре пищу можно приготовить:<br/>         А) в оцинкованной кастрюле;<br/>         Б) в эмалированной кастрюле;<br/>         В) в алюминиевой кастрюле.</p> <p>3. В чем турист переносит свои вещи:<br/>         А) спортивная сумка;<br/>         Б) чемодан;<br/>         В) рюкзак.</p> <p>4. Какую обувь предпочтет опытный турист:<br/>         А) ботинки;<br/>         Б) резиновые сапоги;<br/>         В) сандалии.</p> <p>5. С помощью чего готовится походная пища:<br/>         А) спиртовка;<br/>         Б) кипятильник;<br/>         В) костер.</p> <p>6. Что надо туристу для полноценного отдыха:<br/>         А) спальный мешок;<br/>         Б) матрас;<br/>         В) подушка.</p> <p>7. На чем турист спит в палатке:<br/>         А) раскладушка;<br/>         Б) надувной матрас;<br/>         В) полиуретановый коврик.</p> | <p>8. На берегу реки расположена ферма. Куда поставить палатки:<br/>         А) ниже по течению;<br/>         Б) выше по течению;<br/>         В) рядом с фермой.</p> <p>9. Где следует спрятаться во время грозы:<br/>         А) под высокой одиноко стоящей сосной;<br/>         Б) на открытой поляне;<br/>         В) среди кустарника.</p> <p>10. Какое средство от дождя в пешем походе эффективнее:<br/>         А) зонт;<br/>         Б) гидрокостюм;<br/>         В) накидка от дождя.</p> <p>11. Чем турист ночью освещает палатку:<br/>         А) электрическим фонарем;<br/>         Б) керосиновой лампой;<br/>         В) спичками.</p> <p>12. Когда лучше переходить горную реку вброд:<br/>         А) рано утром;<br/>         Б) днем;<br/>         В) вечером.</p> <p>13. Где лучше установить палатку:<br/>         А) на пригорке;<br/>         Б) на склоне;<br/>         В) под горкой.</p> <p>14. Для обеззараживания воды используют:<br/>         А) стерильный бинт;</p> | <p>Б) перманганат калия;<br/>         В) перекись водорода.</p> <p>15. Резаная рана на бедре. Первая медицинская помощь:<br/>         А) заклеить лейкопластырем;<br/>         Б) обработать перекисью водорода, наложить повязку;<br/>         В) наложить жгут и шину.</p> <p>16. При отморожении носа:<br/>         А) растереть снегом;<br/>         Б) сделать йодную сеточку;<br/>         В) растереть теплой ладонью.</p> <p>17. Подъем в гору на лыжах осуществляется:<br/>         А) ёлочкой;<br/>         Б) палочкой;<br/>         В) стрелочкой.</p> <p>18. При заготовке дров турист использует:<br/>         А) лобзик;<br/>         Б) перфоратор;<br/>         В) пилу.</p> <p>19. Сухое дерево турист может определить по следующему признаку:<br/>         А) отсутствие коры;<br/>         Б) отсутствие листьев;<br/>         В) большое количество лишайников на стволе.</p> <p>20. При встрече с медведем следует:<br/>         А) быстро убежать;<br/>         Б) залезть на дерево;<br/>         В) прикинуться бревном.</p> |
|---|---|--|

Протокол ответов для станции «Турист идёт в поход»

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

## Бланк ответов для станции «Турист идёт в поход»

<b>1</b>	<b>Б</b>
<b>2</b>	<b>В</b>
<b>3</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>А</b>
<b>5</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>А</b>
<b>7</b>	<b>В</b>
<b>8</b>	<b>В</b>
<b>9</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>В</b>
<b>11</b>	<b>А</b>
<b>12</b>	<b>А</b>
<b>13</b>	<b>А</b>
<b>14</b>	<b>Б</b>
<b>15</b>	<b>Б</b>
<b>16</b>	<b>В</b>
<b>17</b>	<b>А</b>
<b>18</b>	<b>В</b>
<b>19</b>	<b>А</b>
<b>20</b>	<b>Б</b>

<b>Кисель</b>	<b>Сгущённое молоко</b>
<b>Шпроты в масле</b>	<b>Фасоль</b>
<b>Чай</b>	<b>Перловая крупа</b>
<b>Хлеб</b>	<b>Майонез</b>
<b>Масло сливочное</b>	<b>Тушеное мясо</b>
<b>Сыр</b>	<b>Яйцо</b>
<b>Капуста</b>	<b>Пшеничка</b>
<b>Булка</b>	<b>Арахис</b>



<b>Морковь</b>	<b>Сгущенное молоко</b>
<b>Картофель</b>	<b>Майонез</b>
<b>Кетчуп</b>	<b>Хлеб</b>
<b>Молоко</b>	<b>Колбаса вареная</b>
<b>Сливочное масло</b>	<b>Сахарный песок</b>
<b>Сухофрукты</b>	<b>Печенье</b>
<b>Манка</b>	<b>Грудинка</b>

<b>Горох</b>	<b>Вафли</b>
<b>Тушеное мясо</b>	<b>Кофе</b>
<b>Тушеное мясо</b>	<b>Кефир</b>
<b>Ванилин</b>	<b>Варенье</b>
<b>Чай</b>	<b>Булка</b>
<b>Макароны</b>	<b>Вяленая рыба</b>
<b>Хлеб</b>	<b>Манка</b>
<b>Какао</b>	<b>Сырок глазированный</b>

**ЗАВТРАК**

**ОБЕД**

**УЖИН**

# **станция Приветствие**

# **станция Спортивная**

# Топостанция

# **станция Медицина**

# **станция Спасите**



# **станция Родной город**

# **станция Краеведение**

# **станция**

# **Карта**

# **станция Туристская**

# **станция Метеоролог**

# **станция Привал**

# **станция**

# **Бивуак**

# **станция В поход**



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ ТОПОСТАНЦИИ**

<b>1</b>	ЗАРОСЛИ КУСТАРНИКА
<b>2</b>	ОТДЕЛЬНЫЙ КУСТАРНИК
<b>3</b>	ПЕСКИ
<b>4</b>	ОВРАГ
<b>5</b>	ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС
<b>6</b>	ВЫРУБКА
<b>7</b>	СМЕШАННЫЙ ЛЕС
<b>8</b>	ДОМ ЛЕСНИКА
<b>9</b>	ПАШНЯ
<b>10</b>	ОГОРОД
<b>11</b>	ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕЕ ДЕРЕВО
<b>12</b>	ФРУКТОВЫЙ САД
<b>13</b>	РЕДКИЙ ЛЕС
<b>14</b>	ХВОЙНЫЙ ЛЕС
<b>15</b>	ПРОСЕКА





