

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дивасовская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

**ПРОГРАММА**  
**лагеря с дневным пребыванием**  
**«Страна Великих Открытий»**

**Направленность:** комплексная

**Возраст участников:** 7-15 лет

**Срок реализации:** 21 день

**Автор программы:**

заместитель директора  
по воспитательной работе,

МБОУ Дивасовской СШ

Жучкова Жанна Викторовна

Дивасы, 2024г.

## Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в Программе развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России» и годовом цикле Рабочей программы воспитания МБОУ Дивасовской СШ и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Рабочей программе воспитания школы и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на следующий учебный год.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Ведущая технология – игровая.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

### **Новизна программы и педагогическая целесообразность**

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, параллельно с оздоровлением приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе, формировать социальную и творческую активности. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации детей, условия для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», модулями программы «Орлята России» в условиях временного коллектива.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план

работы лагеря включены мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника, а также учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка, их творческой и социальной активности, содействие формированию высоких нравственных качеств, любви и уважения к своему Отечеству.

#### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать условия для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей и подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность и создания структуры самоуправления;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;
- получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений.

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, ролевые игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря.

### **Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- сохранение и укрепление здоровья;
- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

**Индикатор:** сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Показатели:** соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

**Методы:** анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

**Индикатор:** проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

**Методы:** метод игровой диагностики «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка

«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

**Индикатор:** проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

**Метод:** игровая диагностика «Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

**Индикатор:** полученные ребёнком знания и социальный опыт

**Метод:** игровая методика «Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. Знания Опыт Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому» Листья жёлтого

цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел».

**Индикатор:** эмоциональное состояние детей

**Метод:** игровая методика «Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

**Индикатор:** Взаимодействие в команде, коллективе

**Метод:** «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится следующим образом: в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

## **Условия реализации программы**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- многообразии предлагаемых видов деятельности;
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Кадровые ресурсы**

В реализации программы участвуют:

- Учителя школы – воспитатели.
- Старший вожатый.
- Куратор первичной организации РДДМ образовательной организации.
- Совет обучающихся первичной организации РДДМ

- Педагог дополнительного образования.
- Работники школьной и сельской библиотек.
- Работники сельского дома культуры.
- Медицинский работник ФАПа.

### **Материально-технические ресурсы**

Для успешного выполнения программы имеются

- Игровые комнаты с необходимым оборудованием;
- Спортивный зал и спортивный инвентарь;
- Спортивная площадка на открытом воздухе;
- Актный зал Дивасовского СДК;
- Сельская библиотека;
- Столовая;
- Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п;
- Игровая площадка на открытом воздухе;
- Школьный автобус для выездных экскурсий;
- Канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот.
- Тематическому наполнению программы способствуют брендовые аудио и визуальные средства: баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеofilмов.
- Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
- Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

### **Методическое обеспечение программы**

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием», инструктивный лагерь-семинар «Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях».

Методическое обеспечение программы предусматривает плана проведения мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса; методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»; - ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по Технике Безопасности: по пожарной и электробезопасности для детей лагеря с дневным пребыванием; по обеспечению безопасности перевозок организованных групп обучающихся школьным автобусом; программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;
- представление учебно-тематических планов работы кружков;
- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатым:

- подготовка дневника личных достижений;
- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;
- проведение зачетного мероприятия;

- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей:

– правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;

– правила поведения на занятиях в кружках;

– правила дорожно-транспортной безопасности;

– правила поведения в столовой, в клубе;

– правила перевозки детей автотранспортом;

– правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;

– правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;

– правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведенные медицинским работником о вреде курения и алкоголя, о правильном питании, о правилах ведения здорового образа жизни.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Для лагеря с дневным пребыванием
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
5. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020 N 58824)
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.г. Москва « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Устав МБОУ Дивасовской СШ.
13. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Дивасовской СШ.
14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.



16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
17. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.
18. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

### **Игровая модель смены**

#### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Великих Открытий (далее – Страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

#### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино – получается карта России. Это и есть Страна Великих Открытий. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не

предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми, активистами-участниками Движения Первых.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат

Для оптимизации процесса детского самоуправления вводится система чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня; - знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### **Содержание и средства реализации программы**

Программа реализуется через следующие направления работы:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое;
- социально-педагогическое.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

**Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья

- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

### **Эколого-краеведческая работа**

**Цели:** изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

#### **Основные формы организации:**

- Экологический десант.
- Экскурсии.
- Участие в экологических акциях.
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

### **Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа**

**Цель:** – воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

### **Основные формы организации:**

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День России.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Свеча памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### **Общекультурное направление**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие - движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

### **Цели:**

- Пробуждение в детях чувство прекрасного.
- Привитие интереса к изучению культуры своего народа.
- Формирование навыка культурного поведения и общения.
- Привитие детям эстетического вкуса.

### **Формы организации:**

- Оформление отрядных уголков.
- Дискоотеки

- Конкурсы
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Социальные Акции.
- Квизы.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Виртуальные экскурсии.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### **Художественно – творческая работа**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### **Социально-педагогическое**

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

### **Взаимодействие лагеря с социумом**

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Смоленска и Смоленского района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.

Социальные партнёры:

- Дивасовский СДК
- Сельская библиотека
- ФАП Дивасовского с/п
- Музей ВОВы г. Смоленска
- Музей природы г. Смоленска
- Региональное отделение Движения Первых

## **Диагностика (психолого-педагогическое сопровождение)**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

В рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые можно использовать в лагере.

### **Анкета для детей.**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью      01234

В лагере у меня обычно хорошее настроение      01234

У нас хорошие воспитатели      01234

К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации 01234  
У меня есть любимый воспитатель 01234  
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение 01234  
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей 01234  
У меня есть любимые дела в лагере 01234  
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни 01234

**Анкета для обучающихся (последний день смены):**

**I. Вариант**

Что ты ожидал (а) от лагеря?  
Что тебе понравилось в лагере?  
Что тебе не понравилось?  
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?  
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
Было ли скучно в лагере?  
Было ли тебе страшно?  
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?  
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

**II. Вариант**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....



Я надеюсь, что.....  
Твое имя, фамилия и автограф на память

---

СПАСИБО!

### **Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (методическое пособие)
9. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. 10. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
11. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
12. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

## Календарный план лагеря

№ п/п	Дата	Основные мероприятия
1	«День знакомств»	1) Общий сбор участников лагеря «Здравствуй, лагерь!» Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 2) Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на сплочение, командообразование). 3) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой». 5) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). 6) Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства». 7) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 8) Акция «Пусть серое станет цветным!» (нарисовать рисунок цветными мелками на специально отведённой площадке), посвящённая Международному Дню защиты детей.
2	«День друзей»	1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 3) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 4) Творческая встреча отрядов лагеря «Знакомьтесь, это – мы!» (творческая презентация визиток отрядов) 5) Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы по выполнению определённых поручений) 6) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка)
3	«Национальные игры и забавы»	1) Минутка здоровья «Профилактика COVID-19». 2) Игровая программа «Мы - одна команда!» (игры на командообразование) 3) Беседа «Моя многонациональная Родина» 4) Игровая карусель (знакомство детей с играми народов России) 5) Знакомство с одним из фольклорных праздников - «Иван Купала», игровая программа. 6) Мастер-класс по изготовлению куклы-купаленки.
4	«Устное народное творчество»	1) Минутка здоровья «Берегите глаза». 2) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина. 3) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации.) 4) Театрализованное представление «Там, на неведомых дорожках» (инсценировка). 5) Конкурс чтецов «Дорогою добра».

		<p>6) Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки».</p> <p>7) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</p>
5	<b>«День окружающей среды»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Осторожно, клещ!».</p> <p>2) Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.</p> <p>3) Викторина «По страницам Смоленского Поозерья».</p> <p>4) Экологический субботник «У природы есть друзья: это мы, и ты, и я!»</p> <p>5) Квест – игра «Сохраним природу живой».</p> <p>6) Конкурс рисунков «Растительный и животный мир Смоленщины».</p> <p>7) Творческий фотопроjekt ««Остановись, мгновение!»» (ребята фотографируют местные объекты природы, природные явления, выкладывают в социальной сети «ВК» с описанием места, в котором была сделана фотография)</p>
6	<b>«Национальные и народные танцы»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Гигиена полости рта».</p> <p>2) Танцевальный час «В ритме детства» (разучивание отрядного флешмоба)</p> <p>3) Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы)</p> <p>4) Праздник, посвящённый открытию лагеря «Мы дети твои, Россия!»</p> <p>5) Анкетирование в начале смены</p>
7	<b>«Великие изобретения и открытия»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Осторожно! Опасные вещества!»</p> <p>2) Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня» (знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации в области химии, физики, биологии, географии)</p> <p>3) Научная лаборатория (проведение с детьми занимательных опытов)</p> <p>4) Конкурсная программа «Креатив-бой!» (решение задачи на основе методики ТРИЗ)</p>
8	<b>«Природное богатство и полезное ископаемое»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>2) Виртуальная экскурсия «Кладовая природа» (Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации)</p> <p>3) Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику)</p> <p>4) Игровая программа на свежем воздухе.</p>
9	<b>«День безопасности»</b>	<p>1) Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"</p> <p>2) Эстафета «Безопасное колесо».</p> <p>3) Интерактивная игра «Я и безопасность».</p>

		<p>4) Квест-игра «Школа безопасности»</p> <p>5) Просмотр видеофильмов по безопасности.</p> <p>6) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</p>
10	«Россия ... что может быть сердцу милей»	<p>1) Минутка здоровья: «Тепловой и солнечный удары. Первая помощь»</p> <p>2) Квест-игра «Россия – это МЫ!».</p> <p>3) Акция «Открытый микрофон» (Поздравление в социальной сети всех жителей д. Дивасы с праздником - Днём России!)</p> <p>4) Акция «Триколор каждому!»</p> <p>5) <b>Акция «Моя любовь – моя Россия».</b> В ходе предварительной работы был изготовлен стенд с контурами карты Российской Федерации и карта России, затонированная под российский триколор. Карта разделена на отдельные фрагменты с номерами. Такие же фрагменты были выделены на стенде. Во время проведения акции жителям и гостям нашего праздника будет предложено поздравить с праздником нашу великую страну, написать на фрагменте карты признание в любви к России. Далее каждый фрагмент крепится на стенд.</p> <p>6) Акция «Окна России» (украшение окон негосударственными символами России)</p>
11	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	<p>1) Минутка здоровья «Как остановить носовое кровотечение»</p> <p>2) Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.)</p> <p>3) Мастерская радости «Русская матрёшка»</p> <p>4) Посещение мастер-класса в «Русской избе»</p>
12	«День спорта»	<p>1) Минутка здоровья «Польза витаминов».</p> <p>2) Шахматный турнир «Битва сильнейших».</p> <p>3) Интерактивная беседа «Великие спортсмены России»</p> <p>3) Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые старты»</p> <p>5) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</p> <p>6) Профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя».</p> <p>7) Выпуск плаката «Спорт – здоровый образ жизни» (от каждого отряда)</p>
13	«Литература и музыка»	<p>1) Минутки здоровья «Первая помощь при переломе, ушибе».</p> <p>2) Интерактивная презентация «Ольга Владимировна Трушина – собирательница и хранительница смоленских народных песен»</p> <p>3) Музыкальная гостиная «Песни о России»</p> <p>4) Час поэзии «О малой Родине стихами...» (чтение стихотворений о Смоленщине).</p> <p>5) Игровая программа «Угадай мелодию»</p> <p>6) Шоу «Голос. Дети»</p>
14	«День ЗОЖ»	<p>1) Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</p> <p>2) Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>3) Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья».</p> <p>4) Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ.</p> <p>6) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол</p>

		(волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 7) Мини-проект «Мы выбираем ЗОЖ!»
15	<b>«Национальная кухня»</b>	1) Минутка здоровья «Основы правильного питания» 2) Игра «Экспедиция вкусов» (В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.) 3) Кулинарное путешествие «Шкатулка рецептов» (предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.) 4) Игровая программа «Кулинарный поединок» 5) Выпуск плаката «Овощи и фрукты – полезные продукты», «О пользе молока»
16	<b>«День Сказки»</b>	1) Минутка здоровья «Польза закаливания». 2) Викторина «Сказочное путешествие». 3) Инсценировка сказки (от каждого отряда) 5) Просмотр сказок. 6) Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка) 7) «По страницам сказок» (конкурс рисунков). 8) Изготовление сказочных книжек – малышек. 9) Подготовка к закрытию смены
17	<b>«День здоровья»</b>	1) Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» 2) Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит». 3) В гостях у «Медицинской сестры» (практическое занятие по оказанию первой помощи) 4) Просмотр мультфильмов по теме ЗОЖ 5) Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 6) Конкурс памяток, буклетов «Берегите здоровье!».
18	<b>«День памяти и скорби»</b>	1) Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 2) Митинг к памятнику односельчанам, павшим в годы ВОВы «Подвигу народа жить в веках!» 3) Акция «Свеча памяти» 4) КВИЗ «Великая Отечественная война» 5) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 6) Выпуск боевого листка «Герои нашего времени» 7) Игры на свежем воздухе
19	<b>«Открытые тайны великой страны»</b>	1) Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2) Тематический час «Открываем Россию» (Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за всю смену, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах России) 3) Информационная беседа «Что мы Родиной зовём?» 4) Заочная экскурсия «Жемчужины России» (путешествие по

		<p>Золотому кольцу России)</p> <p>5) Спортивные соревнования «В единстве наша сила» (юные армейцы)</p> <p>6) Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>7) Репетиция номеров художественной самодеятельности для концерта, посвящённого закрытию лагеря.</p>
20	<b>«Я и моя семья»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Первая помощь при ожоге»</p> <p>2) Замер «Образ моей души – моё настроение» (сравнить своё эмоциональное состояние следующим образом: чаще всего я вспыльчивая и резкая, как молния; чаще всего я легкая на подъём, как облачко; чаще всего я активная, как солнечная энергия; чаще всего я хмурая и грозная, как туча; чаще всего я задумчивая и грустная, как плакучая ива; чаще всего я «прозрачная», как хрустальный родник)</p> <p>3) Интерактивное занятие «Семья и семейные ценности»</p> <p>4) Профилактическая минутка «Золотые правила этики общения с родителями».</p> <p>5) Игры на свежем воздухе:</p> <p>6) Выставка «Эмблема моей семьи»</p> <p>7) Мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности»</p> <p>8) Забор гласности «Я хочу, чтобы в моей семье...»</p> <p>9) Анкетирование в конце смены</p>
21	<b>«Я и моя Россия»</b>	<p>1) Минутка здоровья «Режим дня на каникулах».</p> <p>2) Развлекательная программа «До новых встреч!».</p> <p>3) Акция «Почта пожеланий».</p> <p>4) Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены (по итогам путешествия по России)</p> <p>5) Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</p>