

## **ДООП «Экология в проектах»**

«Экология в проектах» – программа дополнительного эколого-биологического образования, предназначенная для обучающихся станции юных натуралистов среднего школьного возраста.

Данная программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, постоянно взаимодействующей с окружающим миром городской среды в соответствии с ее потребностями и возможностями. Эти отношения должны развиваться гармонично и формироваться в процессе усвоения определенных знаний, практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Актуальность и новизна Программы заключается в том, что она позволяет не только научить детей практическому знанию природного окружения, но и выработать экологически обоснованное и компетентное поведение в условиях современной, как правило, агрессивной окружающей среды. Кроме того, все этапы обучения построены на проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Курс «Экология в проектах» позволит обучающимся освоить основы экологической безопасности и сохранения собственного здоровья в социоприродной среде и понять, что здоровье человека напрямую зависит от здоровья природы. А для того, чтобы разобраться в современных экологических проблемах, ребенку в первую очередь необходимо освоиться в естественной природе.

Знание естественной природы включает в себя три основные позиции:

- знание природных объектов, явлений, процессов что называется «в лицо», умение их называть;
- владение методами или способами изучения природы, что при всем многообразии природы и нереальности познания всего этого многообразия, помогают идентифицировать объекты познания, проникнуть в суть явлений;
- умение применить знания на практике.

### **Содержание программы**

Ведущее место в реализации Программы отводится технологии проектно-исследовательской деятельности. Основой прохождения курса является включение обучающегося в проектную деятельность двух типов:

- образовательный проект, являющийся базой построения учебного плана, разрабатываемого педагогом, в рамках которого идет процесс обучения;
- детский практико-ориентированный или исследовательский проект, разрабатываемый и осуществляемый обучающимися с максимальной степенью самостоятельности, в рамках которого идет процесс познания и приобретения практических умений и навыков.

Имеет место применение технологии проблемного обучения. Методы и приемы проблемного обучения актуальны в экологическом образовании, так как способствуют развитию экологического мышления у детей, умения на практике определять реальные экологические проблемы, находить причины их возникновения, предлагать пути решения.

Общение с природными объектами и работа с природными материалами дает детям большой простор для творчества, в связи с чем в процессе занятий актуально применение технологии творческой деятельности, которая позволяет ребенку не только развить свои творческие способности, но и дает выход на конкретный результат: участие в выставках и конкурсах различного уровня. В реализации курса особое место отводится игровым технологиям, дающим возможность активно включать обучающихся в различные виды учебной деятельности. Многообразие игровых форм (интеллектуальные, ролевые, деловые, имитационные) позволяет решать в процессе обучения многие дидактические задачи.

В процессе обучения по данной Программе применяются технологии индивидуального и группового обучения, что способствует формированию коммуникативных умений при сохранении индивидуальности обучающихся и возможности для их самовыражения и самореализации.

Цель программы: формирование компетенций в области экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала обучающегося, формирование ответственного отношения к окружающей среде. Ранняя профориентация, направленная на подготовку подрастающего поколения к самоопределению в выборе будущей профессии в контексте экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

### Результаты программы

В результате освоения Программы обучающиеся смогут развить личностные, метапредметные и предметные компетенции, что будет способствовать:

- расширению учебно-познавательных и исследовательских интересов к окружающей среде;
- развитию навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции экологических знаний от теории к практике;
- формированию ценностно-смысловых установок, нравственно-этических норм и эстетических ценностей по отношению к природе;
- формированию экологического мышления и способности принимать решения в различных экологических ситуациях;
- развитию навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции
- стремлению к здоровому образу жизни.

В ходе освоения предлагаемого курса обучающиеся приобретут практический опыт исследовательской деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

### Личностные результаты

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению:

- стремление к успешности в получении экологического образования;
- адекватность самооценки своего личностного роста.

2.Формирование мотивации к обучению:

– учебно-познавательная мотивация к углубленному изучению природы, готовность и способность к самообразованию в данной области, к исследовательской деятельности;

3. Формирование ценностно-смысовых установок. Эколого-ценостные ориентиры:

- любовь к природе;
- экологическая воспитанность;
- долг и ответственность в отношении окружающих природных объектов, моральная самооценка своих действий по отношению к природе;
- уважительное и гуманное отношение к окружающему миру – человеку, животным, растениями, жизненным средам;
- признание ценности своего здоровья, здоровья других людей, здоровья окружающей среды; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях в природе.

4. Формирование основ гражданской идентичности личности

– патриотизм, гордость и переживание за свою страну, за уникальность ее природных богатств и их сохранность;

– знание ценностей природы своего края, ее экологических особенностей,

– знание правовых основ охраны природы в нашей стране, основных принципов и правил отношения к природе,

5.Способность ставить цели и строить жизненные планы:

– активная природоохранная позиция, потребность в природоохранной деятельности;

– ориентация в выборе профессии и личных жизненных приоритетов в экологическом аспекте.

### Метапредметные результаты

1. Познавательные компетенции (умения)

- овладение учебно-исследовательскими и проектировочными умениями (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- самостоятельность в решении задач поискового и исследовательского характера;
- умение работать с информацией из разных источников, в том числе, компьютерной, самостоятельно анализировать и оценивать ее.

## 2. Коммуникативные компетенции

- умение слушать и воспринимать учебную информацию, заинтересованность в ней;
- владение культурой речи, умение выступать перед аудиторией, строить дискуссионное взаимодействие, отстаивать свою позицию;
- сотрудничество в изучении и природы, в исследовательской деятельности, в практическом решении экологических проблем;

## 3. Регулятивные компетенции

- умение ставить учебную цель, планировать и организовывать исследовательскую работу;
- умение давать экологическую оценку объектам окружающей среды;
- способность выбирать целесообразные действия и поступки по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдать в процессе деятельности в природе правила безопасности;
- наличие навыков контроля и самоконтроля, сформированность рефлексивной самооценки.

## Предметные результаты

Предметными образовательными результатами является уровень теоретической подготовки (знания по основным разделам Программы, осмыщенное владение специальной терминологией), практической подготовки (освоенность специальных практических умений и навыков в соответствии с Программой, владение специальным оборудованием и инструментами, практическое применение исследовательских методик, опыт творческой деятельности).