

## **Особенности проектирования программы «Интересное об известном» для младших школьников**

*Елисеева Елена Сергеевна,*  
педагог дополнительного образования  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Я работаю на Станции юннатов с 2002 года. Тогда ещё занималась с детьми по программе, которая так и называлась, «Юные натуралисты». Написана она была также мной и за основу взята школьная программа «Природоведение». Проанализировав эту программу, я наметила себе темы, которые, с моей точки зрения, можно было изучать подробнее.

Целевой аудиторией моих программ являются младшие школьники со своими особенностями психической незрелости в силу своего возраста. Стоит всегда помнить об их большой подвижности, неустойчивости внимания и интересов обучающихся.

Но это не значит, что работа моя дублировала программу природоведения.

Нужно отметить, что дополнительное образование имеет преимущество перед образованием школьным в том, что можно одну и ту же тему давать по-разному, учитывая возраст, особенности развития, интересы детей, уровень их знаний.

Опять же, работа на станции юннатов имеет свои особенности, которые заключаются в том, что есть участок с овощными и цветочно-декоративными растениями и живой уголок с обитателями, которые нуждаются в уходе.

Затем в моей работе произошёл перерыв, после которого я начала работать по федеральной программе «Мы – твои друзья». Работать по ней было легко, потому что тема домашних животных близка детям. Даже те, кто не имел животных дома, контактировали с ними у друзей и родственников, поэтому выказывали к этой теме неподдельный интерес.

Основное содержание программы «Мы – твои друзья» посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим представителям животного мира. Сюда входят различные животные: рыбы, ракообразные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, в том числе экзотические. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т. д.).

По этой программе я работаю и сейчас.

Программа «Мы – твои друзья» предметом изучения имеет домашних животных, но наступил момент, когда мне захотелось выйти за рамки разговора о домашних животных. Я поняла, что очень хочу разговаривать и о растениях.

К тому же, сменились приоритетные направления естественнонаучной направленности. Вот они:

- агротехнологии (растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов;
- охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

Некоторые направления естественнонаучной направленности я решила рассмотреть с детьми подробно. Это охрана растений и животных, ответственное обращение с ТКО.

Если на обращение с твёрдыми коммунальными отходами я особый акцент не делала, то охрану растений и животных захотела рассмотреть подробно. Так появился целый большой раздел, где мы говорим о заповедниках и национальных парках, природных сообществах, животных и растениях, которые их населяют. В то время как веду разговор о необычных растениях, говорим и о ботанических садах.

Программа «Интересное об известном» была разработана в 2023 году.

Центральный объект программы — удовлетворение интереса ребёнка к природе как составляющей единое целое растений и животных.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к природе.

Основная идея программы – увлечь детей миром животных и растений, воспитать человека, любящего всё живое.

**Актуальность программы** – основное содержание программы посвящено различным интересным фактам, необычным явлениям природы, касающимся животного и растительного мира, тому, что отсутствует в программе школы.

**Цель программы** «Интересное об известном» – создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения ими объектов животного и растительного мира.

Дополнительное образование предполагает творческий подход, хотелось рассказывать интересно о том, что нас окружает, расширить горизонты наших взглядов. Я стала брать за основу то, что мне самой было бы интересно. Должно быть интересно детям, должно быть интересно мне. Так и появилось название программы. Интересное об известном.

В интернете много информации, которую нужно уметь отфильтровывать и дозировать. Но в написании программы я пользовалась не только ею, но и по старинке, информацией из книг. Очень часто в электронном виде мы не можем осознать информацию, увидеть в целом. Немало книг, изданных много лет назад, не утратили своей актуальности и поныне. Я перечислю некоторые из тех, которыми пользовалась в процессе написания программы: Б.Д. Алексеев. Гиганты и карлики растительного мира (1987 год), Е.М. Шумаков, И.Б. Брянцева. Вредные и полезные насекомые (1968 год), Советы натуралисту-любителю под ред. П.А. Мантейфеля (1966 год), И. Акимушкин. Причуды природы (1999 год). Есть и свежие издания: А. Бернацкий Удивительные животные (1918 год), Методика ведения фенологических наблюдений (2023 год)

В основу программы я взяла 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности. Тем не менее, так как программа выстроена по модульному принципу, так что последовательность разделов можно менять без ущерба образовательному процессу.

### Учебный план

1	Интересное о животных
2	Разнообразие животных
3	Интересное о растениях
4	Свойства растений
5	Заповедники
6	Изменение климата и ТКО

Вы видите, что два раздела учебного плана отражают приоритетные направления естественнонаучной направленности. Это раздел заповедники и изменение климата и ТКО. Теме заповедники уделено много времени – 24 часа.

**Новизна** программы заключается в том, что её основная идея – показать удивительный мир животных и растений. Информация, которая подаётся детям, не является общеизвестной, поэтому способна возбудить интерес, который может впоследствии дать толчок к профессиональной ориентации обучающихся. Также много внимания уделяется знакомству с заповедниками, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Раздел интересное о животных включает в себя такие темы:

Самые многочисленные
Развитие насекомых
Свет и тепло в мире животных
Можно ли жить без насекомых
Насекомые против насекомых
Маскировка.
Тепловая чувствительность у животных.
Эхолокация
Обучение животными животных
Кто без крыльев летает
Природные инкубаторы
Для чего сумчатым сумка

Темы раздела свойства растений:

Самые крупные цветы
Самые большие растения
Самые маленькие растения
Самые стойкие и ядовитые растения
Что такое фитонциды
Как растения защищаются
Откуда берётся стойкость семян
Растения, из которых делают одежду
Цветочные часы
Эфирные масла

Устойчивость растений к различным факторам
Воздушные корни
Хищные растения

Да, некоторые темы очень широкие и их можно было разбить на несколько, но не стоит забывать, что мы работаем с младшими школьниками и в их возрасте многие знания можно дать достаточно поверхностно, заинтересовать детей, дать толчок к поиску информации по интересующему вопросу.

Темы разнятся от информации о самых-самых до особенностей различных представителей растительного и животного мира.

Раздел, касающийся заповедников, я ограничила теми, которые находятся в России. Мною были выбраны наиболее известные заповедники из разных природных зон, чтобы показать разнообразие природы нашей страны, чтобы дети по возможности осознали, что страна наша не только велика по своей протяжённости, но и очень разнообразна в плане природы, растений, животных и осознали их величие и красоту. Поэтому логично было включить в этот перечень заповедники севера и юга, горных регионов и низменностей. Также не обойдён вниманием и национальный парк нашей области – Смоленское Поозерье.

Смоленское Поозерье
Национальные парки Байкала
Национальный парк Красноярские столбы
Кроноцкий заповедник
Алтайский биосферный заповедник
Дальневосточный морской заповедник
Национальный парк Куршская коса
Ильменский заповедник
Саяно-Шушенский заповедник
Большой Арктический заповедник
Путоранский заповедник
Остров Врангеля

Раздел по изменению климата был включён с целью ознакомления детей с тем, что это, включает оно известные нам всем понятия, такие как температура, осадки, давление. Ему не отводится много времени, но дети должны иметь представление об основных понятиях. Разговор идёт в том числе и об отходах, тому, из чего они формируются, насколько опасны и как можно минимизировать их.

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: практические работы, конкурсы,

конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методами обучения могут быть рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

В процессе работы по данной программе можно делать исследовательские работы и проекты. Сначала проекты могут быть краткосрочными и коллективными, позже можно предлагать выполнять индивидуальные исследовательские работы.

Обучаясь по этой программе, можно участвовать в различных областных и всероссийских конкурсах. Таких как Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы», Всероссийский конкурс школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова, Всероссийский конкурс юных аграриев имени К. А. Тимирязева и другие.

Проектируя программу, необходимо продумать вопросы для контроля и формы его проведения. Это можно сделать и в виде игры, в которую будут вовлечены все участники образовательного процесса.

При написании дополнительной общеобразовательной программы, я руководствовалась следующими правилами:

- обязательно учитывать возрастную категорию обучающихся, ведь мы должны учитывать психологические особенности учеников в зависимости от их возраста;
- наметить себе цель – чему я хочу научить, что могу дать ученикам;
- внимательно отнестись, к рекомендациям о том, какие направления естественнонаучной направленности являются приоритетными;
- помнить, чтобы заинтересовать детей, нужно быть заинтересованным темой самому.

Естественно, методические разработки накапливаются с течением времени, это очень облегчает последующую работу, но изучать и искать что-то новое постоянно очень интересно, особенно продуктивно это делать вместе с детьми, ведь они зачастую являются источником нашего вдохновения.