

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Актуальность разработки и внедрения
модульных программ дополнительного образования
для организации летнего отдыха и заочных школ**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

**Смоленск
2020**

УДК 371.398
ББК 74.202.5
А 43

Рецензент:

Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Автор-составитель:

Бражникова Е.Н., методист МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

А 43 Актуальность разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с.

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области, в частности актуальности разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ.

В методических рекомендациях раскрываются:

- основные вопросы успешного проектирования и эффективного внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ;
- актуальность разработки и внедрения модульных программ;
- методология и принципы реализации модульных программ;
- основные показатели внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, ожидаемые результаты.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но могут быть использованы при разработке модульных программ для организации летнего отдыха и заочных школ в системе дополнительного образования.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.09.2020 г.)

УДК 371.398
ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Обоснование актуальности внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ.....	5
Раздел 2. Методология и принципы разработки и реализации модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ.....	11
Раздел 3. Основные показатели внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, ожидаемые результаты	24
Заключение.....	26
Список используемой литературы	27

Введение

Сегодня в России идет модернизация системы дополнительного образования детей, приоритетом, которой, являются выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у детей, их ранняя профориентация и дальнейшая самореализация. 3 сентября 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей (*Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*). В рамках данной модели меняются требования к организационным, кадровым, управленческим, финансовым условиям функционирования системы дополнительного образования детей в новых условиях. В этой связи значимым фактором становится компетентность педагогических кадров в рамках понимания стратегических задач и механизмов реализации актуальных направлений модернизации дополнительного образования.

Методические рекомендации раскрывают основные вопросы успешного проектирования и эффективного внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, раскрывают актуальность разработки и внедрения модульных программ, цели и задачи реализации дополнительных модульных программ, функции, методологию и принципы реализации модульных программ, основные показатели внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, ожидаемые результаты.

В данной разработке представлена система поддержки и развития программ летнего отдыха и заочных школ. Центральным элементом поддержки является не образовательное учреждение, а педагогический коллектив разработчиков программы той или иной образовательной практики, относящейся к сфере организации летнего отдыха и заочных школ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но могут быть использованы при разработке модульных программ дополнительного образования.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы дополнительного образования детей.

Раздел 1. Обоснование актуальности внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ

Актуальность разработки и внедрения модульных программ для организации летнего отдыха и заочных школ обусловлена одним из оснований, на которое указывает нормативные правовые документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

– Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11);

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

На настоящий момент отечественная система образовательных услуг не всегда знает и учитывает выбор ученика и его родителей, соответственно не удовлетворяет их личностные интересы, которые остаются на втором плане. Этому есть объяснение – причины:

– не создано единое образовательное пространство: попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения/воспитания ограничиваются территориально конкретной образовательной организацией, т.е. ученику предлагают выбирать из предложенных вариаций программ и профилей внутри школы, но не вне её пространства;

– не оформился заказчик образовательных услуг: родительское сообщество не позиционирует себя как полноценного и правомерного заказчика образовательных услуг, периодически, группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит.

Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования – «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму обучения, пытаются самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребёнка.

Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка образовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программы летнего отдыха находятся в несколько ином положении. Дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на

интересы учеников и их родителей и поэтому, именно здесь начинает обретать отчётливые контуры первичный рынок образовательных услуг. В системе дополнительного образования детей итоговое решение о выборе программы как летнего отдыха, так и ежегодного детского объединения, остаётся за родителем. Родитель является заказчиком на дополнительные образовательные услуги, так как система дополнительного образования детей ежегодно выявляет социальный заказ посредством проведения мониторингов.

Определение и выбор родителем сферы устойчивых интересов его ребенка, с одной стороны, накладывает большую ответственность на родителя за понимание процесса самоопределения ребёнка, с другой стороны, это требует от родителя понимания о разнообразии педагогических подходов, в том числе понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.п. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на персонале, организующем летний отдых и заочные школы, лежит функция самостоятельного прояснения образовательного заказа и донесения информации о своих программах. Фактически, речь идёт о продвижении своих программ и эффективном менеджменте в рыночной действительности.

По статистическим данным Агентства стратегических инициатив, доля родителей, отправляющих своих детей в детские лагеря отдыха составляет всего 24%. При этом, 32% детей не желают ехать в традиционный лагерь отдыха; неудовлетворенность родителей в связи с отсутствием современных образовательных программ и комфортных условий в детских лагерях составляет 28% [9].

Основными причинами, по которым родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, являются общение со сверстниками – это 34% респондентов, далее по популярности следуют развитие ребенка и пребывание на свежем воздухе – 30% и 29% соответственно. Сейчас отдыхают в детских лагерях только 24% детей, причем 2/3 из них в городских лагерях дневного пребывания, которые по своей сути предполагают посещение того же образовательного учреждения что и в не каникулярное время, просто предлагающего другую программу [9].

Таким образом, современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В связи с этим, в 2012 году Агентством стратегических инициатив была разработана Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [8], среди ключевых задач которой, наряду с реновацией, модернизацией и развитием инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления детей, выделена задача

повышения качества и разнообразия программ.

Проблемные зоны, определенные Модельной программой, это:

1. Низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей, их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.

2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.

3. Неразвитость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.

4. Отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации летнего отдыха.

5. Не эффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

6. Отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей [8].

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения, необходимо обустроить полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха. Как упоминалось ранее, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач летних программ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в сфере развития отдыха и оздоровления детей, можно сделать вывод, что, именно институциональный механизм внедрения новых принципов развития сектора детского отдыха, основанный на опыте успешных проектов, лучшей региональной практике, примерах эффективного нормативно-правового регулирования, а также предложениях представителей предпринимательского сообщества, работающих в этой сфере, сможет привести в соответствие качество, предоставляемого отдыха и оздоровления детей, и запросы родителей. Ключевое место в данном процессе уделено повышению качества и разнообразия программ.

На наш взгляд, именно модульная программа отвечает разнообразным запросам детей и родителей, способствует созданию благоприятных условий для оздоровления детей и развития системы отдыха в целом.

Модульная программа позволяет изменить формы общения воспитанника и педагога. Модель совместной деятельности педагога и воспитанника в рамках реализации программы проходит в комфортных условиях. Модульное обучение

преобразует образовательный процесс так, что воспитанник обучается по индивидуальной программе, то есть:

- каждый обучающийся выбирает наиболее понравившийся модуль;
- у каждого обучающегося свой темп освоения модуля;
- обучающийся может освоить модуль полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога.

В летнем лагере отдыха и заочной школе благодаря благоприятной эмоциональной атмосфере создаются условия для самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. Меняется и поведенческий стиль педагога – он выполняет функции мотиватора и координатора учебных действий воспитанников.

Актуальность внедрения модульных программ дополнительного образования для детей в летнем лагере отдыха и заочной школе обусловлена следующими факторами:

- компенсация пробелов в разных предметных областях, расширение кругозора и углубление знаний по выбору в других сферах деятельности (например, искусство, сельское хозяйство, промышленность, робототехника и др.);

- построение эффективных жизненных стратегий посредством практико-ориентированных занятий, направленных на рекордные образовательные результаты;

- повышение уровня профессиональной ориентации через актуальные для обучающихся мероприятия посредством прохождения профессиональных проб;

- внедрение эффективной концепции отдыха и оздоровления посредством вовлечения детей в рекреационную и физкультурную деятельность;

- социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей, формирование социального статуса;

- формирование основ гражданской идентичности посредством вовлечения обучающихся в полезную природоохранную деятельность по сохранению и рациональному использованию природных богатств региона, разработку и реализацию экологических проектов.

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг [2].

Для успешного проектирования и эффективного внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ необходимо решить следующие задачи:

- организовать разнополярное обеспечение программ за счёт вовлечения в реализацию воспитательного/образовательного процесса разных субъектов, в том числе представителей из реального сектора экономики;

– организовать и провести конкурсные процедуры, направленные на выявление наиболее успешных и образцовых практик летнего отдыха и заочных школ, а также определить на конкурсной основе площадки для реализации данных практик;

– институализировать новые педагогические позиции (тьютор, наставник, куратор, игротехник) в реальности летних воспитательных/образовательных практик, что существенно повышает уровень индивидуализации образовательного процесса;

– определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ актуальных для региона и конкретных муниципальных образований;

– обеспечить базовую профессиональную переподготовку педагогических работников для предоставления качественных услуг дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ;

– вовлечь успешных педагогов и сформировать педагогические команды в регионе для реализации качественных услуг дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ;

– обеспечить разработку и распространение методических материалов, необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и детей для организации летнего отдыха и заочных школ, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);

– описать наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ [7].

В связи с этим становится актуальным:

– организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования детей;

– актуализация деятельности разновозрастных объединений детей для обогащения и расширения социального опыта детей;

– проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности [1].

Раздел 2. Методология и принципы разработки и реализации модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежуток учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов, явились причинами роста количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом.

Соответственно необходимо создать оптимальные условия для всех детей с их приоритетными ценностями и интересам. Атмосфера летнего лагеря отдыха и заочной школы должна гармонизировать с внутренним миром и образом жизни детей. Именно ребенок должен стать точкой отсчета цели и смысла деятельности.

Мерой измерения и функционирования летнего лагеря отдыха/ заочной школы является мера физического и социального развития ребенка.

Центром воспитательной работы лагеря отдыха/ заочной школы является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт.

Фактическое обновление деятельности летнего лагеря отдыха / заочной школы может произойти только при условии провозглашения самоценности детства, признания прав, интересов, желаний детей, когда ребенок станет системообразующим фактором деятельности лагеря.

Целями реализации дополнительных модульных программ организации летнего отдыха и заочных школ являются:

- формирование целостного образовательного пространства;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- формирование у подрастающего поколения устойчивой мотивации к

профессиональному самоопределению;

– повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес-партнеры и предприниматели и др.) в реализацию программ дополнительного образования детей;

– увеличение охвата детей услугами дополнительного образования [4].

Для реализации целей необходимо решить следующие *задачи*:

– сформировать единое образовательное пространство;

– создать условия для комфортного жизнетворчества, личностного развития и предпрофессионального самоопределения каждого ребенка;

– развивать у детей самостоятельность и социальную активность;

– сформировать основы гражданской идентичности, ответственности за собственные и коллективные решения;

– удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии;

– развивать навыки межкультурной толерантности, социальные и поведенческие навыки: коммуникабельность, способность к сопереживанию;

– формировать у обучающихся лидерские и организаторские качества, развивать практики наставничества.

Разработанные дополнительные модульные программы выполняют следующие *функции*:

– образовательно-компенсаторная (компенсация или углубленное изучение какой-либо предметной сферы знаний);

– развивающая (расширение кругозора, развитие интеллекта, эмоциональных сил ребенка, творческого потенциала, стимулирование саморазвития и самореализации, формирование коммуникативной системы межличностных отношений, овладение культурой общения);

– рекреативно-релаксационная (восстановление психических и физических сил ребенка посредством внедрения активных форм отдыха и развлечения, и использования природного и климатического фактора);

– социально-реабилитационная (создание условий для социальной адаптации детей, нуждающихся в особой заботе государства).

При разработке дополнительной модульной программы должны учитываться следующие *принципы организации и содержания деятельности*:

– *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуальные, творческие, организаторские);

– *принцип динамичности* (постоянной смены деятельности);

– *принцип свободы и творчества*, предполагающий право выбора вида

деятельности в рамках программы, форм и способов участия в досуговых мероприятиях и оздоровительных программах;

- *принцип социальной активности* через включение обучающихся в социально значимую деятельность;

- *принцип регионального подхода* к воспитанию и обучению, предполагающий изучение истории, культуры, традиций родного края.

Модульные программы разрабатываются с учётом *принципов гуманистической педагогики*.

Таким образом, можно сделать вывод: существует модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы, который определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности ребенка за счет ориентации на индивидуальные потребности и уровень базовой подготовки, вариативности содержания и гибкости управления образовательным процессом.

Основополагающими принципами реализации модульных программ выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса человека. Сегодня, привычные для нас границы, построенные в системе образования, достаточно интенсивно стираются. Появляется всё больше «мест», где современный молодой человек может получать тот или иной компонент образования [7].

В рамках модульной программы используются следующие педагогические методы:

- художественно-практический (метод разнообразной художественной практики);

- метод сотворчества;

- словесный;

- информативно-рецептивный;

- исследовательский;

- эвристический;

- метод ситуаций (ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации);

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и опыта общественного поведения;

- методы стимулирования, мотивирования и коррегирования поведения и деятельности обучающихся.

В рамках модульной программы реализуются следующие основные формы:

- творческие мастерские,

- коллективные творческие дела,

- производственные и культурные практики,
- конкурсы,
- викторины,
- концерты,
- праздники,
- акции,
- соревнования,
- эстафеты,
- выставки,
- квесты,
- игры (подвижные, спортивные, театрализованные, народные, интеллектуальные, психологические, экологические, игры-путешествия и др.),
- круглые столы,
- фестивали,
- слеты,
- форумы,
- психологические тренинги (тренинг общения, тренинг повышения уровня толерантности, тренинг повышения самооценки, психологическая игра-проживание).

Для успешной реализации модульных программ необходимо произвести поиск и осуществить ревизию имеющихся практик летнего отдыха и заочных школ. В рамках выполнения данных работ важно понимать, что перечень практик не должен ограничиваться только лишь программами, реализуемыми организациями дополнительного образования. При формировании перечня следует обратить внимание на следующие организационные форматы:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;
- летние школы при ВУЗах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

Сами практики могут быть классифицированы в соответствии со следующими направленностями:

- научные практики: могут следовать разделению на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации, например, технические: «IT», «Робототехника», «Судомоделизм», «Авиамоделизм», «Картинг», «Автомоделизм» и т.д.);
- профессиональные пробы: включение детей в какие-либо реальные производственные процессы;

- конкурсно-подготовительные: целенаправленная подготовка детей к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам;
- мастерские и детские объединения: тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, техническая лаборатория «Авиамоделирования», мастерская «Искусство фотографии»);
- социально-полезной направленности: практики направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами, например, волонтерские группы «Вместе», группы по облагораживанию городской среды «Гармония», иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);
- слёты, форумы: сборы коллективов детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях, например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих бизнесменов и т.д.);
- экспедиционные/образовательно-туристические: практики, благодаря которым осуществляются выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Найденные практики целесообразно подвергнуть рейтингованию, прибегая к помощи экспертов. Важно выделить лучшие и дефицитные образцы практик. Также необходимо понять, можно ли некоторые из данных практик потенциально соединить друг с другом в модули.

В модульных программах модули можно ориентировать по направлениям деятельности причем ведущими видами деятельности школьников будут: поисково-исследовательская, проектная, интеллектуально-познавательная.

Рассмотрим пример ориентации модульной программы по шести модулям-кластерам:

- интеллектуально-познавательный кластер;
- профориентационный кластер;
- спортивно-оздоровительный кластер;
- гражданско-патриотический кластер;
- эстетический кластер;
- эколого-туристский кластер.



Интеллектуально-познавательный кластер

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- стимулировать познавательный интерес ребёнка и формировать стремление к постоянному пополнению багажа знаний;
- развивать у детей навыки коллективной мыслительной деятельности;
- создавать условия для развития у детей памяти, речи, внимания, пространственного мышления, воображения.

Виды деятельности:

- поисково-исследовательская работа в библиотеке;
- подготовка и проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: викторины, КВН, тематические квесты, литературные гостиные, турниры знатоков, игры-путешествия, конкурсы и др.;
- разработка проектов, в том числе социальных, и их реализация.

Профориентационный кластер

Задачи:

- расширять знания и представления детей о различных видах профессий, их специфике;
- сформировать предпрофессиональные умения, навыки, компетенции в рамках освоения профессиональных проб;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Виды деятельности:

- организация профессиональных проб;
- организация встреч с интересными людьми;

- организация бизнес-тренингов;
- подготовка наставников в рамках проведения профориентационных мероприятий среди младшими обучающимися (конкурса рисунков «Моя будущая профессия», «Работа моих родителей» и др.);
- проведение тематических коллективно-творческих дел;
- создание и проведение квестов и др.

Спортивно-оздоровительный кластер

Задачи:

- сформировать ценностно-смысловые установки на здоровый образ жизни;
- способствовать физическому и психическому развитию детей;
- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма, развитию физических качеств.

Виды деятельности:

- проведение утренней зарядки;
- проведение спортивных соревнований и первенств по футболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, армрестлингу, дартсу, бадминтону;
- организация подвижных игр на свежем воздухе, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;
- проведение лечебной гимнастики;
- проведение турниров по различным спортивным играм, спартакиады между отрядами;
- организация и проведение физкультурных праздников.

Гражданско-патриотический кластер

Задачи:

- сформировать основы гражданской идентичности;
- способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностно-смысловых установок посредством проведения соответствующих тематических мероприятий;
- сформировать интерес детей к истории родного края и России.

Виды деятельности:

- проведение психолого-педагогических тренингов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация творческих мероприятий (исторических викторин, квестов, конкурсов, литературно-музыкальных вечеров и др.).

Эстетический кластер:

Задачи:

- создать условия для творческого самоопределения детей и подростков в

процессе занятий музыкой, хореографией, сценическим и изобразительным искусством;

- развивать творческие способности детей и подростков;
- сформировать эстетические основы.

Виды деятельности:

- проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация работы творческих объединений, студий, мастерских: танцевальной, вокальной, театральной, декоративно-прикладного творчества и др.;

- показ детских художественных фильмов;
- проведение музыкальных часов (знакомство ребёнка с новыми песнями и направлениями музыки), вечеров бардовской песни;
- проведение тематических вечерних дискотек;
- проведение конкурсов рисунков, декоративно-прикладного творчества, конкурса-чтецов и др.

Эколого-туристский кластер

Задачи:

- сформировать самосознание у обучающихся к природоохранной деятельности;
- создать условия для воспитания чувства ответственности к природе;
- привить любовь к туристической деятельности.

Виды деятельности:

- проведение спортивной игры «Туристическая тропа»;
- организация натуралистических прогулок;
- проведение экологического десанта;
- проведение конкурса «Экологический плакат», «Мой край», «Лучший гербарий» и др.;
- проведение дидактических игр, тренингов на психологическое взаимодействие человека и природы, агитбригад.

В процессе реализации модульной образовательной программы обучающиеся могут осваивать любой модуль предложенного курса в соответствии с учебным планом. Приведем примеры модульных программ по разным направлениям дополнительного образования через наименование модулей в учебном плане.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Радужная палитра».**

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	Особенности художественного творчества: художник и зритель	20	8	12	Игра-путешествие
3	Рисунок	24	4	20	Мини-выставка
4	Живопись	24	4	20	Мини-выставка
5	Скульптура	28	8	20	Мастер-класс
6	Декоративно-прикладное искусство	20	6	14	Конкурс мастерства
7	Художественное конструирование и дизайн	24	4	20	Проект, защита проекта
8	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование Ярмарка идей
Итого		144	35	109	

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инженер-моделист».

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	Автомоделирование	22	6	16	Мини-проект
3	Судомоделирование	24	4	20	Мини-проект
4	Авиамоделирование	22	4	18	Мини-проект
5	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование Мини-выставка
Итого		72	15	57	

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Биолог-исследователь».

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Ситуативный практикум, педагогическое наблюдение
2	Удивительный мир растений	20	4	16	Гербарий
3	Животный мир	24	4	20	Коллекция
4	Человек и природа	22	4	18	Экологический проект
5	Итоговое занятие	2	0	2	Ситуативный практикум, педагогическое наблюдение Эссе
Итого		72	15	57	

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Я волонтер».**

Учебный план

№ п\п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
2	Социальное волонтерство	20	4	16	Социальный проект
3	Арт-волонтерство	24	4	20	Проект рекламы
4	Эвент-волонтерство	22	4	18	Проект мероприятия
5	Экологическое волонтерство				Экологический проект
6	Медиа-волонтерство				Статья, фоторепортаж
7	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	72	15	57	

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности «Туризм».**

Учебный план

№ п\п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	Экскурсионный туризм	18	4	14	Проект экскурсии
3	Спортивный туризм	20	4	16	Туристско-спортивное соревнование
4	Этнический туризм	16	2	14	Мини-экспедиция
5	Лечебно-оздоровительный туризм	14	2	12	Мини-реферат
6	Рекреационный туризм	30	6	24	Поход
7	Итоговое занятие	8	0	8	Тестирование Туристический слет
	Итого	108	19	89	

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Здоровье – ценность».**

Учебный план

№ п\п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	Закаливание	20	2	18	Анкетирование
3	Плавание	40	4	36	Сдача норматива
4	Гимнастика	20	2	18	Выполнение упражнений
5	Стрельба из лука	20	4	16	Соревнование
6	Спортивные игры и праздники	40	6	34	Участие в игре, педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование Эстафета
	Итого	144	19	125	

Педагогу дополнительного образования важно понимать, что всеми субъектами разработки и реализации модульных программ должна соблюдаться структура оформления программ летнего отдыха и заочных школ [5].

Программа должна включать в себя следующие разделы:

– титульный лист с указанием: полного наименования образовательной/иной организации, названия программы, Ф.И.О. автора-составителя (авторов-составителей), занимаемой должности, населенного пункта, года разработки;

– пояснительная записка с указанием: актуальности, целевой аудитории, целевых установок, ожидаемых результатов, условий и особенностей реализации программы;

– основное содержание с раскрытием основных мероприятий и механизмов их реализации;

– описание достигнутых результатов с указанием диагностического инструментария;

– приложения, раскрывающие основные позиции, указанные в Программе.

Одним самых сложных разделов программы является Содержание программы с раскрытием основных мероприятий по направлениям деятельности. Приведем пример программы, которая реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, причастности к истории своей страны, уважения к другим народам и их культурам, формирование потребности в гражданском и духовном служении Отечеству, сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны средствами художественного и литературного творчества.

Мероприятия: викторина «Весна сорок пятого года», вечер военной песни на стихи М. Исаковского «В лесу прифронтовом», конкурс рисунка «Спасибо вам за жизнь», проект «Книга памяти», информ-дайджест «Альпинисты Великой Отечественной», военно-патриотическая игра «Школа выживания», конкурс суперменов «Юстас – Алексу».

Духовно-нравственное направление

Цель: формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся и стремления к самосовершенствованию, социальному самоутверждению на основе общечеловеческих норм и ценностей православной культуры.

Мероприятия: вечер знакомств «На деревню дедушке», игра по станциям

«Остров Робинзона», день против зависти «Змея и бабочка», информ-дайджест «Творческий союз Ильфа и Петрова», день семьи «Калейдоскоп счастливых событий», акция преодоления мнимых страхов «Тропа страха».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: физическое развитие обучающихся и формирование устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью.

Мероприятия: комплексная программа «Время рекордов», чойс-шоу «Великолепная семёрка», «Салют»-лото «Чёртова дюжина», one-day «Три сосны».

Художественно-эстетическое направление

Цель: художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Мероприятия: день фотографа «Контраст – нюанс», шоу «Двенадцать стульев», шоу-церемония «Вечерний салют», проекты «Книга памяти», «Экодом», «Волонтер», конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, лучших спектаклей.

Важно так же понимать, что качество реализации программы определяется с помощью мониторинговых процедур и диагностического инструментария.

В качестве примера, рассмотрим некоторые качественные и количественные критерии, а также методы оценки.

Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка и др.):

– степень удовлетворённости родителей и обучающихся формами организации образовательной деятельности и досуга;

– сохранение и развитие устойчивого интереса к участию в жизни лагеря отдыха, заочной школы, занятиям в объединениях дополнительного образования;

– трансляция приобретённых знаний и опыта;

– проявление ответственности обучающихся за себя и товарищей, за порученное дело;

– психологически комфортное положение всех участников образовательных отношений;

– степень включённости в активную жизнь летнего лагеря отдыха, заочной школы;

– участие обучающихся в организации и проведении мероприятий;

– мотивация к здоровому образу жизни;

– выраженный оздоровительный эффект (мониторинг эффективности оздоровления).

Количественные критерии:

- количество участников смены летнего лагеря отдыха, заочной школы, вновь стремящихся попасть в данный летний лагерь отдыха, в данную заочную школу (анкетирование, тестирование, эссе, педагогическое наблюдение);
- количество обучающихся, охваченных проектной, исследовательской, экологической, туристско-краеведческой и другими видами деятельности;
- количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга;
- количество обучающихся, занимающихся в детских объединениях (студиях, секциях, мастерских и др.) (анализ документации);
- количество обучающихся, повысивших показатели физической подготовленности (тесты ОФП в начале и конце смены);
- количество успешных выступлений на конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. (количество победителей, призёров, лауреатов).

В зависимости от цели, реализуемых задач, планируемых результатов обучающихся, приоритетных направлений деятельности той или иной модульной программы критерии и показатели мониторинга будут меняться.

Таким образом, можем сделать вывод, что с методической точки зрения Программа должна отвечать следующим позициям:

- нацелена на конкретного ученика и решение приоритетных задач по его личностному развитию;
- ориентирована на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- представлены механизмы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- полнота и целостность материалов Программы;
- доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации;
- грамотно оформлена, структурирована, приложения адекватны;
- наличие ярко выраженной индивидуальности, авторский стиль подачи содержания Программы;
- авторские находки, способствующие личностному развитию обучающегося;
- соответствие содержания Программы и структуры методическим рекомендациям.

Раздел 3. Основные показатели внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, ожидаемые результаты

Основными показателями успешного внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ являются:

- рост количества школьников, принявших участие в реализации программ летнего отдыха и заочных школ;
- ликвидация у обучающихся пробелов знаний в разных предметных областях;
- рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися во время участия в мероприятиях разных типов и уровней;
- динамика количества школьников, сформировавших индивидуальную образовательную траекторию развития, реализуемую в открытом образовательном пространстве;
- динамика количества мотивированных школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, технического, экологического, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, гражданско-патриотического характера;
- динамика количества инновационных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности обучающихся и представленных в открытом пространстве.

Ожидаемые результаты внедрения модульных дополнительных образовательных программ:

- внедрена эффективная концепция отдыха и оздоровления;
- предоставлены высококачественные услуги сферой дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим школьников предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся;
- увеличено количество модульных дополнительных образовательных программ для школьников, принявших участие в реализации программ летнего отдыха и заочных школ;
- сформированы основы гражданской идентичности посредством вовлечения обучающихся в полезную природоохранную деятельность по сохранению и рациональному использованию природных богатств региона, разработку и реализацию экологических и туристско-краеведческих проектов;
- сформированы базовые компетенции у участников образовательной

практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем;

- повышен уровень профессиональной ориентации обучающихся посредством прохождения профессиональных проб;

- сформированы предпрофессиональные компетенции у обучающихся в ходе практико-ориентированных и прикладных занятий;

- сформированы сквозные компетенции у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначальным уровнем;

- сформирована установка и ориентация на реализацию собственных интересов посредством внедрения приоритетных содержательных педагогических форм;

- сформирован социальный статус у обучающегося посредством социализации и позитивно-продуктивной социальной активности;

- созданы возможности образования и самообразования, в том числе, связанные с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии;

- снижено количество девиантных проявлений;

- реализованы социальные, социокультурные, туристско-краеведческие и экологические проекты и соответствующие им инициативы;

- увеличено число и география организаций-партнеров, привлеченных к реализации модульных дополнительных образовательных программ;

- увеличено количество сетевых и партнёрских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации модульных программ дополнительного образования;

- увеличено количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в рамках организации летнего отдыха и заочных школ;

- увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию развития в рамках реализации модульных программ дополнительного образования.

Заключение

Специфика дополнительного образования изначально заключается в ориентации на запросы (интересы) учеников и их родителей. Соответственно после выявления социального заказа представители педагогической общественности разрабатывают дополнительные образовательные программы разных типов, предлагают их для выбора детям и их родителям. Среди всех типов дополнительных образовательных программ наиболее востребованными являются модульные образовательные программы, так как:

- отдельные модули представляет собой самостоятельные, целостные, законченные информационные блоки;

- учебный материал модуля объединен единой целью и методическими рекомендациями педагога по освоению содержания;

- модули позволяют индивидуализировать работу с учащимися и дозировать индивидуальную помощь;

- модульное обучение преобразует образовательный процесс таким образом, что каждый воспитанник выбирает наиболее понравившийся ему модуль и самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальному маршруту в соответствии со своим темпом освоения материала;

- модульное обучение создает комфортные условия для совместной деятельности педагога и воспитанника.

Итоговое решение о выборе программы как летнего отдыха, заочной школы, так и дополнительной программы детского объединения остается за родителями, являющимися заказчиками дополнительных образовательных услуг. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на родителей на уровне понимания того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка и в какой именно сфере находятся его устойчивые интересы. С другой стороны, это требует от родителей понимания и представления о том, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного, о разнообразии педагогических подходов, методов, применяемых технологий и т.д.

Становление таких представлений у родителей – процесс долгосрочный. В связи с этим, на педагогический персонал летнего лагеря, заочной школы, учреждения дополнительного образования ложится функция самостоятельного продвижения дополнительных образовательных услуг и донесения информации о своих программах посредством реклам, презентаций, памяток, интервью, не исключая возможности средств массовой информации. Фактически, речь идёт о эффективном менеджменте дополнительных программ в рыночной действительности.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей).

6. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Интернет-ресурсы:

7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>

8. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <https://tour-vestnik.ru/modelnaya-programma>

9. Тезисы доклада В.Б. Яблонского на конференции в РИА-Новости, посвященной вопросу реформирования системы отдыха и оздоровления детей в РФ, 2012. [Электронный ресурс] – URL: <https://tour-vestnik.ru/tezisy-doklada-v-b-yablonskogo-na-k>

Автор-составитель
Бражникова Екатерина Николаевна

**Актуальность разработки и внедрения
модульных программ дополнительного образования
для организации летнего отдыха и заочных школ**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а