

**Воспитание семейных ценностей средствами
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Маркелова Н.А., педагог ДО
МБОУ Гнездовская СШ

2024 год Указом президента РФ Путиным В.В. был объявлен годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

Программа курса «Основы семейной жизни» разработана с целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи для учащихся X—XI классов.

Многие современные женщины не воспринимают материнство как исключительно брачный атрибут. Одна треть семей считает рождение ребенка помехой супружеству, причем женщины в большей степени, чем мужчины. Появилась социокультурная нормативная система - прокреативная этика: в брак вступать предпочтительно, но необязательно; иметь детей желательно, но отсутствие их не аномалия; сексуальная жизнь вне брака не смертный грех.

В наше время включенность в семью перестала быть необходимым фактором духовного и физического выживания. Личность получила

относительную независимость от семьи, изменился характер восприятия семейных отношений. Наиболее значимыми стали не родственные, объективно заданные отношения, а супружеские, основанные на свободном выборе, именно они являются центральными в семье.

Цель курса «Основы семейного воспитания» - духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значение в жизни человека, нравственные правила поведения, а также способность оценивания мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученных на занятиях, выработка у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Курс «Основы семейного воспитания» я веду первый год. По моему личному мнению, изложенный материал курса «Основы семейной жизни» выстроен с учетом возрастных особенностей старшеклассников. Именно в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие», «Я и семья» особенно актуальны. В 10 классе школьникам предлагается осмыслить себя, как личность, изучить этапы добрачных отношений, вступление в брак и рождение ребенка, а в 11 классе — разобрать понятие «зрелости семьи», а также методы воспитания детей и подвести итоги.

Для меня лично данный курс стал открытием и позволил критичнее отнестись к себе, взаимоотношениям внутри семьи. Конечно же, от учителя требуется высокий духовно-нравственный уровень развития, профессиональное мастерство, постоянное саморазвитие и самовоспитание, работа над недостатками в характере, ведь в глазах учащихся он должен быть нравственным образцом.

В начале учебного года старшеклассники скептически отнеслись к новому предмету. Ждали, когда пройдут долгожданные 45 минут. Для себя я приняла решение, что лекционный материал, включающий в себя нравоучения, нужно «разбавить» тренингами и играми. Именно такие занятия понравились десятиклассникам.

Последнее занятие на тему «Я и семья» было посвящено семейным взаимоотношениям, проблемам, трудностям, конфликтам в семье. Так в начале занятия обучающимся было предложено выстроить ассоциативный ряд, к слову, семья. Обучающимися были названы следующие слова: любовь, забота, поддержка и т.д.

Далее я предложила упражнение "За и против создания семьи".

Перед десятиклассниками стояла задача: поделиться на пары и встать в два круга. Внутренний круг — это "противники" создания семьи. Внешний круг - ее "сторонники". Задача тех, кто во внешнем круге, - убедить партнера в том, что без семьи человек не может быть счастливым, успешным и т.д. На диалог ребятам было дано 3 минуты, после чего внешний круг делал шаг вправо, тем

самым поменяв собеседника. После диалога класс коллективно обсудил все за и против создания семьи.

В каждой семье время от времени возникают семейные затруднения. Ребятам было предложено объединиться в пары, в течение 3-х минут нужно было перечислить основные затруднения, с которыми сталкиваются супруги во время совместной жизни. Ребята с полной ответственностью подошли к этому заданию и выделили следующие элементы: бюджет, разногласия во мнениях, отсутствие доверия, насилие, отсутствие взаимопонимания и т.д.

Наиболее эмоциональной оказалась ролевая игра "Конфликты в семье". Десятиклассникам было предложено проанализировать проблемную ситуацию, дать оценку действиям поведения мужа и жены, предложить решение. Например, **ситуация 1.** Муж собирается на тренировку, хотя жена просит помочь ей в уборке и сходить в магазин. На ее взгляд, в квартире грязно и продукты закончились, он же считает, что все в порядке. Он согласен, что жене выполнить свои планы одной трудно, но на тренировку все равно идет. Есть ли у жены основания для обиды? **Ситуация 2.** Муж пришел с работы, видит, что жена сидит в кресле и переписывается с кем-то в социальной сети, а на кухне гора невымытой еще с утра посуды, ужина нет... Как ему реагировать? Есть ли проблема, возможна ли ссора?

Нравственные и правовые аспекты вопросов, изучаемых в рамках данного курса, могут стать темами обсуждения и на уроках, в частности на уроках литературы. При изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» мы рассмотрели тему семьи. Перед обучающимися стояла задача: рассмотреть семьи Болконских, Ростовых и Курагиных. Выделить в этих семьях положительные и отрицательные черты. А также определить: какие нравственные ценности лежат в основе жизни этих семей? Чему учат родители своих детей? При изучении произведения А.Н. Островского «Гроза» мы говорили о семейных отношениях: какие они были в семье Кабановых и какими они должны быть; беседовали об отношениях мужчины и женщины, а также об измене главной героини. Задались вопросом: мог ли Тихон, супруг Катерины, спасти свою жену. О примерах из литературных произведений можно говорить очень много. Так или иначе на уроках мы также работаем над нравственным воспитанием обучающихся.

В заключение хочу отметить, что данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.