

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Основы проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
и специфика процедуры проведения
независимой оценки качества**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

**Смоленск
2020**

УДК 371.398;372.26
ББК 74.202.5
О 75

Рецензент:

Сечковская Н.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Автор-составитель:

Акимова Е.М., заведующий отделом методической и организационно-массовой работы, методист СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

О 75 Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и специфика процедуры проведения независимой оценки качества: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 32 с.

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования:

- об особенностях проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- о критериях и показателях оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- о специфике процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, экспертам, определяющим их качество и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.09.2020 г.)

УДК 371.398;372.26
ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
Раздел 2. Специфика процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области.....	19
Заключение.....	27
Список используемой литературы	28

Введение

С целью дальнейшего формирования системы выявления, поддержки, развития талантов и способностей у детей, их профориентации и самоопределения 3 сентября 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей (*Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*)(далее – *Целевая модель*), в рамках которой планируется увеличить значение обучающихся по дополнительным программам до уровня не менее 80% от общего числа детей 5–18 лет, проживающих на территории региона и устанавливает общие требования:

- к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных программ;
- к структуре управления региональной системой дополнительного образования;
- к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования;
- к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования;
- к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов [5, с. 1].

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении программ, ознакомления с процедуры независимой оценки качества образовательных программ в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но могут быть использованы при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы дополнительного образования детей, экспертам, определяющим их качество.

Раздел 1. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В настоящее время к деятельности педагога дополнительного образования предъявляются высокие требования, как в содержательном, так и в организационном плане. Педагог дополнительного образования сегодня должен обладать мотивационной, образовательно-информационной и творческой готовностью к реализации компетентного подхода в образовании.

В этой связи особую значимость приобретает компетентность педагога по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и эксперта при проведении оценки качества программы.

Предлагаем кратко познакомиться с основными аспектами по разработке дополнительной общеобразовательной программы в целях упорядочения деятельности педагога дополнительного образования и обеспечения единообразия подходов к разработке.

Проектирование образовательной программы детского объединения сложный и длительный процесс, включающий ряд последовательных действий:

1) концептуальное осмысление педагогом собственного опыта (определение и формулирование ведущих идей, принципов, замысла, основных целей и задач) и изучение достигнутого в данной области (опыт других педагогов);

2) обоснование и описание методики учебно-воспитательной работы;

3) создание образа программы – формулирование темы, конструирование содержания с параллельным определением разделов учебного плана;

4) оформление программы, передача ее на обсуждение в Методический (педагогический) совет учреждения дополнительного образования детей, на рецензирование в другие организации;

5) утверждение программы директором учреждения после рекомендации Методического (педагогического) совета.

Приступая к разработке программы, педагог-практик должен четко представлять назначение, структуру и содержание этого документа, только тогда он сможет оптимально выстроить свою работу и грамотно спроектировать программу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть разработана педагогом дополнительного образования в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

– с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

– с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Педагоги дополнительного образования, прежде чем приступить к проектированию программы, должны изучить основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы в законодательных документах и актах:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [6, с. 8].

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом по определенному виду деятельности, содержащим полную информацию о дополнительном образовании, предназначенном детям в возрасте от 5 до 18 лет.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых [6, с. 77], направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [6, с. 8], самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность [6, с. 20].

4. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы [6, с. 20].

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования;

организации дополнительного профессионального образования [6, с. 28]; а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица [6, с. 36]; нетиповые образовательные организации [6, с. 79].

6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [6, с. 77], при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы [6, с. 77].

7. Дополнительная общеразвивающая программа предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

8. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на следующих принципах:

- конкретности: предполагает точный учет всех условий, в которых находится объект познания;

- точности: предполагает конкретность и проработку деталей, поскольку программа является инструкцией, определяющей действия педагога и обучающихся, реализующих их;

- логичности: предполагает выстраивание содержания программы таким образом, чтобы его части были связаны между собой и выстроены в четкую последовательную демонстрацию основной идеи;

- реальности: подразумевает учет возможностей ее реализации.

9. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

– открытый и сетевой характер реализации [1, с. 9].

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

– сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций [6, с. 21];

– различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) [6, с. 21];

– формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий [6, с. 21].

11. Ответственность за реализацию программ не в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих выпускников несет образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

12. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы [4, п. 11]

13. При реализации программ недопустимо дублирование содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

14. В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе реализуются соответствующие дополнительные общеразвивающие программы. Указанные программы должны согласовываться с программами основного общего образования по профилю будущей профессиональной деятельности.

15. Дополнительное образование детей обеспечивает [6, с. 77] их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Следующим шагом для педагогов дополнительного образования при проектировании программы должно стать изучение требований к содержанию дополнительной общеразвивающей программы:

1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [6, с. 77].

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [4, п. 9].

3. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации [4, п. 3].

4. Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
- адекватны интересам современных детей и подростков;
- обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;
- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);

– диагностируемы.

5. К реализации в организации могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по различным направлениям науки, культуры, искусства, техники.

6. Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

7. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень»[2, с. 6].

Педагог дополнительного образования должен знать требования к содержанию образования, которые определяются образовательным учреждением с учетом следующих параметров:

- актуальность;
- адекватность возрастным возможностям;
- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования;

– ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

До процесса разработки программы педагогу нужно изучить локальный акт учреждения о структуре образовательной программы.

В соответствии с вышесказанным, ***в структуру общеобразовательной программы могут быть включены следующие элементы:***

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- календарный учебный график;
- методическое обеспечение программы.

На титульном листе рекомендуется указывать:

– *полное наименование вышестоящих органов образования* (по подчиненности учреждения, организации);

– *полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;*

– *дата и № протокола педагогического (методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;*

– *гриф об утверждении программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);*

– *тип программы* («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;

– *возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;*

– *срок реализации* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– *ФИО, должность автора-составителя* (авторов-составителей) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– *название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;*

– *год разработки* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 1).

Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям

образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста.

В пояснительной записке следует раскрыть:

– *направленность (профиль) программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [4, с. 1];

– *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах-цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

– *адресат программы* – примерный портрет учащегося: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

– *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– *формы организации образовательного процесса*: очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» [6, с. 24];

– *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

– *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы характеризуют количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий;

– *цель и задачи программы*:

– *цель* – это обобщенный предполагаемый планируемый результат образовательного процесса, формулируется с учетом названия программы, содержания программы, цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, диагностируема;

– *задачи* – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов

обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; при формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

а) образовательные (предметные, метапредметные): развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами обучающихся;

б) развивающие (метапредметные): развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

в) воспитательные (личностные): формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

Приведем примеры формулировок целей и задач в рамках программы:

ДООП «Азбука вежливости» (обучающиеся 6–7 лет)

Цель программы – формирование навыков культурного поведения.

Задачи программы:

создать специально организованную среду, в которой будет формироваться поведение каждого ребёнка от процесса наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки;

формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;

учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;

способствовать формированию полезных привычек;

воспитывать любовь и уважительное отношение к людям;

воспитывать бережное отношение к культурным ценностям;

развивать речь и мышление ребенка дошкольного возраста;

формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать сострадание ко всему живому.

2. ДООП «Мир вокруг нас» (обучающиеся 6–7 лет)

Цель программы – активизация познавательной деятельности обучающихся к окружающей его природной и социальной среде.

Задачи:

Образовательные:

– систематизировать представления обучающихся о предметах окружающего мира и явлениях природы;

– формировать целостное представление об окружающем мире;

– активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;

– научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи

наблюдаемых природных и общественных явлений;

- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природной и социальной среде;
- развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

– *планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;

Приведем пример планируемых результатов в рамках ДООП «Мир цветов»:

Личностные результаты обучающегося:

Результаты первого уровня: формирование представлений о социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с культурой, народными традициям, что формирует общую культуру личности, творческие, интеллектуальные способности, возможность самореализации, достижения социального успеха; сознательное принятие роли гражданина; формирование адекватной самооценки, развитие профессиональных навыков поведения, эмоционального состояния; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

Результаты второго уровня: формирование ценностного отношения обучающихся к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты третьего уровня: приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области флористики, топиарного искусства, посредством включения подростков в социально значимую деятельность; участие в гражданских инициативах и публичных выступлениях по озеленению городской среды.

Метапредметные результаты обучающегося:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных УУД: всем типам учебных действий по реализации

учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам поведения в научных исследованиях; оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных УУД: развивать мотивы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; пользоваться справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных УУД: развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать: основы биологических, экологических, дизайнерских знаний: классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; растительные группировки, виды композиций, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней; основы флористики и зеленого строительства; специфику разработки ландшафтных проектов, сметной документации; историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру.

Обучающийся будет уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения; составлять проекты озеленения садово-парковых объектов: разрабатывать план подготовительной работы по

благоустройству территории, составлять разбивочный чертеж, составлять план садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и разновидностей цветников; соблюдать технику безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.

– *условие реализации программы* – реальная и доступная совокупность ресурсов: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники), методические и иные ресурсы;

– *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладное творчество, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

– *оценочные материалы* – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов [6, с. 8] , например, методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»; контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий и др.), карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся).

Обращаю Ваше внимание на то, что в пояснительной записке для разных типов дополнительных общеобразовательных программ обязательно нужно указать следующие позиции:

– *для программ, реализуемых в дистанционной форме* должна быть указана платформа дистанционного обучения и необходимое оборудование для проведения занятий;

– *для разноуровневых программ* должны быть указаны категории детей, для которых разработана программа и уровни сложности (не менее 2) представления материала программы («стартовый», «базовый, продвинутый»);

– *для сетевых программ* должны быть указаны сетевые партнеры, объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.), направления взаимодействия участников, формы совместной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся [6, с. 9].

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля); составляется на каждый год обучения (Приложение 2).

Содержание учебного плана – краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля; содержание учебного плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы (Приложение 3).

Обратите внимание, что при оформлении *содержания учебного плана разноуровневой программы* педагог дополнительного образования должен практический материал разложить по уровням сложности, например, ДООП «Бумагопластика» реализуется 1 год на «стартовом» и «базовом» уровнях для детей 7–8 лет.

Раздел 2. Аппликация

Теория: Понятие «аппликация».

Практика: Аппликация «Ромашка» (ромашка простая, ромашка махровая).

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы и содержит следующие элементы: дата проведения занятия (месяц, число), время проведения занятия, форма занятия, количество часов, тема занятия, место проведения, форма контроля (Приложение 4).

Для разноуровневой программы в табличную форму *календарного учебного графика* необходимо включить дополнительную графу «Режимы работы обучающихся», так как при реализации содержания разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащихся.

К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т.ч. в сети «Интернет»);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;

- экстернат;
- режимы экспертной поддержки и т.д.

Методическое обеспечение программы должно предусматривать:

- информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (учебные пособия, учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т.п.); дидактический материал (демонстрационные и раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); контрольно-измерительные материалы (сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.).
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Раздел 2. Специфика процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая в соответствии с пунктом 1 статьи 95 Закона об образовании направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ [6, с. 105].

Независимая оценка качества образования включает в себя следующие процедуры:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам [6, с. 105];
- независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы [7, ст. 22].

В рамках внедрения Целевой модели, на территории Смоленской области в 2020 году введена независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – НОК ДООП).

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» разработан Регламент проведения НОК ДООП и утвержден приказом департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.03.2020 № 207-ОД в соответствии с федеральными и региональными нормативными и правовыми актами и документами.

Регламент проведения НОК ДООП адресован руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; специалистам организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки качества образования.

В настоящих методических рекомендациях мы детально рассмотрим процедуру НОК ДООП с целью повышения качества проектирования дополнительных общеобразовательных программ педагогами. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Процедура НОК ДООП направлена на:

- повышение качества разработки дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

- выявление лучших практик в системе дополнительного образования детей;
- регулирование спроса и предложений в сфере услуг дополнительного образования;
- оперативное реагирование и принятие адекватных управленческих решений, направленных на обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и возможностей детей и общества.

Педагог дополнительного образования должен понимать, что качество разработки дополнительных общеобразовательных программ напрямую зависит от его компетентности в области

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится рабочей группой экспертов, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2020 № 286 «О внесении изменений в приказ Департамента области по образованию от 18.03.2020 № 207-ОД». В регионе работают 167 независимых экспертов, которые имеют удостоверения по повышению квалификации.

Общественная экспертиза предусматривает следующие этапы:

1. Подготовку к проведению общественной экспертизы.
2. Проведение общественной экспертизы.
3. Обработку и оформление результатов общественной экспертизы.
4. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

На первом этапе в работу включается РМЦ ДОД, который в пределах своих полномочий обеспечивает:

- информирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, о процедуре проведения общественной экспертизы и критериях оценки программ;
- администрирование процедуры общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ с помощью автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного

образования Смоленской области» (далее – АИС Навигатор).

Со стороны образовательных организаций подготовка к процедуре НОК ДООП заключается в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [3] и размещении их в специальном модуле АИС Навигатор с пометкой «В экспертизу».

Второй этап, непосредственно общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ осуществляется независимыми экспертами по критериям и показателям, определенных в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Смоленской области и предполагает отсутствие взаимозависимости между экспертом и организацией (индивидуальным предпринимателем), направившей (направившим) дополнительную общеобразовательную программу на общественную экспертизу.

Результаты общественной экспертизы оформляются экспертом в экспертном листе оценки дополнительной общеобразовательной программы.

Экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Муниципальный район / городской округ _____

Образовательная организация / индивидуальный предприниматель _____

Название программы _____

Направленность программы _____

Вид программы _____

2. Результаты оценки дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Показатели оценки	Балл	Шкала оценки	Оценка эксперта
Критерий 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1.	Программа оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	

№ п/п	Показатели оценки	Балл	Шкала оценки	Оценка эксперта
1.2.	Структура программы содержит следующие разделы: титульный лист, пояснительная записка (направление, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объем, сроки реализации, режим занятий, формы организации образовательного процесса и виды занятий, цель и задачи, планируемые результаты освоение программы) учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
1.3.	Культура представления дополнительной общеобразовательной программы предполагает грамотность, доступность, логичность изложения программы, соответствует требованиям к техническому оформлению документов	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
Интегральное значение показателей критерия		0–6		
Критерий 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
2.1.	Титульный лист программы включает наименование органа исполнительной власти в сфере образования (Департамент Смоленской области по образованию и науке), наименование образовательной организации, грифы принятия и утверждения программы, наименование и направленность программы, возраст детей. срок реализации программы, ФИО, должность автора-составителя / авторов-составителей программы, указание населенного пункта и года разработки программы	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.2.	Актуальность программы предполагает учет государственного социального заказа, запросов детей и родителей (законных представителей), современных достижений в сфере науки, техники, искусства и культуры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.3.	Цель формулируется с учетом содержания программы, отражает ее основную направленность и прогнозируемый обобщенный результат (личностные, метапредметные, предметные результаты); цель конкретизирована через задачи , обуславливающие поэтапное достижение поставленной цели	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.4.	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенциям и личностным качествам, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе (личностные,	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не	

№ п/п	Показатели оценки	Балл	Шкала оценки	Оценка эксперта
	метапредметные, предметные результаты)		соответствует	
2.5.	Учебный план содержит перечень разделов / модулей, указание трудоемкости (количество часов с выделением объема часов на изучение теории и практики), формы аттестации и контроля	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.6.	В содержании учебного плана дано описание разделов / модулей по алгоритму: наименование раздела / модуля – перечень теоретических занятий – перечень практических занятий	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.7.	Календарный учебный график включает месяц, темы занятий, количество часов, отводимых на их реализацию, формы занятий, формы контроля	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.8.	Методическое обеспечение программы предусматривает информационное обеспечение, алгоритмы деятельности, контрольно-измерительные материалы	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
2.9.	Целесообразность использования диагностического инструментария: диагностический инструментарий, представленный в программе, позволяет оценить степень освоения программы и уровень достижения прогнозируемых результатов	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
Интегральное значение показателей критерии		0–18		
Критерий 3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся				
3.1	Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (использование специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п.)	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
3.2.	Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проявивших выдающиеся способности	0–2	2 балла – соответствует полностью;	

№ п/п	Показатели оценки	Балл	Шкала оценки	Оценка эксперта
	(использование специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п.)		1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
3.3.	Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях (использование специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п.)	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
3.4.	Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (использование специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п.)	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
Интегральное значение показателей критерия		0–8		
Критерий 4. Инновационная составляющая дополнительной общеобразовательной программы				
4.1.	Авторский стиль подачи содержания программы	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
4.2.	Использование современных образовательных технологий, форм, методов, приемов обучения и воспитания	0–2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
4.3.	Использование сетевой формы, дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0 – 2	2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует	
Интегральное значение показателей критерия		0–6		
ИТОГО по всем критериям*		38 б.		

*Примечание: для успешного прохождения общественной экспертизы автору / авторам дополнительной общеобразовательной программы необходимо набрать не менее 28 баллов.

3. Заключение эксперта _____

«__» _____ 2020 г.
Дата Подпись / ФИО/

_____ / _____ /

Общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы считается завершенной при наличии не менее 3 оценок от различных экспертов.

Третий этап, обработку и оформление результатов процедуры НОК ДООП осуществляет АИС Навигатор, модуль которой имеет настройки, благодаря которым дополнительная общеобразовательная программа, получившая положительные оценки от трех независимых экспертов, автоматически покидает модуль «Экспертиза» и получает новый статус «Прошла экспертизу» в общем реестре программ. Такие программы являются сертифицированными в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Что происходит в том случае, если дополнительная общеобразовательная программа не получила положительных заключений от трех независимых экспертов? В этом случае, в карточке дополнительной общеобразовательной программы, в специальном разделе «Чат» появляются комментарии экспертов, которых проясняют ситуацию. В чате независимый эксперт пишет автору дополнительной общеобразовательной программы выявленные недочеты и ошибки, допущенные при разработке программы и несоответствия методическим рекомендациям. Образовательная организация, реализующая дополнительную общеобразовательную программу не прошедшую экспертизу, удаляет содержание программы из АИС Навигатор (карточка программы при этом остается) и отдает автору (разработчику) на доработку. Через какое-то время, обновленное содержание программы вновь загружается в АИС Навигатор и снова отправляется в модуль «Экспертиза». Процедура НОК ДООП повторяется снова.

Последний этап – принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

Следует понимать, что результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

АИС Навигатор формирует рейтинги дополнительных общеобразовательных программ, которые могут быть опубликованы на

информационно-коммуникационных ресурсах Департамента Смоленской области по образованию и науке, РМЦ и (или) иных ресурсов сети «Интернет».

Таким образом, мы видим, что процесс проведения общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ организован так, чтобы исключить конфликт интересов, что обеспечивается за счет:

- независимости привлекаемых экспертов, которая определяется как отсутствие взаимозависимых связей между экспертом и организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы (представителями организации);

- анонимностью сторон – экспертов и организации реализующей дополнительные общеобразовательные программы (представителей организации).

Экспертиза проходит в соответствии с принципами:

- открытости, т.е. результаты экспертизы должны быть доступны для внешних субъектов;

- единства требований, обозначенных выше;

- направленности на увеличение уровня доступности услуг дополнительного образования, что является одной из составляющих процесса развития любой образовательной организации.

Заключение

В методической рекомендации рассмотрены два взаимодополняющих процесса: разработка дополнительной общеобразовательной программы и процедура независимой оценки качества образовательных программ с целью обеспечения единообразия подходов к разработке программ и упорядочения деятельности образовательных организаций и педагогов дополнительного образования в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Данные методические рекомендации позволят педагогам дополнительного образования повысить компетентность в области:

- проектирования дополнительных общеобразовательных программ;
- оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (критерии, показатели);
- процедуры проведения общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Список используемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс] – URL: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7032:2017-02-03-09-18-05&catid=291:2017-02-03-06-36-28&Itemid=387

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей). [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456069191>

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdanii-tselevoj-modeli-ra.html>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

7. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/145c5d806ef5950082546cf676ba8b37dda9d5a/

Титульный лист

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Сафоново

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука вежливости»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Сафоново
(название населенного пункта),(год разработки программы)

Приложение 2

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					

Приложение 3

Содержания учебного плана

Раздел 1. Правила приветствия.

Теория: Понятие «приветствие». История появления приветствий. Виды приветствий в разных странах Мира.

Практика: Освоение навыков приветствия. Ролевая игра «Приветствия».

Приложение 4

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Автор-составитель
Акимова Елена Михайловна

**Основы проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
и специфика процедуры проведения
независимой оценки качества**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

