

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГ-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**Региональный конкурс на лучшую методическую разработку
в системе дополнительного образования детей**

**номинация «Лучшая методическая разработка проектов, занятий,
воспитательных / образовательных / просветительских мероприятий по
приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030 года»**

**Профориентационная встреча-беседа
«Я В ПСИХОЛОГИ ПОШЕЛ...»**

Автор:
Конюхова Клавдия Олеговна,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования
МБУ «Центр ППМС помощи»

г. Смоленск

2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Структура встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»	5
План подготовки встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»	5
Сценарий встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»	6
Информационные источники	15
Приложение	16

Пояснительная записка

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» целью дополнительного образования детей определено обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629) обозначено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в том числе должна быть направлена на профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Согласно данным требованиям ведущей направленностью воспитательной работы в творческом объединении «Психология в жизни» (МБУ «Центр ППМС помощи») является профориентация.

Традиционно в России осенью и весной проходят Недели психологии. В этот период в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования проходят различные мероприятия для обучающихся, родителей и педагогических работников.

Одно из направлений мероприятий – профориентационные встречи, игры, беседы, посвященные профессиям в области психологии. Профессия психолога является привлекательной для многих школьников, но не все хорошо понимают различные особенности профессии, в связи с чем происходит разочарование выбранной работой. Поэтому важно проводить встречи обучающихся с представителями профессии, разбираться в мотивах их выбора психологической специальности, понимать свою предрасположенность и готовность работать в данной сфере.

Выбор профессии психолога базируется на желании развивать и применять познания в области психологии, оказывать помощь другим людям, самосовершенствоваться и получать возможность профессионального роста. Это интеллектуально и эмоционально насыщенная профессия с огромным социальным значением, поэтому неудивительно, что так много людей выбирают этот путь в своей жизни.

В данной разработке предложен сценарий встречи-беседы «Я б в психологи пошел...» со старшеклассниками, интересующимися профессией психолога и приобретением психологических знаний.

Мероприятие проходило в рамках воспитательной работы творческого объединения «Психология в жизни» в рамках Недели психологии для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Разработка состоит из сценария, раздаточных материалов и компьютерной презентации. Сценарий был разработан к встрече в ноябре.

Цель встречи: познакомить со спецификой работы психолога и определить предрасположенность учащихся к профессии психолога.

Задачи игры:

Образовательные:

- углубить представления обучающихся о профессии психолога и разграничить со смежными профессиями (психиатр, психотерапевт, психоаналитик);

- расширить представления о разнообразии специализаций в сфере психологических профессий;

- выявить стереотипные представления о профессии психолога и проработать популярные мифы о ней;

- содействовать деловой активности подростков;

Развивающие:

- определить предрасположенность и готовность обучающихся к профессии психолога;

- активизировать любознательность, развить мышление, умение анализировать, сопоставлять и обобщать информацию;

- развить навыки вести диалог, слушать собеседника, высказывать свою точку зрения и ее аргументировать;

- создать условия для самореализации, возможности проявить себя, свои возможности и знания;

Воспитательные:

- формировать профессиональное самоопределение с ориентацией на сферу гуманитарных наук и самосознание в области психологических профессий;

- повысить интерес к самообразованию, саморазвитию и получению дополнительной информации в области профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты встречи:

- повышение компетентности обучающихся в области психологических профессий, приобретение новых знаний и углубление имеющихся представлений о работе психолога;

- формирование активной личной позиции, уверенности в своём выборе, положительного отношения к ситуации выбора профессии;

- формирование ответственного подхода к выбору психологической профессии с ориентацией на собственные возможности и глубокое понимание специфики профессии.

- выявление имеющихся теоретических знаний по психологии посредством выполнения олимпиады;

- развитие умения вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, работать с информацией (анализировать, сопоставлять);

- повышение интереса к самообразованию и получению дополнительной информации, в том числе в целях профподготовки.

Уникальность разработки:

- изучение профессии психолога происходит через проработку отдельных стереотипных представлений и мифов о ней. Каждый участник имеет возможность осознать, каким стереотипам он следовал, и посмотреть на профессию психолога без них;

- задания и упражнения на самопознание и сопоставление полученных выводов о себе с требованиями профессии заставляют задуматься об ответственном и обоснованном выборе профессии психолога;

- проводится психологом.

Количество участников: от 1 до 25 человек.

Контингент участников: обучающиеся 8-11-х классов, интересующиеся профессией психолога.

Продолжительность: 90 минут.

Оборудование и помещение: помещение со стульями (и столами) для участников, столы для работы с карточками, проектор, экран, компьютер.

Материалы: презентация к встрече, бланки с заданиями олимпиады по психологии, бланки ответов по олимпиаде, карточки к заданию по специальностям психолога (3 набора), ручки для каждого участника.

Материалы: презентация к встрече, бланки с заданиями олимпиады по психологии, бланки ответов по олимпиаде, карточки к заданию по специальностям психолога (3 набора), ручки для каждого участника.

Структура встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»

1. Вступительная часть.

1.1. Упражнение «Волшебный предмет».

1.2. День психолога.

2. Основная часть.

2.1. Кто такой психолог?

2.2. Беседа о психологии и профессии «психолог».

Упражнение «Ассоциации».

Дискуссия «Это все психологи?»

Экспресс-диагностика «Три пещеры».

Беседа «Каким должен быть психолог?»

2.3. Тест «Могу ли я стать психологом»

2.4. Психологи бывают разные.

Задание «Собери правильно».

2.5. Как стать психологом?

2.6. Олимпиада по психологии.

3. Заключительный этап.

3.1. Упражнение «Волшебные предметы».

3.2. Вопросы «Кто такой психолог?»

3.3. Рефлексия. Вопросы и ответы.

План подготовки встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»

1. Организационный этап:

- определение основной идеи, цели и задач,

- планирование хода мероприятия,

- разработка сценария встречи, подбор материала,

- оповещение образовательных организаций о проведении мероприятия,

- формирование состава жюри для оценивания олимпиадных заданий,

- сбор заявок на участие в мероприятии,

- разработка постера, презентации,

- разработка раздаточного материала,

- подготовка сертификатов за участие в олимпиаде.

2. Основной этап:

- проведение мероприятия.

3. Заключительный этап.

- получение обратной связи от участников, сбор отзывов,

- подведение итогов мероприятия,

- фотосессия.

4. Отсроченный этап.

- оформление сертификатов и рассылка участникам.

Сценарий встречи-беседы «Я б в психологи пошел...»

(занятие к Недели психологии)

1. Вступительная часть.

1.1. Упражнение «Волшебный предмет».

Все вы когда-либо читали или смотрели сказки. Часто в них присутствуют волшебные предметы, обладающие различными волшебными силами.

Посмотрите на слайд. На нем перечислены разные волшебные предметы (меч-кладенец, скатерть-самобранка, волшебное говорящее зеркало, шапка-невидимка, ковер-самолет, молодильное яблоко, сапоги-скороходы, летающая метла, волшебный клубочек, блюдечко с яблочком). Все знают, какими волшебными силами они обладают?

Выберите предмет, который вам сейчас очень бы пригодился. Можно выбрать 2, но не больше. [дети делают выбор]

Что означает ваш выбор узнаем в конце встречи.

1.2. День психолога

Кто знает, какие профессионалы праздную свой день 22 ноября?

22 ноября – День психолога - профессиональный праздник психологов, тренеров личностного роста, слушателей курсов, участников психологических курсов.

Его основал в 2000 году Московский государственный университет. Выбранная дата имеет символическое значение. Она приурочена к Учредительному съезду Российского психологического общества, который прошел 22 ноября 1994 года. С 2023 года День психолога стал официальным профессиональным праздником в России.

Сегодня мы поговорим о профессии психолога, ее разнообразии. Каждый из вас сможет задуматься, а подойдет ли ему эта профессия. И во второй половине встречи проверим ваши знания в области психологии.

2. Основная часть.

2.1. Кто такой психолог?

За последние десятилетия интерес к психологии возрос. Обращение к психологу за консультацией при решении жизненных проблем стало нормой. Но при этом все чаще можно слышать высказывания: «Да я по жизни психолог! Зачем мне к кому-то ходить?!» Попытаемся разобраться с вопросом «Так кто же такой психолог?»

Сначала выясним, что вы знаете об этой профессии. Предлагаю ответить на несколько вопросов. Варианты ответов «да» или «нет».

1. Психолог и психиатр – по сути, одно и то же.

2. Психолог решает за людей их проблемы.
3. Психолог видит людей насквозь.
4. Психологи - безотказные люди, готовые помогать всем, в любое время, в любых ситуациях.
5. Психолог может решить все проблемы.
6. Психолог обладает сверхспособностями.
7. У психолога не может быть своих проблем.
8. Услуги психолога - для психически нездоровых людей.
9. Психолог способен дать такой совет, который в одночасье решит мою проблему.

Обратите внимание на те утверждения, с которыми вы согласились. Запомните, сколько было таких утверждений. Правы вы были или нет, нам предстоит выяснить в процессе сегодняшней встречи. И в конце встречи мы это подытожим.

2.2. Беседа о психологии и профессии «психолог».

2.2.1. Упражнение «Ассоциации»

- Накидайте слова, которые вам приходят, когда вы слышите слово «психолог».
[Ответы детей].

Все это ваши ассоциации с профессией психолога. Часто в них отражается житейское, обыденное представление об этом специалисте, оно может быть как верным, так и далеким от действительной работы этого специалиста.

2.2.2. Понятие о психологии

Психология (от греч. «психе» - душа, «логос» - наука) – это наука о внутреннем мире человека, который проявляется в его мыслях, чувствах и поступках при взаимодействии с внешним миром.

Психология – прекрасная и занимательная наука. Зародилась еще в глубокой древности. В греческой и римской мифологии существовало олицетворение человеческой души в образе бабочки или девушки с крыльями бабочки. Бабочка издревле символизирует бессмертие души, весны, любви. Считается, что если увидишь бабочку у себя дома, то это к счастью.

Психология помогает нам разобраться в наших делах, неудачах, ошибках, изъянах характера, привычках, понять, как совершаются научные открытия, создаются великие произведения искусства.

2.2.3. Это все психологи?

Важно понимать разницу между профессией психолога и смежными профессиями, также работающими с психикой.

- Психолог и психотерапевт - это одно и то же? [ответы детей].

Это разные профессии. Психотерапевт – это дипломированный медик, который не только консультирует, но и ставит диагнозы, назначает лечение, выписывает медикаменты – как правило, антидепрессанты или успокоительные. Его зона ответственности – психические расстройства, патологические состояния психики легкой и средней тяжести, причинами которых могут быть детские психологические травмы, состояния сильного стресса, наследственные проблемы. При этом психотерапевт не занимается диагностикой и лечением заболеваний, которые были спровоцированы серьезными поражениями головного мозга или травмами, не

назначает психотропные препараты. Приоритетные методы работы – психотерапевтические, например, беседа, арт-терапия, гештальт-подход.

- Психолог и психиатр – это одно и то же?

Нет. Психиатр – это уже «тяжелая артиллерия». Это специалист с высшим медицинским образованием, который работает с пациентами с самыми разными формами психических расстройств и болезнями мозга. Он проводит исследования, выявляет причины отклонений, делает заключение о состоянии психического здоровья пациента, его дееспособности, назначает серьезные медикаменты, в том числе – рецептурные.

- Психологи психоаналитик – это одно и т же?

Психоаналитик - это дипломированный врач, который получил дополнительное высшее образование по специальности «Психоанализ» и прошел свой личный психоанализ у другого квалифицированного аналитика с обязательным контролем работы с пациентами со стороны более опытного коллеги. Сфера его профессиональных интересов – серьезные изменения личности и то, как эти изменения сказываются на поведении человека.

Психолог работает с нормальными людьми. Людей с нарушениями психики лечат врачи: психиатры, психотерапевты.

Психолог может работать по двум направлениям:

а) Психолог-теоретик – ученый, задача которого – исследовать, изучать, выявлять закономерности, особенности психологических механизмов, разрабатывать теории.

б) Практический психолог, как правило, имеет узкую специализацию и применяет свои профессиональные знания, умения и навыки, помогая людям в самых разных сферах. Главная задача психолога – помочь людям, которые оказались в сложной или нетипичной ситуации.

Психолог помогает человеку самому найти выход из затруднительных ситуаций, преодолеть внутренние преграды.

Психология учит пониманию самого себя, своих чувств и желаний, своих поступков и поведения других людей – друзей, родителей, учителей. Знание своих слабых сторон помогает воспитанию характера, развитию своих способностей.

Основные виды профессиональной деятельности психолога-практика: психологическая диагностика, просвещение, профилактика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, проведение социально-психологических тренингов.

2.2.4. Экспресс-диагностика

Предлагаю вам сыграть в игру воображения. Ваша задача долго не думать, а обратить внимание на то, что первое пришло в голову. Представьте себе высокую гору, на ней – три пещеры – на вершине, в середине и внизу, у подножия. А сейчас спрячьтесь в одну из этих пещер.

Если вы считаете, что у вас, заниженная самооценка, то вы спрячетесь в пещере у подножия горы. Если у вас нормальная самооценка – в середине, и если завышенная – на вершине.

Можно соглашаться или не соглашаться с результатами этого теста, если есть желание можно прийти на индивидуальную консультацию.

2.2.5. Каким должен быть психолог?

- Как вы думаете, какие способности нужны для того, чтобы стать хорошим психологом? [ответы детей]

Высокий уровень интеллекта. Мало толку от психолога, который не может понять своего собеседника в силу ограниченности собственного ума.

Интерес к другим людям. Без этого интереса даже самые качественные знания психологии пользы не принесут, а превратятся в лучшем случае в отвлеченные интеллектуальные игры.

Что касается всех остальных качеств личности – то они, безусловно тоже имеют значение, однако их наличие или отсутствие не является столь уж обязательным. Возьмем, например, общительность. Конечно, хорошо, когда психолог обладает этим качеством. Однако и у не очень общительных психологов есть свои преимущества – они в беседе дают больше инициативы клиентам, а сами говорят пусть немного, зато очень обдуманно и звешено.

2.3. Тест «Могу ли я стать психологом»

- Как вы считаете, подходит ли вам профессия психолога? Давайте проверим, есть ли у вас склонность к этой профессии, соответствует ли ваш характер и есть ли навыки. Для этого ответим на небольшой тест.

Тест поможет определиться в профессии. Учитывая личные, психофизические качества, интеллект, он определяет ваши сильные и слабые стороны, находит точки роста и помогает не допустить ошибок.

Пройдите тест «Могу ли я стать психологом» и вы поймете, стоит ли идти в этом направлении. К вашему вниманию представлены 15 вопросов. К ним два варианта ответов. За вариант «Да» записываете себе 1 балл, вариант «Нет» — 0 баллов.

1. Любите ли вы себя?
2. Вы хотите помогать другим людям?
3. Вы обдумываете свои решения (всегда или в большинстве случаев)?
4. Легко ли вам настроиться на обучение?
5. Интересно ли вам общаться с другими людьми?
6. Умеете ли вы хранить чужие секреты?
7. Считаете ли психологическое здоровье не менее важным, чем физическое?
8. Как считаете, психосоматика существует?
9. Вы умеете быстро адаптироваться к новым условиям?
10. Проявляете ли вы интерес к тому, как работает наш мозг и нервная система?
11. Задумываетесь ли вы над тем, почему люди ведут себя тем или иным образом?
12. Как думаете, родители виновны в нарушениях психологического развития ребенка?
13. Как думаете, отношения с человеком можно исправить?
14. Вы хотели бы хорошо зарабатывать и работать в свое удовольствие?
15. Чувствуете ли вы, что уже разобрались в себе и решили собственные запросы?

Далеко не каждый человек, увлекающийся психологией, может стать хорошим психологом. Этот тест позволит вам чуть лучше понять, обладаете ли вы необходимыми качествами и достаточной мотивацией, которые позволили бы вам

преуспеть в этой области? Будете ли вы готовы слушать людей, нуждающихся в помощи и поддержке, и сопровождать их в поиске ответов на мучающие их вопросы?

Подсчитаем результаты.

12-15 баллов - вы рождены быть психологом. Развивайте в себе это и помогайте людям, у вас огромный потенциал.

8-11 баллов - вы достаточно рассудительны, чтобы научиться управлять своими чувствами и эмоциями. Стоит довести это качество до совершенства и вы - топовый психолог.

7-4 - у вас точно есть потенциал, но для начала стоит проработать свои проблемы и избавиться от негативных программ.

3-1 - вы излишне самокритичны к себе. Если вы на все вопросы ответили искренне, то стоит обратиться к психологу или пройти курсы по психологии.

Тест «Могу ли я быть психологом» служит примерным ориентиром для вас. На практике мы не встречали ни одного человека, кому бы помешали знания психологии. Даже если вы не станете работать по профессии, обучение на психолога позволит вам лучше справиться с собственными проблемами.

2.4. Психологи бывают разные.

А вы знаете, что в профессии психолога есть много разных специализаций? Про какие вы знаете? С каким психологом чаще всего встречаются именно школьники? – Школьный психолог или педагог-психолог.

С какими проблемами школьник может прийти к психологу? [Ответы детей]

- Трудности в учебе.
- Взаимоотношения в классе.
- Взаимоотношения с родителями.
- Выбор жизненного пути.
- Самоуправление и саморазвитие.

Школьные психологи помогают ученикам лучше адаптироваться к школе, развивать и проявить свои способности, грамотно общаться друг с другом и со взрослыми, находить выход в трудных ситуациях.

В современной практической психологии есть множество направлений. Узкая специализация дает возможность глубоко изучить и отработать на практике определенный круг проблем, что делает психологическую помощь максимально эффективной.

Давайте разберемся, какие бывают психологи

Задание. Собери правильно

Сейчас вам предлагаются карточки с 6 специализациями психолога:

- Клинический (медицинский) психолог
- Психолог служебной деятельности
- Педагог-психолог
- Психолог-тренер (коуч-психолог)
- Семейный психолог
- Социальный психолог

Также у вас будут карточки на которых написаны «Основные направления деятельности», «Важные качества» и «Места работы». Вам необходимо правильно

подобрать к каждой специализации психолога описание его основной деятельности, набор качеств и возможные места работы.

[Выдается набор соответствующих карточек – Приложение 2]

Таблица 1. Ответ на задние

№ п/п	Название специальности	Основные направления деятельности	Важные качества	Места работы
1	Клинический (медицинский) психолог	Занимается диагностикой, анализом, лечением и профилактикой неглубоких психических расстройств, пограничных состояний и поведенческих и психиатрических отклонений (депрессии, панические атаки, неврозы, тревоги, зависимости, суициdalное поведение и т.п.). Изучает психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.	- глубокий уровень эмпатии, - навыки активного слушания, - эмоциональная устойчивость, - стрессоустойчивость, - безоценочность, - внимательность к деталям	- медицинские организации, - реабилитационные центры, - консультативно-диагностические организации, - подразделения МВД и МЧС, - кризисные центры - телефоны доверия - судебная экспертиза
2	Психолог служебной деятельности	Занимается оценкой психологического и эмоционального состояния сотрудников правоохранительных органов и вооруженных сил. Помогает военнослужащим, оперативным сотрудникам МВД и МЧС пережить стресс, адаптироваться к условиям служебной деятельности и восстановить психическое здоровье после перенесенных нагрузок и экстремальных ситуаций. Отвечает за качественный подбор кадрового состава и эффективность работы специальных служб.	- исполнительность, - ответственность, - деловые качества, - выдержка, - высокие моральные характеристики, - убедительность, - эмпатия, - проницательность, - коммуникабельность	- правоохранительные органы, - вооруженные силы, - подразделения МЧС, - органы уголовно-исполнительной системы, - федеральная служба судебных приставов, - специальные образовательные учреждения
3	Педагог- психолог	Выполняет задачи, облегчающие образовательный процесс для всех его участников. Главная цель работы - создание и поддержка здорового психологического климата в учебном заведении. Занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и	- интерес к работе с детьми, - выдержка, - самообладание, - умение договариваться, - ответственность, - стрессоустойчивость, - широкий кругозор и эрудиция, - доброжелательность, - эмпатия	- образовательные учреждения (школы, детские сады, средних профессиональные учебных заведениях, развивающие центры)

		поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей.		
4	Психолог-тренер (коуч-психолог)	Помогает найти сильные профессиональные стороны человека, раскрыть их и добиться успеха в той сфере профессиональной деятельности, которая ему лучше всего подходит. Он консультирует и тренирует клиентов, помогает с решением существующих проблем, дает понять, чего именно хочет человек, а после помогает добиться желаемого.	- умение налаживать отношения с любым человеком, - ответственность, - доброжелательность, - умение слушать и понимать, что хочет сказать клиент, - внимательность к деталям, - развитое творческое мышление, - знание основ тайм-менеджмента, - умение задавать вопросы	- частная или государственная организации, - коуч-агентства, - индивидуальная практика, - HR-отдел организаций
5	Семейный психолог	Помогает уладить внутрисемейные эмоциональные конфликты и построить успешную коммуникацию в супружеской паре или между родителями и детьми. Изучает внутренние проблемы жизни супружеской пары, а также различные аспекты отношений с остальными членами семьи.	- уверенность в себе и в своем профессионализме, - оптимизм, - коммуникабельность, умение выстроить диалог, - тактичность и вежливость, - толерантность к чужим проблемам и особенностям психики, - стрессоустойчивость	- частный прием, работа на себя (частный кабинет), - работа по найму (в коммерческих клиниках психологии или многопрофильных центрах (например, в центре репродуктологии))
6	Социальный психолог	Занимается изучением взаимоотношений внутри социальных групп (семья, рабочий коллектив, круг друзей и т. д.). Исследует человека в социуме, нюансы его общения с окружающими, помогает наладить нарушенные контакты и связи, успешно пройти реабилитационный период. Главная задача – помочь клиенту вернуться к полноценной общественной жизни, восстановить навыки поведения в социуме.	- стрессоустойчивость, - аналитический склад ума, - эмпатия, - ответственность, - терпеливость, - умение общаться и слушать	- центры психологической поддержки и реабилитации, - социальные службы, - учреждения социальной защиты населения, - школы, - центры подбора кадров для различных организаций

[Проверка правильности выполнения].

Кроме этих шести специализаций, существуют и другие:

- Детский психолог
- Психолог в детском саду
- Школьный психолог
- Кризисный психолог
- Психолог-консультант
- Спортивный психолог
- Психолог-профконсультант
- Военный психолог
- Психолог службы доверия
- Психолог-реабилитолог
- Нейропсихолог
- Психолог-криминалист
- Психолог в компании
- Преподаватель психологии
- Учёный
- Автор тренингов и методик

Пояснения для ведущего

Детский психолог изучает особенности развития детей, помогает малышу преодолеть типичные возрастные кризисы, проблемы, страхи, адаптироваться в детском коллективе, найти общий язык со сверстниками и родителями.

Психолог в детском саду – следит за развитием и психическим здоровьем детей. Работает не только с детьми, но и с родителями.

Школьный психолог – осуществляет психологическую работу с обучающимися, родителями и педагогами с целью сохранения психического здоровья детей и создание благоприятного климата в организации. Кроме того, предусмотрены специальные занятия в школе, проводимые психологом.

Кризисный психолог – специалист, который помогает людям пережить экстремальную ситуацию, восстановиться после травмирующих событий (смерть близкого человека, потеря работы, развод и др.).

Психолог-консультант помогает людям справиться с кризисными моментами, пережить трудные ситуации, принять судьбоносное решение. Например, восстановиться после потери близкого человека, понять, к какой цели нужно стремиться, обрести смысл жизни или преодолеть комплексы. На индивидуальных консультациях специалист проводит психоанализ, дает рекомендации по решению проблем. Психолог-консультант – дает рекомендации в различных сферах, где применима психология (психологи-юристы, бизнес-психологи, коучи и т.д.).

Спортивный психолог хорошо разбирается в том, что переживает спортсмен во время тренировок, подготовки к важным соревнованиям, в период реабилитации после травм, и знает, как преодолеть страх или неуверенность в себе, как настроиться на победу, выдержать давление со стороны соперников или фанатов. Такой специалист помогает находить потенциальных чемпионов в разных видах спорта, помогает спортсменам в профориентации. Спортивный психолог – повышает уровень мотивации у спортсмена, психологическую выносливость, проводит занятия среди состава команды, помогает решить межличностные конфликты.

Психолог-профконсультант – консультирует человека с целью помочи выбора профессии, решения проблем, связанных с трудовой деятельностью, потерей интереса к любимой работе.

Военный психолог – работает в подразделениях МВД, в военных организациях, занимается охраной психического здоровья командного и личного состава. Особое внимание отводится сотрудникам, побывшим в горячих точках.

Психолог службы доверия – работает в службе экстренной психологической помощи.

Психолог-реабилитолог – работает с детьми и подростками, которые переживают трудности с адаптацией в обществе, проводит их обучение, коррекцию и восстановление нарушенных функций.

Нейропсихолог – изучает психические процессы с точки зрения функционирования мозга. В основном нейропсихологи работают с когнитивными функциями мозга, то есть познавательными процессами, особенно, если они недоразвиты. Чаще всего работают с детьми.

Видите, как много разных психологических специализаций существуют, поэтому, если вам действительно интересна эта профессия, вы всегда сможете найти сферу наиболее близкую именно вам.

Можно подобрать интересных именно для вас клиентов (по возрасту, профессии), место работы (детские учреждения, медицинские учреждения, правовые структуры, армия, политические структуры, организации и фирмы, психологические и реабилитационные центры, телефоны доверия), можно заняться частной практикой, исследовательской работой или стать преподавателем психологии.

И даже названия у должностей, где важны психологические знания, могут быть разные: коуч, имиджмейкер, менеджер по персоналу, тренер и т.п.

2.5. Как стать психологом?

Что же нужно, чтобы стать психологом? [Ответы детей]

Чтобы стать психологом, необходимо получить высшее профессиональное образование – пройти обучение в медицинском вузе или на факультете психологии любого другого высшего учебного заведения. Психолог получает высшее гуманитарное образование по специальности «Психология». После проходит дополнительную профессиональную переподготовку по интересующему направлению в психологии, а также курсы для освоения различных методов психологической коррекции.

Те, кому очень интересна психология и он хотел бы связать с ней свою жизнь, могут выбрать для обучения психолого-педагогические классы в нашем городе. Сейчас они открыты на базе 12 школ Смоленска. В каких-то обучение идет с 6 класса, где-то с 9 класса и есть с 10 класса.

2.6. Олимпиада по психологии

Предлагаю проверить ваши знания в области психологии. Для этого вы сейчас выполните олимпиаду по психологии. В ней 15 заданий. Из них 14 – тестового типа, одно со свободным ответом. В каждом вопросе только 1 правильный ответ.

Для нахождения правильного ответа вам понадобится логика, жизненные знания, знания по обществознанию и психологии. Какие-то вопросы требуют именно психологических знаний, а какие-то – умения логически рассуждать.

Подпишите бланки. Укажите свой телефон и электронную почту разборчиво. На почту придет сертификат о прохождении олимпиады и набранные вами баллы.

Выбранные ответ отмечайте в бланке ответов.

Время на выполнение олимпиады – 20 минут.

[Задания для олимпиады в приложении 1].

[Дети выполняют олимпиаду. По окончанию олимпиады дети сдают бланки и идет разбор ответов].

3. Заключительный этап.

3.1. Упражнение «Волшебные предметы»

Вернемся к волшебным предметам.

Предполагается, что выбранный предмет является неким ресурсом, который либо отсутствует, либо на данный момент не актуализирован. Это то, в чем мы сейчас нуждаемся, что нам поможет. Задумайтесь, в каких ситуациях в вашей реальной жизни вам необходимы эти ресурсы и почему именно такие. Каким образом вы бы использовали этот предмет.

Упражнение помогает понять, какая именно потребность требует реализации, какого конкретно ресурса не хватает на данный момент, чем могут помочь эти специализированные волшебные вещи. Здесь важен и способ применения предмета, какие его свойства задействованы. Например, ковер-самолет и сапоги-скороходы могут быть средством увеличения мобильности, организации времени — «сейчас я здесь, а в следующую минуту уже за несколько километров». А может быть, ковер-самолет, например, стал символом отрешенности от проблем: «я парю в небесах и не хочу иметь дело с тем, что происходит внизу». Также, допустим, меч-кладенец может быть как средством обороны, так и средством нападения, или и тем и другим одновременно, или иметь еще какое-то третье назначение.

3.2. Вопросы «Кто такой психолог?»

А теперь вернемся к вопросам, на которые отвечали в начале занятия. Все утверждения были ложными. Чем больше отрицательных ответов вы дали, тем больше вы знаете о профессии психолога. Надеюсь, наша сегодняшняя встреча приоткрыла некоторые тайны этой увлекательной профессии. Буду рада, если кто-то из вас решит связать свою жизнь с психологией.

3.3. Рефлексия. Вопросы и ответы

Подведение итогов, ответы на вопросы обучающихся, сбор отзывов о мероприятии.

Информационные источники

1. Вачков И.В., Гриншун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «Психолог»: учебное пособие. – М., 2012.
2. Грецов А. Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2018
3. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. - М.: АСТ, 2022.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: «Речь», 2015
5. Митрофанова А. Кто такой психолог и как им стать [Электронный ресурс] // Фоксфорд. – 21.11.2023. – URL: <https://media.oxford.ru/articles/psychology-profession?ysclid=lpjhz49t6b285326983> (дата обращения: 21.11.2023)
6. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Психолог. Введение в профессию / под ред. Е.А. Климова. - М.: «Академия», 2021.

Приложение

Приложение 1.

Олимпиада по психологии (8-9 класс)

Дорогой участник олимпиады!

Прежде всего, мы хотим поблагодарить тебя за то, что ты решил участвовать в олимпиаде по психологии. Наши организаторы усердно трудились, чтобы подготовить интересные задания. Мы искренне надеемся, что ты останешься доволен результатом нашей работы.

Тебя ждут 15 заданий, которые помогут в первую очередь тебе самому оценить уровень своих знаний. Для этой олимпиады справедливо утверждение: «Главное – не победа, а участие». Мы ценим твоё решение участвовать в олимпиаде, ведь это показатель того, что ты хочешь совершенствовать свои знания и становиться лучше. Таким образом мы хотим вдохновить тебя на дальнейшее изучение интересующего тебя предмета - психологии.

Мы верим в твой талант и желаем тебе успехов!

С уважением, организаторы олимпиады.

1. Что означает в переводе с греческого термин «психология»?

- А) учение, знание о психике Б) учение о мозге
В) учение, знание о душе Г) наука о психике



2. Как называется один из основных видов деятельности, который изображен на рисунке?

- А) игра
Б) развлечение
В) общение
Г) труд

3. Как называются конфликты, разрешение которых улучшает реальное положение дел в той области, в которой данный конфликт возник?

- А) конструктивные Б) деструктивные
В) положительные Г) компромиссные

4. С чем, прежде всего, связано то, что одни люди при успехе выбирают задачу полегче, а другие и при неудаче выбирают более трудные задания?

- А) с уровнем адреналина в крови Б) с наличием или отсутствием солнечного света
В) с возрастом Г) с уровнем притязаний



5. Что можно успешно развивать, перебирая руками предметы, показанные на рисунке?

- А) вкус
Б) мелкую моторику
В) эмоциональную сферу
Г) слух

6. Как в психологии называется нужда в чем-либо, ощущение недостатка чего-либо?

- А) желание Б) надобность
В) потребность Г) мотив

7. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность будет выполнена квалифицированно, если человек овладел ... выполнения отдельных действий»

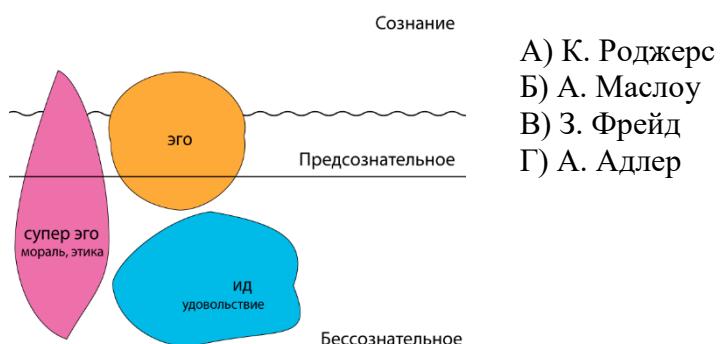
- А) навыками
Б) привычками
В) знаниями
Г) умениями

8. Что из нижеперечисленного относится к социальным мотивам учения?

- А) интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний
 - Б) направленность на самообразование
 - В) стремление к овладению новыми знаниями
 - Г) стремление получать одобрение окружающих и заслужить авторитет у окружающих

9. Что является ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующей характеристикой?

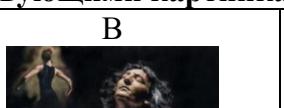
10. Кто является автором данной теории о структуре личности?



11. Склонность приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам называется:

- А) локус контроля Б) фокус контроля
В) локус приписывания Г) экстраверсия

12. Соотнесите название потребностей с соответствующими картинками.

12. Составьте название потребностей с соответствующими картинками.			
A	Б	В	Г
			
1. Потребность в безопасности	2. Потребность в уважении и признании	3. Потребность в любви и принадлежности	4. Потребность в самовыражении

A) A - 2, B - 3, В - 4, Г - 1
 B) A - 3, B - 2, В - 4, Г - 1

Б) А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3
Г) А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2

B

A) A - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1
 Б) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1

B

13. Соедините черту характера с той сферой, к которой она относится.

A	Впечатлительность	1	Волевая черта
Б	Любознательность	2	Эмоциональная черта
В	Решительность	3	Интеллектуальная черта
Г	Эгоизм	4	Общая черта характера

A) A - 1, B - 2, B - 3, Г - 4
B) A - 2, B - 3, B - 1, Г - 4

Б) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
Г) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2

14. Соотнесите названия профессий с их типом.

A	Слесарь	1	Человек-человек
Б	Психолог	2	Человек-живая природа
В	Флорист	3	Человек-знаковая система
Г	Программист	4	Человек-техника

- А) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4 Б) А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3
В) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3 Г) А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1

15. Каким термином, произошедшим от английского слова, в психологии обозначают феномен привлекательности, притягательности? Это процесс и результат формирования положительного эмоционального отношения. Это умение нравится людям.

Запишите ваши ответы в бланке ответов справа от номера задания.

Олимпиада по психологии (10-11 класс)

Дорогой участник олимпиады!

Прежде всего, мы хотим поблагодарить тебя за то, что ты решил участвовать в олимпиаде по психологии. Наши организаторы усердно трудились, чтобы подготовить интересные задания. Мы искренне надеемся, что ты останешься доволен результатом нашей работы.

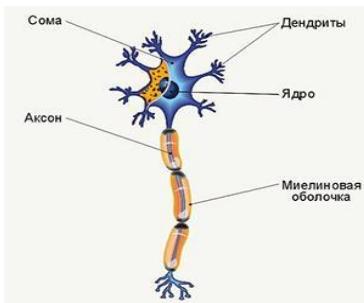
Тебя ждут 15 заданий, которые помогут в первую очередь тебе самому оценить уровень своих знаний. Для этой олимпиады справедливо утверждение: «Главное – не победа, а участие». Мы ценим твое решение участвовать в олимпиаде, ведь это показатель того, что ты хочешь совершенствовать свои знания и становиться лучше. Таким образом мы хотим вдохновить тебя на дальнейшее изучение интересующего тебя предмета - психологии.

Мы верим в твой талант и желаем тебе успехов!

С уважением, организаторы олимпиады.

1. Что НЕ относится к функциям психики?

- А) отражение воздействий окружающего мира
Б) осознание человеком своего места в окружающем мире
В) создание белка в организме человека
Г) регуляция поведения и деятельности



2. Что изображено на рисунке?

- А) нерв
Б) серое вещество
В) растение
Г) нейрон

3. Какой термин НЕ относится к способам разрешения конфликтов?

- А) конкуренция Б) драка
В) избегание Г) приспособление

4. В зависимости от характера познавательной деятельности человека в психологии различают 3 вида мышления. Выберите лишний термин.

- А) наглядно-образное Б) словесно-логическое
В) словесно-практическое Г) наглядно-действенное

5. Как называется психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта?

6. Как называется действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, то есть, его социальный смысл?

7. К какой категории высших чувств относятся - любовь к своей Родине, ненависть к врагам, коллективизм, положительное эмоциональное отношение к труду, честь, достоинство?

- А) интеллектуальные чувства Б) морально-политические чувства
В) эстетические чувства Г) религиозные чувства

8. Как в психологии называют чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательном отношении личности к определенного рода воздействиям при достаточной устойчивости к другим?

9. Как вы думаете, кто может стать жертвой мошенников?

10. Назовите основные виды деятельности человека.

- А) работа, учеба, отдых Б) развлечения, общение, работа
В) игра, учение, труд Г) всё перечисленное

11. Что из нижеперечисленного НЕ является признаком, позволяющим считать социальную группу коллективом?

- А) общественно полезная цель деятельности людей данной общности
 - Б) контактность
 - В) определенный уровень развития сотрудничества, помощи, поддержки и взаимной требовательности, ответственности
 - Г) подростковый возраст

12. Соедините каждое понятие с соответствующей картинкой, отражающей его значение.

A  	Б 	В  Ситуация 1 Ситуация 2 Ситуация 3	Г 
1. Монологическая речь	2. Кинесика	3. Проксемика	4. Такесика

- A) A - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 Б) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4
B) A - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2 Г) А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4

13. Соотнесите психологические термины с их определениями.

A	Склонность человека оценивать поступки других людей на основании первого впечатления	1	Эффект ореола
Б	Неосознанное проецирование человеком ранее пережитых им эмоций на другого человека, к которому они не относятся	2	Проекция
В	Психологическое состояние предрасположенности человека к определенной активности в определенной ситуации	3	Перенос
Г	Психологический процесс, в результате которого человек ошибочно воспринимает свои внутренние качества и чувства, как пришедшие извне и приписывает их окружающим людям и событиям	4	Установка

- A) А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4
 B) A - 4, B - 2, B - 3, Г - 1

- Б) А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3
 Г) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2

14. Соотнесите понятие с его определением.

A	Личность	1	Совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие.
Б	Индивид	2	Конкретный человек в совокупности духовных, психических особенностей, носитель сознания и самосознания.
В	Человек	3	Отдельный, конкретно взятый человек.
Г	Индивидуальность	4	Понятие видовое и включает в себя две взаимосвязанные системы: биологическую и психическую, духовную

- A) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2
 B) A - 2, B - 3, B - 4, Г - 1

- Б) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4
 Г) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

15. Назовите фамилию социального психолога, который в 1954 году ввел понятие «Локус контроля».

Запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания.

**ОТВЕТЫ. Олимпиада по психологии
8-9 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A		x	x				x				x	x		
Б					x									x
В	x					x				x			x	
Г				x				x	x					

Ответ на последний вопрос.

15	аттракция
-----------	-----------

**ОТВЕТЫ. Олимпиада по психологии
10-11 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A						x						x		
Б			x				x							
В	x			x				x	x	x				x
Г		x			x						x		x	

Ответ на последний вопрос.

15	Джулиан Роттер
-----------	----------------

Олимпиада по психологии

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИО участника: _____

Образовательная организация: _____

Класс: _____ Телефон: _____ E-mail: _____

Отметьте в таблице правильный вариант ответа (1-14).

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A														
Б														
В														
Г														

Запишите ответ на последний вопрос.

15	
-----------	--

**Клинический
(медицинский) психолог**

**Психолог служебной
деятельности**

Педагог-психолог

**Психолог-тренер
(коуч-психолог)**

Семейный психолог

Социальный психолог

Занимается диагностикой, анализом, лечением и профилактикой неглубоких психических расстройств, пограничных состояний и поведенческих и психиатрических отклонений (депрессия, суицидальное поведение, неврозы, тревоги, зависимости, панические атаки и т.п.).

Изучает психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.

Занимается оценкой психологического и эмоционального состояния сотрудников правоохранительных органов и вооруженных сил.

Помогает военнослужащим, оперативным сотрудникам МВД и МЧС пережить стресс, адаптироваться к условиям служебной деятельности и восстановить психическое здоровье после перенесенных нагрузок и экстремальных ситуаций. Отвечает за качественный подбор кадрового состава и эффективность работы специальных служб.

Выполняет задачи, облегчающие образовательный процесс для всех его участников. Главная цель работы - создание и поддержка здорового психологического климата в учебном заведении.

Занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей.

Помогает найти сильные профессиональные стороны человека, раскрыть их и добиться успеха в той сфере профессиональной деятельности, которая ему лучше всего подходит. Консультирует и тренирует клиентов, помогает с решением существующих проблем, дает понять, чего именно хочет человек, а после помогает добиться желаемого.

Помогает уладить внутрисемейные эмоциональные конфликты и построить успешную коммуникацию в супружеской паре или между родителями и детьми. Изучает внутренние проблемы жизни супружеской пары, а также различные аспекты отношений с остальными членами семьи.

Занимается изучением взаимоотношений внутри социальных групп (семья, рабочий коллектив, круг друзей и т. д.). Исследует человека в социуме, нюансы его общения с окружающими, помогает наладить нарушенные контакты и связи, успешно пройти реабилитационный период. Главная задача – помочь клиенту вернуться к полноценной общественной жизни, восстановить навыки поведения в социуме.

Занимается диагностикой, анализом, лечением и профилактикой неглубоких психических расстройств, пограничных состояний и поведенческих и психиатрических отклонений (депрессия, суицидальное поведение, неврозы, тревоги, зависимости, панические атаки и т.п.).

Изучает психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.

Занимается оценкой психологического и эмоционального состояния сотрудников правоохранительных органов и вооруженных сил.

Помогает военнослужащим, оперативным сотрудникам МВД и МЧС пережить стресс, адаптироваться к условиям служебной деятельности и восстановить психическое здоровье после перенесенных нагрузок и экстремальных ситуаций. Отвечает за качественный подбор кадрового состава и эффективность работы специальных служб.

Выполняет задачи, облегчающие образовательный процесс для всех его участников. Главная цель работы - создание и поддержка здорового психологического климата в учебном заведении.

Занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей.

Помогает найти сильные профессиональные стороны человека, раскрыть их и добиться успеха в той сфере профессиональной деятельности, которая ему лучше всего подходит. Консультирует и тренирует клиентов, помогает с решением существующих проблем, дает понять, чего именно хочет человек, а после помогает добиться желаемого.

Помогает уладить внутрисемейные эмоциональные конфликты и построить успешную коммуникацию в супружеской паре или между родителями и детьми. Изучает внутренние проблемы жизни супружеской пары, а также различные аспекты отношений с остальными членами семьи.

Занимается изучением взаимоотношений внутри социальных групп (семья, рабочий коллектив, круг друзей и т. д.). Исследует человека в социуме, нюансы его общения с окружающими, помогает наладить нарушенные контакты и связи, успешно пройти реабилитационный период. Главная задача – помочь клиенту вернуться к полноценной общественной жизни, восстановить навыки поведения в социуме.

- умение налаживать отношения с любым человеком,
- ответственность,
- доброжелательность,
- внимательность к деталям,
- развитое творческое мышление,
- знание основ тайм-менеджмента,
- умение слушать и понимать, что хочет сказать клиент,
- умение задавать вопросы.

- исполнительность,
- ответственность,
- деловые качества,
- выдержка,
- высокие моральные характеристики,
- убедительность,
- эмпатия,
- проницательность,
- коммуникабельность.

- стрессоустойчивость,
- аналитический склад ума,
- эмпатия,
- ответственность,
- терпеливость,
- умение общаться и слушать.

- глубокий уровень эмпатии,
- навыки активного слушания,
- эмоциональная устойчивость,
- стрессоустойчивость,
- безоценочность,
- внимательность к деталям.

- Уверенность в себе и в своем профессионализме.
- Оптимизм.
- Коммуникабельность, умение выстроить диалог.
- Тактичность и вежливость.
- Толерантность к чужим проблемам и особенностям психики.
- Стрессоустойчивость.

- интерес к работе с детьми,
- выдержка,
- самообладание,
- умение договариваться,
- ответственность,
- стрессоустойчивость,
- широкий кругозор и эрудиция,
- доброжелательность,
- эмпатия.

**медицинские организации,
реабилитационные центры,
консультативно-диагностические организации,
подразделениях МВД и МЧС,
кризисные центры, телефоны доверия,
судебная экспертиза**

**правоохранительные органы,
вооруженные силы,
подразделения МЧС,
органы уголовно-исполнительной системы,
федеральная служба судебных приставов,
специальные образовательные учреждения**

**образовательные учреждения:
школы,
детские сады,
средние профессиональные учебные заведения,
развивающие центры**

**частная или государственная организации,
коуч-агентства,
индивидуальная практика,
HR-отдел организации**

**частный прием, они могут работать на себя (частный кабинет),
работа по найму – в коммерческих клиниках психологии или
многопрофильных центрах (например, в центре репродуктологии)**

**центры психологической поддержки и реабилитации,
социальные службы,
учреждения социальной защиты населения,
школы,
центры подбора кадров для различных организаций.**

Фотофиксация проведения мероприятия



Паспорт практики

Название практики	«Я б в психологи пошел...» (встреча-беседа в рамках осенней Недели психологи) (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Психология в жизни»)
Автор, должность, место работы	Конюхова Клавдия Олеговна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ «Центр ППМС помощи»
Цель практики	Познакомить со спецификой работы психолога и определить предрасположенность обучающихся к профессии психолога
Задачи практики	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить представления обучающихся о профессии психолога и разграничить со смежными профессиями (психиатр, психотерапевт, психоаналитик); - расширить представления о разнообразии специализаций в сфере психологических профессий; - выявить стереотипные представления о профессии психолога и проработать популярные мифы о ней; - содействовать деловой активности обучающихся; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить предрасположенность и готовность обучающихся к профессии психолога; - активизировать любознательность, развить мышление, умение анализировать, сопоставлять и обобщать информацию; - развить навыки вести диалог, слушать собеседника, высказывать свою точку зрения и ее аргументировать; - создать условия для самореализации, возможности проявить себя, свои возможности и знания; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать профессиональное самоопределение с ориентацией на сферу гуманитарных наук и самосознание в области психологических профессий; - повысить интерес к самообразованию, саморазвитию и получению дополнительной информации в области профессионального самоопределения.
Формат проведения практики	Встреча-беседа
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-11-х классов, интересующиеся профессий психолога
Продолжительность проведения практики	90 минут
Краткое содержание практики	<p><u>Вступительная часть.</u></p> <p>1. Упражнение «Волшебный предмет». Экспресс-диагностика. Создание мотивации и интереса. Участники выбирают один из предложенных волшебных предметов. Результаты будут объявлены в конце встречи.</p> <p>2. День психолога. Информация про 22 ноября – День психолога. Сообщение целей и задач встречи.</p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>1. <i>Кто такой психолог?</i> Участники отвечают на вопросы (ответы «да» или «нет»), в которых содержатся распространённые стереотипы и мифы о профессии психолога.</p>

Происходит знакомство с данными стереотипами и выявление подверженности участников им. В процессе встречи многие стереотипы будут проработаны и в конце сделаны выводы.

2. Беседа о психологии и профессии «психолог».

- Упражнение «Ассоциации». Выявление житейских представлений участников о психологе.

- *Это все психологи?* Формирование понимания разницы между профессией психолога и смежными профессиями, также работающими с психикой (психиатр, психотерапевт, психоаналитик). Краткое информирование о направлениях и видах деятельности психолога, основных клиентах.

- *Экспресс-диагностика «Три пещеры».* Проективная методика на самооценку. Переход к обсуждению качеств психолога.

- *Каким должен быть психолог?* Беседа о качествах и способностях, необходимых психологу.

3. Тест «Могу ли я стать психологом». Определение склонности и потенциала к профессии психолога, насколько характер соответствует профессии. Самостоятельный вывод участников на основе полученной информации.

4. Психологи бывают разные. Знакомство со специализациями психолога.

- *Задание. Собери правильно.* Работа в мини группах. Выдается набор карточек на 6 специализаций психолога: «название специальности психолога», «основные направления деятельности», «важные качества», «места работы». Необходимо правильно подобрать к каждой специализации психолога описание его основной деятельности, набор качеств и возможные места работы.

Информация о других специализациях психолога. Вывод о разнообразии психологической профессии и каждый может подобрать наиболее интересную и близкую для себя сферу.

5. Как стать психологом? Беседа о путях становления специалистом, что уже участники предпринимают для этого, что они могут начать делать. Информация о психолого-педагогических классах в школах города.

6. Олимпиада по психологии. Проверка знаний в области психологии. Тестовые задания (14 вопросов с вариантами ответов и 1 вопрос со свободным ответом). Задания отдельно для 8-9 классов и 10-11 классов.

Заключительный часть.

1. Упражнение «Волшебные предметы». Сообщение результатов экспресс-диагностики. На основе сделанного выбора делается предположение о том, какая именно потребность требует реализации, какого конкретно ресурса не хватает на данный момент. Участники самостоятельно анализируют информацию, делают определенные выводы. Данное упражнение демонстрирует одну из большого количества техник в работе психолога, помогающие клиенту лучше понять себя, свои проблемы, необходимые ему ресурсы.

2. Вопросы «Кто такой психолог?» Возврат к вопросам, заданным в начале встречи. Формулирование выводов.

	<i>3. Рефлексия. Вопросы и ответы.</i> Подведение итогов, ответы на вопросы обучающихся, сбор отзывов о мероприятии.
Необходимое оборудование, материалы	Помещение со стульями (и столами) для участников, столы для работы с карточками, проектор, экран, компьютер, презентация к встрече, карточки к заданию по специальностям психолога (3 набора).
Уникальность практики	<p>Изучение профессии психолога происходит через проработку отдельных стереотипных представлений и мифов о ней. Каждый участник имеет возможность осознать, каким стереотипам он следовал, и посмотреть на профессию психолога без них.</p> <p>Задания и упражнения на самопознание и сопоставление полученных выводов о себе с требованиями профессии заставляют задуматься об ответственном и обоснованном выборе профессии психолога.</p> <p>Проводится психологом.</p>
Результативность практики	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности обучающихся в области психологических профессий, приобретение новых знаний и углубление имеющихся представлений о работе психолога; - формирование активной личной позиции, уверенности в своём выборе, положительного отношения к ситуации выбора профессии; - формирование ответственного подхода к выбору психологической профессии с ориентацией на собственные возможности и глубокое понимание специфики профессии; - выявление имеющихся теоретических знаний по психологии посредством выполнения олимпиады; - развитие умения вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, работать с информацией (анализировать, сопоставлять); - повышение интереса к самообразованию и получению дополнительной информации, в том числе в целях профподготовки.