

ДООП «Экообъектив»

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (10-14 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области журналистики и экологии. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Существенным обстоятельством в развитии личности подростка является проявление стремления к преобразованию полученных знаний и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. В основе развития личности подростка находится переживаемое им противоречие между его собственными представлениями о своей потенциальной значимости в качестве полноправного члена общества и воспринимаемой им оценкой его личностного потенциала окружающими. Разрешению этого противоречия в определенной степени способствует изучение учащимися содержания программы «Экообъектив». Освоение программы создает у учащегося внутренний импульс к развитию, к реализации потребности в персонализации, т.е. стремление человека быть идеально представленным во мнении людей, вызывать у других положительное отношение к себе как социально значимой личности.

Преподаватели

Педагог дополнительного образования Хромченкова Юлия Сергеевна

Содержание программы

Тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Что изучает экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связь между природой и человеком.

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся». Анкетирование по выявлению уровня экологической культуры.

Текущий контроль: входная диагностика.

Тема: Экожурналистика.

Теория: Методы сбора информации и способы обработки материала. Наблюдение – основной метод сбора информации. Синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля

речи). Специфика использования средств эмоциональной выразительности, пополнение активного словарного запаса обучающихся. Интервьюирование. Освещение глобальных экологических проблем в СМИ. Работа с программой для создания и показа презентации «MicrosoftPowerPoint», «MicrosoftExcel».

Практика: Написание синтаксического и орфографического диктантов, работа над ошибками Написание на заданные темы (или темы, предложенные обучающимися) статей: аналитических, проблемных, обличительных. Написание репортажа: событийного, постановочного, тематического. Написание очерка: событийного и путевого. Определение роли журналистики в решении экологических проблем. Набор текста. Редактирование. Создание презентаций «Мир вокруг нас». Защита своих проектов. Игра «Что сорока на хвосте принесла?» - кто больше соберёт экоинформации из региональных СМИ. Экскурсия в редакцию. Создание листовок, памяток. Видеорепортаж. Фоторепортаж. Обработка фотографий. Оформление заголовков.

Текущий контроль: анализ выполненной работы.

Тема: Экологические проблемы Хиславичского района.

Теория: Круглый стол. «Экологические проблемы родного края. Пути решения». Экологические проблемы поселка. Водоочистные сооружения. Свалка мусора. Экскурсия «Горячие экологические точки». Фоторепортаж о несанкционированных свалках мусора. Составление карты экологического неблагополучия. Круглый стол «Пути решения экологических проблем поселка. Чем я могу помочь». Защита проектов «Экологические проблемы поселка. Пути выхода». Опасные растения. Лесные пожары. Отдыхай экологично. Шумовое загрязнение.

Практика: Составление карты «Горячие экологические точки поселка». Выявление несанкционированных свалок мусора. Круглый стол «Экологические проблемы родного поселка». Сбор информации. Подготовка проектов «Экологические проблемы поселка. Пути выхода». Изготовление памяток, правил, статей в социальные сети. Видеорепортаж. Фоторепортаж. Обработка фотографий. Экскурсия. Интервьюирование.

Текущий контроль: анализ выполненной работы.

Тема: Охрана окружающей среды.

Теория: Энергосбережение. Радиация, излучение. Опасные отходы. Утилизация мусора. Дикие и домашние животные. Вторая жизнь вещей. Ноль отходов.

Практика: Изготовление инструкций и правил для энергосбережения. Написание статьи «Радиоактивность вокруг нас». Способы утилизации ТБО. Сбор батареек. Правила содержания домашних животных. Прививки. Посещение ветстанции. Важность прививок. Опасность нахождения диких

животных в поселке (лисы, еноты, бобры, ежи). Репортаж на тему: «Живая или искусственная ель?» Сбор макулатуры.

Текущий контроль: анализ выполненной работы.

Тема: Эковолонтерство.

Теория: Экологический календарь. Экологические акции.

Практика: Участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Зеленая красавица», «Чистый берег», «Батарейка», «Аллея Памяти», «День без пластика», «День Эколят», «День экологических знаний». Создание памяток.

Текущий контроль: анализ выполненной работы, педагогическое наблюдение.

Тема: Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Опрос «Чему я научился?». Итоговая диагностика.

Цель программы: формирование экологически грамотной личности, способной к анализу, сбору информации и работе с ней.

Результат программы

Предметные результаты:

- умение наблюдать и описывать факты;
- сформируются знания по основам журналистского творчества;
- получают первичный профессиональный опыт и начальную профессиональную ориентацию;
- сформируются основы экологических знаний, природоохранного мышления;
- научиться систематизировать собранный материал и оформлять его;

Метапредметные результаты:

- сформируется общая культура, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- разовьется память, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- сформируются ключевые компетенции;
- сформируются практические навыки создания печатного издания;
- сформируются универсальные учебные действия на основе ключевых компетенций;

– разовьется потребность в повышении информированности;

Личностные результаты:

- сформируется чувство ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;
- появится способность к формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

– появится культура поведения и речи, умение работать в команде.

Материально-техническая база

Для реализации программы имеется необходимый дидактический, наглядный и иллюстративный материал. Широко используются натуральные объекты, гербарии и коллекции.