

## ДООП «Садово-ландшафтный дизайн»

Отличительной особенностью этой Программы от аналогичных, известных авторов программ по ландшафтному дизайну в содержании и распределении учебного времени, является то, что в программе определены основные направления: декоративное цветоводство открытого и закрытого грунта, декоративное древоводство, основные приемы ландшафтного дизайна. Предусмотрены темы, направленные на решение задач краевого (национального, регионального) компонента общего образования по выявлению особенностей растений Смоленской области, используемых в оформлении ландшафта, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области ландшафтного дизайна. При обучении дается практическое представление по вопросам дизайна, позволяющее усваивать все основные понятия ландшафтного дизайна, формируются проектировочные умения. Программа обучения предусматривает практический тренинг с использованием компьютерных программ для создания ландшафтного дизайна, позволяющие создавать трехмерные изображения проектируемых ландшафтных объектов, Photoshop, где возможно обрабатывать рисунки и фотографии, которые способствуют, одновременно с увлекательным проектированием, наглядно познавать проблемы пропорций, имеющих значение для ландшафтного дизайна.

Большая часть учебного времени отведена на практическую деятельность. В практической деятельности преобладают задания, направленные на поиск и принятие своего варианта решения, что способствует развитию логического мышления, умений анализировать, делать собственные выводы. Что требует от обучающихся самоорганизации, рефлексии и командной работы.

Содержание Программы построено блоками:

- первый блок – «Сад в квартире» содержит следующие разделы: Зеленые жители нашего дома, Тонкости обхождения, Интерьерное озеленение, Гости из огорода и сада на подоконнике и др. (1 год);
- второй блок – «Путешествие с декоративными растениями» содержит следующие разделы: Удивительный мир растений, Правила посадки декоративных культур, Вредители и болезни декоративных растений, Размножение без проблем и др. (1 год);
- третий блок – «Создание цветников» и «Фито – декоративный дизайн городского ландшафта. Озеленение и благоустройство» содержит следующие разделы: Сбор и заготовка посадочного материала для размножения, Цветов таинственная сила, Рождение цветника, Выращивание рассады цветочных культур и др. (2 года).

Каждый блок является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

Возможно зачисление обучающихся сразу на второй или третий год обучения, если они имеют достаточную подготовку для этого. При этом учитываются школьный базовый уровень подготовки по естественным предметам и имеющиеся достижения в школьных экологических конкурсах и олимпиадах. В данном случае при приеме на второй или третий год обучения с обучающимися проводится собеседование, тестирование или экзамен.

Программа рассчитана на четыре года обучения по 144 часа ежегодно.

После завершения учебного года предусматривается проведение летних наблюдений, опытов и проектов, задания для которых прилагается. Летнюю практику обучающиеся проходят по возможности на станции юннатов под руководством педагога либо самостоятельно в виде летних практических и исследовательских заданий.

Всего на курс обучения отводится 576 часов, из них:

- теоретические занятия 245 часов
- практические работы 331 часов

#### Цели программы

Формирование адаптированной в современном социоприродном окружении всесторонне развитой творческой личности, компетентной в вопросах создания экологически благоприятной жизненной среды в условиях городского ландшафта.

#### Результат программы

В результате освоения Программы учащиеся смогут развить личностные, метапредметные и предметные компетенции:

##### Личностные результаты

- развитие бережного отношения к природе;
- формирование культуры общения и поведения, коммуникабельность;
- формирование общекультурного кругозора;
- формирование чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
- формирование знаний о ценности природы родного края, ее экологических особенностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и чувств удовлетворения от творческого процесса и результатов труда;

##### Метапредметные результаты

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

– формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

– формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции;

– ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

– действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

– удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

– определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств, для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

#### Предметные результаты

– углубление теоретических знаний программного материала по экологии и биологии;

– пополнение разносторонних сведений об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде;

– приобретение практических навыков по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта;

- вырабатывание умений экологически грамотно осуществлять интерьерное озеленение;
- приобретение необходимых знаний по фитодизайну наружных и внутренних интерьеров;
- овладение дополнительными знаниями о наиболее интересных видах растений;
- ознакомление с профессиональной терминологией ландшафтного дизайнера;
- ознакомление с разными видами дизайнера искусств, в том числе с компьютерными программами по ландшафтному дизайну;

По окончании четырехлетнего курса обучения по программе «Садово-ландшафтный дизайн» обучающиеся должны знать:

- Роль и значение растений в жизни человека;
- Многообразие древесно-кустарниковых и травянистых растений, как местных, так и интродуктов и их особенности;
- Основные требования к выращиванию и уходу за растениями;
- Методы подбора цветов в озеленении;
- Основные правила и элементы фито-оформления помещений разных типов;
- Современные приемы озеленения территорий, элементарные основы зеленой архитектуры.

Уметь:

- Определять комнатные и декоративные растения для открытого грунта, подбирать их для озеленения;
- Составлять паспорта растений;
- Работать с определителями, справочниками, дополнительной литературой;
- Подбирать растения для создания цветочной клумбы, горки, рабатки;
- Проектировать и создавать элементы зеленой архитектуры;
- Учитывать требования экологии городского ландшафта;
- Составлять композиции из цветочных растений;
- Вести учебно-опытную работу;
- Осуществлять посадку растений и уход за ними, способы защиты от болезней и вредителей.