

ДООП «В стране здоровья»

Данная программа предусматривает получение знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав такой группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Хлопенкова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Раздел 2. Как устроен человек.

Раздел 3. Личная гигиена.

Раздел 4. Первая доврачебная помощь.

Раздел 5. Познай самого себя.

Цель программы: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Результат программы

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задач и с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

м осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Предметные результаты:

- Быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры;
- Знать основные правила этикета и соблюдать их;
- Иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта и т.д;
- Владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему;
- Уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного;
- Иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи;
- Выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- Осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- Формировать своё здоровье.

Материально-техническая база

Методические материалы: справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т.п.);

Дидактический материал (демонстрационные и раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, и т.п.);

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

Контрольно-измерительные материалы (сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.).