

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Внедрение платформы дистанционного обучения
в системе дополнительного образования детей
Смоленской области (на базе модульной
объектно-ориентированной динамической
учебной среды Moodle)**

*Методические рекомендации для специалистов
системы дополнительного образования детей (часть 1)*

**Смоленск
2021**

УДК 004; 372.3/4
ББК 30.61
В 60

Рецензент: Мешков Вячеслав Владиленович, к.п.н., проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования ГАУ ДПО СОИРО

Автор-составитель: Кисельман М.В., к.п.н., доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

В 60 Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Modle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей (часть 1). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые основы дистанционного обучения в учреждениях ДОД; структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК); сервисы для проведения видеоконференций, предоставляющих возможность образовательного взаимодействия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и образовательные возможности социальных сетей.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 24.11.2021 г.)

УДК 004; 372.3/4
ББК 30.61

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Оглавление

I. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в учреждениях ДОД	4
II. Структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).....	8
III. Сервисы для проведения видеоконференций, предоставляющих возможность образовательного взаимодействия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	13
IV. Образовательные возможности социальных сетей	14
Литература	18
Приложение 1. Дистанционное обучение: как организовать и контролировать Материал из Справочной системы «Образование» https://vip.1obraz.ru/ / Дата копирования: 08.11.2021	19
Приложение 2. Инфографика в помощь преподавателю	28
Приложение 3. Глоссарий	30

I. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в учреждениях ДОД

Модернизация дополнительного образования детей предполагает создание условий и механизма устойчивого развития данной системы, обеспечение современного его качества.

Для решения этих проблем реализуется комплекс мероприятий, в т.ч.:

- совершенствование содержания дополнительного образования детей;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования, характеризующихся новизной содержания и методов образовательной деятельности, гибкостью и вариативностью, различными формами их реализации;
- развитие сотрудничества и взаимодействия в целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования;
- создание условий для сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждения.

Особое место занимает деятельность учреждения, направленная на внедрение дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

Прежде чем приступить к разработке программ дополнительного образования с использованием ДОТ и ЭО рассмотрим действующую нормативную базу. Остановлюсь подробнее на ней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: в Статье 13. *Общие требования к реализации образовательных программ* в п. 2 прописано: при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В статье 16. *Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* говорится:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее

обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В статье 17. *Формы получения образования и формы обучения* в п. 2 отмечается, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В пункте 9 прописано: Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Пункт 10: При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- В концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), раздел IV «Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей» в качестве одно из основополагающих принципов указано:

Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций):

<...>

принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть Интернет, социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 9 января 2014 г. № 2 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Настоящий Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ. В пункте 2 написано: образовательные организации реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных ФЗ «Об образовании» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Пункт 3. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

В пункте 4. прописано, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5 пункт гласит: При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Пункт 6. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации.

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) в разделе «Описание модели функционирования проекта» содержит прямую рекомендацию применения дистанционных технологий: При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

Приведенная нормативно-правовая база определяет возможности учреждения ДОД в области внедрения в практику своей образовательной деятельности ДОТ и ЭО.

II. Структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)

В зависимости от поставленной образовательной задачи, подготовленный для обучающихся образовательный контент, может быть оформлен в виде электронного учебно-методического комплекса или его отдельных компонентов.

В общем случае ЭУМК включает следующие составляющие:

- рабочая программа;
- краткое содержание лекций и семинарских занятий (перечень

основных тем);

- учебное пособие (теоретический курс);
- задания для практических, лабораторных, семинарских занятий;
- системы тестового контроля по итогам изучения тем, разделов, курса в целом;
- варианты контрольных работ;
- темы курсовых (итоговых практических) работ или работ, проверяющих усвоение отдельных образовательных блоков (разделов);
- методические рекомендации по выполнению курсовых (итоговых практических) работ;
- темы дипломных (выпускных) работ или проектов;
- требования к выполнению контрольных, курсовых, итоговых практических, дипломных работ;
- перечень вопросов и (или) заданий к зачёту, экзамену.

Дополнительно в ЭУМК можно включить:

- разработанные аудио-, видео-лекции;
- электронные учебники, электронные хрестоматии;
- программы-тренажёры;
- информационно-поисковые справочные системы;
- тесты;
- программные средства для математического и имитационного моделирования;
- экспертные обучающие системы;
- отбор Интернет-сайтов по тематике;
- программные средства лабораторий удалённого доступа;
- программные средства виртуальных лабораторий;
- автоматизированные обучающие системы;
- ссылки на ресурсы по дисциплине;
- программные средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).

Полноценная конструкция ЭУМК состоит из:

- директивного блока;
- информационного блока (система информационного содержания учебного ресурса);
- проверяющего блока (механизм тестирования и контроля);
- коммуникативного блока (система интерактивного взаимодействия преподавателя и обучаемого)
- управляющего блока (объединяющего вышеперечисленные).

ЭУМК может состоять из модулей, которые можно изучать в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения, как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателей.

Изучение дисциплины представляет целостный процесс, включающий лекции, семинары, консультации, лабораторные работы, контрольные мероприятия, самостоятельную работу (поиск и обмен информацией, обращение к базам данных, информационным изданиям).

Каждый модуль состоит из следующих учебных единиц:

- учебные цели и задачи;
- информационное содержание;
- контроль для определения начального уровня подготовки обучающегося;
- график для самостоятельного изучения учебных материалов и выполнения контрольных заданий;
- теоретические материалы (текст, таблицы, графики, анимация, видео, аудиоматериалы);
- виртуальные экскурсии;
- практические материалы;
- практикумы, использующие диалоговый режим;
- виртуальные лаборатории;
- программы-тренажеры;
- лаборатории с удалённым доступом;
- задания, развивающие умения;
- задания, формирующие профессиональные навыки;
- задания для самоконтроля;
- мониторинг учебной деятельности;
- список литературы;
- дополнительные материалы (справочники, программы-приложения, словари и пр.).

Если лекции проводятся преподавателем в режиме видеоконференции, то учебные материалы целесообразно представить в форме восприятия виртуальной аудиторией.

Такие обучающие средства, как виртуальная лаборатория, лаборатория удаленного доступа, виртуальная экскурсия, мало применяемы, но тем не менее эффективны.

Так, виртуальная лаборатория – это компьютерная модель учебной лаборатории, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование представлено средствами математического моделирования. Лаборатория

удалённого доступа – подразделение учебной организации, оснащённое реальным учебно-исследовательским оборудованием с дистанционным доступом к нему по телекоммуникационным каналам связи [6].

Виртуальные экскурсии – организационная форма дистанционного обучения: виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов [6].

Следующий шаг в разработке ЭУМК – определение содержания и форм контроля знаний студентов.

Каждую тему желательно заканчивать тем или иным видом контроля, а каждый модуль – просто необходимо. Любая форма контроля должен быть согласована с учебными целями модуля и его учебными единицами.

Учебный материал целесообразно проверять активными методами контроля, например – проектная деятельность, подготовка презентаций.

В дистанционном обучении существуют различные виды контроля:

- анкетирование;
- отчёты;
- рефераты;
- контрольные работы;
- тесты;
- вопросы для самопроверки;
- телеконференции;
- проектная деятельность;
- итоговый контроль.

В блоке тестирования используются вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка или вопросы, требующие кратких ответов (вычислить по формуле или определить основной термин).

В отчётах и контрольных работах используются вопросы и задания, требующие письменных ответов или ситуационные вопросы, позволяющие оценить действия обучающегося в реальных условиях.

Проверка знаний в дистанционном обучении выполняется либо в режиме online (в реальном времени по расписанию), либо в режиме offline (в любое время, подходящее обучающемуся).

Естественно, что компьютерная подготовка обучающихся разная, поэтому их необходимо снабдить инструкциями и рекомендациями, организовывать online-консультации.

Третий шаг – подготовка инструкций для обучающихся.

Желательно, чтобы инструкции включали в себя:

- перечень ключевых тем в изучении дисциплины;
- траектория изучения дисциплины;
- место и роль дисциплины;
- формы контроля знаний по учебному плану;
- сроки выполнения заданий;
- адреса, на которые отправляются выполненные контрольные задания;
- критерии завершения работы над дисциплиной;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения дисциплины;
- средства телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Общие инструкции по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ размещаются в открытом доступе.

Четвертый шаг – оценка и коррекция учебно-методических материалов.

ЭУМК могут обсуждаться на заседании кафедры или семинарах, рецензироваться коллегами-преподавателями или специалистами в рассматриваемой области.

При оценке ЭУМК следует обратить внимание на:

- корректность формулировки учебных целей;
- соответствие теоретической и практической частей учебных материалов дисциплины образовательным целям;
- актуальность учебной информации, практических заданий;
- соответствие терминов, формулировок и определений образовательным ГОСТам;
- ответы и комментарии к заданиям, упражнениям, задачам, тестам;
- визуализацию учебной информации (таблицы, графики и пр.);
- коммуникационность дисциплины (связь с преподавателем);
- наличие ошибок в изложении учебных материалов.

Пятый шаг - использование готовых материалов, разработанных для различных форм обучения (очного, заочного и др.).

Это возможно в том случае, если ЭУМК адаптирован на использование в системе дистанционного обучения.

Уже разработанные учебные материалы могут использоваться различными способами:

- в качестве дополнительной литературы для поддержки основного учебного материала;
- как вводная информация перед основным материалом;

- одновременно с основным учебным материалом;
- видеоматериалы большого объёма могут быть поделены на соответствующие части ЭУМК.

III. Сервисы для проведения видеоконференций, предоставляющих возможность образовательного взаимодействия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).

Посмотреть видеоинструкцию по использованию:



- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Посмотреть видеоинструкцию по использованию:



- TrueConf (Программа для видеосвязи через Интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).

– BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).

– Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).

– Google Meet – сервис видеоконференций Google, раньше предоставлялся на платной основе, однако компания решила предоставить бесплатный доступ всем пользователям. В одном сеансе могут участвовать до 100 пользователей. Обязательным условием является наличие у каждого из них аккаунта Google. Для бесплатного пакета длительность собрания не может превышать 60 минут.

Посмотреть видеоинструкцию по использованию:



– Microsoft Teams. Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

Посмотреть видеоинструкцию по использованию:



IV. Образовательные возможности социальных сетей

Как известно, социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей, налаживания коммуникации.

Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие социальные сети позволяют создавать закрытые или публичные сообщества, в которых предоставляется возможность не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий,

записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, видеофайлы и др.

Социальные сети имеют хороший потенциал для внедрения в организации ДОО и применяться в качестве дополнительного образовательного компонента при внедрении технологий дистанционного обучения. Преподаватель получает возможность непрерывного учебного процесса, поскольку у него появилась возможность продолжительного взаимодействия учителей и обучающихся в любое подходящее для этого время. Педагог имеет возможность организовать и направлять познавательное и творческое участие каждого как в группе, как и индивидуально.

Какие коммуникационные возможности предоставляет работа в рамках социальной сети:

– Обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ.

– Обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах либо в режиме видеоконференции, где каждый высказывает свое мнение и возникшие идеи по выполнению задания.

– Обучающийся осуществляет познавательную деятельность по конкретному предмету в рамках созданного педагогом сообщества (действовать без определенного адресата, выкладывая результаты своей работы на всеобщее обозрение).

– В свою очередь и преподаватель имеет дополнительную возможность профессионального роста: обмена опытом с коллегами с соцсетях, демонстрации собственных разработок и их обсуждение.

– Не стоит забывать и про контакты с родителями в целях дополнительной помощи в воспитательном процессе, для оповещения родителей о состоянии успеваемости, результатах тестирований и совместного поиска решений возникших проблем.

Соцсети можно использовать и как средство непосредственного управления процессом обучения.

От предыдущего направления его отличает обязательная отчетность учащегося о текущем статусе выполнения предложенного задания.

Основная задача педагога – найти и разместить теоретические материалы в наиболее занимательной форме восприятия (презентации, видеоролики, игровые приложения, аудиозаписи), а также выкладывать упражнения на закрепление и (или) повторение темы и осуществлять мониторинг усвоения знаний (проверка данных для решения заданий, тесты и онлайн-опросы).

Очевидно, используя это свойство, можно приступить к созданию

своеобразной «копилки» знаний, причем предложения дополнительных интересных материалов преимущественно должно исходить от обучающихся.

Данная творческая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, стимулирует активизацию познавательной деятельности и нестандартного мышления.

Любую социальную сеть возможно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений».

В идеале размещение организационной информации о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности должно осуществляться как куратором (классным руководителем), так и обучающимися. Обращаем внимание, что по результатам многих исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте».

В связи с этим, педагогам необходимо обратить внимание на данную соцсеть для дальнейшего успешного осуществления образовательного процесса.

Какие шаги необходимо предпринять педагогу для включения социальной сети в образовательную деятельность?

На первом этапе преподавателю необходимо создать новую пользовательскую страницу и ограничить публикацию личной информации, соблюдая таким образом традиционную дистанцию в общении.

Следующий шаг – добавление в «друзья» каждого обучающегося, позволяющее настроить на доверительную атмосферу и коммуникацию. Создание общей беседы и группы, приглашение участников, составление правил онлайн – общения и выбор администратора, ответственного за их соблюдение – ключевой момент движения по первым трем направлениям.

Педагог и обучающиеся могут предлагать новости, комментировать записи товарищей, использовать «фотоальбом» для выделения заданий особой сложности в качестве «копилки» знаний, создавать опросы и голосования по поводу темы, которую они хотели бы повторить или изучить более глубоко.

Можно констатировать, что в настоящий момент применяются две модели интеграции социальных сетей в образовательный процесс:

1. Модель ассимиляции, при которой электронные медиа используются в процессе обучения, но привязываются к старым дидактическим концепциям. Компьютер, Интернет и мультимедиа включаются в традиционные формы преподавания и воспитания.

2. Интеграционная модель, которая служит основой самостоятельного моделирования многих образовательных процессов, которые необходимы для противодействия вызовам современного информационного общества

Представим сравнительную характеристику информационных возможностей наиболее популярных социальных по отношению к применяемой платформе дистанционного обучения EMC Moodle:

Функции информационного взаимодействия	В Контакте	Одноклассники	Facebook	Twitter	Moodle
Фотографии	+	+	+	+	+
Сообщения	+	+	+	+	+
Стена	+	+	+	+	*
Видеозаписи	+	+	+	+	+
Аудиозаписи	+	+	+	–	+
Заметки	+	–	+	–	+
Группы	+	+	+	–	+
Новости	+	+	+	+	+
Встречи	+	–	+	–	+
Приложения	+	+	+	–	+
Документы	+	–	+	–	+
Статусы	+	+	+	–	+
Подписи	+	–	+	+	+
Друзья	+	+	+	–	*
Видеозвонок	+	+	+	–	–
Составление опроса	+	+	+	–	+

Символы в таблице:

+	означает возможность в размещении и просмотре объекта
–	означает невозможность в размещении и просмотре объекта
*	означает частичную возможность в размещении и просмотре

Литература

1. Запорожко В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфёнов И.В. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 41 с.
2. Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: Учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.
3. Кирьякова А.В. Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностно-ориентированном образовании: Учеб.-метод. пособие / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, Н.В. Михайлова, В.В. Запорожко. – Оренбург: ООО «НикОс», 2011. – 117 с.
4. Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства: Моногр. / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 160 с.
5. Урсова О.В. Интерактивные формы дистанционного повышения квалификации. – Псков, 2013. – 13 с.
6. Методические рекомендации по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе по созданию сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий) / Минпросвещения России. Департамент подготовки и профессионального развития педагогических кадров.
7. Методические материалы по организации стажировки руководителей образовательных организаций по теме «Практика управления образовательной организацией» / Автор-составитель О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 31 с.
8. Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – 142 с.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Учебное пособие. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с.
10. Анянова И.В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14324.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

**Дистанционное обучение:
как организовать и контролировать**
Материал из Справочной системы «Образование»
<https://vip.1obraz.ru> / Дата копирования: 08.11.2021

Авторы:

Анна Вавилова, ведущий эксперт НИУ «Высшая школа экономики», к.ю.н.; Виктория Ярцева, юрист-редактор Системы *Образование*

Чтобы организовать дистанционное обучение, примите положение, издайте приказ, если переводите детей на дистант временно, разработайте расписание, внесите изменения в образовательные программы.

Используйте чек-лист, чтобы проверить, готова ли школа ввести дистанционное обучение и не нарушить законодательство.

ЧЕК-ЛИСТ

Готова ли школа перейти на дистанционное обучение

Чтобы организовать дистанционное обучение, проверьте школу по 9 позициям:

1. ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ
В школе должен быть разработан и утвержден локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения. В нем надо определить: <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания учебно-методической помощи ученикам; – правила текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.
2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Убедитесь, что учителя подготовили расписание электронных занятий на каждый учебный день по каждому классу.
3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА
Уточните время электронного урока – он должен длиться не более 30 минут.
4. ИНФОРМИРОВАНИЕ УЧЕНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ
Проследите, чтобы ответственные сообщили ученикам и родителям о переходе на дистанционное обучение: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомили с расписанием занятий; – графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам; – графиком консультаций.
5. СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ
Проверьте наличие заявлений о согласии родителей учеников на дистанционное обучение.
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
Уточните, скорректировали ли рабочие программы и учебные планы в части формы организации учебного процесса (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.
7. ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
Убедитесь, что у школы есть платформа для дистанционного обучения. Например, школьный портал или другие ресурсы (РЭШ, Skype, Zoom).
8. ЕЖЕДНЕВНЫЙ МОНИТОРИНГ
Не забудьте поручить заместителю директора по УВР вести ежедневный мониторинг фактически присутствующих учеников в школе, детей, обучающихся дистанционно и тех, кто по болезни временно не учится.
9. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ
Проверьте, как ответственные организовали учет результатов дистанционного обучения. Контролируйте ведение учета.

Положение о дистанционном обучении

Урегулируйте общие вопросы организации дистанционного обучения в локальном акте, например, положении о дистанционном обучении. Укажите, в каких случаях применяете электронное обучение и дистанционные технологии, с какими электронными ресурсами работаете, как контролируете дистанционную учебу и оказываете учебно-методическую помощь детям (п. 3.1 Методический рекомендаций, направ. письмом Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04). Воспользуйтесь готовым образцом.

Положение о дистанционном обучении в школе (пример):



Приказ о переходе на дистанционное обучение

Издайте приказ о переходе на дистанционное обучение, если организуете его временно – как в ситуации с распространением коронавирусной инфекции. Установите ответственного за удаленное взаимодействие. Например, поручите каждому классному руководителю или воспитателю отвечать за дистанционное обучение в его классе/группе, а общий контроль возложите на заместителя руководителя.

Приказ о переходе на дистанционное обучение в школе (пример):



Поручите заместителю руководителя проинформировать родителей об условиях дистанционного обучения: в каком порядке проходит, где ознакомиться с расписанием, куда отправлять готовые работы и получать новые задания, как проводите текущий и итоговый контроль, консультации. Для этого вывесите приказ о дистанционном обучении и дополнительную информацию на сайте школы и детского сада, информационном стенде около входа.

Расписание дистанционных занятий

Поручите ответственному составить отдельное расписание дистанционных занятий. Укажите в нем помимо времени, класса/группы,

учителя/воспитателя и дисциплины еще и ресурсы, которые будете использовать для обучения, способы связи.

Проконтролируйте, чтобы дистанционные занятия для всех категорий детей заканчивались до 18.00, а продолжительность занятия не превышала 40 минут. Расписание дистанционных занятий должно учитывать дневную и недельную динамику умственной работоспособности детей и трудность учебных предметов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20).

Напомните учителям, что при планировании дистанционного занятия надо учитывать и нормы непрерывной работы с компьютерами и ноутбуками (п. 3.5.9 СП 2.4.3648-20, таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальная продолжительность работы с компьютерами и ноутбуками для школьников

Классы	На уроке, минут	Суммарно за день, минут
1–2	20	40
3–4	25	50
5–9	30	60
10–11	35	70

Если ребенок должен одновременно смотреть на экран и записывать что-то в тетради, то нужно соблюдать другие нормы. В таком случае продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учеников 1–4-х классов – 10 минут, для 5–9-х – 15 минут.

Предупредите педагогов, что на дистанционные занятия распространяется норма о запрете использования больше двух гаджетов одновременно. Например, можно работать с интерактивной доской и компьютером или планшетом – на выбор, но не одновременно (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Мобильные средства связи использовать нельзя.

Образовательные программы

Распорядитесь, чтобы внесли изменения в образовательные программы. В них надо указать, что образовательный процесс может проводиться с помощью дистанционных технологий, указать примерный перечень электронных ресурсов, формы контроля. Например, в школе такую информацию надо внести в рабочие программы по предметам.

Согласие на обучение в дистанционном формате

Минпросвещения рекомендует взять с родителей заявление на обучение с

использованием дистанционных технологий. Законодательство не обязывает это делать, т.к. дистанционка – не форма обучения, а средство и способ организации учебного процесса (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Образовательные организации вправе самостоятельно выбирать учебно-методическое обеспечение и образовательные технологии по реализуемым образовательным программам (ч. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Заявление на обучение с использованием дистанционных технологий (пример):



Если родители не согласятся переводить ребенка на дистанционное обучение, то ребенок будет продолжать посещать очные занятия. Также родители вправе выбрать другую форму обучения или получения образования, если нет возможности посещать школу или детский сад в конкретный период.

Какие ресурсы использовать для дистанционного обучения

Для дистанционного и электронного обучения понадобится четыре вида ресурсов: программы для связи, базы данных или образовательные платформы, компьютерное оборудование и интернет.

Программы для связи

Выберите программы, с помощью которых будете вести онлайн-занятия. Программы должны обеспечивать текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет. Обсудите с педагогами преимущества и недостатки программ – воспользуйтесь таблицей.

	Конференц-звонки	Комментарии	Сохранение трансляции/ звонка	Демонстрация экрана
Skype	+ Максимальное количество участников видеочата – 25 человек	Неудобные в чате на изображении в режиме реального времени	Только для новых версий Skype 8	+
Zoom	+ Время групповой конференции – максимум 40 минут	Удобные внизу экрана трансляции, комментарии сохраняются в отдельном файле	+	+

	Конференц-звонки	Комментарии	Сохранение трансляции/ звонка	Демонстрация экрана
		chat.txt при сохранении самого видео		
Talky	+ Максимальное количество участников видеочата – 15 человек	Удобные справа от экрана трансляции в режиме реального времени	–	+
Vkontakte	+	Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии»	+	–
YouTube	-	Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии»	+	+
Periscope	-	Неудобные в живой ленте, сохраняются в режиме реального времени внутри самого видео	+	–
Twitch	-	Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментарии»	+	+

Плюсы и минусы программ, которые можно скачать бесплатно

Педагоги могут выбрать и установить несколько программ, чтобы в случае большой нагрузки на один ресурс и плохого соединения оперативно переключиться на другой. Кроме того, для разных видов уроков педагог может использовать разные программы. Например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос в конференц-звонке Skype.

Поручите техническому специалисту предоставить ссылки для скачивания программ и помочь коллегам установить и подключиться к ресурсам, которые выбрали для проведения дистанционных уроков.

Базы данных и образовательные платформы

Воспользуйтесь готовыми платформами, которые уже содержат образовательный контент, одобренный педагогическим сообществом.

Министерство порекомендовало перечень ресурсов, которые подойдут для дистанционного обучения. С ними могут работать учителя на электронных уроках или ученики самостоятельно.

Ресурс	Web-адрес/Описание
Платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online)	https://cifra.school/#lessons Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11-х классов и их родителям. Материалы включают выдержки из учебников, которые входят в федеральный перечень
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/ Интерактивные уроки с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Ресурс содержит тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Разместили дидактические и методические материалы по всем урокам
Московская электронная школа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue Позволяет проверять ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, использовать материалы для подготовки к уроку. Содержит варианты контрольных и тестов. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений
Телеканал Мособртв	https://mosobr.tv/ Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира
Профориентационный портал «Билет в будущее»	https://site.bilet.worldskills.ru/ Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
Сервис «Яндекс.Учебник»	https://education.yandex.ru/home/ Ресурс содержит более 35 тыс. заданий по русскому языку и математике разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников
Сервис «ЯКласс»	https://www.yaklass.ru/ Сервис позволяет проверять знания учеников. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями
Образовательная платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru/ Школьникам предлагают интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

Ресурс	Web-адрес/Описание
Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	http://www.school-russia.prosv.ru/ebook/ Предоставили доступ к учебникам и специальным тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний. Для работы с учебниками не нужен интернет
Система «Маркетплейс образовательных услуг»	https://education.ru/ В наполнение ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: Яндекс, 1С, Учи.ру, Скайенг, Кодвардс, издательство «Просвещение» и другие
Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»	https://olimpium.ru/ Представлено более 72 школьных олимпиад
Онлайн-платформа «Мои достижения»	https://myskills.ru/ Содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/ Позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. В уроках используют образовательные программы в области цифровых технологий от Яндекс, Mail.ru, Лаборатория Касперского, Сбербанк, 1С. Занятия проходят в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы
Платформа новой школы от Сбербанка	https://pcbl.ru/ Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе
Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе Сириус.Онлайн	https://edu.sirius.online/#/ Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»

Минпросвещения постоянно пополняет список электронных ресурсов и публикует его на сайте ведомства: <https://edu.gov.ru/distance>

Если не хотите пользоваться базами данных с готовым материалом, учителя могут разработать свой контент. Главное, чтобы доступ имели ученики. Можно использовать персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.

Компьютерное оборудование

Чтобы учиться дистанционно, каждый ученик должен иметь устройство

для работы с цифровым контентом – компьютер или планшет, наушники или динамики, микрофон. Учителю, чтобы взаимодействовать с учеником дистанционно, также нужно иметь необходимое оборудование.

Примерный перечень оборудования для дистанционного обучения

Вид средства	Нужно учителю	Нужно ученику
Стационарный компьютер	+	+
Монитор	+	+
Клавиатура	+	+
Мышь	+	+
Микрофон	+	+
Стереонаушники	+	+
Веб-камера	+	+
Принтер	Вариативно	Вариативно
Сканер	Вариативно	Вариативно
Фотокамера цифровая	Вариативно	Вариативно

Чтобы обучать детей начальных классов с помощью ноутбуков, понадобится дополнительная клавиатура (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20). Предупредите об этом родителей.

Если у учеников нет дома компьютеров или планшетов, на которых они смогут обучаться дистанционно, выдайте школьные. Передавайте их родителю по акту или расписке. Составьте ее в свободной форме. Укажите, кому и когда выдали гаджет, запишите модель и срок, в течении которого ребенок будет использовать его дома. Акт или расписку храните в школе.

Как контролировать результаты дистанционного обучения

Поручите педагогам контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения. Это актуально для школы, так как в детском саду педагоги должны контролировать общую динамику развития ребенка, а не его конкретные достижения в учебной деятельности.

Если предусмотрели первый способ контроля, проверьте, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Поручите учителям заполнять журнал в обычном режиме. Во время дистанционного обучения надо делать об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Попросите выставлять оценки за работы в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Если педагоги выбрали второй способ проверки текущих достижений, поручите отразить это в тематическом планировании рабочей программы. Надо предусмотреть, что после восстановления обычного режима обучения учитель отводит часть урока на проверку пройденного материала.

Минпросвещения рекомендует ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Если в школе сохранили урочную систему, то дополнительно учитывайте детей, которые пришли на уроки (п. 8 Методических рекомендаций, направ. письмом Минпросвещения от 20.03.2020). Ведите учет в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Например, для очных уроков предусмотрите обозначение «О», дистанционных – «Д», для заболевших учеников – «З».

Поручите контролировать посещаемость заместителю директора по УВР.

Контролируйте по электронному журналу накопляемость отметок. Напомните педагогам, что даже во время дистанционного обучения они должны действовать оценивать достижения детей в соответствии с локальными актами.

Инфографика в помощь преподавателю

1. Алгоритм действия педагога при организации дистанционного обучения



2. Алгоритм действия обучающегося в режиме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (учитель ↔ ученики)



3. Дистанционное обучение (советы родителям)



4. Дистанционное обучение (советы учителям)



5. Что важно помнить преподавателю, ведущему обучение в дистанционном формате



6. Что важно сделать в образовательной организации при переходе на ДО



Глоссарий

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дополненная реальность среда, в реальном времени дополняющая физический мир цифровыми данными с помощью каких-либо устройств (планшетов, смартфонов и др.) и программной части

Дополнительное профессиональное образование – подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации; направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Дополнительное профессиональное (педагогическое) образование – разновидность дополнительного профессионального образования, направленного на профессиональное развитие педагогических работников

Дополнительные профессиональные программы – повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, разработанные и утвержденные организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная проектируемая дополнительная профессиональная программа, содержание которой направлено на профессиональное развитие работника образования.

Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию, это одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Информальное образование – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы.

Неформальное образование – форма познавательного процесса, происходящего в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, обычно не сопровождающаяся выдачей документа; спонтанная индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь индивида и не обязательно носящая целенаправленный характер, т. е. повседневное познание мира.

Обучение в дополнительном профессиональном образовании – познавательная деятельность слушателей во взаимодействии с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность (образовательной организации), направленная на формирование и обновление у обучающихся системы знаний, навыков, умений профессиональной деятельности, развития у них способностей и качеств личности, мотивации получения образования в течение всей жизни

Платформа – такое построение информационной системы, которое позволяет сторонним разработчикам, используя предусмотренные платформой открытые инструменты, строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе

Профессиональные дефициты – осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий

Тьютор – специалист, организующий процесс сопровождения педагогического работника в процесс непрерывного образования

Формальное образование (институциональная, официальная форма) в системе дополнительного профессионального образования связано с освоением обучающимися специально разработанных дополнительных профессиональных программ. Реализация программ осуществляется в «организованной и структурированной среде», результаты обучения подтверждаются соответствующим документом, чему предшествует обязательная итоговая аттестация в форме зачета, экзамена, защиты реферата (краткосрочные программы) или аттестационной работы

Цифровая образовательная среда – подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий

развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий

Цифровые технологии это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими

Электронная информационно-образовательная среда включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронный образовательный ресурс – основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Электронный учебный курс – комплексный электронный образовательный ресурс, созданный на основе дополнительной профессиональной программы для реализации в электронной информационно-образовательной среде.

LMS Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Для заметок

Для заметок

Автор-составитель:
Кисельман Михаил Владимирович

**Внедрение платформы дистанционного обучения
в системе дополнительного образования детей
Смоленской области (на базе модульной
объектно-ориентированной динамической
учебной среды Moodle)**

*Методические рекомендации для специалистов
системы дополнительного образования детей (часть 1)*

Подписано в печать 15.12.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

