

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации
по использованию современных форм
профилактической работы
в образовательных организациях**

**Смоленск
2019**

УДК 37.013.42

ББК 74.2024

М 54

Составители:

Акимова Е.М., методист Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Зевакова Н.С., начальник Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

М 54 Методические рекомендации по использованию современных форм профилактической работы в образовательных организациях. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 11 с.

В методических рекомендациях представлена актуальная информация, касающаяся организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на различных видах учета. Особое внимание уделяется разработке комплекса мер на основе межведомственного взаимодействия и командной работы.

В методических рекомендациях предложена подборка активных и интерактивных форм организации профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями с учетом особенностей девиантного поведения.

В рекомендации включен перечень методических продуктов по вопросам организации профилактической работы в образовательных организациях.

Методические рекомендации разработаны в помощь администрации и педагогическим работникам образовательных учреждений и направлены на совершенствование работы по раннему предупреждению девиантного поведения и предупреждению возникновения повторных девиаций.

УДК 37.013.42

ББК 74.2024

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. В этой связи становится актуальным совершенствование системы профилактической работы, построенной на основе межведомственного взаимодействия, включающей комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, противоправное поведение, суицидальное поведение, интернет-зависимость).

Важная роль в этой работе отводится образовательным учреждениям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по организации профилактической работы с обучающимися и их семьями, стоящими на различных видах учета, что предполагает:

- создание условий для обеспечения социально-психологической защиты детей;
- организацию мониторинга и сбора сведений о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, для создания единой базы данных;
- осуществление адресной профилактической работы с конкретным ребенком и конкретной семьей с учетом данных мониторинговых исследований.

Необходимо отметить, что профилактическая работа должна быть направлена на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни обучающегося.

В этих условиях разработка и внедрение современных форм и методов профилактической работы рассматривается как эффективный механизм предупреждения, реабилитации и коррекции асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, а также повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей. При этом целесообразно учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, условия проживания и особенности семейного воспитания, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонафицированный учет.

Меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение девиантного поведения и предупреждение возникновения повторных девиаций.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для социального развития обучающегося, раскрытия и усиления его положительных личностных ресурсов в целях предотвращения возникновения девиантного поведения.

Наиболее эффективными в этой связи становятся активные и интерактивные формы, которые позволяют обучающемуся не только получать информацию, но и научиться практически действовать, рассматривая собственную жизнь, как предмет преобразования. К числу таких форм относятся:

– *продуктивная игра* (ролевая, деловая, социально-моделирующая и др.) как разновидность социальных проб на основе моделирования социальных отношений и создания актуальных продуктов;

– *проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, диспут* как организация «встречи» обучающегося с социальной ситуацией-проблемой для формирования своей личностной позиции;

– *круглый стол* как свободная площадка для диалога разнородных участников с обсуждением острых проблем;

– *тренинговое занятие* как способ достижения заявленного результата «здесь и сейчас» посредством оптимизации внутренних ресурсов личности;

– *акция, агитбригада, марафон* как яркое социально значимое событие для публичной демонстрации гражданской позиции в условиях реального социума.

Актуализируем тематику вышеобозначенных форм в рамках раннего предупреждения девиантного поведения обучающихся:

1. Профилактика противоправного поведения:

– *продуктивные игры* («Правовой калейдоскоп», «За кругом», «Ситуация-провокация», «Человек и закон», «Трудное решение» и др.);

– *проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, диспуты* («Мы в ответе за свои поступки», «Имею ли я право?», «Преступление и наказание», «Опасные игры», «Цена поступка» и др.);

– *круглые столы* («Твои права и обязанности», «Свобода и ответственность», «Семейные ценности: искусство жить достойно» и др.);

– *тренинговые занятия* («Проектируем свое будущее», «Учимся общению», «Я в ответе за свои поступки», «Авторитет у друзей» и др.);

– *акции, агитбригады, марафоны* («Твори добро!», «Все мы разные, все мы равные», «Имею право, но обязан» и др.).

2. Профилактика алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ:

– *продуктивные игры* («Роковой шаг», «Модные убийцы», «В подъезде», «Как отказаться от вредной привычки?», «Как сказать «нет», если тебя заставляют?» и др.);

– *проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, диспуты* («Табакокурение: истоки и последствия», «Коктейли – опасная ловушка или безобидный напиток?», «Наркомания – дело личное?» и др.);

– *круглые столы* («Здоровая планета начинается с меня», «Мифы об алкоголе», «Что такое наркотики и наркомания?», «Спайс – мода или ответственность?» и др.);

– *тренинговые занятия* («Я умею сказать «нет!»», «Мои шаги к здоровому образу жизни», «Любопытство или замкнутый круг?», «Учимся стратегии выбора» и др.);

– *акции, агитбригады, марафоны* («Жизнь – это наш выбор», «Наркотики – взгляд в бездну!», «Это не стоит твоей жизни!», «Будь следующим на беговой дорожке!», «Сигарета или велосипед?» и др.).

3. Профилактика суицидального поведения:

– *продуктивные игры* («Доверие в общении», «Хочу быть счастливым!», «Реальность или виртуальность?» и др.);

– *проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, диспуты* («Счастье быть самим собой», «Преграда: путь вверх или дорога в никуда?», «Белая ворона: как быть?» и др.);

– *круглые столы* («Конфликты: стратегии выхода», «Мои жизненные ценности», «Причины детской и подростковой жестокости», «Как превратить черную полосу в белую?» и др.);

– *тренинговые занятия* («Как повысить свою самооценку», «Способы преодоления стресса», «Суметь увидеть хорошее», «Жизнь – это счастье! Сотвори его сам!» и др.);

– *акции, агитбригады, марафоны* («Я люблю тебя, жизнь!», «Вместе – мы сможем!», «Жизнь дается один раз!», «Отчаяние? Выход есть!», «Если с другом вышел в путь ...» и др.).

4. Профилактика интернет-зависимости:

– *продуктивные игры* («В капкане социальных сетей», «Реальность или виртуальность?», «Интернет – правила общения» и др.);

– *проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, диспуты* («Офлайн или онлайн?», «Виртуальные друзья не могут быть реальными помощниками», «Интернет-зависимость: как быть?» и др.);

– *круглые столы* («Интернет – зона персональной ответственности», «Виртуальные игры: на грани здравого смысла», «Как не стать жертвой виртуальной реальности?» и др.);

– *тренинговые занятия* («Замени виртуального друга на реального», «Смартфон – помощник», «Как прожить без интернета?» и др.);

– *акции, агитбригады, марафоны* («Виртуальности – нет! Реальности – да!», «А ты готов отказаться от интернета?», «Этот удивительный мир или мегабайты?» и др.).

В целях повышения эффективности работы по раннему предупреждению девиантного поведения у обучающихся необходимо активное включение родителей в систему профилактических мероприятий. При этом родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Использование активных и интерактивных форм в организации педагогического просвещения родителей позволит вооружить их актуальной информацией и показать возможности ее применения в условиях возникающих вызовов. К числу таких форм относятся:

– *курс лекций* как систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме («Психология подростка», «Что я знаю о детской преступности?», «Толерантность: что это?», «Ваш ребенок – подросток, будьте внимательны!» и др.);

– *обучающий семинар, практикум* как оптимальное сочетание теоретических знаний с их практическим применением в условиях конкретной семьи («Учимся строить отношения», «Наши ошибки в воспитании детей», «Интернет: возможности и риски», «Ребенок: не только права, но и обязанности», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Энергетики: снятие стресса или порочный круг?» и др.);

– *продуктивная игра* (организационно-деятельностная, командообразующая, правовая) как разновидность социального моделирования посредством проектирования отношений и создания актуальных продуктов для снижения рисков возникновения девиаций у детей («Учимся слушать своего ребенка», «Стрессы, как ими управлять?», «Моя семья – моя крепость», «Как сделать посещение интернета безопасным для детей», «Веселье без похмелья» и др.);

– *диспут, круглый стол* как платформа для свободного общения разнородных участников с обсуждением острых проблем («В ловушках родительской любви», «Детство – без жестокости и насилия», «Конфликты: стратегии выхода», «Я – пример для своего ребенка» и др.);

– *семейные гостиные, вечера, посиделки* как территория безбарьерного взаимодействия детей и взрослых и укрепления семейных ценностей и традиций («Семейная атмосфера», «Моя семья – мое богатство», «Всей семьей

– в бассейн!», «Моя семья – за здоровый образ жизни!», конкурс проектов «Семейные ценности» и др.);

– *встречи с представителями органов профилактики* («Правовая ответственность подростка», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «22.00 – ваш ребенок дома?» и др.).

Предупреждение повторных девиаций предполагает организацию работы с обучающимися, которые уже состоят на различных видах учета, а также содействие в позитивном изменении среды ближайшего социального окружения ребенка. В этой связи необходимо максимально использовать возможности межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов профильных учреждений и организаций (центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.п.), представителей общественных объединений и организаций, СМИ, духовенства.

Следует отметить, что в отличие от мероприятий, проводимых в рамках раннего предупреждения девиантного поведения, где профилактическая работа реализуется преимущественно в формате коллективной деятельности, на этапе по предупреждению повторных девиаций преимущественное значение приобретает работа в малых группах и индивидуальная профилактическая работа.

Зарекомендовали себя как наиболее эффективные в индивидуальной профилактической работе следующие формы:

– *тематические заседания Совета профилактики* («Внеурочная занятость подростков как способ профилактики правонарушений», «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни», «Агрессивные дети: причины и последствия» и др.);

– *индивидуальные консультации ребенка и родителей* («Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Как не стать жертвой киберпреступления?», «Как противостоять групповому давлению?», «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации?», «Как распознать, что ребенок употребляет наркотики?» и др.);

– *индивидуальные занятия с использованием технологий арттерапии, изотерапии, библиотерапии, песочной терапии для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального состояния;*

– *индивидуальные коррекционные тренинги*, в том числе тренинги когнитивного развития, эмпатии, коммуникативной и социальной компетентности, профилактики рецидивов и др.;

– *социальные гостиные* для адаптации обучающихся в детско-взрослой среде («Быть здоровым – здорово!», «Виртуальные знакомства – территория свободы или ответственности», «Достойная жизнь – что это значит?», «Драки – самооборона или преступление?» и др.);

– *творческие мастерские* для профессиональной ориентации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (художественная мастерская «Вдохновение», поэтическая гостиная «Мои первые пробы», техническая лаборатория «Самоделкин», вокальная студия «Ритмы века» и др.);

– *клубы личностного развития* для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (клуб знатоков русского слова, клуб диджеев, клуб физического самосовершенствования, клуб робототехники, клуб любителей скейтборда, поисковой клуб «Память» и др.).

При этом индивидуальные формы профилактической работы целесообразно сочетать с групповыми, объединяя детей по реализуемым целевым установкам, сходным особенностям личностного развития и адекватной специфике девиантного поведения.

Важным условием осуществления профилактических мероприятий на этапе предупреждения повторных девиаций у обучающихся является работа с семьей. Среди инновационных форматов индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка на основе межведомственного взаимодействия выделяют:

– функционирование школьной службы медиации для разрешения конфликтных ситуаций конструктивным способом на основе договоренностей;

– деятельность социально-психологических мобильных бригад для обеспечения диагностической, социально-психологической, информационно-консультативной помощи семьям с детьми и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– действие «киберпатрулей» для оказания помощи родителям по защите их детей от посещения опасных ресурсов сети Интернет и совершения преступлений в виртуальном пространстве;

– работа службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния;

– применение технологии «куратор случая», призванной обеспечить выявление и актуализацию внутренних ресурсов семьи по преодолению кризисной ситуации и выводу из социально опасного положения без ущемления прав несовершеннолетних детей.

Таким образом, системное использование современных форм профилактической деятельности в образовательной организации позволит обеспечить адресную поддержку и помощь несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, и их семьям, оперативно реагировать на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка. Важно отметить, что эффективность реализуемых профилактических мероприятий обусловлена комплексным характером всех прилагаемых мер на основе межведомственного взаимодействия и «командного стиля» работы.

Список методических изданий по вопросам организации профилактической работы в образовательных учреждениях, разработанных сотрудниками ГАУ ДПО СОИРО:

1. Детство без слез: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Программа родительского лектория. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2019. – 66 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/detstvo-bez-slez.pdf

2. Нетребенко Л.В. Методические рекомендации по профилактике зависимости подростков от социальных сетей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2018. – 80 с.

3. Организация мер по профилактике правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2016. – 138 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/profilaktija_vosp.pdf

4. Программа педагогического всеобуча для родителей. 2-е изд., перераб. и дополн. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2018. – 157 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/vseobuch-2018_2.pdf

5. Психолого-педагогические технологии в создании безопасной среды образовательной организации» / Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск. ГАУ ДПО СОИРО. 2018. – 157 с.

6. Профилактика асоциального, деструктивного, суицидального, деструктивного поведения несовершеннолетних. Программа родительского просвещения. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2019. – 121 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/50161/>

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/profilaktika-2019.pdf

8. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде. Методические рекомендации педагогу. – Смоленск. ГАУ ДПО СОИРО. 2019. – 88 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/extremizm.pdf

9. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2017. – 105 с.

Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO%20psh-ped/suicid-profil.pdf>

10. Шаталова О.А. Проблемы девиантного поведения подростка: выявление, коррекция, профилактика (из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области). Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2018. – 44 с.

Методические рекомендации
по использованию современных форм профилактической работы
в образовательных организациях

Подписано в печать 05.09.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а