

## **ДООП «В мире животных»**

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне, в густой листве на верхушках деревьев, в глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить тех или иных животных. Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчётам, их более 30 миллионов.

В процессе изучения Программы, обучающиеся знакомятся с животным миром планеты. У них происходит накопление знаний о многообразии видов и о жизни животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище). Понимание взаимосвязей живых организмов со средой и между собой поможет обучающимся осознать причину экологических проблем животного мира, так как на нашей планете есть множество разнообразных мест с различными условиями обитания, что обуславливает разнообразие животного мира.

### **Преподаватель**

Бахтина Ольга Петровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория

### **Содержание программы**

Программа ориентирована на приобщение дошкольников к расширению знаний об окружающем мире, на развитие их мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности ребят. Программа содействует расширению, углублению и обобщению первоначальных знаний дошкольников о животных, среде их обитания, образе жизни, а также привитию первых исследовательских и природоохранных навыков (наблюдательность, умение анализировать, самостоятельно работать с литературой, экологически обоснованное поведение).

Преобладающими формами проведения занятий являются комбинированные учебно-практические занятия, которые включают теоретическую часть, практические работы, самостоятельные наблюдения и проектную деятельность.

В целях повышения эффективности усвоения изучаемого курса применяются разнообразные формы и методы обучения, ведущее место среди которых:

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- конкурсы, викторины, турниры;
- занятия в живом уголке.

Особое внимание уделяется непосредственному общению с животными станции юннатов.

Основу деятельности обучающихся составляет самостоятельная работа по поиску необходимых знаний и выработке умений. Для формирования коммуникативных качеств исследователя предлагается использовать приемы работы в команде, в парах. Для развития экологического мышления актуальным будет применение приемов моделирования экологических проблемных ситуаций.

**Цель программы:** формирование экологически грамотной личности посредством знакомства с разнообразием животного мира.

### **Результаты программы**

#### Личностные результаты

- формирование мотивации к обучению, к познанию мира природы, к общению с животными;
- формирование ценностно-смысловых установок по отношению к природе родного края, экологическая воспитанность, гуманность по отношению к животным, знание основ здорового образа жизни;
- формирование основ гражданской идентичности личности (патриотизм, гордость и переживание за свою страну, за свою малую родину, за сохранность ее природных богатств, знание правовых основ охраны природы, активная природоохранная позиция).

#### Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

Должны уметь:

- описывать животных;
- определять по внешнему виду название животных;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- рассказать про континенты и их обитателей
- наблюдать за животными в живом уголке и их повадками;
- применять правила поведения в природе.

Метапредметные результаты

– познавательные (интерес к изучению животного мира, овладение методами зоологических исследований, умение работать с источниками информации);

– коммуникативные умения (умение воспринимать учебную информацию, взаимодействовать, сотрудничать с другими при выполнении коллективных исследовательских и практических дел, представлять результаты своей работы);

– регулятивные умения: (умение ставить цель, планировать и организовывать работу на занятии, в живом уголке, при проведении исследования в природе, соблюдать правила безопасности в процессе работы с природными объектами, наличие навыков контроля и самоконтроля).

### **Материально-техническая база**

Оборудование и материалы:

– настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

– книги и иллюстрации животных.

– подбор дидактических игр, иллюстраций о животном мире.

– материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, планшеты.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в VK мессенджер.

Информационное обеспечение: включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, плакаты, фотографий, технологические карты, видеоматериалы, презентации.