

Марафон передовых практик по направлениям деятельности
в системе дополнительного образования детей Смоленской области
«Стартуют все!» (физкультурно-спортивная направленность)

**Игра в шахматы как эффективное средство взаимодействия детей и
родителей.**

Великанова Т.Н.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДТ» г. Сафоново

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью. В.А.
Сухомлинский

Родители и педагог – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками.

С 2018 г. В “Центре детского творчества” города Сафонова я работаю в творческом объединении “Шахматы”. В этом учебном году обучаются 30 ребят от 6 до 12 лет. Срок реализации программы: два года обучения (по 2 занятия в неделю). Направление деятельности: физкультурно- спортивное.

Цель программы: целенаправленное формирование способности «действовать в уме» через специально организованную игровую деятельность, привитие интереса к шахматам.

Что такое шахматы - спорт, игра, наука, искусство?

О шахматах можно говорить очень много. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Нужно ли учить детей этой игре? Многие исследования показали, что обязательно надо учить детей шахматной игре. Это самая гениальная игра, которую придумало человечество. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Но опыт показывает: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями». В своей работе провожу различные формы вовлечения мам и пап в воспитание их собственных детей, но откликается на них только малая часть родителей. Почему так происходит? Не хотят, потому что они заняты своими проблемами? Не понимают значимости?

Обязательными, являются информационно - аналитические и наглядно-информационные формы: анкетирование, опросы, отзывы, информационные листы, памятки, стенды, дни открытых дверей, открытые занятия для родителей и т.д. Памятки помогают родителям разобраться в этой непростой игре, знакомят с методами и приемами обучения детей игре в шахматы.

Информационные листы я вывешиваю на стенды, а также предлагаю родителям взять с собой.

Например, в начале года я провожу анкетирование родителей, вновь записавшихся детей в т.о. «Шахматы» для того, чтобы узнать, что знают родители о шахматах, интересуется ли их данная тема, и наметить дальнейшую работу.

Вопросы для анкеты:

1. Умеете ли вы играть в шахматы?
2. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?
3. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?
4. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?
5. Считаете ли вы необходимым учить детей начальной школы игре в шахматы?
6. Необходима ли вам помощь педагога в обучении игре в шахматы?
7. Необходим ли шахматный кружок?

Интересной и эффективной формой работы с родителями является совместное творчество родителей, детей и педагогов – это **шахматные турниры**. Я приглашаю родителей посещать занятия по шахматам для того, чтобы они видели успехи своих детей, как они умеют решать простые шахматные задачи, разбирать комбинации, учатся логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника.

При выполнении домашних заданий устанавливается связь родителей и детей для достижения единой цели в обучении шахматной игре.

Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Я стараюсь объяснить родителям, что не надо подыгрывать ребенку. Будет только хуже. Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике ребенка и навсегда погубит его интерес к шахматам.

Семейные занятия шахматами – это не только возможность повышения интеллектуального уровня ребенка, это еще и интересный и, что самое главное, совместный досуг.

Очень часто ребята дома просят родителей сыграть в шахматы, но не всегда родители могут ответить на предложение своего ребенка сыграть партию в шахматы, так как сами не умеют играть и не знают правил этой игры. В творческом объединении педагог проводит консультации для родителей. Знакомит их с разнообразной литературой, пособиями по обучению шахматной игре:

Книги по шахматам Игоря Сухина. Например, для обучения самых маленьких прекрасное пособие «Приключения в шахматной стране». Еще есть учебник Всеволода Кострова «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Учебник для 1–2 класса начальной школы», или «Шахматы для «чайников», интернет – ресурсами.

Также я объясняю родителям, что им придётся запастись огромным терпением. Особенно если они сами не знакомы с этой игрой. В таком случае они с ребёнком — соперники одного уровня, но руководить процессом придётся родителю. Есть ещё вариант компьютерных тренировок, но в этом случае ребенок лишается радости общения с живыми соперниками.

Я предлагаю родителям **Маленькие хитрости:**

– Включать элементы шахматной игры в обыденную жизнь: готовите ужин — расставить фигурки из макарон разного цвета, предложить ребёнку сыграть в «макаронные шахматы». Пусть вспомнит, как ходят разные фигуры-макаронны, и решит хотя бы элементарную задачку. Вот смеху-то будет!

– Лепите пирожки — попробуйте сделать из теста шахматные фигурки, сочинить для каждой из них маленькую сказку.

– Лепить фигурки из пластилина — и тогда на свет появятся пластилиновые шахматы.

– Рисовать, лепить, сочинять весёлые истории, стихи и рассказы, придумывать конкурсы — к примеру, кто быстрее и правильнее расставит шахматные фигуры на доске.

– Искать различные ребусы, загадки, кроссворды, связанные с шахматами, включать их в регулярное обучение шахматной игре.

– Учить ребёнка не только выигрывать, но и проигрывать.

– Объяснить, что научиться играть можно только методом проб и ошибок. Ребёнок постепенно приучится к тому, что прежде, чем действовать, нужно хорошо подумать.

Традиционной формой работы остаются родительские собрания, но меняется содержание их проведения. Я заменяю родительские собрания на более интересную форму общения: «Родительский чат», «Чайные гостиные», на которых, уставшие после трудового дня родители, по-другому воспринимают информацию от педагога.

Примером такого собрания является итоговое мероприятие в конце учебного года «Гостиная для родителей». Учащиеся собираются вместе с родителями в зале. В первой части праздника «Наши успехи» я на позитивной ноте подвожу итоги года. Демонстрирует презентацию занятий, мероприятий. Под торжественную музыку вручает грамоты детям за

целеустремлённость, работоспособность, творческий подход к делу и высокие достижения. Благодарственные письма родителям за сотрудничество и взаимопонимание, за добросовестное отношение к воспитанию детей.

Популярной и востребованной формой работы с родителями в нашем учреждении является организация и проведение массовых, досуговых мероприятий: совместные праздники, конкурсно-игровые программы, концерты. В течение года их проводится большое количество. Организация и проведение праздников в Центре детского творчества — это радость, торжество, веселье, которое разделяют родители и дети.

Результат труда совместной деятельности педагога и детей всегда радует родителей, о чём свидетельствует «Книга отзывов и впечатлений»

Мне очень хотелось бы, чтобы педагоги и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение и нравственное воспитание.

Образовательные учреждения, окружающая среда и другие факторы также оказывают влияние на становление личности. Взаимодействие общего образования, дополнительного образования и семьи – идеальная формула для развития и воспитания успешного современного человека

Чем больше мы общаемся с родителями, а родители и дети с педагогами, тем успешнее и образованнее будет ваш ребенок!