

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Региональный модельный центр

**Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
в условиях дистанционной формы реализации ДООП**

Методические рекомендации

**Смоленск
2021**

УДК 376; 004
ББК 74.202.5
О 72

Авторы-составители:

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

Моисеенко Т.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО.

О 72 Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации ДООП: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. –28 с.

В данных методических рекомендациях представлена нормативно-правовая база и особенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 27.12.2021 г.).

УДК 376; 004
ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Содержание

Введение	4
Нормативно-правовая база для реализации ДООП детей с ОВЗ и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий.....	5
Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы в системе дополнительного образования	11
Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании	12
Технологии разработки и реализации ДООП в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	15
Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании	20
Литература	23

Введение

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу, а в особенности педагогу дополнительного образования, необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Дополнительное образование детей сегодня предоставляет большие возможности учащимся, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественно-научной, художественной, технической, социально-гуманитарной и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создаются специальные условия и организовывается образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечивает возможность освоения этих программ с использованием информационных ресурсов. На сегодняшний день дистанционное обучение детей-инвалидов можно считать одной из самых главных инноваций современной школы в Российской Федерации.

Организация и реализация учебной работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в настоящее время становятся насущной необходимостью. Такая организация учебной работы требует как нормативной, методической поддержки, так и понимания, какие направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционном формате. Особенно актуальной данная проблема становится для организаций и педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Актуальность обучения по программам дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Нормативно-правовая база для реализации ДООП детей с ОВЗ и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий

Организация и осуществление образовательной деятельности по ДООП посредством дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью основываются на нормативной базе, относящейся к организации обучения:

- с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП;
- детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

- приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие реализацию программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

– методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяется статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), а также другими нормативно-правовыми документами федерального уровня.

1. В части 1 статьи 79 поясняется, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2. В части 3 статьи 79 определены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. В части 4 статьи 79 отмечено, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. В приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) отражены особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования.

5. В пункте 19 Порядка оговорено, что сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

6. В пункте 21 данного Порядка указано, что численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

8. В пункте 21 Порядка поясняется, что содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории обучающихся, с привлечением специалистов области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

9. В Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09) установлены требования к результатам освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, к их структуре, условиям реализации для обучающихся с различными видами нарушений.

10. В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» представлено описание эффективных моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На наш взгляд, педагога дополнительного образования, в первую очередь, следует обучить эффективному использованию ресурсов интернета. Так, необходимо регулярно повышать уровень его компетенций в сфере владения технологиями дистанционного обучения, сетевыми инструментами и методами использования в рабочем процессе.

Сегодня наиболее популярные модели дистанционного обучения – модель, объединяющая очное и дистанционное обучение; модель сетевого обучения; а также модель дистанционного обучения, построенная на кейс-технологиях. Соответственно, вторым по важности пунктом является обучение педагогов работе с вышеуказанными моделями. Только так можно добиться эффекта от образовательного процесса.

В статье 2 ФЗ № 273 поясняются понятия **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план».**

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Соответственно, адаптированная дополнительная образовательная программа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (далее АДОП) – это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

4. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24.11.1995 № 183 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации дано понятие «инвалид»).

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность.

Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые устанавливаются медицинской комиссией.

6. Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и решению важной задачи государственной образовательной политики по обеспечению равных возможностей для данной категории обучающихся на получение образования, в том числе дополнительного.

7. Основной задачей повышения качества дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ к 2025 году является обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий до 700/0 в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Выделяют следующие типы нарушений у детей с ОВЗ:

– нарушения зрения (слепые, слабовидящие);

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения интеллектуального развития;
- расстройства аутистического спектра (РАС);
- множественные, комплексные нарушения.

В соответствии с имеющимися типами нарушений у детей с ОВЗ в организации создаются необходимые условия для получения ими образования, т.е. создаются специальные образовательные условия:

- медицинская (профилактическая и лечебная) помощь;
- формирование у детей познавательной мотивации;
- замедленный темп освоения программы;
- меньший объем информации;
- использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности, включение практической деятельности и т.д.);
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального учебного материала;
- оптимальное освещение рабочего места ребенка, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.;
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей.

В целом, достижение детьми с ОВЗ результатов освоения ДООП предполагает организацию специальных условий:

- составление индивидуального плана занятий с учетом особенностей ребенка:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативность) в соответствии с рекомендациями ПМПк или психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение психолого-педагогических условий.

Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы в системе дополнительного образования

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся непосредственно по месту жительства или месту пребывания возможность освоить основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего усиление активной роли в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории, усиления творческой составляющей образования, наличия условий для самовыражения и др.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Оно предоставляет возможность отдельным социальным группам получать образование. Основу таких групп составляют люди с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня ключевая задача педагогов заключается в обеспечении учебного диалога. Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способны разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя.

Причем стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию педагога и учащихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними.

Одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, обеспечивающих социализацию обучающихся с ОВЗ и их стремление к получению образования, поддерживающих способность личности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, предметных знаний и навыков.

В учреждениях дополнительного образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть применены очные формы проведения занятий, занятия в режимах онлайн и офлайн.

Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании

Главная ценность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что «дистант» – часто единственная возможность больным детям реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни, как их здоровые сверстники. Проблема кроется в том, что не все педагоги готовы к широкому внедрению дистанционного обучения.

Активное развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. При занятиях с помощью компьютера ребенок перестает чувствовать себя инвалидом. Он больше не ограничен ни пространственными, ни временными рамками. Благодаря переходу к аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении учащиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают равные возможности в обучении.

Безусловно, для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения является огромным преимуществом. Учебный процесс адаптирован к их конкретным нуждам. Они могут виртуально общаться с педагогом и сверстниками в онлайн режиме, не испытывая при этом неудобства, скованности.

Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Часть исследователей сходится во мнении, что дистанционное обучение детей-инвалидов в России – главная инновация современной школы. Однако у внедрения дистанционного обучения есть как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим их подробнее.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей-инвалидов являются:

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
- интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
- широкий охват аудитории учащихся;
- учет особенностей детей, их потребностей;
- временная и пространственная безграничность;
- непрерывное технологическое совершенствование;
- интерактивность обучения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение знаний при подготовке к олимпиадам;
- отсутствие жесткого регламента в обучении;

- создание творческой среды для детей.

Что же касается ключевых трудностей, то ими являются:

- высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
- уровень технологической готовности обучающихся;
- степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
- методическая и педагогическая готовность педагогов;
- обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов

связи.

Однако, несмотря на вышеуказанные трудности, стоит помнить, что дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности. Согласно данному принципу человек не может быть лишен возможности получить образование ни по причинам бедности, ни по причинам географической и временной изолированности, ни по причинам социальной незащищенности, ни по причинам отсутствия физической мобильности.

Отметим, что дистанционное обучение с детьми-инвалидами весьма специфично. При обучении подобных детей образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах.

Сегодня выделяют четыре основные составляющие, которые оказывают влияние на качество и доступность образования:

- весь образовательный контент;
- средства организации дистанционного обучения;
- педагогическое взаимодействие;
- подготовка преподавателей к работе с дистанционными

образовательными технологиями.

Далее приведем ряд требований к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Качественная проработка учебных материалов. Так, для детей с нарушением зрения должна быть создана подборка аудиоматериалов, с нарушением слуха – подборка наглядной информации. Обратим внимание на то, что разработка материалов полностью возложена на педагогов;

2. Обеспечение учащихся детей-инвалидов как печатными, так и электронными образовательными ресурсами в формах, которые максимально адаптированы к ограничениям их здоровья. Для того чтобы это сделать педагоги должны сами полностью владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах;

3. Разработка электронного образовательного контента педагогами;

4. Необходимо обеспечение диалога между педагогом и учащимися.

В дополнительном образовании концепция дистанционного обучения

становится средством индивидуализации и дифференциации обучения. Сейчас одной из приоритетных задач образовательных учреждений является задача реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важна сейчас организация групповых форм обучения. Так, у учащихся появляется возможность общаться, приобретая навыки дружбы. Кроме того, учащиеся благодаря поддержанию тесного контакта способны наладить сотрудничество между собой.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть реализовано с применением различных форм:

- очные занятия с применением ЭО и ДОТ (использование электронного контента (графика, тексты, мультимедиа) для организации образовательного процесса и контроля знаний);
- индивидуальные онлайн занятия;
- самостоятельные офлайн занятия.

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары) и режиме офлайн (через электронную почту, чаты, форумы).

Технологии разработки и реализации ДООП в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Для разработки общеразвивающих программ в дистанционной форме педагогу дополнительного образования необходимо сформировать информационные компетенции, которые заключаются в следующем:

- компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;
- компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проектирование систем и средств сопровождения методической работы;
- компетенции владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;
- компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.

Для реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате педагогу необходимо сформировать коммуникационные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования:

- компетенции в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе вне учебных компетенций;
- компетенции в сфере образовательно-организационной деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных педагогов и обучающихся, навыки самоорганизации.

В современном мире преподавателю дистанционного обучения необходимо:

- знать основы психологии, понимать, как следует лучше взаимодействовать со студентами при дистанционном обучении;
- владеть моделями, педагогическими технологиями, средствами ИКТ.

Модель обучения, технологическим ресурсом для реализации которой является система дистанционного обучения, предполагает изменение набора методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя.

Ключевыми обязанностями «дистанционных» педагогов являются следующие:

- подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов;
- контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись студенты;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся как онлайн, так и офлайн;
- организация исследовательской и проектной деятельности.

Обязательным моментом является использование педагогом вариативных технологий организации учебной работы с информационными ресурсами. Благодаря этому можно учесть индивидуальные особенности обучающихся, технологии коллективной учебной деятельности, приемы проведения веб-обсуждений и др.

Виртуозное владение методикой дистанционного обучения, различными инструментами поможет педагогам максимально эффективно вести и очные, и дистанционные, и очно-дистанционные занятия. Это облегчит их взаимодействие с несколькими группами обучающимися, увеличит круг обучающихся, позволит подобрать наиболее оптимальный режим работы.

Но стоит помнить, что «дистанционные» педагоги работают не только со здоровыми детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями. Возникает вопрос – какими особенными компетенциями должен обладать педагог при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнение к тем, которыми уже обладает, когда работает очно? Помимо необходимых компетенций они должны:

- обладать компетенциями *в сфере психологии*, то есть знать психологические особенности общения в виртуальной среде, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ и др.;
- обладать компетенциями *в сфере педагогики*, то есть знать все педагогические технологии дистанционного обучения;
- обладать компетенциями *в сфере информационных технологий*, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в сети Интернет, свободно владеть уже существующими средствами общения и др.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно, если педагог стремится к самообразованию и саморазвитию, а также к постоянному совершенствованию и обновлению своих знаний и умений.

Следует отметить, что невозможно заменить живое общение между педагогом и обучающимся – никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы обучающийся увлекся данной темой. Поэтому в начале освоения дистанционного обучения рекомендовано личное знакомство с ребенком, его интересами, семьей, условиями проживания.

На сегодняшний день педагог должен восприниматься не только как очный и традиционный преподаватель, но и как педагог, который должен четко ориентироваться в образовательном сегменте сети Интернет, в крупных педагогических сообществах. Безусловно, ему следует иметь навыки проведения образовательного процесса, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий. Педагог обязан сейчас знать все технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме при помощи различных средств общения.

Обратим внимание на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья нередко проходят лечение в больницах, что может вызвать существенные по длительности промежутки между занятиями. Зная это, педагог на определенный период может дать меньшую программу по длительности, но, когда ребенок выйдет из больницы – у него появится возможность спокойно пройти всю оставшуюся часть курса.

Теперь обратим внимание на принципиальное отличие программы очного курса от программы дистанционного. Ключевое различие кроется во внутреннем распределении часов по видам занятий. К примеру, вместо очного занятия будет работа в сети Интернет.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит еще одна важная задача – сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Эту задачу следует решать с помощью дифференцированного обучения, которое будет учитывать темпы развития школьника, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков. Те учащиеся, которые осваивают учебную программу по индивидуальному плану, имеют несколько конфигураций программы. Таким образом, дистанционное обучение сегодня очень популярно, поскольку оно позволяет составлять программу персонально для каждого учащегося путем комбинации различных модулей.

Благодаря модульному обучению можно объединять несколько видов и форм обучения. Появляется возможность достаточно гибко формировать содержание из отдельных блоков, выбирая наиболее подходящий из них для конкретной аудитории. Обучающиеся же могут работать самостоятельно с предложенной программой обучения в удобном темпе.

Цель модульного обучения заключается в развитии самостоятельности обучающихся с ОВЗ, формировании у них навыков самообразования и умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Рассмотрим примерную структуру дополнительной общеразвивающей программы дистанционного курса.

Цель курса должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, личностное развитие, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и т.д.

При формулировании *условий реализации* программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

При проектировании программы необходимо оформить сводный *учебный план*, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, формы контроля (табл. 1).

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов				Формы контроля
		Всего	Очные занятия	Онлайн-занятия	Офлайн-занятия	
1.	Вводное занятие					
2.						
....						
....						
	Итого часов:					

Особую сложность при составлении программы ДО представляет разработка раздела, связанного с определением *методического обеспечения* и

условий реализации программы. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса. Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых организация дополнительного образования осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы.

Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов:

- методическое сопровождение,
- диагностические материалы,
- дидактические материалы,
- материально-техническая база,
- кадровое обеспечение.

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие учебно- методического комплекса: педагогические методики и технологии, дидактические материалы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности; требования к уровню освоения программ. Объем освоения программы определяется на основании уровня освоения и содержания программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Полноценная учебная деятельность школьников не представляется возможной без индивидуализации учебных действий контроля и оценки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – особенно актуально. Такие дети должны научиться адекватно воспринимать результаты своей деятельности, не испытывая при этом тревожности и нервозности.

Подводя итоги, можно отметить, что дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – новая парадигма образовательного процесса. В ее центре будут находиться не только учебные материалы, формы и методы обучения, но и сама личность учащегося, его индивидуальные способности. При таком подходе произойдет индивидуализация обучения, а значит каждый педагог при составлении программ будет учитывать личностные, психофизиологические и когнитивные способности, ценности и потребности ребенка.

Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании

В нормативно-правовых документах дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Введение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в дополнительном образовании приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма дистанционной поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося.

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя:

- система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др.);
- пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- онлайн-консультации;
- обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы;
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Открытость информационно-образовательного пространства позволяет

включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль педагога здесь – организаторская, консультативная. И если педагог ориентируется в интернет пространстве, он легко найдет время для каждого ребенка и поможет ему дистанционно.

Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью (таблица 2).

Таблица 2

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Формы дистанционной поддержки	Основная цель	Элементы курса	Применение
Дистанционные консультации (продолжительность: 1–2 часа)	консультирование по группе вопросов	форумы, чаты, информационный материал, анкеты	В работе со школьниками дистанционные консультации могут использоваться для занятий с отстающими учащимися, для оказания помощи при выполнении сложных и творческих заданий.
Дистанционные семинары (вебинары) (продолжительность: 2–6 часов)	обсуждение 1–2 вопросов	форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, практические задания	Данная форма работы может быть использована при проведении занятий по каким-либо важным вопросам, ориентированным, например, на формирование метаумений. Можно предложить следующую примерную тематику семинаров: – как оформить список информационных ресурсов; – как правильно подготовить публикацию (реферат, доклад, статью, творческую работу).
Дистанционные олимпиады (конкурсы) (продолжительность: 2–6 часов)	формирование творческих (креативных) умений	практические задания, тесты, анкеты	При занятиях со школьниками данная форма работы может быть широко использована. Практически по любой направленности или предмету один из туров олимпиады или конкурса может быть проведен в дистанционном режиме.

Формы дистанционной поддержки	Основная цель	Элементы курса	Применение
Дистанционный тренинг	формирование умений	форумы, чаты, основной информационный материал,	Технология дистанционного тренинга предполагает прохождение следующих этапов:
(продолжительность: 6–18 часов)	(метаумений)	анкеты, тесты, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – получение новых знаний; – выполнение практических заданий (это ключевой этап прохождения любого тренинга); – выполнение самостоятельной работы (данный этап необходим для отработки и закрепления полученных навыков: в каждой теме курса представлены задания для самостоятельного выполнения); – контроль результатов педагогом; – неограниченные консультации с педагогом (данной услугой можно воспользоваться, если при выполнении заданий возникли трудности).
Дистанционный курс (продолжительность: 32-144 часа)	формирование системы знаний и умений	форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, тесты, практические задания	<p>При работе со школьниками основные направления создания дистанционных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и профильные курсы по различным направленностям; – курсы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена; – курсы для углубленного изучения предметов или отдельных разделов предмета.

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности обучающихся, должен обладать свойствами онлайн-среды: интерактивность, мультимедийность.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
3. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://school.iot.ru/index.237>.
4. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pokoleniye.ru>.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.
7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://d-umu.udsu.ru/files/assets/2%201306412347.pdf>.
8. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
10. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

11. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

12. Интегрированное обучение детей с интеллектуальными недостатками в условиях общеобразовательной школы с использованием средств индивидуализации тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.03, кандидат педагогических наук Шкатова Евгения Анатольевна. [Электронный ресурс] – URL: Научная электронная библиотека disserCat <http://www.dissercat.com/content/integririvannoe-obuchenie-detei-s-intellektualnymi-nedostatkami-v-usloviyakh-obshcheobrazova>

13. Калашникова С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Калашникова // Молодой ученый. – 2014. – № 8.

Для заметок

Авторы-составители
Рудинская Валерия Витальевна,
Моисеенко Татьяна Викторовна

Подписано в печать 27.12.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

