

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр» города Смоленска**

**Авторская методическая разработка занятия  
по проведению профессиональных проб  
«Чемодан ЗООЛОГА»**

**Автор:** педагог-организатор

Дубинин А.А.

**Смоленск**

**2025**

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Проведение профессиональных проб представляет собой важнейший элемент современной профориентации, обеспечивающий практико-ориентированный подход к профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Ключевые преимущества профессиональных проб:**

Профессиональные пробы позволяют преодолеть стереотипы и сформировать реалистичные представления о профессиях через прямое взаимодействие с носителями профессий. Учащиеся получают возможность не только увидеть "парадную" сторону профессии, но и познакомиться с ее рутинными аспектами и трудностями.

Особую значимость имеет практический характер проб - они дают возможность "примерить" профессию до момента принятия окончательного решения о выборе образовательной траектории. Это значительно снижает риск ошибок в профессиональном самоопределении и помогает учащимся оценить свои силы в конкретной профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб происходит активное развитие универсальных компетенций: коммуникативных способностей, навыков работы в команде, критического мышления и решения практических задач. Одновременно формируются профессиональные умения в безопасных контролируемых условиях.

**Психолого-педагогические аспекты** включают снижение тревожности перед выбором профессии, повышение уверенности в своих силах и формирование ответственного отношения к профессиональному выбору. Учащиеся получают стимул для саморефлексии и самопознания, осознают собственные интересы и способности.

Профессиональные пробы знакомят с актуальным рынком труда и перспективами развития профессий, помогая понять востребованность различных специальностей и их связь с образовательными траекториями.

В отличие от традиционных форм профориентации, ориентированных на теоретическое знакомство с профессиями, профессиональные пробы обеспечивают практическое погружение в профессиональную деятельность, активное участие в профессиональных задачах и немедленную обратную связь.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ РАЗРАБОТКИ

**Цель:** сформировать у учащихся 6-11 классов целостное представление о профессии «зоолог» через практическое погружение в профессиональную деятельность и самоанализ личных склонностей в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- Познакомить с содержанием, условиями труда, социально-экономическими аспектами профессии «зоолог».
- Раскрыть систему необходимых профессиональных (Hard Skills) и универсальных (Soft Skills) компетенций.

- Сформировать представление об образовательных и карьерных траекториях в сфере зоологии и смежных областях.

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки наблюдения, анализа, научного мышления и решения практических задач через работу с профессиональными кейсами.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в команде и аргументировать свою позицию.
- Формировать умение проводить самоанализ и соотносить личные качества с требованиями профессии.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное, этическое и бережное отношение к животным и окружающей среде.
- Формировать ценность научного познания, важности сохранения биоразнообразия и экологической грамотности.
- Содействовать развитию осознанного подхода к профессиональному самоопределению.

<b>Параметр</b>	<b>Описание</b>
<b>Направленность</b>	Естественно-научная
<b>Вид мероприятия</b>	Профориентационная проба
<b>Форма проведения</b>	Практико-ориентированное занятие с элементами игры и исследования
<b>Возраст учащихся</b>	12-17 лет (6-11 классы)
<b>Количество участников</b>	6-15 человек
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Авторская методика</b>	"Чемодан ПРО", авторская методика проведения профессиональных проб Дубинина Александра Александровича
<b>База проведения</b>	МБУ ДО "Эколого-биологический центр" г. Смоленска

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Оборудование:

1. Учебный класс, лаборатория, экспозиция животных.
2. Живой уголок Центра с возможностью демонстрации животных.
3. Комплект «Чемодан ЗООЛОГА» (3 различных комплекта, из расчета 1 комплект на 3-5 человек), приложение 1.
4. Оборудование для практикума: перчатки, бахилы, халаты, клетка с морской свинкой, клетка с мышами, террариум с тараканами, корм, инвентарь для уборки, макет вольера.
5. Телефон/камера для съемки, микрофоны.

#### Дидактические материалы:

- Сценарий проведения профпробы для зоолога и ведущего.
- Рабочая тетрадь каждому участнику «Карта Профессии», приложение 2
- Листы диагностики и самоанализа («А тут про тебя»), приложение 3
- Бланки, стикеры, планшеты.

### 4. СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

#### Оформление содержания и структуры в соответствии с рекомендациями ДОД:

Блок	Время	Содержание	Методы
<b>СТАРТ</b>	5 мин	Знакомство с профессией, представление ПРОФИ, демонстрация хорька, деление на команды.	Беседа, демонстрация, инструктаж.
<b>Профессиональные навыки (HARD SKILLS)</b>	7 мин	Интерактивное определение профессиональных навыков. Командная работа со списком из «Чемодана».	Групповая дискуссия, экспертный комментарий.
<b>Универсальные навыки (SOFT SKILLS)</b>	5 мин	Выявление универсальных компетенций на основе примеров из практики ПРОФИ.	Мозговой штурм, анализ кейсов.

Блок	Время	Содержание	Методы
<b>ПУТЬ</b>	5 мин	История выбора профессии ПРОФИ, обзор ВУЗов, колледжей и возможностей волонтерства.	Проблемный диалог, профориентационная консультация.
<b>PLAY</b>	13 мин	Практические кейсы: уход за животными, работа с экзотическими животными, проектирование вольеров. Использование «супер-сил» в случае необходимости.	Практикум, проектная деятельность, геймификация.
<b>УСЛОВИЯ ТРУДА</b>	5 мин	Реалистичная картина профессии: график, нагрузки, риски, положительные побочные эффекты от профессии.	Откровенный разговор, рефлексия.
<b>ПО ФАКТАМ</b>	4 мин	Закрепление материала через интерактивное задание и обмен впечатлениями.	Интерактивное задание, групповое обсуждение.
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	5 мин	Обсуждение уровня зарплат, перспектив развития профессии в будущем.	Викторина, прогнозирование, мозговой штурм.
<b>А ТУТ ПРО ТЕБЯ</b>	5 мин	Самоанализ и рефлексия. Заполнение личных карт.	Диагностика, самооценка, рефлексия.
<b>«БЛАГОДАРОЧКА»</b>	6 мин	Подведение итогов, награждение, коллективная рефлексия с использованием стикеров.	Рефлексия, мотивация, поощрение.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

- Формирование целостного и реалистичного представления о профессии «зоолог».
- Усвоение основных профессиональных терминов и понятий (систематика, этология, биоразнообразие).
- Приобретение первичного практического опыта решения профессиональных задач.

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие навыков наблюдения, анализа, научного мышления и работы с информацией.
- Совершенствование коммуникативных способностей и умение работать в команде.
- Формирование основ проектного мышления и алгоритмического подхода к решению задач.

### **Личностные результаты:**

- Проявление способностей к самоанализу, рефлексии и осознанию своих сильных и слабых сторон.
- Формирование осознанного и ответственного отношения к профессиональному выбору.
- Воспитание ценности научного познания, этического и ответственного отношения к природе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **Доступность изложения, логичность и грамотность:**

### **Инновационные элементы:**

- Реальные практические кейсы из работы зоопарка и эколого-биологических центров.
- Живое неформальное общение с действующими специалистами (ПРОФИ).
- Интеграция регионального компонента (пример Н.М. Пржевальского).
- Использование профессионального оборудования и инвентаря, формирующее аутентичную профессиональную среду.

### **Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Учет возрастных особенностей подростков (подача информации, темп, смена деятельности).
- Создание ситуации успеха для каждого участника через систему «супер-сил» и командную работу.
- Обеспечение психологической безопасности при работе с животными и во время рефлексии.
- Поэтапная рефлексия, позволяющая закрепить положительный опыт и осмыслить полученные впечатления.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

- **Включенность участников** в решение профессиональных кейсов и групповые обсуждения.
- **Качество выполнения** практических заданий в блоке "PLAY".
- **Глубина и осознанность рефлексии** в блоках "А тут про тебя" и "Благодарочка".
- **Активность участия** в викторинах и мозговых штурмах.
- **Полнота и искренность заполнения** диагностических материалов.

## **8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

### **Для педагога:**

1. Обеспечьте тщательную подготовку оборудования и животных для демонстрации, соблюдая все нормы безопасности.
2. Создайте атмосферу доверия и открытости для откровенного диалога о профессии, ее плюсах и минусах.
3. Следите за строгим соблюдением правил безопасности при работе с животными и инвентарем.
4. Активно используйте технологию "равный - равному", давая возможность ПРОФИ говорить свободно и отвечать на любые вопросы подростков.

### **Перспективы развития:**

- Создание серии профпроб по различным профессиям.
- Разработка дистанционного модуля профпробы с использованием видео-контента и онлайн-встреч с представителями профессий.
- Организация углубленных профессиональных проб и практик на базе государственных учреждений и частных организаций Смоленской области.

Данная методическая разработка представляет собой **инновационный инструмент профориентации**, полностью соответствующий критериям стратегическим задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Через эффективное сочетание **практико-ориентированного подхода, игровых технологий и глубокой личностной рефлексии** методика обеспечивает не только знакомство с профессией, но и **личностное развитие обучающихся**, формируя прочные основы для осознанного профессионального самоопределения в сфере естественно-научных дисциплин.

## Приложение 1

### Внешний вид и содержание «Чемодана ЗООЛОГА»





Приложение 2

Рабочая тетрадь «Карта профессии» на планшете

ДЕЛО ПО ПЛЕЧУ!


Инструктор АФК

Отклик

Хочу прокачать!  
3 дня / месяц / год

<div>HARD</div> <div>☆☆☆☆☆</div>	<div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div>		
<div>SOFT</div> <div>☆☆☆☆☆</div>	<div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div>		

<div>Путь</div> <div>Образование</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			
<div>PLAY</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			
<div>Условия &amp; Плюшки</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			

<div>по факту</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			
<div>Возможности</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			
<div>Благодарочка</div> <div>☆☆☆☆☆</div>			<div>Оставьте текстовый и видео-отзыв о нас ВК.</div> <div>Это важно для нас</div>