

От исторической памяти к социальному действию: воспитание человека-гражданина средствами добровольчества

Силкина Светлана Олеговна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
руководитель объединения «Доброволец. Исторические и боевые традиции»

Воспитание гражданина требует перехода от знаний к социальному действию



КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ОПЫТА:

Воспитание не ограничивается информированием. Практико-ориентированный подход превращает добровольчество из набора акций в осознанную систему осмысления связи прошлого, настоящего и будущего.

Юнармейское движение и добровольчество объединены ценностями служения

01. Память требует действия

Память жива, когда ребенок сохраняет, рассказывает и поддерживает памятные места.

02. Гражданская позиция в делах

Служение начинается с повседневных поступков: помощи пожилым и заботы об истории.

03. Ответственность и честь

Юнармейские ценности переводятся в конкретную помощь конкретным людям.

04. Командное единство

Юнармейский класс становится пространством совместной социальной инициативы.

Цель и комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Формирование у обучающихся основы гражданско-патриотического сознания и ценностного отношения к историческим и боевым традициям Отечества через включение в добровольческую и поисково-просветительскую деятельность.

Расширение знаний о вехах военной истории России, героях, традициях юнармейского движения и символике военно-патриотических организаций.

Развитие навыков работы с историческими источниками, исследовательской деятельности, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание чувства гордости за страну, уважения к ветеранам и готовности к участию в добровольческих и социально значимых инициативах.

Пять принципов превращают осмысление истории в командное действие

1. НЕ ПРОСТО ЗНАТЬ, А ПОНИМАТЬ

Обсуждение значения истории и связи с современностью после изучения факта.

2. НЕ ТОЛЬКО ПОМНИТЬ, А СОХРАНЯТЬ

Память в семейных фото, видеороликах, интервью и цифровых архивах.

3. НЕ ЖДАТЬ ПОРУЧЕНИЯ, А ДЕЙСТВОВАТЬ

Дети сами предлагают идеи социальных дел.

4. НЕ ВМЕСТО ДЕТЕЙ, А ВМЕСТЕ

Педагог — наставник и модератор, а результат создается командой.

5. НЕ ОТЧЕТ, А СМЫСЛ

Обсуждение чувств, выводов и личных открытий после каждого дела.

Маршрут «От памяти к действию» соединяет 6 этапов социального становления

1. УЗНАТЬ

Историю, факт или судьбу человека

2. ПОНЯТЬ

Почему это важно сегодня

3. ОБСУДИТЬ

Что мы можем сделать сами

4. ДЕЙСТВОВАТЬ

Реализовать социальную инициативу

5. СОХРАНИТЬ

Рассказать другим людям

6. ОСМЫСЛИТЬ

Оценить свой личный вклад

Шесть направлений работы объединяют исследование и помощь людям

«Живая память»

Встречи и интервью с ветеранами, педагогами и жителями.

«Память семьи»

Сбор семейных историй, изучение фотографий и фронтовых писем.

«Хранители места»

Забота о памятных объектах и школьных экспозициях.

«Память в медиа»

Создание видеороликов, постов и цифровых выставок.

«Добро рядом»

Адресная помощь ветеранам и труженикам тыла.

«История в действии»

Социальные проекты на основе исторических исследований.



Проект «Память рядом» сохраняет семейные и школьные истории

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Найти героя истории
2. Подготовить вопросы
3. Провести интервью
4. Собрать фото и архивы
5. Создать медиаматериал
6. Представить результат
7. Передать в школьный архив

ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКИ

Ребенок осваивает нравственные качества: внимательность, деликатность, уважение к старшим.

Главный результат — осознание: история страны складывается из историй конкретных людей, а сохранение памяти — личное дело каждого.



«Добровольческий маршрут памяти» сочетает исследование и социально полезное действие

Памятный объект

Школьная комната боевой славы, памятные места района или улицы города.

Историческая справка

Получение информации и погружение в контекст события.

Командное задание

Запись аудио, поиск фактов, фотофиксация объектов.

Социальное действие

Благоустройство территории, подготовка стенда, экскурсия.

Медиарепортаж

Создание видео, статьи или публикация в соцсетях.

Рефлексия

Ответы на вопрос: «Что изменилось в моем отношении к месту?»

«Добровольческий маршрут памяти»



РЕФЛЕКСИВНАЯ ФОРМУЛА



ПОМНЮ
↓
ПОНИМАЮ
↓
ДЕЙСТВУЮ

Метод «Три роли» обеспечивают включенность каждого ученика в команду

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Поиск информации, работа с архивами, документами, фотографиями и воспоминаниями.

ОРГАНИЗАТОР

Распределение обязанностей, координация команды, контроль сроков и ресурсов.

РАССКАЗЧИК

Презентация результатов, написание публикаций, проведение экскурсий, монтаж видео.

Роли меняются от проекта к проекту. Это позволяет каждому ученику раскрыть сильные стороны и прочувствовать: «Я нужен своей команде. От моего участия зависит общее дело».

Качественные результаты работы кружка выражаются в детских инициативах

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ Осмысление связи поколений и личной ответственности.
- ✓ Проявление самостоятельной детской инициативы.
- ✓ Развитие навыков адресной помощи и поддержки.
- ✓ Освоение исследовательских и медианавыков.
- ✓ Формирование опыта командной ответственности.
- ✓ Осознание себя частью школьного и местного сообщества.



**«Память без действия может остаться только
знанием.**

Действие без памяти может потерять смысл.

Их соединение воспитывает человека-гражданина.»

Формула личного опыта: УЗНАТЬ → ПОЧУВСТВОВАТЬ → ПОНИМАТЬ →
СДЕЛАТЬ → СОХРАНИТЬ → ПЕРЕДАТЬ

Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!

