

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» города Смоленска**

**Авторская методическая разработка занятия
по проведению профессиональных проб
«Чемодан ЗООЛОГА»**

Автор: педагог-организатор

Дубинин А.А.

Смоленск

2025

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Проведение профессиональных проб представляет собой важнейший элемент современной профориентации, обеспечивающий практико-ориентированный подход к профессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевые преимущества профессиональных проб:

Профессиональные пробы позволяют преодолеть стереотипы и сформировать реалистичные представления о профессиях через прямое взаимодействие с носителями профессий. Учащиеся получают возможность не только увидеть "парадную" сторону профессии, но и познакомиться с ее рутинными аспектами и трудностями.

Особую значимость имеет практический характер проб - они дают возможность "примерить" профессию до момента принятия окончательного решения о выборе образовательной траектории. Это значительно снижает риск ошибок в профессиональном самоопределении и помогает учащимся оценить свои силы в конкретной профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб происходит активное развитие универсальных компетенций: коммуникативных способностей, навыков работы в команде, критического мышления и решения практических задач. Одновременно формируются профессиональные умения в безопасных контролируемых условиях.

Психолого-педагогические аспекты включают снижение тревожности перед выбором профессии, повышение уверенности в своих силах и формирование ответственного отношения к профессиональному выбору. Учащиеся получают стимул для саморефлексии и самопознания, осознают собственные интересы и способности.

Профессиональные пробы знакомят с актуальным рынком труда и перспективами развития профессий, помогая понять востребованность различных специальностей и их связь с образовательными траекториями.

В отличие от традиционных форм профориентации, ориентированных на теоретическое знакомство с профессиями, профессиональные пробы обеспечивают практическое погружение в профессиональную деятельность, активное участие в профессиональных задачах и немедленную обратную связь.

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ РАЗРАБОТКИ

Цель: сформировать у учащихся 6-11 классов целостное представление о профессии «зоолог» через практическое погружение в профессиональную деятельность и самоанализ личных склонностей в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с содержанием, условиями труда, социально-экономическими аспектами профессии «зоолог».
- Раскрыть систему необходимых профессиональных (Hard Skills) и универсальных (Soft Skills) компетенций.

- Сформировать представление об образовательных и карьерных траекториях в сфере зоологии и смежных областях.

Развивающие:

- Развивать навыки наблюдения, анализа, научного мышления и решения практических задач через работу с профессиональными кейсами.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в команде и аргументировать свою позицию.
- Формировать умение проводить самоанализ и соотносить личные качества с требованиями профессии.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное, этичное и бережное отношение к животным и окружающей среде.
- Формировать ценность научного познания, важности сохранения биоразнообразия и экологической грамотности.
- Содействовать развитию осознанного подхода к профессиональному самоопределению.

| Параметр | Описание |
|------------------------------|---|
| Направленность | Естественно-научная |
| Вид мероприятия | Профориентационная проба |
| Форма проведения | Практико-ориентированное занятие с элементами игры и исследования |
| Возраст учащихся | 12-17 лет (6-11 классы) |
| Количество участников | 6-15 человек |
| Продолжительность | 60 минут |
| Авторская методика | "Чемодан ПРО", авторская методика проведения профессиональных проб Дубинина Александра Александровича |
| База проведения | МБУ ДО "Эколого-биологический центр" г. Смоленска |

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

1. Учебный класс, лаборатория, экспозиция животных.
2. Живой уголок Центра с возможностью демонстрации животных.
3. Комплект «Чемодан ЗООЛОГА» (3 различных комплекта, из расчета 1 комплект на 3-5 человек), приложение 1.
4. Оборудование для практикума: перчатки, бахилы, халаты, клетка с морской свинкой, клетка с мышами, террариум с тараканами, корм, инвентарь для уборки, макет вольера.
5. Телефон/камера для съемки, микрофоны.

Дидактические материалы:

- Сценарий проведения профпробы для зоолога и ведущего.
- Рабочая тетрадь каждому участнику «Карта Профессии», приложение 2
- Листы диагностики и самоанализа («А тут про тебя»), приложение 3
- Бланки, стикеры, планшеты.

4. СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

Оформление содержания и структуры в соответствии с рекомендациями ДОД:

| Блок | Время | Содержание | Методы |
|--|-------|--|--|
| СТАРТ | 5 мин | Знакомство с профессией, представление ПРОФИ, демонстрация хорька, деление на команды. | Беседа, демонстрация, инструктаж. |
| Профессиональные навыки (HARD SKILLS) | 7 мин | Интерактивное определение профессиональных навыков. Командная работа со списком из «Чемодана». | Групповая дискуссия, экспертный комментарий. |
| Универсальные навыки (SOFT SKILLS) | 5 мин | Выявление универсальных компетенций на основе примеров из практики ПРОФИ. | Мозговой штурм, анализ кейсов. |

| Блок | Время | Содержание | Методы |
|-----------------------|--------|---|---|
| ПУТЬ | 5 мин | История выбора профессии ПРОФИ, обзор ВУЗов, колледжей и возможностей волонтерства. | Проблемный диалог, профориентационная консультация. |
| PLAY | 13 мин | Практические кейсы: уход за животными, работа с экзотическими животными, проектирование вольеров. Использование «супер-сил» в случае необходимости. | Практикум, проектная деятельность, геймификация. |
| УСЛОВИЯ ТРУДА | 5 мин | Реалистичная картина профессии: график, нагрузки, риски, положительные побочные эффекты от профессии. | Откровенный разговор, рефлексия. |
| ПО ФАКТАМ | 4 мин | Закрепление материала через интерактивное задание и обмен впечатлениями. | Интерактивное задание, групповое обсуждение. |
| ВОЗМОЖНОСТИ | 5 мин | Обсуждение уровня зарплат, перспектив развития профессии в будущем. | Викторина, прогнозирование, мозговой штурм. |
| А ТУТ ПРО ТЕБЯ | 5 мин | Самоанализ и рефлексия. Заполнение личных карт. | Диагностика, самооценка, рефлексия. |
| «БЛАГОДАРОЧКА» | 6 мин | Подведение итогов, награждение, коллективная рефлексия с использованием стикеров. | Рефлексия, мотивация, поощрение. |

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- Формирование целостного и реалистичного представления о профессии «зоолог».
- Усвоение основных профессиональных терминов и понятий (систематика, этология, биоразнообразие).
- Приобретение первичного практического опыта решения профессиональных задач.

Метапредметные результаты:

- Развитие навыков наблюдения, анализа, научного мышления и работы с информацией.
- Совершенствование коммуникативных способностей и умение работать в команде.
- Формирование основ проектного мышления и алгоритмического подхода к решению задач.

Личностные результаты:

- Проявление способностей к самоанализу, рефлексии и осознанию своих сильных и слабых сторон.
- Формирование осознанного и ответственного отношения к профессиональному выбору.
- Воспитание ценности научного познания, этичного и ответственного отношения к природе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Доступность изложения, логичность и грамотность:

Инновационные элементы:

- Реальные практические кейсы из работы зоопарка и эколого-биологических центров.
- Живое неформальное общение с действующими специалистами (ПРОФИ).
- Интеграция регионального компонента (пример Н.М. Пржевальского).
- Использование профессионального оборудования и инвентаря, формирующее аутентичную профессиональную среду.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Учет возрастных особенностей подростков (подача информации, темп, смена деятельности).
- Создание ситуации успеха для каждого участника через систему «супер-сил» и командную работу.
- Обеспечение психологической безопасности при работе с животными и во время рефлексии.
- Поэтапная рефлексия, позволяющая закрепить положительный опыт и осмыслить полученные впечатления.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- **Включенность участников** в решение профессиональных кейсов и групповые обсуждения.
- **Качество выполнения** практических заданий в блоке "PLAY".
- **Глубина и осознанность рефлексии** в блоках "А тут про тебя" и "Благодарочка".
- **Активность участия** в викторинах и мозговых штурмах.
- **Полнота и искренность заполнения** диагностических материалов.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

Для педагога:

1. Обеспечьте тщательную подготовку оборудования и животных для демонстрации, соблюдая все нормы безопасности.
2. Создайте атмосферу доверия и открытости для откровенного диалога о профессии, ее плюсах и минусах.
3. Следите за строгим соблюдением правил безопасности при работе с животными и инвентарем.
4. Активно используйте технологию "равный - равному", давая возможность ПРОФИ говорить свободно и отвечать на любые вопросы подростков.

Перспективы развития:

- Создание серии профпроб по различным профессиям.
- Разработка дистанционного модуля профпробы с использованием видео-контента и онлайн-встреч с представителями профессий.
- Организация углубленных профессиональных проб и практик на базе государственных учреждений и частных организаций Смоленской области.

Данная методическая разработка представляет собой **инновационный инструмент профориентации**, полностью соответствующий критериям стратегическим задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Через эффективное сочетание **практико-ориентированного подхода, игровых технологий и глубокой личностной рефлексии** методика обеспечивает не только знакомство с профессией, но и **личностное развитие обучающихся**, формируя прочные основы для осознанного профессионального самоопределения в сфере естественно-научных дисциплин.

Приложение 1

Внешний вид и содержание «Чемодана ЗООЛОГА»



Приложение 2

Рабочая тетрадь «Карта профессии» на планшете

| Инструктор АФК | | Отзыв | Хочу прокачаты 3 дня/месяц/ год |
|----------------------|--|-------|---------------------------------------|
| HARD ★★★★★ | | | |
| SOFT ★★★★★ | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПУТЬ <u>образо-</u> <u>вание</u> ★★★★★ | | | |
| PLAY ★★★★★ | | | |
| Условия & Плюшки ★★★★★ | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| По факту ★★★★★ | | | |
| Возмож- ности ★★★★★ | | | |
| Благо- дарочка ★★★★★ | |  | <p>Оставьте текстовый и видео-отзыв о нас ВК. Это важно для нас</p> |