

**Третьякова Валерия Викторовна,
МБУДО Монастырщинский ЦВР**

Опыт работы по теме «Ранняя профориентация обучающихся младшего школьного возраста на примере объединения «Поиграйка»

Согласно современным требованиям, профориентация очень важна, поскольку помогает человеку осознанно подойти к выбору профессионального пути и реализовать свой потенциал. Раннее знакомство с различными профессиями позволяет ребёнку лучше понять собственные интересы и склонности, сформировать реалистичные представления о мире труда. Заниматься этим вопросом уже в младшем возрасте нужно потому, что именно в этот период активно развиваются познавательные способности и любознательность — ребёнок с живым интересом изучает новое и легче воспринимает информацию о разных сферах деятельности. Кроме того, ранняя профориентация снижает риск стресса и неопределённости при выборе профессии в подростковом и юношеском возрасте, закладывая основу для долгосрочной карьерной стратегии.

В каждую образовательную программу Центра внешкольной работы введен план воспитательной работы, где одно из направлений — это профориентация, где запланированы различные мероприятия. Я реализую программу для младших школьников «Поиграйка». В рамках этой программы профориентация занимает важное место: через игровые и интерактивные форматы дети знакомятся с профессиями, пробуют себя в разных ролях и делают первые шаги к осознанному выбору будущего пути.

Сюжетно-ролевые игры — это деятельность, в которой дети берут на себя определённые заданные роли. Примеры: «Больница», «Магазин», «Школа» и т.д. Ранняя профориентация, реализуемая для младших школьников, это больше не про выбор профессии, а про знакомство с миром труда, формирование интереса к разным видам деятельности, развитие качеств, полезных в любой профессии. Сюжетно-ролевые игры идеально подходят для этого. Через сюжетно ролевые игры ребёнок знакомится с различными профессиями (в игре «Больница» — с работой врача, медсестры, фармацевта и т.д.; в игре «Магазин» — с работой кассира, товароведа, грузчика), а также пробует профессию «на себе», что укрепляет полученные знания о профессии, которые в последующем могут повлиять на выбор профессионального пути.

Как проходит занятие по сюжетно-ролевой игре:

1. Подготовка. выбор темы (профессия или сфера деятельности); обсуждение профессии: что делают, где работают, какие инструменты используют; создание игровой среды (атрибуты, костюмы, зонирование пространства); распределение ролей с учётом интересов детей.

2. Игра: развитие сюжета с включением типичных ситуаций (приём пациента, обслуживание покупателя); введение усложнений («сложный клиент», «нехватка материалов», «срочное задание»).

3. Рефлексия (обсуждение после игры): что понравилось в роли? какие трудности возникли? какими качествами должен обладать человек этой профессии? хотели бы вы работать так в будущем? Почему?

Для обучающихся объединения также была проведена игра «В мире профессий», разработанная мной согласно плану. Главной целью игры является сбор данных о представлениях обучающихся объединения «Поиграйка» о различных профессиях и их интересах в сфере профессиональной деятельности, а также расширение этих знаний путем проведения интерактивной игры.

Как мы проводили игру «В мире профессий»:

1) **Этап приветствия обучающихся, формирования позитивного эмоционального настроя и информирования о тематике и целях занятия.** В рамках данного этапа был проведён игровой опрос с целью выявления перечня профессий, знакомых участникам. Для реализации задачи применялась дидактическая игра «Горячая картошка»: обучающиеся в процессе быстрой передачи мяча поочерёдно называли профессии, соблюдая условие уникальности каждого ответа (без повторений).

2) **Проведение игры «В мире профессий»:**

В рамках данного этапа реализованы последовательно шесть заданий, направленных на формирование и актуализацию представлений обучающихся о различных профессиях:

Задание 1. «Определи, человек какой профессии перед тобой». Обучающимся демонстрируются визуальные материалы, на которых представлены люди различных профессий. Задача участников — определить профессию изображённого человека. При возникновении затруднений педагог оказывает направляющую помощь, избегая прямых подсказок.

Задание 2. «Определи, из какой профессии этот предмет». Участникам раздаются карточки с изображениями предметов, ассоциируемых с определёнными профессиями (например, строительная каска, стетоскоп, фотоаппарат и т.д.). Задача обучающихся — установить соответствие между изображённым предметом и профессией, для которой он характерен.

Задание 3. «Загадки о профессиях». На слайде презентации размещаются загадки, связанные с различными профессиями. Педагог поочерёдно зачитывает загадки, а обучающиеся устно предоставляют ответы.

Задание 4. «О редких профессиях». Участникам предлагаются профессии, малознакомые детям младшего школьного возраста ввиду их редкой встречаемости в повседневном опыте. Задача состоит из двух частей: назвать профессию и описать (на основе собственных представлений) характер деятельности её представителей. Педагог оказывает методическую поддержку, поскольку задание может вызывать у обучающихся определённые трудности.

Задание 5. «Кто есть кто?». Обучающимся необходимо установить соответствие между названиями профессий и их визуальными изображениями. Задание выполняется путём сопоставления текстовых и графических элементов.

Задание 6. «Угадай, где я работаю». Участникам предлагается соотнести представителей определённых профессий с типичными местами их трудовой деятельности. Цель задания — закрепить понимание связи между профессией и рабочей средой.

3) Завершение игры и этап рефлексии

На завершающем этапе игры была проведена рефлексия с обучающимися: в ходе беседы участники делились представлениями о том, кем они видят себя в будущем. Подходы к рефлексии дифференцировались в зависимости от возрастной группы:

Группа А (первоклассники). Вместо развёрнутой беседы была организована игровая форма рефлексии — игра с передачей мяча «Кем я стану, когда вырасту». В процессе игры каждый участник, получивший мяч, кратко озвучивал свою будущую профессию. По результатам игрового опроса в ответах детей преобладали следующие профессии: строитель, военный, полицейский, учитель. В группе преимущественно обучаются мальчики.

Группа Б (обучающиеся 2–4 классов). Участникам было предложено заполнить анкету «Кем я вижу себя в будущем», включающую следующие вопросы: «Кем я хочу стать, когда вырасту?»; «Почему я выбрал именно эту профессию?»; «Какие качества нужны для этой профессии?».

По результатам анкетирования наиболее часто встречающиеся ответы в группе (в которой преимущественно обучаются девочки) — врач, учитель, ветеринар, полицейский, дизайнер.

В дополнение к указанным формам была организована коллективная рефлексия в формате обсуждения. Обучающимся были предложены следующие вопросы для размышления и устных ответов: «Что нового мы сегодня узнали?»; «О каких профессиях вы услышали сегодня впервые?»; «Какая профессия из перечисленных вам больше всего запомнилась?».

Эта часть занятия позволила не только закрепить полученные в ходе игры знания, но и стимулировать осознанное отношение к теме профессий, а также выявить пробелы в представлениях детей о мире труда для дальнейшего планирования профориентационной работы.

Также для профориентации обучающихся младшего школьного возраста существует обилие контента, размещенного в сети Интернет, в интересной форме рассказывающего как о известных профессиях, так и о малоизвестных. Найти ролики для совместного просмотра на занятии можно по следующим запросам: «Мультфильмы о профессиях для начальной школы» или «О профессиях – детям».

В перспективе развития в объединении «Поиграйка» профориентационная работа останется одним из приоритетных направлений. Планируется:

- усиление профориентационной составляющей в календарном учебном графике;
- внедрение вариативных форм взаимодействия (игровых, творческих, дискуссионных), способствующих формированию ранней профориентации;

-создание условий для проявления инициативы и самостоятельности детей в изучении мира профессий.

Я считаю, что работа моего объединения способствует ранней профориентации, поскольку создаёт условия для знакомства детей с многообразием профессий, пробуждения интереса к трудовой деятельности и осознания собственных склонностей в игровой и доступной форме.