

Марафон передовых практик по направлениям деятельности
в системе ДОД Смоленской области
«Сохраняя традиции-создаем будущее»
(социально-гуманитарная направленность) 2025 год

**Игровые приемы как средство воспитания гражданственности
патриотизма обучающихся на занятиях кружка «Английский с
удовольствием»**

Цыганова И.В., педагог дополнительного образования

«Все наши замыслы, поиски, и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

В.А.Сухомлинский

Воспитание гражданственности и патриотизма на занятиях кружка по дополнительной образовательной программе «Английский с удовольствием» играет важную роль в формировании национальной идентичности школьников. Изучение иностранной культуры действительно невозможно без формирования национально-культурной базы родного языка, так, как только через осознание своих корней и ценностей ученики могут по-настоящему понять и оценить культурные различия и схожести с другими странами.

Включение национально-культурных элементов позволяет обучающимся более осознанно подходить к восприятию. В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества.

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога — найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой родины. В познании Родины участвует, помимо сознания, еще и сердце. Оно-то и окрашивает «патриотизм» живыми красками непосредственного, личного опыта.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Английский язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе изучения, обучающиеся приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Это дает нам, преподавателям, огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Коммуникативная направленность дисциплины «Английский язык» предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка иноязычной культуры и, в то же время, развивать патриотические чувства.

Английский язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своем личном мире.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в настоящее время особенно актуальна и имеет большое значение в становлении личности ребёнка – будущего гражданина страны.

Также актуально в современном образовании и формирование мотивации к изучению английского языка. Современные дети часто имеют низкий познавательный интерес и высокое эмоциональное напряжение. Они никогда не знали мира без видеоигр, мобильных телефонов и интернета.

В наши дни предлагается множество современных технологий, которые способствуют развитию личности, много внимания уделяют гражданско-патриотическому воспитанию и формируют желание школьника обучаться и развиваться. Все чаще дети отдают предпочтение игровой, чем учебной деятельности. Использование патриотических элементов в игровой деятельности на занятиях позволяет стимулировать интерес и мотивацию учащихся к изучению языка.

Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Игровые технологии расширяют кругозор обучающихся, способствуют накоплению и закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, помогают применять накопленный жизненный опыт.

В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности, чувства патриотизма: гордости за свою Родину, привязанность к ее ценностям и уважение к ее истории и культуре.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и с педагогом, способствует быстрому запоминанию английских слов и предложений, дает возможность проявить себя в увлекательной деятельности. Стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать новое. Игра пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть собранным. Это отличный способ применить знания на практике и развить творческое мышление. Дети учатся оказывать помощь товарищам и считаться с интересами других. У них развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина.

Активное использование игр в процессе обучения получило название «геймификация». Главные цели «геймификации» заключаются в том, чтобы максимизировать вовлеченность, замечая интерес обучающихся и мотивируя их на продолжение обучения и положительный результат.

Целями геймификации являются вовлечение, мотивация, обратная связь и награды, удовлетворение, система целей, прогресс.

В своей методике преподавания я использую языковые, коммуникативные, ролевые, онлайн-игры. Приведу примеры игр, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма школьника.

Языковые игры - это игры, в процессе которых происходит целенаправленная отработка изученного языкового материала на уровнях лексики и грамматики. С помощью языковых игр создаются условия для развития фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков.

Игра "Переводчик" по теме "Моя страна"

Учащиеся встают в круг, учитель – в центре круга. Учитель по очереди бросает мяч ученикам и произносит различные слова и словосочетания на русском языке. Учащиеся переводят их и бросают мяч учителю.

Моя страна - My Country

Красная площадь - Red Square

Россия - Russia,

река Волга - Volga River

Москва - Moscow

Игра "Придумай слово с данным звуком"

Дети работают в парах. Каждая пара получает 3 транскрипционных значка. Нужно вспомнить и назвать слова с этим звуком по теме "Мой родной город". "Мое родное село", составить предложения с ним.

Игра «Найди слово»

Каждая команда получает кроссворд на тему «Пасха». Ребята должны найти все слова по теме и заштриховать их.

S	B	N	K	V	Z	D	F	U	N
A	U	B	U	N	N	Y	N	P	A
S	E	S	S	P	R	I	N	G	J
K	N	P	Q	I	C	U	C	G	J
E	Y	R	E	R	E	T	S	A	E
T	D	I	E	G	G	S	E	R	T
B	A	N	J	Y	G	T	H	V	C
E	A	S	T	E	R	S	M	W	S

BASKET, BUNNY, EASTER, EGGS, FUL, SPRING.

Игра «Гонка слов» по теме What do you know about Russia?

Это отличная игра для закрепления слов.

Правила игры:

- Ученики делятся на две команды;
- Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания;
- Затем учащиеся начинают записывать по одному слову в соответствии с темой;
- Одно слово, один бал.

Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

Коммуникативные игры способствуют осуществлению следующих задач:

Научить обучающихся выражать мысли в их логической последовательности, рассказывать о членах семьи, об их увлечениях по теме «Праздники в моей семье», «Любимые блюда моей семьи», «Любимые занятия в моей семье».

Обучать речевой реакции в процессе коммуникации; Дети рассказывают о своей Родине, городе, селе, своем личном мире, о семье, их увлечениях по теме «Праздники в моей семье», «Любимые блюда моей семьи», «Любимые занятия в моей семье».

Игра “Праздники”

Прочитайте месяц и назовите соответствующий праздник.

January March May June December

New Year Christmas Woman’s Day May Day Victory Day

Цель: отработка специальных вопросов

Попросите детей встать в ряд. Объясните, что первый человек этого ряда “January”, а последний - “December”. Цель игры – встать каждому в ряд в таком порядке, в котором месяцы следуют друг за другом. То, каким месяцем каждый из них будет, зависит от месяца, в котором отмечается праздник. Во время игры им необходимо задавать друг другу вопрос , например: “Is this a New Year's holiday? ” Чтобы проверить правильно ли каждый занял место, необходимо попросить каждого из него сказать, в каком месяце праздник. Например, Victory Day in May.

Ролевая игра — это интерактивный метод обучения, который предполагает моделирование различных ситуаций на уроке английского языка. Основная цель ролевой игры – научить учащихся свободно общаться на иностранном языке.

Такие занятия помогают освоить новый материал и закрепить пройденный, развивают творческие способности учащихся.

«Если бы я был...»

Преподаватель предлагает учащимся представить себя в роли известного актёра или актрисы, или любой другой известной личности. Они должны себя описать (внешность, одежду, манеру общения и тд). Такое упражнения помогает в отработке сослагательного наклонения. *«If I were , I would ...»*

Участники вытаскивают карточку и пытаются рассказать или представить себя в роли того, кто на ней изображен. Задача учащихся угадать персонажа. Ход переходит к выигравшему, ему же присуждается балл. А победителем становится тот, кто наберёт больше всего очков. Занятие проводится до тех пор, пока не закончатся карточки.

«Послы». Игра развивает любознательность и умение задавать вопросы на английском языке. Группа делится на подгруппы (не менее 5 человек). Каждая загадывает слово по теме, например: Знаменитые люди России. Приняв на себя данную роль, один представитель идёт в другую группу и отвечает на вопросы от имени этого персонажа. Если ребята догадываются, кто он, его берут в «плен», а группа выбирает другого

посла. Выигрывает та группа, которая смогла взять большее количество пленников.

«Интервью». Игра формирует навык коллективного общения, любознательность, воспитывает чувство взаимопомощи. Речевая задача — тренировать беглость речи в ситуации вопрос-ответ. Учащиеся выбирают известный предмет по теме, обсуждают его характеристики. Игра проходит в группах по 3–4 человека. Один из них играет роль этого предмета. Другие задают ему вопросы. Один из учащихся пересказывает всё, что он узнал об этом предмете.

Повышают мотивацию учебной деятельности, развивают творческую активность и интерес обучающихся **онлайн-игры**. В сети интернет множество различных сайтов с разными видами игр, направленными на отработку определенного навыка. Например, Учи.Ру Английский со зверятами, Learn English Kids, игры от British Council, IQsha, Poptropica, English Media Lab.

Игровой метод на занятиях кружка позволяет мне учитывать возможности детей, развивать инициативу, создавать атмосферу свободного творчества в коллективе. Однако, для успешного применения игровых технологий, необходимо соблюдать некоторые правила, для того чтобы не нарушать образовательный процесс. Геймификация очень интересный инновационный подход к обучению, который можно использовать во многих случаях. Главное помнить, что целью обучения является получение знаний.

Использование игровых заданий - не самоцель занятия, чтобы сделать его веселым, а дополнительная помощь в том, чтобы разнообразить сложные и порой однообразные упражнения. Активное использование патриотических элементов и игровых технологий в обучении детей английскому языку позволяет мне говорить о положительных результатах моей работы: повысилась мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, их познавательная активность, творческий потенциал. Ребята участвуют в конкурсах, патриотических акциях, изготавливают открытки и поздравляют ветеранов и, самое главное, улучшилось качество знаний детей.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках английского языка является важным элементом для формирования гражданской идентичности и патриотизма у учащихся, а также способом создания интересной и полезной учебной среды.

Список литературы:

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 224с.
2. Кусова И.С. Патриотическое воспитание в современном образовании // Педагогика. 2015. № 8.
3. Саввинов В.Н. Роль английского языка в системе патриотического воспитания школьников // Образование и наука. 2019. № 2.