

ДООП «Ресурсы Смоленщины»

Программа построена на применении деятельностного подхода, предполагающего самостоятельную работу обучающихся в процессе проведения исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает использование при этом интересных и несложных для обучающихся исследовательских методик. Самостоятельная творческая учебная деятельность обучающихся направлена на решение реальных задач и выражается в выполнении проектов. Содержание проектов имеет эколого-биологический и обобщающий характер каждого раздела программы.

В реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети и подростки 5-11 классов, в том числе одаренные. Учебные группы и подгруппы могут формироваться разновозрастные, но в пределах одного возрастного интервала (5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы). Целесообразность такой организации учебного процесса заключается в том, что учитываются психолого-педагогические аспекты усвоения знаний, их доступность для обучающихся, соответствие уровню подготовленности по различным дисциплинам. Это, в свою очередь, отвечает принципам метапредметности и учета возрастных особенностей обучающихся. Группы должны быть не менее 6 человек и не более 15.

Программой предусмотрено 36 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (72 часа в год).

Срок обучения – 1 год, форма обучения – очная.

Содержание программы:

Раздел I. Прикладная экология (34 занятия).

Раздел II. Заключительные занятия (2 занятия).

Цели программы: создание условий для становления экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой и психологической готовности к экологически ориентированной деятельности посредством активного включения обучающихся в эколого-краеведческую исследовательскую работу.

Результат программы: показателями успешного освоения программы являются не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные качества обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- основные экологические определения и понятия;
- строение и функционирование экосистем;
- основы законов биологической продуктивности;
- место человека в экосистеме Земли;

- глобальные экологические проблемы, их причины и возможные пути их решения;
- основы рационального природопользования;
- современные проблемы охраны природы;
- современное экологическое состояние атмосферы (виды и основные источники загрязнения);
- экологическое состояние и использование водных ресурсов в стране и своем регионе;
- факторы, определяющие экологическое качество воды;
- общее гигиеническое состояние водоснабжения в своем городе и области;
- современное экологическое состояние почв в стране и своем регионе (антропогенное воздействие, деградация, мелиорация);
- экологическое состояние фитоценозов в лесопарковой зоне и в районах значительной антропогенной нагрузки;
- видовой состав орнитофауны своего города (населенного пункта).

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя в природе;
- решать несложные экологические задачи;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, графиков, рисунков, описаний;
- определять степень и источники загрязнения атмосферы с помощью несложных химических и микробиологических исследований;
- проводить биоиндикацию загрязнения воздуха;
- определять степень антропогенной нагрузки и наиболее неблагоприятное сочетание источников загрязнения окружающей среды.
- решать количественные, качественные и экспериментальные экологические задачи;
- использовать экологические знания в учебных и жизненных ситуациях;
- создавать проекты и представлять их широкой публике.

Обучающиеся должны обладать:

- интересом к изучению природы и стремлением к правильному поведению в ее пределах;
- стремлением охранять природу родного края;

- интересом к научным исследованиям и качествами, необходимыми начинающему исследователю (терпением, внимательностью, точностью, сотрудничеством и ответственностью);
- гуманным чувством к животным, в том числе к незаслуженно преследуемым человеком.
- убежденностью в необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам;
- стремлением к экологически правильному благоустройству окружающей среды и охране природы родного края;
- чувством оптимизма и уверенностью в положительных результатах природоохранной деятельности;
- высоким уровнем экологической ответственности и экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.