

Министерство образования и науки Смоленской области

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской  
области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 мая 2023 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МБУДО СЮН  
*В. А. Киселева*  
Киселева В. А.  
Приказ № 43 от 02 июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Основы ветеринарии»**

Возраст обучающихся: 14 –17 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор - составитель: Бахтина Ольга Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2023 год

## Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана.....	9
Календарный учебный график.....	12
Методическое обеспечение программы.....	25
Список источников информации .....	75

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» (далее Программа), имеет *естественнонаучную направленность*. Предназначена для приобретения новых теоретических знаний и практических навыков, которые сформируют целостное представление о профессии «Ветеринарный врач», помогут в будущем профессиональному самоопределению обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями животных, с требованиями к их содержанию, рационами кормления, способами диагностики и лечения заболеваний. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с животными, что плодотворно влияет на психологическое состояние обучающегося, его раскрепощение и хорошее настроение.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов в области образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 (с изменениями на 02.02.2021 г.) «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242)

- Устав МБУДО СЮН;

- Локальные нормативные акты МБУДО СЮН.

*Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы*

**Актуальность** Программы. В наше время практически в каждом доме есть животные, для многих людей – это в первую очередь член семьи, без которого сложно представить свою жизнь. Следовательно, и уход за ним должен быть таким же основательным, как и за любым членом семьи. Программа знакомит обучающихся с проблемами здоровья животных и способствует формированию навыков по уходу и содержанию животных в домашних условиях, оказанию первой ветеринарной помощи. Программа социально значима, так она соответствует государственной политике.

**Практическая направленность** Программы, предусматривает со стороны обучающихся, знакомство с методиками клинических и физиологических исследований животных (отрабатывать навыков), оказание первой помощи домашним питомцам, проведение элементарных анализов продуктов и сырья животного происхождения.

**Новизна** данной Программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Обучающимся предстоит познакомиться с основными этапами подготовки ветеринарных врачей и специалистов сельского хозяйства, углубив при этом свои знания по

общебиологическим дисциплинам, которые более полно изучаются в учреждениях общего образования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она представляет широкие возможности для самостоятельной работы обучающихся, воспитания у них практических навыков грамотного поведения с представителями фауны, проведения исследований, приобретения навыков по оформлению полученных результатов. Занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции учащихся.

#### *Цели и задачи Программы*

**Цель программы:** формирование у обучающихся умений и навыков ухода за животными, оказания первой ветеринарной помощи как основы возможного выбора будущей профессии.

#### **Задачи программы: обучающие**

- расширить знания обучающихся о ветеринарии;
- познакомить со специальной терминологией;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного и грамотного обращения с животными;
- сформировать навыки проведения ветеринарных исследований;
- научить выполнять элементарные ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
- познакомить с правилами содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомить с основами ветеринарных дисциплин (зоогигиена, клиндиагностика, паразитология и др.);
- дать представление о лекарственных веществах и способах лечения животных;
- способствовать формированию навыков, необходимых для ухода за животными, навыков оказания первой ветеринарной помощи животным.

#### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию базовых навыков исследования живой природы, наблюдения за животными;
- развивать метапредметные и коммуникативные умения детей (умение анализировать специальную литературу, умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, умение презентовать творческие продукты);
- способствовать развитию познавательной активности, памяти, воображения, наблюдательности;
- помочь обучающимся в самоопределении и выборе профессии.

#### **Воспитательные задачи:**

- способствовать созданию комфортной обучающей среды, формированию у учащихся дружелюбного отношения друг к другу как стереотипа поведения в обществе,
- способствовать воспитанию гуманного отношения к живой природе, в частности, к животным;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, формирование духовно-нравственного, трудолюбивого человека.

#### *Отличительные особенности Программы*

Данная Программа отличается:

- во-первых, в содержание программы включены разделы, в которых представлен широкий спектр дисциплин в области ветеринарной медицины, с которыми познакомятся учащиеся в процессе освоения программы;
- во-вторых, в ней усилен профориентационный аспект, позволяющий учащимся овладеть навыками оказания первой ветеринарной помощи животным, ухода за животными;
- в-третьих, способствует успешной социализации детей через формирование у учащихся навыков презентации творческих работ, исследовательских навыков (программой

предусмотрено участие детей в школьных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах).

#### *Адресатм Программы*

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Старший школьный возраст характеризуется как период относительно спокойного развития. Старшеклассники готовы к большим физическим и умственным нагрузкам. Социально значимыми факторами для него становятся самоопределение, социальный престиж. Новая социальная позиция изменяет его отношение к обучению, его задачам, целям, содержанию. Расширяются возможности познания, появляется интерес к различным областям деятельности.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе обучающиеся должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у обучающихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Состав обучающихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

В программе предусмотрено создание условий для выявления и оптимального развития одаренных детей. Этому способствует творческая, проектная, исследовательская деятельность, участие в различных конкурсах разного уровня.

#### *Объем и сроки реализации Программы*

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы 144 часов.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа (45 минут), при этом одно занятие планируется с полным составом учащихся в группе (наполняемость - 12-15 человек), а второе занятие проводится дважды – по подгруппам, что дает возможность больше эффективно организовать практическую, самостоятельную и проектную работу, особенно при дефиците раздаточных материалов.

#### *Форма организации образовательного процесса и виды занятий:*

Форма организации образовательного процесса в **очном** формате.

При необходимости возможно применение элементов дистанционного обучения, что обеспечивает также доступность Программы для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях. При этом все материалы занятий могут быть доступны на официальном сайте учреждения, личном сайте педагога, быть направлены лично на электронную почту.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальная - работа в коллективе при объяснении нового материала;
- групповая – основная форма организации деятельности детей на занятии. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп.
- индивидуальная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействует выработке навыков самостоятельной работы.

В течение всего времени освоения Программы обучающиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, поэтому основными формами занятий, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

- учебно-практическое занятие, сочетающее теоретическое и практическое освоение и закрепление новых знаний, умений и навыков;
- занятие - практикум - предусматривает отработку практических навыков;
- занятие - самостоятельная работа - формирует навык самостоятельной работы;

- комбинированное занятие - сочетающее различные формы: беседу, элементы лекции и практическую часть, самостоятельную работу, конкурс и другое.

- занятие - путешествие, экскурсия, беседа, лекция, игра, круглый стол.

С учетом возрастных особенностей обучающихся используются методы:

✓ словесные методы (источником является устное или печатное слово):

- рассказ в сочетании с другими методами - элементами показа, объяснения, беседой, упражнениями. Рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, видео, фото;

- объяснение, при котором используются различные средства наглядности, способствующие раскрытию изучаемых тем;

- беседа, при которой педагог подводит обучающихся к пониманию и усвоению новых знаний или проверяет усвоение уже изученного материала. Беседа активизирует детей, развивает их память и речь, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством;

- лекция применяется обязательно с демонстрацией различных средств наглядности, в т.ч. аудиовизуальных.

✓ наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения:

- метод иллюстраций предполагает показ иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок и др.

- метод демонстраций предполагает показ натуральных объектов, натуральных пособий, приборов, опытов, видеофильмов, фото и др.

✓ практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия):

- упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и вниманию;

✓ практическая работа - основной вид деятельности на учебных занятиях, направленный на формирование практических умений и навыков;

- творческая работа – является важным средством развития творческих способностей детей, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач.

Особое внимание уделяется непосредственному общению с животными станции юннатов.

Основу деятельности учащихся составляет самостоятельная работа по поиску необходимых знаний и выработке умений. Для формирования коммуникативных качеств исследователя предлагается использовать приемы работы в команде, в парах. Для развития экологического мышления актуальным будет применение приемов моделирования экологических проблемных ситуаций.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

В учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ по программе «Доступная среда», в наличие вспомогательное оборудование.

*Уровни сложности*

Программа по уровню сложности является **базовой**. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешному обучению, но и создаёт возможности освоения творческо–продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Особенности содержания Программы*

Содержание Программы отличается сбалансированным сочетанием классических биологических дисциплин: зоологии, ботаники, экологии и т.д.; тем обеспечивающих развитие натуралистических, ветеринарных, медицинских навыков. Методологическая основа практической ветеринарной деятельности в сочетании с общими и частными методами исследований обеспечивают возможность становления исследовательской позиции обучающихся, развивают их социальную и профессиональную активность. Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Такой подход к образованию и воспитанию обучающихся заключается в изучении основ ветеринарии. В настоящей Программе наиболее полно используется систематический принцип изучения ветеринарной медицины, большое внимание уделяется вопросам диагностики, умению распознавать заболевание, санитарно-гигиеническим мероприятиям, оказанию первой помощи, что обеспечивает комплексное ветеринарное образование. Использование исследовательских педагогических технологий обеспечивает личную заинтересованность обучающегося в процессе образования.

#### *Планируемые результаты освоения Программы*

В результате освоения Программы, учащиеся смогут развить личностные, метапредметные и предметные компетенции.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся **будут знать** историю развития ветеринарии, основные методы обследования животных, признаки основных болезней животных; правила содержания и нормы кормления животных; основы анатомии, физиологии животных; формы лекарственных веществ и их приготовление; основы оказания первой помощи; классификацию кормов для разных групп животных; правила личной гигиены при общении с животными. Обучающиеся **будут уметь** оценивать условия жизни животных и выявлять первые признаки заболевания, распознавать признаки наиболее распространенных заболеваний животных, оказывать первую ветеринарную помощь, осуществлять уход за домашними животными, соблюдать личную гигиену при общении с животными. Обучающиеся будут иметь опыт групповой, индивидуальной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

**Познавательные** (интерес к изучению основных ветеринарных дисциплин, овладение методами зоологических исследований, умение работать с источниками информации); **коммуникативные** умения (умение воспринимать учебную информацию, взаимодействовать, сотрудничать с другими при выполнении коллективных исследовательских и практических дел, представлять результаты своей работы); **регулятивные умения** (умение ставить цель, планировать и организовывать работу на занятии, в живом уголке, при проведении исследования в природе, соблюдать правила безопасности в процессе работы с природными объектами, наличие навыков контроля и самоконтроля).

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации к обучению, к познанию мира природы, к общению с животными;
- формирование ценностно-смысловых установок по отношению к природе родного края, экологическая воспитанность, гуманность по отношению к животным, знание основ здорового образа жизни;
- формирование основ гражданской идентичности личности (патриотизм, гордость и переживание за свою страну, за свою малую родину, за сохранность ее природных богатств, знание правовых основ охраны природы, активная природоохранная позиция).

#### *Формы подведения итогов реализации Программы*

В учреждении разработана система мониторинга образовательных достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Мониторинг проводится в каждой группе. Данные мониторинга дают возможность определить степень освоения каждым ребенком Программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Используются следующие виды контроля результатов освоения Программы:

- входной (стартовый) контроль в форме собеседования, анкетирования, тестирование;  
 - текущий контроль осуществляется на каждом занятии и по изучению материала основных разделов Программы. Может проводиться в форме: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, устный и письменный опрос, 9 практическое задание, игра, отчет, взаимозачет, самоанализ, выставка, защита проектов, презентация, конкурсы;

- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Формой аттестации может быть: тестирование, анкетирование, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, экзамен, игра, защита творческих работ, проектов, презентация, конкурс согласно «Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО СЮН»

### Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	История ветеринарии	8	4	4	Опрос
3	Цитология	4	2	2	Письменный опрос
4	Клиническая диагностика	10	6	4	Тестирование
5	Анатомия и физиология животных	22	9	13	Тестирование
6	Зоогигиена животных	6	2	4	Опрос
7	Фармакология	8	5	3	Письменный опрос
8	Внутренние незаразные болезни	8	3	5	Самостоятельная работа
9	Хирургия	12	5	7	Опрос
10	Микробиология	8	4	4	Тестирование
11	Вирусология	6	2	4	Опрос
12	Паразитология	10	4	6	Самостоятельная работа
13	Эпизатология	10	4	6	Взаимозачет
14	Акушерство и гинекология	12	5	7	Тестирование
15	Кормление	6	3	3	Самостоятельная работа
16	Ветеринарно-санитарная экспертиза	10	5	5	Самостоятельная работа
17	Итоговое занятие	2	-	2	Экзамен
Итого		144	66	78	



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Знакомство с обучением по программе. Режим занятий и организация самостоятельной работы. Правила охраны труда. Техника безопасности ветеринарного специалиста.

Практика: выполнение тестовых заданий.

### 2. История ветеринарии (8 ч.)

Теория: история и развитие ветеринарии в России и мире. Выдающиеся ученые в области ветеринарии (Р.Гук, А.Левенгук, Т.Шварц, Ч. Дарвин, Сеченов и др.). Методы исследования в ветеринарии. Объекты изучения. Ветеринарная помощь в наше время. Требования к профессии ветеринара. Обучение профессии. Трудовая деятельность ветеринара. Связь ветеринарии с другими профессиями.

Практика: обучение профессии Ветеринарии. Методы исследования в ветеринарии. Объекты изучения.

### 3. Цитология. (4 ч.)

Цитология наука о клетке. Клетка. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки.

Практика: устройство микроскопа и правила работы с ним. Изучение строения животной, растительной и бактериальной клетки.

### 4. Клиническая диагностика (10 ч.)

Теория: обращение с животными, методы фиксации. Методы клинических исследований. Правила осмотра животных. Пальпация. Перкуссия. Термометрия. Аускультация. Исследование обмена веществ и физиологических процессов. Оформление документов.

Практика: ведение журнала ветеринарного учета животных, выполнение лабораторных и практических работ.

### 5. Анатомия и физиология животных (22 ч.)

Теория: ведение в анатомию и физиологию. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Физиология животных. Физиологические функции органов и систем органов животных.

Практика: определение топографического расположения и структуры строения органов и частей тела животных. Демонстрация знаний физиологических функций органов и систем органов животных. Умение определять и описывать поведение различных видов сельскохозяйственных животных.

### 6. Зоогигиена животных (6 ч.)

Теория: связь организма животных с окружающей средой. Охрана здоровья животных их длительного использования высокой продуктивности и устойчивости к болезням. Элементарные приемы оказания первой помощи больному животному.

Практика: зоогигиеническое исследование. Проведение клинико-физиологических наблюдений, в помещениях где содержатся животные. Эксперимент с изменением окружающих условий содержания животных. Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.

### 7. Фармакология (8 ч.)

Теория: изучение лекарственных форм. Методы введения лекарственных средств разным видам животных. Изучение действия витаминных препаратов на организм животного.

Практика: методика введения лекарственных средств. Изготовление некоторых лекарственных форм. Составление аптечки.

### 8. Внутренние незаразные болезни животных. (8 ч.)

Теория: понятие о незаразных болезнях. Определение терапии, методы ее осуществления. Болезни органов дыхания, кровообращения, пищеварения, нервной системы, нарушения функции эндокринных желез и обмена веществ, патологии опорно-двигательного и мочеполового аппарата.

Практика: составление и ведение истории болезни, применение навыков клинической диагностики.

### **9. Хирургия. (12 ч.)**

Теория: история развития операционной хирургии животных. Особенности хирургических операций и наркоза у животных. Операционные столы и обездвиживание животных с применением фармакологических средств.

Практика: фиксация животных. Подготовка операционного поля: депиляция - удаление волосяного покрова, механическая очистка и обезжиривание, дезинфекция и дублирование, изоляция операционного поля от других участков. Техника наложения каркасных, клеевых и иммобилизующих повязок.

### **10. Микробиология. (8 ч.)**

Теория: биология микроорганизмов и характеристика основных бактериальных инфекций: особенности строения и размножения бактерий, классификация микроорганизмов, понятие о грамположительных и грамотрицательных бактериях, пути заражения и распространения инфекционных заболеваний бактериальной этиологии, клинические признаки заражения бактериальной инфекцией. Методы микробиологических исследований: понятие о культивировании микроорганизмов, разновидности питательных сред, способы окраски бактерий и выделения возбудителя из патологического материала. Учет результатов бактериоскопии и роста колоний на питательных средах. Принципы лечения и профилактики бактериальных болезней: применение антибиотиков и других антибактериальных препаратов, соблюдение санитарных норм, симптоматическое лечение, дезинфекция помещений. Изучение микропрепарата бактериальной клетки, история о бактериофагах, зачитывание подготовленных сообщений об опасных бактериальных инфекциях.

Практика: микроскопия готовых препаратов бактериальных клеток, приборы и материалы микробиологической лаборатории (чашки Петри, микробиологические петли, горелки, пробирки, колбы и т.д.), интерактивные образцы роста колоний микроорганизмов, приготовление питательных сред, постановка антибиотикограммы, отработка навыков дезинфекционных мероприятий и поведения в очаге инфекции.

### **11. Вирусология. (6 ч.)**

Теория: вирусы и их биологическое значение: вирусы – доклеточная форма жизни, внутриклеточные паразиты, особенности строения вирусных частиц, размножение вирусов в живых организмах. Характеристика вирусных болезней: пути заражения вирусными болезнями, опасные вирусные заболевания, основные клинические признаки вирусных болезней и их отличие от бактериальной инфекции, особенности лечения вирусных заболеваний путем поднятия иммунных сил организма и подавления вторичной микрофлоры, принципы профилактики распространения вирусных болезней. Методы проведения вирусологических исследований: культивирование вирусов в культурах клеток, эмбрионах кур, живых организмах, постановка и учет биопробы, фотографии вирусов под электронным микроскопом, иммунологические исследования в вирусологии (РГА, РНГА, ИФА и т. д.).

Практика: лабораторное оборудование вирусолога, моделирование биологической пробы, учет результатов электронной микроскопии и изменений культур клеток по наглядным пособиям, отработка навыков дезинфекции и соблюдения санитарных норм при эпидемии вирусных болезней

### **12. Паразитология. (10 ч.)**

Теория: явление паразитизма, биология и экология паразитов. Заболевания и меры борьбы с паразитами. Арахноэнтомология – наука, изучающая представителей классов

Паукообразные и Насекомые (в контексте паразитологии – клещей и насекомых – эктопаразитов). Основные эктопаразиты животных: клещи, вши, блохи, власоеды, пухопереды и т. д. Методы диагностики и профилактики арахноэнтомозов, правила борьбы с эктопаразитами. Жизненные циклы Простейших – возбудителей протозоозов. Распространенные заболевания, вызываемые паразитированием в организме Простейших – амёб, трихомонад, лямблий, эймерий и кокцидий, бабезий и т. д. Методы лечения и профилактики протозоозов. Гельминты и гельминтозы: основные классы паразитирующих червей и особенности их жизнедеятельности, циклы развития паразитов, понятия о промежуточном, дополнительном и окончательном хозяине, пути заражения гельминтами, методы профилактики и лечения гельминтозов

Практика: изучение образцов паразитов и их личинок, техника взятия проб на паразитологическое исследование (соскобы, тесты с клейкой лентой, мазки крови, пробы фекалий), подготовка лабораторной посуды, обучение методам обработки от эктопаразитов, принципы действия противопаразитарных средств.

### **13. Эпизоотология. (10 ч.)**

Теория: понятие об эпизоотологии, об инфекционных болезнях. Инфекция. Патогенность. Эпизоотический процесс и формы его проявления. Эпизоотия. Экзоотия. Полузоотия. Источник инфекции. Восприимчивость животных. Периодичность эпизоотий. Возбудитель болезни и механизм вредоносного действия. Течение инфекционной болезни. Инкубационный период. Полное развитие болезни. Период выздоровления..

Практика: наиболее опасные инфекционные болезни: Сибирская язва. Ящур. Бешенство. Туберкулез. Этиология. Диагноз. Лечение. Профилактика

### **14. Акушерство и гинекология. (12 ч.)**

Теория: история развития ветеринарного акушерства и гинекологии. Вклад отечественных ученых в ветеринарную науку. Состояние, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства и гинекологии. Часто встречающиеся заболевания органов размножения животных. Анатомия и физиология половых органов самок и самцов.

Практика: акушерско-гинекологическую диспансеризация. Физиология беременности, родов и послеродового периода. Патология молочной железы.

### **15. Кормление. (6 ч.)**

Теория: состав кормов. Питательность кормов. Рацион кормления животных в летний период. Рацион кормления животных в зимний период. Составление рациона.

Практика: составление таблицы питательности кормов, составление рациона для домашних животных.

### **16. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства (10 ч.)**

Теория: история ВСЭ. Гигиена и технология пищевых продуктов, сырья животного происхождения (мясо, молоко, яйца, рыба), и др. основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Качество мясной продукции и ветеринарно-санитарное состояние. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных.

Практика: ветеринарная экспертиза: пищевые продукты, как растительного, так и животного происхождения; корма для животных.

### **17. Итоговое занятие (2 ч.)**

Проверка теоретических знаний и практических умений обучающихся – экзамен.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля/ аттестации
<b>1. Вводное занятие (2 ч.)</b>					
1	сентябрь	Вводное занятие. Правила охраны труда. Техника безопасности ветеринарного специалиста.	2	Учебно-практическое занятие	Тестирование
<b>2. История ветеринарии (8 ч.)</b>					
2		История и развитие ветеринарии в России и мире.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3		Выдающиеся ученые в области ветеринарии (Р.Гук, А.Левенгук, Т.Шварц, Ч. Дарвин, Сеченов и др.). Методы исследования в ветеринарии. Объекты изучения.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа. Обсуждение
4		Ветеринарная помощь в наше время. Требования к профессии ветеринара. Трудовая деятельность ветеринара. Связь ветеринарии с другими профессиями.	2	Учебное занятие	Лекция
5		Обучение профессии Ветеринарии	2	Практическое занятие	Опрос по разделу
<b>3. Цитология (4 ч.)</b>					
6		Цитология наука о клетке. Клетка. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
7		Устройство микроскопа и правила работы с ним. Изучение строения животной, растительной и бактериальной клетки.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Письменный опрос
<b>4. Клиническая диагностика (10 ч.)</b>					
8		Обращение с животными, методы фиксации. Методы клинических	2	Учебное занятие	Лекция

		исследований. Правила осмотра животных.			
9		Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия). Инструментарий для методов клинического исследования (фонендоскоп, перкуSSIONный молоточек, термометр). Схема клинического исследования.	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
10		Диагноз. Понятие о диагнозе. Диагноз болезни. Разновидности диагноза: индивидуальный, прямой, дифференциальный, предварительный, окончательный. Прогноз болезни. История болезни	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
11-12	октябрь	Практическая работа: постановка диагноза на примере животного живого уголка	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа Тестирование
<b>5. Анатомия и физиология животных (22 ч.)</b>					
13		Анатомия — наука о строение тела животного. Области тела животного. Скелет. Строение скелета. Кость. Строение кости как органа. Надкостница, костное вещество. Шейный отдел скелета. Грудной отдел. Крестцовый и шейный отделы.	2	Учебное занятие	Лекция
14		Соединение костей скелета. Типы соединения костей. Синартроз. Диартроз. Сустав. Связки	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
15		Мышечная система. Мышца - как орган строения. Форма. Функции. Сухожилия. Вспомогательные органы мышц. Фасции.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Обсуждение

		Синовиальные сумки и влагалища. Подкожные мышцы. Мышцы головы, шеи, туловища, грудной и тазовой конечностей.			
16		Система органов кожного покрова	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
17		Органы пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод, желудок, тонкий и толстый отдел кишечника.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
18		Органы дыхания. Носовая полость. Дыхательная часть глотки. Гортань. Трахея. Легкие. Особенности строение органов дыхания у различных видов животных.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19		Органы крово- и лимфообращения. Сердце. Строение сердца. Предсердия и желудочки. Оболочки сердца. Эпикард. Миокард. Эндокард. Перикард. Особенности сердца животных других видов. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Артерии. Аорта. Строение и функции. Виды артерий. Вены. Кровообращение плода. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды, узлы. Кровотворные органы.. Селезенка. Лимфоузлы. Вилочковая железа.	2	Учебное	Лекция
20	ноябрь	Органы мочеотделения и размножения. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Строение, функции, топография. Особенности строения и	2	Учебно-практическое занятие	Беседа

		самцов и самок.			
21		Железы внутренней секреции. Эндокринология. Инкреты. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Надпочечники. Параганглии. Поджелудочная железа. Яичники и семенники. Строение, роль, топография. Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Органы чувств	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
22		Физиология животных. Определение наук физиологии и патологической физиологии, их цели и задачи, объекты изучения, история великих открытий, известные ученые. Принципы постановки физиологических опытов, общие вопросы научной этики, гуманное проведение экспериментов. Физиология и патофизиология систем животного организма: дыхательной, кровеносной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной системы и обмена веществ. Влияние факторов внешней среды на растительные и животные организмы: механические, физические, химические и биологические воздействия. Этология, поведенческие реакции животных. Лихорадка, воспаление, аллергия как защитные реакции	2	Учебное	Лекция

		организма.			
23		Анатомия и физиология животных	2	Практическое занятие	Тестирование
<b>6. Зооигиена животных (6 ч.)</b>					
24		Связь организма животных с окружающей средой. Охрана здоровья животных их длительного использования высокой продуктивности и устойчивости к болезням.	2	Учебное занятие	Лекция
25		Зооигиеническое исследование. Проведение клинико-физиологических наблюдений, в помещениях где содержатся животные. Эксперимент с изменением окружающих условий содержания животных.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
26		Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	2	Учебно-практическое занятие	Опрос
<b>7. Фармакология (8 ч.)</b>					
27		Фармакология, ее история, цели и задачи. Классификация лекарственных препаратов и краткая характеристика фармакотерапевтических групп. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Ядовитые растения для животных	2	Учебное занятие	Лекция
28		Основы рецептуры, употребление латинской терминологии при выписке рецептов.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
29		Отработка навыков введения лекарств на примере подкожных и внутримышечных инъекций животным витаминов, перорального	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа



		применения антигельминтных средств и т. д.			
30		Составление аптечки первой помощи, выбор необходимых лекарственных препаратов, оформление рецептов.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Письменный опрос
<b>8. Внутренние незаразные болезни животных (8 ч.)</b>					
31	декабрь	Понятие о незаразных болезнях. Определение терапии, методы ее осуществления.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
32-33		Болезни органов дыхания, кровообращения, пищеварения, нервной системы, нарушения функции эндокринных желез и обмена веществ, патологии опорно-двигательного и мочеполового аппарата	4	Учебное занятие	Лекция
34		Составление и ведение истории болезни, применение навыков клинической диагностики, работа с наглядными пособиями и учебными материалами.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>9. Хирургия (12 ч.)</b>					
35		Возникновение и развитие хирургического искусства: определение хирургии и этапы ее развития, известные ученые – основоположники гуманной и ветеринарной хирургии, разделы и основные понятия хирургической науки. Понятие о хирургии. Хирургия частная и оперативная. Инструменты применяемые в хирургии. Правила работы с ними.	2	Учебное занятие	Лекция

		<p>Понятие об операции, об операционном поле. Асептика и антисептика. Успокоение. Обездвижение и обезболивание животных.</p>			
36		<p>Десмургия: методы наложения повязок, необходимое оборудование, виды перевязочных материалов, показания к перевязкам. Устройство операционной и подготовка хирурга к операции, определение и правила асептики и антисептики. Хирургический инструментарий: ножницы, пинцеты, зажимы, иглодержатели, биксы, скальпели.</p>	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37		<p>Основные виды ран и методы их лечения: определение и классификация ран, терапевтические и хирургические методы лечения ранений, разновидности шовного материала, его подготовка к использованию, техника наложения швов.</p>	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
38		<p>Наркоз. Понятие о наркозе. Лекарственные средства, применяемые для местного и общего наркоза. Особенности хирургических операций и наркоза у животных. Операционные столы и обездвиживание животных с применением фармакологических средств. Первая помощь при хирургических повреждениях. Закрытые и открытые повреждения.</p>	2	Учебное занятие	Лекция

		Остановка кровотечения и меры борьбы с кровопотерей.			
39		Подготовка операционного поля: депиляция - удаление волосяного покрова, механическая очистка и обезжиривание, дезинфекция и дублирование, изоляция операционного поля от других участков.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
40		Практическая работа	2	Практическое занятие	Опрос
<b>10. Микробиология (8 ч.)</b>					
41	Январь	Биология микроорганизмов и характеристика основных бактериальных инфекций: особенности строения и размножения бактерий, классификация микроорганизмов, понятие о грамположительных и грамотрицательных бактериях, пути заражения и распространения инфекционных заболеваний бактериальной этиологии, клинические признаки заражения бактериальной инфекцией.	2	Учебное занятие	Лекция
42		Методы микробиологических исследований: понятие о культивировании микроорганизмов, разновидности питательных сред, способы окраски бактерий и выделения возбудителя из патологического материала. Учет результатов бактериоскопии и роста колоний на питательных средах.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
43		Принципы лечения и профилактики бактериальных болезней: применение	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение

		антибиотиков и других антибактериальных препаратов, соблюдение санитарных норм, симптоматическое лечение, дезинфекция помещений.			
44		Микроскопия готовых препаратов бактериальных клеток, приборы и материалы микробиологической лаборатории	2	Практическое занятие	Тестирование
<b>11. Вирусология (6 ч.)</b>					
45		Вирусы и их биологическое значение: вирусы – доклеточная форма жизни, внутриклеточные паразиты, особенности строения вирусных частиц, размножение вирусов в живых организмах. Характеристика вирусных болезней: пути заражения вирусными болезнями	2	Учебное занятие	Лекция
46		Методы проведения вирусологических исследований: культивирование вирусов в культурах клеток, эмбрионах кур, живых организмах, постановка и учет биопробы, фотографии вирусов под электронным микроскопом, иммунологические исследования в вирусологии (РГА, РНГА, ИФА и т.д.).	2	Учебное занятие	Лекция
47		«Живые или неживые? Вирусы»	2	Практическое занятие	Опрос
<b>12. Паразитология (10 ч.)</b>					
48		Явление паразитизма и его биологическое значение: определение паразитизма как одной	2	Учебное занятие	Лекция

		<p>из форм взаимодействия живых организмов, примеры паразитизма в живой природе, основные группы паразитов животных и растений.</p> <p>Паразитология как наука: определение, предмет изучения и этапы развития паразитологии, ученые-паразитологи и их заслуги перед человечеством</p>			
49		<p>Арахноэнтомология – наука, изучающая представителей классов Паукообразные и Насекомые (в контексте паразитологии – клещей и насекомых – эктопаразитов).</p> <p>Основные эктопаразиты животных: клещи, вши, блохи, власоеды, пухопероеды и т. д. Методы диагностики и профилактики арахноэнтомозов, правила борьбы с эктопаразитами.</p>	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
50		<p>Жизненные циклы Простейших – возбудителей протозоозов.</p> <p>Распространенные заболевания, вызываемые паразитированием в организме Простейших – амёб, трихомонад, лямблий, эймерий и кокцидий, бабезий и т. д. Методы лечения и профилактики протозоозов.</p>	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
51		<p>Гельминты и гельминтозы: основные классы паразитирующих червей и особенности их жизнедеятельности, циклы развития паразитов, понятия о промежуточном, дополнительном и</p>	2	Учебное занятие	Лекция

		окончательном хозяине, пути заражения гельминтами, методы профилактики и лечения гельминтозов			
52		Изучение образцов паразитов и их личинок, техника взятия проб на паразитологическое исследование (соскобы, тесты с клейкой лентой, мазки крови, пробы фекалий), подготовка лабораторной посуды, обучение методам обработки от эктопаразитов, принципы действия противопаразитарных средств.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>13. Эпизотология (10 ч.)</b>					
53		Понятие об эпизоотологии, об инфекционных болезнях. Инфекция. Патогенность. Эпизоотический процесс и формы его проявления. Эпизоотия. Экзоотия. Полузоотия. Источник инфекции. Восприимчивость животных. Периодичность эпизоотий	2	Учебное занятие	Лекция
54		Возбудитель болезни и механизм вредоносного действия. Течение инфекционной болезни. Инкубационный период. Полное развитие болезни. Период выздоровления	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
55		Методы диагностики инфекционных болезней. Специфические меры борьбы с инфекционными болезнями. Вакцины. Сыворотки. Меры личной профилактики вет.врача с инфицированными животными.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, обсуждение

56		Наиболее опасные инфекционные болезни: Сибирская язва. Ящур. Бешенство. Туберкулез. Этиология. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	Учебное занятие	Лекция
57		Написание и защита докладов	2	Практическая работа	Взаимозачет
<b>14. Акушерство и гинекология (12 ч.)</b>					
58		История развития ветеринарного акушерства и гинекологии. Вклад отечественных ученых в ветеринарную науку. Состояние, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства и гинекологии	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
		Анатомия и физиология половых органов самок и самцов.	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
59		Физиология размножения. Овогенез. Спермиогенез. Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция полового цикла. Организация и технология осеменения животных.	2	Учебно-практическое занятие	Рассказ
60		Физиология беременности, родов и послеродового периода	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
61		Патология молочной железы	2	Учебное занятие	Лекция
62-63		Ветеринарная гинекология	4	Учебное занятие Практическое занятие	Лекция. Тестирование
<b>15. Кормление (6 ч.)</b>					
64		Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных и снижения затрат кормов. Химический состав кормов. Роль и значение питательных веществ кормов.	2	Учебное занятие	Лекция
65		Рацион кормления животных в летний период. Рацион кормления	2	Учебно-практическое занятие	Беседа

		животных в зимний период.			
66		Составление рациона	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>16. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства (10 ч.)</b>					
67		История ВСЭ.	2	Учебное занятие	Лекция
68		Морфология и пищевая ценность мяса. Созревание мяса. Виды порчи мяса при хранении. Вынужденный убой. Внутривисцеральный убой.	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
69		ВСЭ мяса	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
70		ВСЭ молока	2	Учебно-практическое занятие	Беседа
71		Ветеринарная экспертиза: пищевые продукты, как растительного, так и животного происхождения; корма для животных.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>17. Итоговое занятие (2 ч.)</b>					
72		Подведение итогов	2	Практическое занятие	Экзамен



## Методическое обеспечение

При подготовке к занятиям используются иллюстративные материалы, материалы имеющиеся авторские результаты творческих проектов и разработки, а также материалы интернет-изданий, представляющие оптимальные решения педагогических задач, опыт коллег, образовательных учреждений.

### І. Информационное обеспечение

#### 1. Печатные пособия

1. Ветеринарная вирусология Госманов Р.Г., Колычев Н.М.
2. Ветеринарная фармакология Николаенко И. Н.
3. Клиническая диагностика В.А. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев
4. Кормление сельскохозяйственных животных Н.Г. МАКАРЦЕВ
5. Общая ветеринарная хирургия А. В. Лебедев, В. А. Лукьяновский, Б. С. Семенов
6. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных А.А. Конопаткин.

#### 2. Электронные пособия

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. В.Я.Никитина Электронный ресурс. Режим доступа. <https://studfile.net/preview/6367478/>
2. Анатомия домашних животных Акаевский. Электронный ресурс. Режим доступа. <https://djvu.online/file/8v2GIwUsfOd2x>
3. Внутренние незаразные болезни животных. Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. Электронный ресурс. Режим доступа. <https://myzooplanet.ru/jivotnyih-sh-bolezni/vnutrennie-bolezni-jivotnyih-spb-izdatelstvo.html>
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Электронный ресурс. Режим доступа [https://www.studmed.ru/view/poznyakovskiy-vm-kurakin-ms-veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza\\_53d213e5bf0.html](https://www.studmed.ru/view/poznyakovskiy-vm-kurakin-ms-veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza_53d213e5bf0.html)
5. Ветеринарная паразитология Шевцов А.А. Электронный ресурс. Режим доступа [https://www.studmed.ru/view/shevcov-aa-veterinarnaya-parazitologiya\\_6f94db702a8.html](https://www.studmed.ru/view/shevcov-aa-veterinarnaya-parazitologiya_6f94db702a8.html)
6. Ветеринарная фармакология Шадская А. В., Сахно Н. В. Электронный ресурс. Режим доступа <https://reader.lanbook.com/book/298538?demoKey=e505ccc4b5830152ad06d544e5f58dcd#1>
7. Зоогигиена Кочиш И. И., Калюжный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В. Электронный ресурс. Режим доступа <https://myzooplanet.ru/jivotnyih-ekologiya/zoogigiena-uchebnik-pod-red-kochisha-spb.html>
8. Инфекционные болезни животных / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Вашу Электронный ресурс. Режим <https://studfile.net/preview/5051689/>
9. Кормление сельскохозяйственных животных Н.Г. МАКАРЦЕВ Электронный ресурс. Режим доступа <https://studfile.net/preview/9647966/>
10. Микробиология Воробьев Электронный ресурс. Режим доступа <https://studfile.net/preview/5966769/>
11. Оперативная хирургия Магда И.И. (ред.), Иткин Б.З., Воронин И.Н. и др. Электронный ресурс. Режим доступа [https://www.studmed.ru/magda-ii-red-itkin-bz-voronin-in-i-dr-operativnaya-hirurgiya\\_c0a00abb33e.html](https://www.studmed.ru/magda-ii-red-itkin-bz-voronin-in-i-dr-operativnaya-hirurgiya_c0a00abb33e.html)

12. Цитология, гистология, эмбриология. Александровская О.В. Радостина Т.Н., Козлов  
Электронный ресурс. Режим доступа <https://studfile.net/preview/5899986/>
13. [https://vk.com/topic-51776622\\_28697669](https://vk.com/topic-51776622_28697669)

## II. Материально-техническое обеспечение

Материалы, оборудование, ТСО в расчете на группу из 15 человек

№ п\п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1	Канцелярские товары: - карандаши простые -карандаши цветные (набор) -клей канцелярский синтетический (флакон) - клей-карандаш - бумага офисная -бумага для черчения А-3, А-4		15 1 3 3 2/1уп. 2/2 уп.
	<i>Оборудование живого уголка</i>		
1.	Аквариумы разные	3	
2.	Террариумы разные	3	
3.	Клетки для птиц и млекопитающих	10-15	
4.	Стекланные банки разных размеров	Неогранич	
5.	Садки для переноски животных	2	
	<i>Экскурсионное оборудование</i>		
1.	Записные книжки и карандаши	1	15
2.	Бинокли	1	1
3.	Компас	1	
	<i>Технические средства обучения</i>		
1.	Компьютер, ноутбук	1	1
2.	Мультимедийная установка	1	
3.	Микроскоп	1	2
4.	Бинокляр	1	

### Демонстрационные и раздаточные материалы, инструктивно-дидактический материал

#### 1. Графический демонстрационный и раздаточный материал

№ п\п	Наименование пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1.	Карточки «Скелет животных»	1	
2	Карточки «Мышечная система»	1	
3	Карточки «Органы пищеварения»	1	
4	Карточки «Органы дыхания»	1	
5	Карточки «Органы крово- и лимфообращения»	1	
6	Карточки «Органы мочеотделения и размножения»	1	

## 2. Электронные средства наглядности

№ п/п	Наименование материалов	Кол - во
	<i>Презентации</i>	
1	История развитие ветеринарии в России и мире	1
2	Выдающиеся ученые в области ветеринарии	1
3	Цитология наука о клетке	1
4	Анатомия – наука о строении тела животного	1
5	Физиология животных	1
6	Зоогигиена животных.	1
7	Фармакология, ее история, цели и задачи.	1
8	Ядовитые растения для животных	1
9	Внутренние незаразные болезни животных	1
10	Хирургия. Возникновение и развитие хирургического искусства	1
11	Микробиология	1
12	Вирусы и их биологическое значение	1
13	Паразитология	1
14	Арахноэнтомология	1
15	Протозоозы	1
16	Гельминты и гельминтозы	1
17	Эпизатология	1
18	Наиболее опасные инфекционные болезни	1
19	Акушерство и гинекология	1
20	Кормление животных	1
21	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства	1

## III. Контрольно-измерительные материалы

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО СЮН» (утверждено приказом № 60 от 07.12.2015 г.) и Программой мониторинга педагогической деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы (утверждена приказом № 75 от 24. 12. 2019 г.)

*Диагностика предметных и метапредметных результатов.*

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

Для диагностики предметных и метапредметных результатов по Программе используются также методики:

- Методика оценивания исследовательских умений учащихся младшего возраста (Методика Мироновой А.В. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2011/11/10/diagnosticheskaya-i-konsultionnaya-deyatelnost>).

- Методика «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося» (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

- Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными действиями на учебном занятии (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.).

- «Методика оценивания навыков проектной деятельности» (составлена методистом МБУДО СЮН Апраксиной В.И. с использованием рекомендаций Ермаков Д.С., Леонтьевой А.В., Шевяковой Ю.О),

- «Критериальная характеристика творческой самореализации обучающихся в учебно-творческой, познавательной деятельности» (по Л.Н. Дроздиковой).

#### *Диагностика личностных результатов*

Диагностика личностных результатов проводится по методике «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Разделы I-III карты - авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области. Раздел IV карты – автор Апраксина В.И.. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 URL: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>

Для диагностики личностных результатов, включающих организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, используется метод педагогического наблюдения, а также следующие методики:

- Анкета для учащихся «Почему я хочу обучаться на станции юннатов» (Автор неизвестен, модификация методиста Апраксиной В.И.).

Диагностика экологической воспитанности осуществляется на основе методики «Карта экологической воспитанности учащегося объединения станции юных натуралистов» (Методика Рыжовой Н.А., д.п.н., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН. Источник: Рыжова Н.А. «О диагностике результатов экологического образования дошкольников // Экологическое образование, 2002, №3. – стр. 9 – 16).

Для диагностики удовлетворенности участников образовательным процессом проводится анкетирование: Анкета для родителей «Удовлетворенность работой образовательной организации» Анкета для обучающихся «Удовлетворенность обучающихся качеством обучения в МБУДО СЮН».

### **Формы контроля и методические приемы, используемые при оценивании результатов освоения Программы**

#### *1. Стартовая диагностика проводится для определения:*

- мотивации к познавательной деятельности и обучению в данном объединении (в форме собеседования и анкетирования «Почему я хочу обучаться на СЮН»);

- уровня теоретической и практической подготовки (в форме тестирования и педагогического наблюдения).

*2. Текущий контроль успеваемости* проводится с использованием следующих форм и методических приемов:

- педагогическое наблюдение за активностью и самостоятельностью в работе, правильностью выполнения практических и самостоятельных заданий, за работой с источниками информации, тестирование, опрос и т.п..

*3. Промежуточный аттестация знаний* проводится после освоения Программы в форме экзамена.

### Диагностический инструментарий

#### Результаты теоретической подготовки

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Вид диагностики (стартовая, итоговая) \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа	Теоретические знания (по основным разделам Программы)						Владение специальной терминологией	Общий уровень
								Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
	Ф.И. учащихся								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
	Средний балл								

#### Результаты практической подготовки

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Вид диагностики (стартовая, итоговая) \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа	Специальные практические умения и навыки, предусмотренные программой				Владение специальным оборудованием, инструментами	Творческие навыки	Опыт творческой деятельности (достижения учащихся)	Общий уровень
						Самостоятельность и правильность использования	Способность к творческому решению учебных и практических задач	Творческая активность и результативность	
	Ф.И. учащихся								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
	Средний балл								

**Карта личностного развития обучающихся**  
**Диагностический этап (стартовый, итоговый)**

Диагностируемые качества	Ф.И. учащихся							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Организационно-волевые качества:</b>								
Терпение								
Воля								
Самоконтроль								
<b>Ориентационные качества:</b>								
Самооценка								
Интерес к занятиям в объединении								
<b>Экологическая воспитанность</b>								
1. Стремление к познанию природы, направленность интереса к природе								
2. Готовность и способность к действиям по защите природы, инициативность и активность								
3. Нравственные представления и ценности по отношению к природе								
4. Патриотизм и гражданственность по отношению к природе								
5. Культура поведения в природе								
6. Развитость творческой деятельности эстетического характера в процессе общения с природой								
7. Сформированность ценности здорового и экологически безопасного образа жизни.								
Уровень								

**Сводный лист диагностики освоения**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Фамилия Имя обучающегося	Наименование предметного и метапредметного результата	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики			Общий уровень
		В	С	Н	В	С	Н	
	Теория (знания)							
	Практика (умения, навыки)							
	Познавательные УУД							
	Коммуникативные УУД							
	Регулятивные УУД							
	Личностный результат							
	Уровень							

**Сводная карта выраженности учебно-познавательного  
интереса обучающихся объединения «Основы ветеринарии»**

№ п/ п	Критерии оценивания	Число обучающихся, проявляющих указанные качества					
		Стартовая диагностика			Окончание обучения		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Наличие интереса						
2.	Реакция на новизну						
3.	Любопытство						
4.	Ситуативный учебный интерес						
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес						
6.	Обобщенный учебно- познавательный интерес						
	<b>Количество обучающихся</b>						
	<b>Доля обучающихся по степени выраженности оцениваемых качеств %</b>						

**Сводная карта диагностики творческой самореализации  
обучающихся объединения «Основы ветеринарии»**

№ п/ п	Компоненты творческой самореализации	Стартовая диагностика			Окончание обучения		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Положительная мотивация к творческой деятельности						
2.	Самоорганизация в творческой деятельности						
3.	Творческие способности, их использование в творческой деятельности						
	<b>Средний показатель</b>						

**Сводная карта оценивания развития навыков проектной деятельности обучающихся объединения «Основы ветеринарии»**

№ п/ п	Группы проектировочных умений	Стартовая диагностика			Окончание обучения		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	<b>Интеллектуальные:</b> логика проекта, владение проектно-исследовательскими методами, творческий подход, общая грамотность, знание специальной терминологии по теме проекта						
2.	<b>Информационные:</b> умения находить, отбирать, обрабатывать и представлять собранную информацию по теме проекта						
3.	<b>Организационные:</b> умение ставить цель, задачи, выдвигать гипотезу, планировать ход работы, учитывать и грамотно использовать ресурсы для выполнения проекта						
4.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в сотрудничестве, личный вклад в работу над проектом						
5.	<b>Рефлексивные:</b> степень заинтересованности в проектной работе, актуализация деятельности; адекватность самооценки проектной деятельности						



## Входной тест

### Тест 1

1. Кто впервые ввел в практику термин « ветеринарная медицина» в России?:
  - а) царь Петр I+;
  - б) профессор Андриевский.
2. Закон «О ветеринарии» РФ принят в:
  - а) 1980 г.;
  - б) 2001 г.;
  - в) 1993 г.+
3. Сколько пальцев на лапах у кошки:
  - а) 18; +
  - б) 20;
  - в) 16.
4. Лошадей какого цвета называют вороными?
  - а) Коричневый;
  - б) Серый;
  - в) Чёрный +
5. Как определить температуру тела собаки без градусника?
  - а) потрогать нос;+
  - б) потрогать лапы;
  - в) потрогать живот.
6. Какие органы чувств у кошки наиболее развиты?
  - а) слух и зрение;+
  - б) обоняние;
  - в) осязание.

### Тест 2

Задание: прочитайте вопрос и выберите все возможные правильные варианты ответов.

1. Какое положение занимает тело у здорового животного в обычной для него обстановке:
  - а) лежит;
  - б) стоит;
  - в) двигается (переминается с ноги на ногу, кружит, валяется).
2. Настроение у здорового животного в привычной для него обстановке:
  - а) спокойное, уравновешенное;
  - б) возбужденное;
  - в) хочет все время спать, несмотря на ваше появление.
3. Цвет слизистых оболочек:
  - а) больше розоватый;
  - б) больше синеватый;
  - в) больше красноватый;
  - г) больше желтоватый.
4. От чего не откажется здоровая лошадь если ей предложить в привычной для нее обстановке, несмотря на время кормления:
  - а) от зернового корма или сена отличного качества;
  - б) от лакомства ;
  - в) и то и другое.

5. Шерсть у здорового животного чаще всего:
  - а) лежит шерстинка к шерстинке, блестит;
  - б) взъерошена, не блестит.
6. Что нужно сделать при появлении симптомов нездоровья у лошади:
  - а) понаблюдать за лошастью какое-то время, не оставляя ее одну, измерить температуру, пульс, дыхание;
  - б) оставить лошадь на некоторое время одну, потом снова осмотреть ее.
7. На что в первую очередь обращает внимание хороший хозяин, конник, спортсмен при встрече с лошастью:
  - а) на ноги лошади;
  - б) на глаза;
  - в) на ее кормушку;
  - г) на ее настроение.
8. Какой симптом является наиболее опасным для лошади:
  - а) зуд ;
  - б) хромота;
  - в) одышка.
9. Здоровая лошадь спит:
  - а) только стоя;
  - б) лежа;
  - в) и то и другое.
10. Ваши действия, если лошадь лежит и не хочет вставать при вашей попытке ее поднять:
  - а) оставлю ее одну, т.к. лошадь устала и спит;
  - б) срочно вызову ветврача, лошадь серьезно больна.

Правильные ответы: 1) б, 2) а, 3) а, 4) в, 5) а, 6) а, 7) в, 8) в, 9) в, 10) б. 13

Оценка результатов

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов. Средний уровень: 6-8. Низкий уровень: менее 6.

### **История ветеринарии (вопросы по разделу):**

1. Причины возникновения ветеринарии в мире.
2. Какое понятие люди в древнем мире вкладывали в слово «ветеринар»?
3. Укажите время (века), из которых до нас дошли сведения о болезнях.
4. В каких странах уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена?
5. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
6. Ветеринария на Древнем Востоке.
7. Ветеринария в Древней Греции.
8. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
9. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV–XVII века).
10. Развитие ветеринарии в Арабском мире.
11. Народная ветеринария в Древней Руси.
12. Эпизоотическая обстановка.
13. Влияние войн на развитие ветеринарии.
14. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX–XIV.
15. Назовите народные средства для лечения животных.
16. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?

17. Влияние реформ Петра I на развитие ветеринарии.
18. Введение ветеринарного образования.
19. Первая литература по ветеринарии.
20. Борьба с эпизоотиями.
21. Как назывались первые лекари животных в России?
22. Какое значение на Руси имело коневодство?
23. Когда был создан Конюшенный приказ и его основные функции?
24. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–май 1945 гг.).
25. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945–1955 гг.).
26. Ветеринария в современной России.
27. Ветеринария в СССР (1966–1990 гг.).
28. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?

**Цитология. Вопросы для письменного опроса:**

1. Дайте определение клетки.
2. Назовите основные положения клеточной теории.
3. Какие способы взятия гистологического материала вы знаете?
4. Назовите основные методы исследований в гистологии.
5. Укажите основные способы фиксации препаратов.
6. В чем отличие общегистологических и специальных методов окрашивания?
7. . В чем отличие основных, кислых и нейтральных красителей? Что окрашивает каждый из них?
8. Основатели клеточной теории?
9. В каком веке сформировалась отечественная гистология?
10. . Перечислите ведущих отечественных гистологов.
11. Какие белки входят в состав клеточной мембраны?
12. Опишите строение десмосомы.
13. Дайте понятие вторых посредников.
14. . Укажите маркеры митохондрий.
15. . Приведите функции, характерные для пероксисомы.
16. . Укажите компартменты комплекса Гольджи.
17. Перечислите виды рибосом.
18. Какова основная функция ядрышка.

**Клиническая диагностика. Практическая работа:** Поставьте диагноз, выбранному животному, по следующей схеме:

- I. Предварительное ознакомление с животным: 1) регистрация; 2) сбор анамнеза.
- II. Клиническое исследование животного. А. Общая часть: 1) определение габитуса; 2) исследование видимых слизистых оболочек; 3) исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки; 4) исследование лимфатических узлов; 5) измерение температуры тела. Б. Специальная часть: 1) исследование сердечно-сосудистой системы; 2) дыхательных органов; 3) пищеварительного тракта; 4) нервной системы; 5) мочевых органов; 6) крови, мочи, кала, желудочного содержимого и др.
- III. Дополнительные исследования: микроскопические, бактериологические и др.

## Анатомия и физиология животных. Тестирование:

Тест № 1	Тест № 2
<p>1.Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?</p> <p>а) 7 б) 8 в) 9 г) 10</p> <p>2.Что такое инспираторы?</p> <p>а) мышцы выдыхатели б) мышцы вдыхатели в) мышцы, сгибающие сустав г) мышцы, разгибающие сустав</p> <p>3.Назовите ходы носовой полости</p> <p>а) дорсальный, вентральный, средний, общий б) дорсальный, латеральный, средний, общий в) вентральный, латеральный, смешанный, общий г) дорсальный, медиальный, средний, общий</p> <p>4.Где расположена сетка?</p> <p>а) в левом подреберье б) в правом подреберье в) в области мечевидного хряща г) в левой половине брюшной полости</p> <p>5.Что такое GASTER?</p> <p>а) желудок б) печень в) почки г) селезенка</p> <p>6.Назовите оболочки стенки сердца</p> <p>а) эндоэпикард, эндокард, миокард б) эпикард, эндоэпикард, миокард в) эпикард, миокард, эндокард г) периметрий, миокард, эндокард</p> <p>7.Назовите начало и конец большого круга кровообращения</p> <p>а) правый желудочек и правое предсердие б) правый желудочек и левое предсердие в) левый желудочек и левое предсердие г) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>8.Каким эпителием покрыта кожа?</p> <p>а) многослойным переходным б) мерцательным</p>	<p>1.Перечислите кости грудной конечности</p> <p>а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев в)плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев</p> <p>2.Назовите органы дыхания</p> <p>а) носовая полость, гортань, трахея, легкие б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие в) носовая полость, глотка, трахея, легкие г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие</p> <p>3.Чем проводится перкуссия легких?</p> <p>а) термометром б) фонендоскопом в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком г) стетоскопом</p> <p>4. Назовите отделы осевого скелета</p> <p>а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой</p> <p>5.Назовите количество зубов у крупного рогатого скота</p> <p>а) 28 б) 30 в) 32 г) 36</p> <p>6.Где образуется желчь?</p> <p>а) почки б) желудок в) печень г) поджелудочная железа</p> <p>7.Назовите методы исследования легких у животных</p> <p>а) осмотр, пальпация</p>

<p>в) однослойным плоским г) многослойным плоским</p> <p>9. Назовите органы мочеотделения</p> <p>а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал</p> <p>10. Назовите части уха</p> <p>а) переднее, среднее, общее б) наружное, среднее, внутреннее в) дорсальное, смешанное, внутреннее г) вентральное, среднее, внутреннее</p> <p>11. Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы</p> <p>а) тимус, надпочечники б) эпифиз, гипофиз в) параганглии, поджелудочная железа г) тимус, гипофиз</p> <p>12. Что относится к центральной нервной системе?</p> <p>а) головной мозг и черепные нервы б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы в) головной и спинной мозг г) головной мозг и периферические нервы</p> <p>13. Из чего состоит кровь?</p> <p>а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты б) плазма и лейкоциты в) межклеточное вещество и клетки г) плазма и волокна</p> <p>14. Назовите прибор для определения гемоглобина</p> <p>а) сфигмограф б) гемометр в) спирометр г) плессиметр</p> <p>15. Где образуется желчь?</p> <p>а) почки б) желудок в) печень г) поджелудочная железа</p> <p>16. Назовите методы исследования легких у</p>	<p>б) пальпация, перкуссия в) аускультация, перкуссия г) осмотр, перкуссия</p> <p>8. Что такое зоб у птиц?</p> <p>а) расширение глотки б) расширение пищевода в) расширение желудка г) сужение глотки</p> <p>9. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота</p> <p>а) 37,5-39,5 б) 37,5-38,5 в) 39,0-40,0 г) 39,5-40,0</p> <p>10. Где расположен рубец у коровы?</p> <p>а) в правом подреберье б) в области мечевидного хряща в) в левой половине брюшной полости г) в левом подреберье</p> <p>11. Что такое COR?</p> <p>а) легкие б) печень в) сердце г) селезенка</p> <p>12. Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы</p> <p>а) тимус, надпочечники б) эпифиз, гипофиз в) параганглии, поджелудочная железа г) тимус, гипофиз</p> <p>13. Что относится к центральной нервной системе?</p> <p>а) головной мозг и черепные нервы б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы в) головной и спинной мозг г) головной мозг и периферические нервы</p> <p>14. Из чего состоит кровь?</p> <p>а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты б) плазма и лейкоциты в) межклеточное вещество и клетки г) плазма и волокна</p> <p>15. Назовите прибор для определения гемоглобина</p> <p>а) сфигмограф б) гемометр в) спирометр</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>животных</p> <p>а) осмотр, пальпация  б) пальпация, перкуссия  в) аускультация, перкуссия  г) осмотр, перкуссия</p> <p>17.Что такое зоб у птиц?</p> <p>а) расширение глотки  б) расширение пищевода  в) расширение желудка  г) сужение глотки</p> <p>18.Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота</p> <p>а) 37,5-39,5  б) 37,5-38,5  в) 39,0-40,0  г) 39,5-40,0</p> <p>19.Где расположен рубец у коровы?</p> <p>а) в правом подреберье  б) в области мечевидного хряща  в) в левой половине брюшной полости  г) в левом подреберье</p> <p>20.Что такое COR?</p> <p>а) легкие  б) печень  в) сердце  г) селезенка</p> <p>21.Перечислите кости грудной конечности</p> <p>а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая  б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев  в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая  г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев</p> <p>22.Назовите органы дыхания</p> <p>а) носовая полость, гортань, трахея, легкие  б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие  в) носовая полость, глотка, трахея, легкие  г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие</p> <p>23.Чем проводится перкуссия легких?</p> <p>а) термометром  б) фонендоскопом</p>	<p>г) плессиметр</p> <p>16.Что такое GASTER?</p> <p>а) желудок  б) печень  в) почки  г) селезенка</p> <p>17.Назовите оболочки стенки сердца</p> <p>а) эндоэпикард, эндокард, миокард  б) эпикард, эндоэпикард, миокард  в) эпикард, миокард, эндокард  г) периметрий, миокард, эндокард</p> <p>18.Назовите начало и конец большого круга кровообращения</p> <p>а) правый желудочек и правое предсердие  б) правый желудочек и левое предсердие  в) левый желудочек и левое предсердие  г) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>19.Каким эпителием покрыта кожа?</p> <p>а) многослойным переходным  б) мерцательным  в) однослойным плоским  г) многослойным плоским</p> <p>20.Назовите органы мочеотделения</p> <p>а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал  б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря  в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал  г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал</p> <p>21.Назовите части уха</p> <p>а) переднее, среднее, общее  б) наружное, среднее, внутреннее  в) дорсальное, смешанное, внутреннее  г) вентральное, среднее, внутреннее</p> <p>22.Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?</p> <p>а) 7  б) 8  в) 9  г) 10</p> <p>23.Что такое инспираторы?</p> <p>а) мышцы выдыхатели  б) мышцы вдыхатели  в) мышцы, сгибающие сустав</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в) плессиметром и перкуссионным молоточком г) стетоскопом</p> <p>24. Назовите отделы осевого скелета</p> <p>а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой</p> <p>25. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота</p> <p>а) 28 б) 30 в) 32 г) 36</p>	<p>г) мышцы, разгибающие сустав</p> <p>24. Назовите ходы носовой полости</p> <p>а) дорсальный, вентральный, средний, общий б) дорсальный, латеральный, средний, общий в) вентральный, латеральный, смешанный, общий г) дорсальный, медиальный, средний, общий</p> <p>25. Где расположена сетка?</p> <p>а) в левом подреберье б) в правом подреберье в) в области мечевидного хряща г) в левой половине брюшной полости</p>
<p>Тест № 3</p> <p>1. Назовите ходы носовой полости</p> <p>а) дорсальный, вентральный, средний, общий б) дорсальный, латеральный, средний, общий в) вентральный, латеральный, смешанный, общий г) дорсальный, медиальный, средний, общий</p> <p>2. Где расположена сетка?</p> <p>а) в левом подреберье б) в правом подреберье в) в области мечевидного хряща г) в левой половине брюшной полости</p> <p>3. Назовите части уха</p> <p>а) переднее, среднее, общее б) наружное, среднее, внутреннее в) дорсальное, смешанное, внутреннее г) вентральное, среднее, внутреннее</p> <p>4. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?</p> <p>а) 7 б) 8 в) 9 г) 10</p> <p>5. Что такое инспираторы?</p> <p>а) мышцы выдыхатели б) мышцы вдыхатели в) мышцы, сгибающие сустав г) мышцы, разгибающие сустав</p> <p>6. Каким эпителием покрыта кожа?</p> <p>а) многослойным переходным</p>	<p>Тест № 4</p> <p>1. Где образуется желчь?</p> <p>а) почки б) желудок в) печень г) поджелудочная железа</p> <p>2. Назовите методы исследования легких у животных</p> <p>а) осмотр, пальпация б) пальпация, перкуссия в) аускультация, перкуссия г) осмотр, перкуссия</p> <p>3. Что такое зоб у птиц?</p> <p>а) расширение глотки б) расширение пищевода в) расширение желудка г) сужение глотки</p> <p>4. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота</p> <p>а) 37,5-39,5 б) 37,5-38,5 в) 39,0-40,0 г) 39,5-40,0</p> <p>5. Что такое GASTER?</p> <p>а) желудок б) печень в) почки г) селезенка</p> <p>6. Из чего состоит кровь?</p> <p>а) плазма и форменные элементы: эритроциты,</p>

<p>б) мерцательным  в) однослойным плоским  г) многослойным плоским</p> <p>7. Назовите органы мочеотделения  а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал  б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря  в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал  г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал</p> <p>8. Назовите оболочки стенки сердца  а) эндоэпикард, эндокард, миокард  б) эпикард, эндоэпикард, миокард  в) эпикард, миокард, эндокард  г) периметрий, миокард, эндокард</p> <p>9. Назовите начало и конец большого круга кровообращения  а) правый желудочек и правое предсердие  б) правый желудочек и левое предсердие  в) левый желудочек и левое предсердие  г) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>10. Назовите прибор для определения гемоглобина  а) сфигмограф  б) гемометр  в) спирометр  г) плессиметр</p> <p>11. Из чего состоит кровь?  а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты  б) плазма и лейкоциты  в) межклеточное вещество и клетки  г) плазма и волокна</p> <p>12. Где расположен рубец у коровы?  а) в правом подреберье  б) в области мечевидного хряща  в) в левой половине брюшной полости  г) в левом подреберье</p> <p>13. Что такое COR?  а) легкие  б) печень  в) сердце  г) селезенка</p> <p>14. Назовите железы внутренней секреции</p>	<p>лейкоциты, тромбоциты  б) плазма и лейкоциты  в) межклеточное вещество и клетки  г) плазма и волокна</p> <p>7. Где расположен рубец у коровы?  а) в правом подреберье  б) в области мечевидного хряща  в) в левой половине брюшной полости  г) в левом подреберье</p> <p>8. Что такое COR?  а) легкие  б) печень  в) сердце  г) селезенка</p> <p>9. Назовите железы внутренней секреции невральной группы  а) тимус, надпочечники  б) эпифиз, гипофиз  в) параганглии, поджелудочная железа  г) тимус, гипофиз</p> <p>10. Что относится к центральной нервной системе?  а) головной мозг и черепные нервы  б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы  в) головной и спинной мозг  г) головной мозг и периферические нервы</p> <p>11. Каким эпителием покрыта кожа?  а) многослойным переходным  б) мерцательным  в) однослойным плоским  г) многослойным плоским</p> <p>12. Назовите органы мочеотделения  а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал  б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря  в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал  г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал</p> <p>13. Назовите оболочки стенки сердца  а) эндоэпикард, эндокард, миокард  б) эпикард, эндоэпикард, миокард  в) эпикард, миокард, эндокард  г) периметрий, миокард, эндокард</p> <p>14. Назовите начало и конец большого круга кровообращения</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>невральной группы</p> <p>а) тимус, надпочечники  б) эпифиз, гипофиз  в) параганглии, поджелудочная железа  г) тимус, гипофиз</p> <p>15.Что относится к центральной нервной системе?</p> <p>а) головной мозг и черепные нервы  б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы  в) головной и спинной мозг  г) головной мозг и периферические нервы</p> <p>16.Перечислите кости грудной конечности</p> <p>а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая  б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев  в)плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая  г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев</p> <p>17.Назовите органы дыхания</p> <p>а) носовая полость, гортань, трахея, легкие  б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие  в) носовая полость, глотка, трахея, легкие  г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие</p> <p>18.Чем проводится перкуссия легких?</p> <p>а) термометром  б) фонендоскопом  в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком  г) стетоскопом</p> <p>19. Назовите отделы осевого скелета</p> <p>а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный  б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой  в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой  г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой</p> <p>20.Назовите количество зубов у крупного рогатого скота</p> <p>а) 28  б) 30  в) 32  г) 36</p> <p>21.Где образуется желчь?</p>	<p>а) правый желудочек и правое предсердие  б) правый желудочек и левое предсердие  в) левый желудочек и левое предсердие  г) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>15.Назовите прибор для определения гемоглобина</p> <p>а) сфигмограф  б) гемометр  в) спирометр  г) плессиметр</p> <p>16.Назовите ходы носовой полости</p> <p>а) дорсальный, вентральный, средний, общий  б) дорсальный, латеральный, средний, общий  в) вентральный, латеральный, смешанный, общий  г) дорсальный, медиальный, средний, общий</p> <p>17.Где расположена сетка?</p> <p>а) в левом подреберье  б) в правом подреберье  в) в области мечевидного хряща  г) в левой половине брюшной полости</p> <p>18.Назовите части уха</p> <p>а) переднее, среднее, общее  б) наружное, среднее, внутреннее  в) дорсальное, смешанное, внутреннее  г) вентральное, среднее, внутреннее</p> <p>19.Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?</p> <p>а) 7  б) 8  в) 9  г) 10</p> <p>20.Что такое инспираторы?</p> <p>а) мышцы выдыхатели  б) мышцы вдыхатели  в) мышцы, сгибающие сустав  г) мышцы, разгибающие сустав</p> <p>21.Перечислите кости грудной конечности</p> <p>а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая  б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев  в)плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая  г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>а) почки  б) желудок  в) печень  г) поджелудочная железа</p> <p>22. Назовите методы исследования легких у животных</p> <p>а) осмотр, пальпация  б) пальпация, перкуссия  в) аускультация, перкуссия  г) осмотр, перкуссия</p> <p>23. Что такое зоб у птиц?</p> <p>а) расширение глотки  б) расширение пищевода  в) расширение желудка  г) сужение глотки</p> <p>24. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота</p> <p>а) 37,5-39,5  б) 37,5-38,5  в) 39,0-40,0  г) 39,5-40,0</p> <p>25. Что такое GASTER?</p> <p>а) желудок  б) печень  в) почки  г) селезенка</p>	<p>плюсны, кости пальцев</p> <p>22. Назовите органы дыхания</p> <p>а) носовая полость, гортань, трахея, легкие  б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие  в) носовая полость, глотка, трахея, легкие  г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие</p> <p>23. Чем проводится перкуссия легких?</p> <p>а) термометром  б) фонендоскопом  в) плессиметром и перкуSSIONНЫМ МОЛОТОЧКОМ  г) стетоскопом</p> <p>24. Назовите отделы осевого скелета</p> <p>а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный  б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой  в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой  г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой</p> <p>25. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота</p> <p>а) 28  б) 30  в) 32  г) 36</p>
<p>Тест № 5</p> <p>1. Чем проводится перкуссия легких?</p> <p>а) термометром  б) фонендоскопом  в) плессиметром и перкуSSIONНЫМ МОЛОТОЧКОМ  г) стетоскопом</p> <p>2. Назовите отделы осевого скелета</p> <p>а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный  б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой  в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой  г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой</p> <p>3. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота</p> <p>а) 28  б) 30  в) 32  г) 36</p>	<p>Тест № 6</p> <p>1. Назовите количество грудных позвонков у лошади</p> <p>а) 18  б) 16  в) 14  г) 13</p> <p>2. Что такое экстензоры?</p> <p>а) лицевые мышцы  б) мышцы, сгибающие сустав  в) мышцы, разгибающие сустав  г) жевательные мышцы</p> <p>3. Назовите зоны однокамерного желудка</p> <p>а) кардиальная, фундальная, пилорическая  б) передняя, средняя, общая  в) кардиальная, средняя, фундальная  г) кардиальная, общая, пилорическая</p> <p>4. Где расположен желудок у лошади?</p>

<p>4.Перечислите кости грудной конечности</p> <p>а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая</p> <p>б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев</p> <p>в)плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая</p> <p>г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев</p> <p>5.Назовите органы дыхания</p> <p>а) носовая полость, гортань, трахея, легкие</p> <p>б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие</p> <p>в) носовая полость, глотка, трахея, легкие</p> <p>г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие</p> <p>6.Каким эпителием покрыта кожа?</p> <p>а) многослойным переходным</p> <p>б) мерцательным</p> <p>в) однослойным плоским</p> <p>г) многослойным плоским</p> <p>7.Назовите органы мочеотделения</p> <p>а) почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал</p> <p>б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузырь</p> <p>в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал</p> <p>г) почки, семенники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал</p> <p>8.Назовите оболочки стенки сердца</p> <p>а) эндоэпикард, эндокард, миокард</p> <p>б) эпикард, эндоэпикард, миокард</p> <p>в) эпикард, миокард, эндокард</p> <p>г) периметрий, миокард, эндокард</p> <p>9.Назовите начало и конец большого круга кровообращения</p> <p>а) правый желудочек и правое предсердие</p> <p>б) правый желудочек и левое предсердие</p> <p>в) левый желудочек и левое предсердие</p> <p>г) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>10.Назовите прибор для определения гемоглобина</p> <p>а) сфигмограф</p> <p>б) гемометр</p> <p>в) спирометр</p>	<p>а) в правом подреберье</p> <p>б) в левом подреберье</p> <p>в) в подвздошной области</p> <p>г) в области мечевидного хряща</p> <p>5.Что такое pulmones?</p> <p>а) сердце</p> <p>б) глотка</p> <p>в) печень</p> <p>г) легкие</p> <p>6.Назовите оболочки стенки матки</p> <p>а) эндокард, эндоэпикард, миоэпикард</p> <p>б) периметрий, миоэпикард, эндоэпикард</p> <p>в) периметрий, миокард, эндоэпикард</p> <p>г) эпикард, миоэпикард, эндоэпикард</p> <p>7.Назовите начало и конец малого круга кровообращения</p> <p>а) правый желудочек и левое предсердие</p> <p>б) правый желудочек и правое предсердие</p> <p>в) левый желудочек и правое предсердие</p> <p>г) левый желудочек и левое предсердие</p> <p>8.Каким эпителием покрыты дыхательные пути?</p> <p>а) однослойным плоским</p> <p>б) мерцательным</p> <p>в) многослойным переходным</p> <p>г) каемчатым</p> <p>9.Назовите тонкие кишки</p> <p>а) двенадцатиперстная, слепая, прямая</p> <p>б) тощая, подвздошная, прямая</p> <p>в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная</p> <p>г) слепая, ободочная, прямая</p> <p>10.Назовите оболочки глазного яблока</p> <p>а) передняя, средняя, задняя</p> <p>б) волокнистая, сосудистая, сетчатая</p> <p>в) наружная, роговица, сетчатая</p> <p>г) склера, радужная, внутренняя</p> <p>11.Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы</p> <p>а) гипофиз, эпифиз</p> <p>б) щитовидная, паращитовидные</p> <p>в) тимус, эпифиз</p> <p>г) щитовидная, эпифиз</p> <p>12.Что относится к периферической нервной системе?</p> <p>а) спинно-мозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>г) плессиметр</p> <p>11.Из чего состоит кровь?</p> <p>а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты</p> <p>б) плазма и лейкоциты</p> <p>в) межклеточное вещество и клетки</p> <p>г) плазма и волокна</p> <p>12.Где расположен рубец у коровы?</p> <p>а) в правом подреберье</p> <p>б) в области мечевидного хряща</p> <p>в) в левой половине брюшной полости</p> <p>г) в левом подреберье</p> <p>13.Что такое COR?</p> <p>а) легкие</p> <p>б) печень</p> <p>в) сердце</p> <p>г) селезенка</p> <p>14.Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы</p> <p>а) тимус, надпочечники</p> <p>б) эпифиз, гипофиз</p> <p>в) параганглии, поджелудочная железа</p> <p>г) тимус, гипофиз</p> <p>15.Что относится к центральной нервной системе?</p> <p>а) головной мозг и черепные нервы</p> <p>б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы</p> <p>в) головной и спинной мозг</p> <p>г) головной мозг и периферические нервы</p> <p>16.Где образуется желчь?</p> <p>а) почки</p> <p>б) желудок</p> <p>в) печень</p> <p>г) поджелудочная железа</p> <p>17.Назовите методы исследования легких у животных</p> <p>а) осмотр, пальпация</p> <p>б) пальпация, перкуссия</p> <p>в) аускультация, перкуссия</p> <p>г) осмотр, перкуссия</p> <p>18.Что такое зоб у птиц?</p> <p>а) расширение глотки</p> <p>б) расширение пищевода</p> <p>в) расширение желудка</p> <p>г) сужение глотки</p>	<p>б) спинной мозг, спинно-мозговые нервы</p> <p>в) головной мозг, черепные нервы</p> <p>г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы</p> <p>13.Назовите виды хрящевой ткани</p> <p>а) мезенхима, кровь, лимфа</p> <p>б) жировая, костная, хрящевая</p> <p>в) гиалиновая, эластическая, волокнистая</p> <p>г) мезенхима, гиалиновая, жировая</p> <p>14.Назовите прибор для определения жизненной емкости легких</p> <p>а) фонендоскоп</p> <p>б) пульсотактометр</p> <p>в) спирометр</p> <p>г) стетоскоп</p> <p>15.Где образуется моча?</p> <p>а) в печени</p> <p>б) в мочеточниках</p> <p>в) в почках</p> <p>г) в мочевом пузыре</p> <p>16.Назовите методы исследования сердца</p> <p>а) осмотр, пальпация</p> <p>б) пальпация, перкуссия</p> <p>в) осмотр, перкуссия</p> <p>г) пальпация, аускультация, ЭКГ</p> <p>17.Какой желудок у птиц?</p> <p>а) однокамерный</p> <p>б) многокамерный</p> <p>в) железистый и мышечный</p> <p>г) смешанный</p> <p>18.Какая нормальная температура тела у свиньи?</p> <p>а) 37,5-38,5</p> <p>б) 38,5-39,5</p> <p>в) 38,5-40,0</p> <p>г) 38,0-40,0</p> <p>19.Где расположена печень?</p> <p>а) в правом подреберье</p> <p>б) в левом подреберье</p> <p>в) в левой половине брюшной полости</p> <p>г) в правой подвздошной области</p> <p>20.Что такое lien?</p> <p>а) сердце</p> <p>б) печень</p> <p>в) почки</p> <p>г) селезенка</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>19. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота</p> <p>а) 37,5-39,5 б) 37,5-38,5 в) 39,0-40,0 г) 39,5-40,0</p> <p>20. Что такое GASTER?</p> <p>а) желудок б) печень в) почки г) селезенка</p> <p>21. Назовите ходы носовой полости</p> <p>а) дорсальный, вентральный, средний, общий б) дорсальный, латеральный, средний, общий в) вентральный, латеральный, смешанный, общий г) дорсальный, медиальный, средний, общий</p> <p>22. Где расположена сетка?</p> <p>а) в левом подреберье б) в правом подреберье в) в области мечевидного хряща г) в левой половине брюшной полости</p> <p>23. Назовите части уха</p> <p>а) переднее, среднее, общее б) наружное, среднее, внутреннее в) дорсальное, смешанное, внутреннее г) вентральное, среднее, внутреннее</p> <p>24. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?</p> <p>а) 7 б) 8 в) 9 г) 10</p> <p>25. Что такое инспираторы?</p> <p>а) мышцы выдыхатели б) мышцы вдыхатели в) мышцы, сгибающие сустав г) мышцы, разгибающие сустав</p>	<p>21. Перечислите кости грудного отдела</p> <p>а) грудные позвонки, ребра, грудин б) позвонки, ребра, рукоятка в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ г) позвонки, лопатка, грудин</p> <p>22. Назовите застенные пищеварительные железы</p> <p>а) слюнные, печень, поджелудочная б) желудочные, слюнные, кишечные в) слюнные, печень, желудочные г) поджелудочная, желудочные, кишечные</p> <p>23. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?</p> <p>а) 8-12 б) 10-30 в) 8-20 г) 8-18</p> <p>24. Назовите количество зубов у кобылы</p> <p>а) 28 б) 32 в) 36 г) 40</p> <p>25. Назовите жирорастворимые витамины</p> <p>а) А, В, С, Д б) А, Д, Е, К в) А, В, РР, Д г) А, С, Е, РР</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№1	№2	№3	№4	№5	№6
1-а	в	а	в	в	а
2-б	а	в	в	г	в
3-а	в	б	б	в	а
4-в	г	а	а	в	б
5-а	в	б	а	а	г

6-в	в	г	а	г	б
7-г	в	а	в	а	а
8-г	б	в	в	в	б
9-а	а	г	б	г	в
10-б	в	б	в	б	б
11-б	в	а	г	а	б
12-в	б	в	а	в	а
13-а	в	в	в	в	в
14-б	а	б	г	б	в
15-в	б	в	б	в	в
16-в	а	в	а	в	г
17-б	в	а	в	в	в
18-а	в	в	б	б	г
19-в	г	г	а	а	а
20-в	а	в	б	а	г
21-в	б	в	в	а	а
22-а	а	в	а	в	а
23-в	б	б	в	б	б
24-г	а	а	г	а	в
25-в	в	а	в	б	б

Критерии оценки:

11 правильных ответов и менее – оценка «2»

12-16 правильных ответов – оценка «3»

17-21 правильных ответов – оценка «4»

22-25 правильных ответов – оценка «5»

## Зоогигиена животных. Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, задачи зоогигиены. Связь зоогигиены с другими науками.
2. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями.
3. Значение, принципы и методы закаливания животных.
4. Санитарно – гигиенические требования к качеству кормов растительного и животного происхождения.
5. Личная гигиена работников животноводства. Профилактика антропозоонозов.
6. Отравления животных растительными ядами и их профилактика.
7. Виды транспортировки животных и профилактика транспортного
8. Отравления животных пестицидами и минеральными ядами и их профилактика.
9. Значение моциона животных. Способы и техника его проведения.
10. Профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами, поражёнными грибной и бактериальной микрофлорой.
11. Формирование микроклимата и его влияние на организм животных.
12. Зоогигиеническая оценка сточных вод. Способы их очистки.
13. Гигиеническое значение аэроионизации. Применение её в животноводстве.
14. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия по охране окружающей среды.

## Фармакология. Выписка рецептов.

1. Выписать корове порошок, состоящий из 200 г натрия хлорида и 400 г натрия сульфата. Назначать внутрь по 1 столовой ложке два раза в день с кормом.

Ответ: Корове ...

Rp.: Natrii chloridi 200,0

Natrii sulfatis 400,0 M.f. pulvis

D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке два раза в день с кормом.

Для внутреннего употребления чаще всего назначаются дозированные порошки (разделенные). Сложные порошки выписывают диспензационным и дивизионным способами.

2. Выписать собаке присыпку, состоящую из стрептоцида и ксероформа по 10 г.

Ответ: Собаке ...

Rp.: Streptocidi Xeroformii ana 10,0

M.f. aspersio (pulvis subtilissimus)

D.S. Наружное. Присыпка на раневую поверхность

3. Выписать собаке 10 г 1% дуста пропоксура для борьбы с эктопаразитами.

Ответ: Собаке ... Rp.: Dustae Propocsurii 1% - 10,0

D.S. Наружное.

4. Выписать собаке 6 таблеток, содержащих по 0,25 г амидопирин, 0,03 г кофеина и 0,02 г фенобарбитала. Назначать по 1 таблетке.

Ответ: Собаке...

Rp.: Amidopyrini 0,25

Coffeini 0,03

Phenobarbitali 0,02

D.t.d. N 6 in tabulettis  
S. Внутреннее. По 1 таблетке на прием

5. Выписать собаке 20 драже, содержащих по 0,05 г диазолина. Назначать по 1 драже 2 раза в день.  
Ответ: Собаке ...  
Rp.: Dragee Diazolini 0,05  
D.t.d. N 20  
S. Внутреннее. По 1 драже 2 раза в день.
6. Выписать собаке 100 г гранул амидопирина. Назначать по 1 чайной ложке 3 раза в день через час после еды.  
Ответ: Собаке ...  
Rp.: Granulorum Amidopyrini 100,0  
D.S. Внутреннее. По 1 чайной ложке 3 раза в день.
7. Выписать козе два брикета хинозола.  
Ответ: Козе ...  
Rp.: Briketae Chinosoli 1000,0  
D.t.d. N 2 S. Наружное.
8. Выписать 10 доз сбора, содержащих по 2 г травы горицвета и 1,5 г корневища с корнями валерианы. Дозу сбора заваривать стаканом кипятка и настаивать в течение 30 мин. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.  
Ответ: Собаке ...  
Rp.: Herbae Adonidis vernalis 2,0  
Rhizomatis cum radicibus Valerianae 1,5  
Misce, fiant species  
D.t.d. N 10  
S. Внутреннее. Каждую дозу залить стаканом кипятка, настоять 30 мин., процедить. Давать по 1 столовой ложке 3 раза в день.
9. Выписать собаке гемостатический карандаш для остановки кровотечения.  
Ответ: Собаке ... Rp.: Stili Haemostatici 1,0  
D.t.d. N 2  
S. Наружное. Для остановки кровотечения.

**Внутренние незаразные болезни.** Составьте историю болезни по следующей схеме.

Схема клинического обследования животных.

1. Предварительное ознакомление с больным животным.

1.1 Регистрация: порода, пол, возраст, масть и отметины, вес, номер, кличка, продуктивность.

-1.2. Анамнез: а) Anamnes vitae:

- Происхождение животного (доморощенное, купленное).

- Условия ухода и содержания (помещение и др.).

- Условия кормления и водопоя (рацион, качество кормов и др.).

- Назначение животного и его использование (животное дойное, рабочее, характер эксплуатации).

- Диагностические исследования и профилактические обработки.

б) Anamnes morbi:

- Когда и при каких обстоятельствах заболело животное?

- В чем проявилось это заболевание?



- Какая лечебная помощь оказана, кем и когда?

2. Общее исследование.

Измерение температуры тела, частоты пульса и дыхания.

Определение габитуса:

- Телосложение: сильное, среднее, слабое.

- Упитанность: высшая, средняя, низсредняя.

- Положение тела в пространстве (поза): естественное стоячее, естественное лежачее, вынужденное стоячее, вынужденное лежачее, вынужденное движение. - Конституция: грубая, нежная, плотная, рыхлая.

- Темперамент (тип высшей нервной деятельности): сильный неуравновешенный, возбудимый (безудержный); сильный уравновешенный, живой подвижный; сильный уравновешенный, спокойный (инертный); слабый.

Исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки.

Волосяного покрова: Блеск. Гладкость. Выпадение: Задержка линьки, Поседение волос.

Кожи: Цвет: пигментация, бледность, желтушность, цианоз, гиперемия, геморрагии; Влажность; Запах: специфический, гнилостный, запах ацетона; Температура кожи. Эластичность. Кожный зуд. Отеки: сердечные, почечные, ангионевротические, токсические. Целостность. Подкожной клетчатки: Эмфизема. Слоновость (разрастание соединительной ткани). Отеки.

Исследование лимфатических узлов: Величина. Строение. Форма. Консистенция. Температура кожи, покрывающей узел. Чувствительность (болезненность). Подвижность.

Исследование слизистых оболочек: Цвет. Влажность. Отечность. Наполнение сосудов, кровоизлияния. Наложения.

3. Специальные исследования.

Исследование сердечно-сосудистой системы.

Исследование пищеварительной системы: - Прием корма и питья; аппетит, глотание, отрыжка, жвачка, рвота.

Исследование органов чувств: зрение, обоняние, слух.

## **Хирургия.**

1. Учение о хирургической операции. Техника безопасности и профилактика травматизма.

2. Фиксация и фармакологическое обездвиживание животных

3. Хирургическая инфекция.

4. Учение об антисептике и асептике. Антисептико-асептический метод в современном представлении.

5. Стерилизация и дезинфекция инструментов до и после операции.

6. Подготовка рук. Краткие сведения о строении и биологических свойствах кожи рук. Принципы подготовки рук к операции (механическая обработка, обезжиривание, дезинфекция и дегидратация).

7. Подготовка операционного поля: удаление волосяного покрова, механическая очистка, обезжиривание, дезинфекция.

8. Инъекции, пункции и кровопускание.

9. Анестезиология и ее значение при операциях на животных.

10. Наркоз. Определение понятия, показания и противопоказания к общему обезболиванию. Классификация видов наркоза и способов введения наркотических веществ.

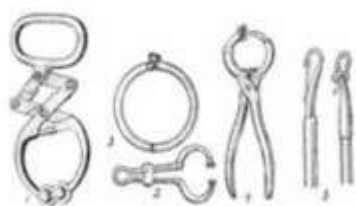
11. Местное обезбоживание. Определение понятия. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. Основные средства местной анестезии.

12. Элементы хирургических операций. Понятие о рациональных разрезах.

13. Десмургия

14. Соединение тканей. Общие принципы, особенности наложения кишечных швов.

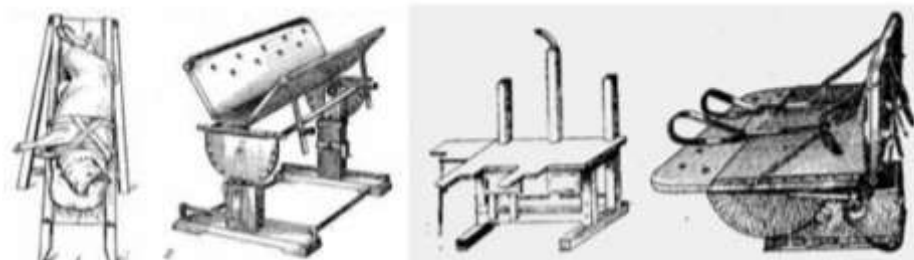
Задание 1.



Обозначить на рисунке инструменты для фиксации КРС и описать их.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



1

2

3

4



5

6



7

8

Задание 2.  
Обозначить на рисунке столы для фиксации с.-х. животных и указать, для каких животных используются.

Задание 3.

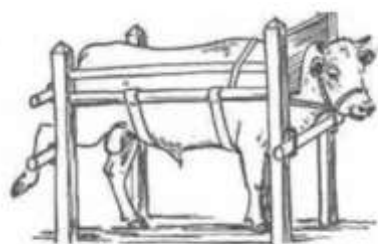


Рис. 8

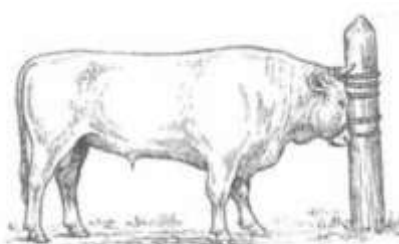
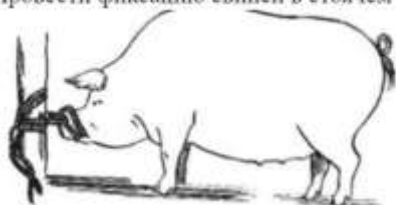


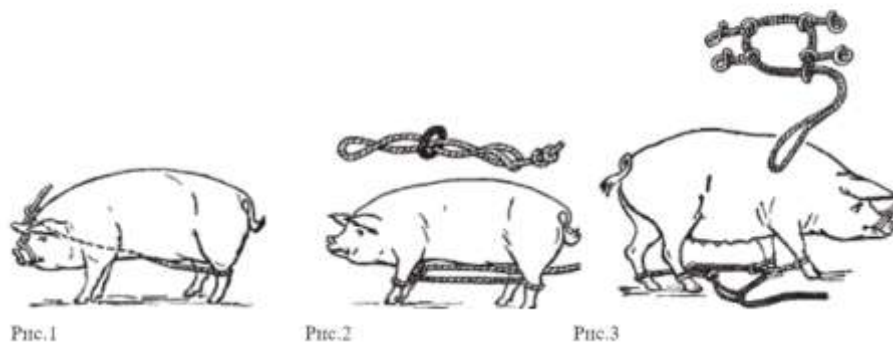
Рис. 9

#### Задание 4.

Провести фиксацию свиней в стоячем положении (описать)

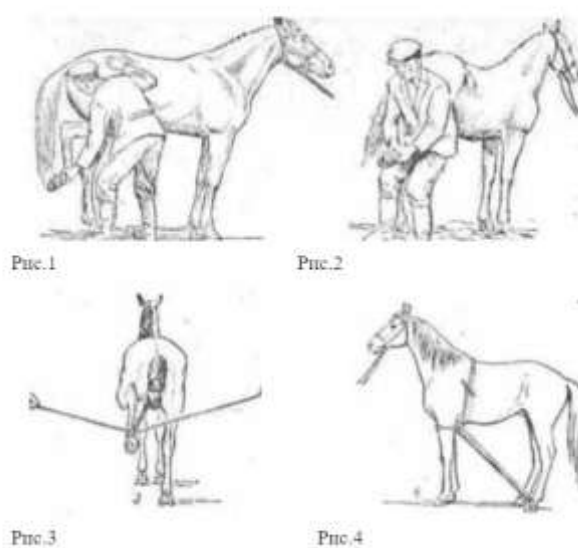


Совершить повал свиней, зафиксировать их в лежачем положении (описать)



#### Задание 5.

Провести фиксацию лошадей в стоячем положении (описать)



Провести повал лошадей и зафиксировать их в лежачем положении (описать)



Рис.1

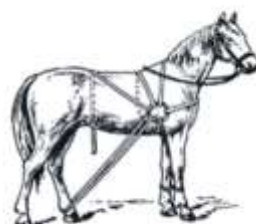


Рис.2

**Задание 6.**

Подготовить перевязочный материал и хирургическое белье к стерилизации.

1.1. На рисунках обозначить формы перевязочного материала и сделать подписи к каждому их них.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

1.2. Приготовить из марли и ваты разные формы перевязочного материала, описать их.

- Праща \_\_\_\_\_
- Косынка \_\_\_\_\_
- Лонгет \_\_\_\_\_
- Салфетка \_\_\_\_\_
- Турунда\_марлевая \_\_\_\_\_
- Тампон\_марлевый \_\_\_\_\_
- Компресс \_\_\_\_\_
- Тампон ватно-марлевый \_\_\_\_\_

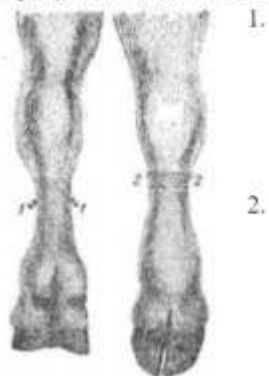
**Задание 7.**

Провести проводниковую анестезию нервов пясти у КРС по Г. М. Шаброву (описать).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

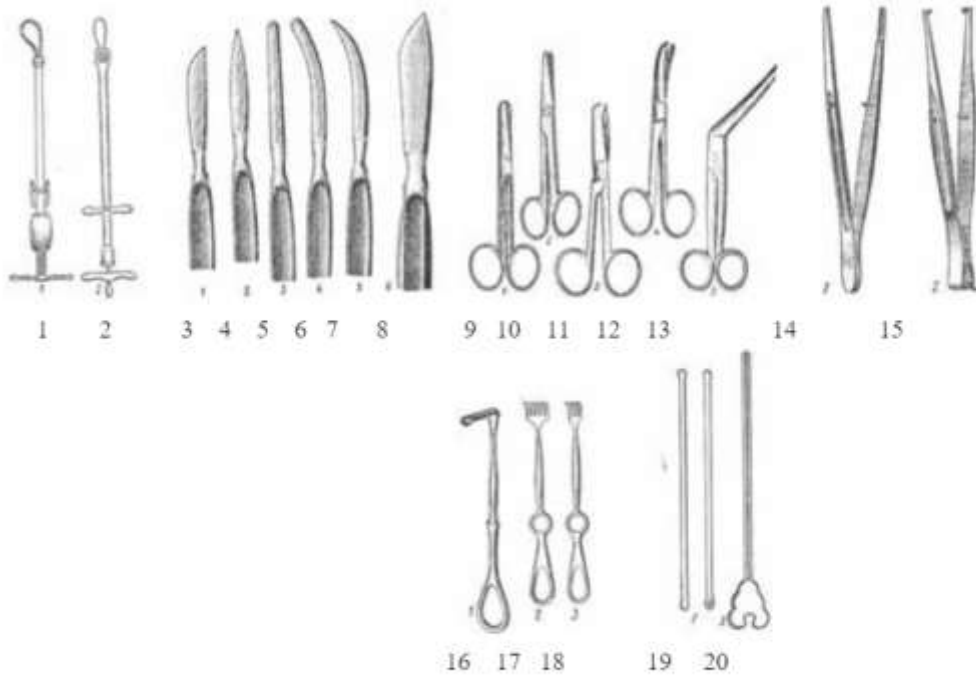
На рисунке обозначить место инъекции



**Задание 8.**

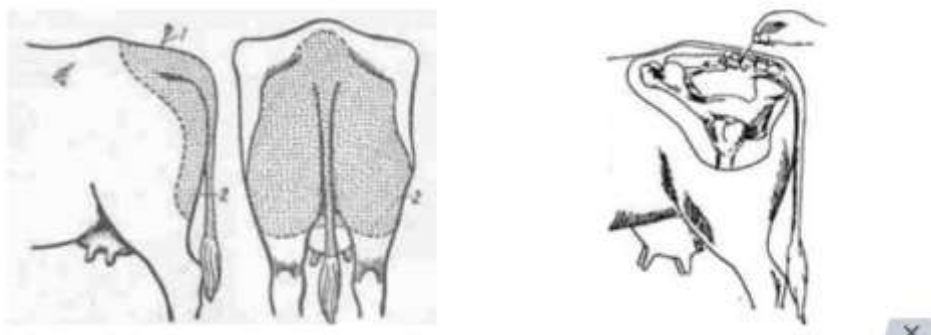


Ознакомьтесь с хирургическими инструментами, опишите их и обозначьте на рисунке



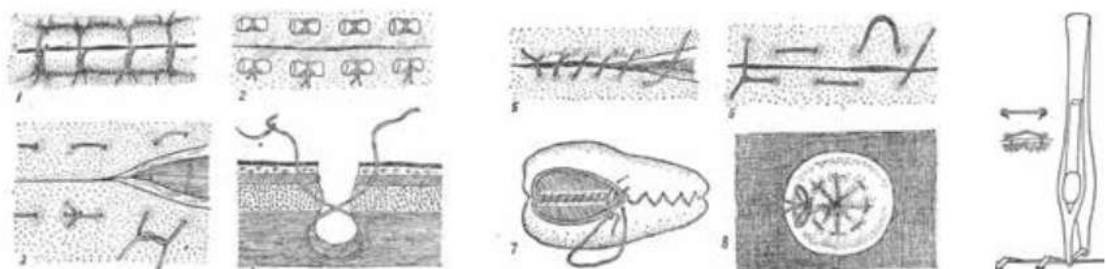
**Задание 9.**

Анестезия хвоста, прямой кишки, ануса, наружных половых органов самок, влагалища, промежности, заднего отдела крупа и бедра наступает через 10-15 мин после инъекции и продолжается 30-90 минут.



**Задание 10.**

Ознакомьтесь с техникой наложения швов разных видов, обозначить их на рисунке.



## Микробиология.

### Тест по Микробиологии

1) Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, являющиеся постоянными обитателями тела животного?

- 2) А) случайная
- 3) Б) нормальная

В) временная

2) Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавшие в организм животного из почвы, воздуха, с водой, кормами?

- А) временные
- Б) нормальные

В) случайные

3) Сколько микробов можно обнаружить на 1 см<sup>2</sup> кожи животного?

- А) 10 000 тысяч миллионов
- Б) от нескольких миллионов до нескольких миллиардов
- В) от сотни тысяч до нескольких миллионов

4) Сколько Микробов можно обнаружить на 1 см<sup>2</sup> шерстного покрова животного?

- А) от сотни миллионов до нескольких миллиардов
- Б) от сотни тысяч до нескольких миллионов
- В) от миллиона до 1 миллиарда

5) Где находятся микроорганизмы на слизистой оболочки носа, гортани?

- А) нигде
- Б) верхних
- В) нижних

6) Где находятся микроорганизмы в трахеях?

- А) нижних
- Б) верхних

7) От чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?

- А) от окружающей среды
- Б) от вида корма
- В) от типа кормления

8) В каком из желудков(книжке, сычуге, рубце, сетке) происходит размножение молочно-кислых бактерий?

- А) книжка
- Б) рубец
- В) сычуг

9) В сычуге происходит синтез витаминов группы.:

- А) А
- Б) D
- В) В

10) Сколько микробных клеток в 1г толстого кишечника?

- А) до 3 млрд
- Б) 10 млн
- В) менее 2 млн

11) Каков % молочнокислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни?

- А) 50-74
- Б) 85-90
- В) 30-50

12) Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?

- А) отравление
- Б) энтероколит
- В) дисбактериоз

**13) Какие микроорганизмы находятся на поверхности мочеиспускательного канала?**

- А) кокковые
- Б) спорообразующие
- В) актиномицеты

**14) Какие органы считаются стерильными у здоровых животных?**

- А) мочевого пузыря, матка, желудок
- Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза
- В) яичники, семенники, матка

**Ответы на тест по Микробиологии**

**1-Б**

**2-В**

**3-Г**

**4-А**

**5-В**

**6-А**

**7-Б, В**

**8-Б**

**9-В**

**10-А**

**11-Б**

**12-В**

**13-А**

**14-В**

### **Вирусология:**

1. Что является объектом изучения вирусологии?
2. Как подразделяется вирусологии в зависимости от объектов изучения?
3. Какой ученый первым впервые открыл вирус табачной мозаики?
4. Кто и когда впервые предложил культивировать вирусы на культурах клеток?
5. Перечислите вирусные заболевания, входящие по классификации Международного эпизоотического в группу А.
6. Назовите задачи ветеринарной вирусологии.
7. Перечислите живые системы для культивирования вирусов.
8. Перечислите недостатки различных живых систем для культивирования вирусов?
9. Дайте определение понятию «Культура тканей»?
10. Как подразделяются культуры тканей в зависимости от условий выращивания клеток.
11. Назовите отличия вирусов от бактерий и хламидий.
12. Назовите типы вирусов по строению.
13. Какой химический состав имеют вирусы.
14. Какую функцию у вирусов выполняют структурные вирусные белки.
15. Какую функцию у вирусов выполняют неструктурные вирусные белки.
16. Какую функцию у вирусов выполняют нуклеиновые кислоты, липиды у углеводов.
17. Перечислите основные типы вирусных геномов.
18. Из взаимодействия каких факторов складываются патологические эффекты при вирусных заболеваниях.
19. Какие общие черты имеет цикл репродукции всех вирусов?
20. Охарактеризуйте этапы репродукции вирусов.

21. Перечислите возможные результаты процессов взаимодействия различных вирусов и клеток.
22. Дайте характеристику специфическим стадиям вирусного патогенеза. Кто такие животные-вирусоносители?

### **Паразитология.**

#### **Техника взятия проб для паразитологических исследований у животных:**

1. **Пробы фекалий** отбирают рукой в резиновой перчатке (не менее 10 г) из прямой кишки животного или только что выделившиеся при испражнении. В последнем случае снимают верхнюю часть экскрементов, не соприкасавшуюся с полом или почвой.

2. Пробы от мелких животных, жеребят и овец берут с помощью резиновой груши. Вращательным движением наконечник груши вводят в прямую кишку. При сдавливании груши воздух входит в ректум, затем наконечник груши вынимают. Эта манипуляция вызывает рефлекторный акт дефекации. Перед каждым взятием пробы наконечник промывают тёплой водой.

3. **Пробы крови** берут, например, так: место укола (верхушка ушной раковины) тщательно вытирают ватой, смоченной спиртом. Укол делают скарификатором или иглой, когда кожа высохнет. Венозную кровь для исследования берут обычным способом.

4. **Пробы носовых истечений и мокроты** отбирают так: для отбора мокроты в верхней трети шеи 10-граммовым шприцем с иглой № 12 делают прокол трахеи в перпендикулярном направлении. Затем шприц наклоняют, конец иглы осторожно подводят к слизистой оболочке вентральной стенки трахеи и движением поршня осторожно набирают 2–3 капли содержимого трахеи. Носовые истечения берут тампоном.

5. **Пробы кожи** (биопсия кожи крупного рогатого скота и собак) берут так: на небольшом участке кожи выстригают волосы, участок протирают дезинфицирующим раствором, захватывают его пинцетом и ножницами Купера срезают кусочек верхней части размером с небольшую горошину.

6. **Соскобы кожи у птиц** проводят для паразитологических исследований, собирая наложения и кусочки кожной и слизистой ткани. Собранный материал помещают в 70%-ный этиловый спирт и направляют на лабораторный анализ. Например, у волнистых попугаев соскобы делают с границы здоровой кожи и губчатого налёта в области клюва или чешуек цевки для подтверждения заболевания кнемидокоптоз (чесотка птиц).

Пробы с сопроводительной запиской доставляют в лабораторию в течение первых двух суток. В сопроводительной указывают вид, номер, пол и возраст животного, место, время отбора проб, с указанием лица, ответственного за отбор.

Задание 1: отобрать пробы фекалий у животных живого уголка и провести их микроскопию одним из изученных методов.

Задание 2. Отобрать пробы кожи у попугаев живого уголка и провести их микроскопию.

**Эпизотология.** Задание: написание доклада с последующей защитой на выбранную тему: сибирская язва, ящур, лептоспироз, бешенство, туберкулез, бруцеллез и др.

### **Акушерство и гинекология.**

#### Тестовые задания

- 1) Первый доктор ветеринарных наук по акушерству в нашей стране:
  1. Тарасевич А.Ю.
  2. Мышкин Н.Ф.



3. Студенцов А.П.

4. Иванов И.И.

2. Особенностью шейки матки у коров является:

- 1) В канале шейки матки у коров располагаются мелкие продольные и крупные поперечные складки слизистой, верхушки их направлены в сторону влагалища и обычно затрудняют катетеризацию полости матки. Задняя часть шейки с наружным отверстием в виде притупленного конуса выступает в полость влагалища на 2-4 см
- 2) В канале шейки матки располагаются специальные образования - карункулы, которые являются зачатками материнской части плаценты, и располагаются в четыре ряда
- 3) Шейка матки длиной 12-20 см, без резких границ сливается с влагалищем и маткой. Слизистая оболочка шейки собрана в грубые притупленные складки-выступы, их возвышающиеся верхушки не совпадают с таковыми противоположной стороны, вследствие чего канал шейки образует не правильную кривую (штопорообразную) линию

3. Яичники коровы:

- 1) бобовидные, располагаются в брюшной полости, правый подвешен под 3-4-м, а левый под 4-5- м поясничными позвонками.
- 2) овальные, длиной от 2 до 5 см, шириной 1-2 см, овуляция идет по всей поверхности яичника.
- 3) яичники бугристые, располагаются в сильно развитой яичниковой бурсе.
- 4) яичники диаметром в среднем 1-2 см, овальной формы, часто несколько уплощены с боков.

4. К наружным половым органам самок относят:

- 1) влагалище, вульва, клитор
- 2) яйцепроводы, яичник, влагалище, матка
- 3) вульва, клитор, преддверие влагалища
- 4) вульва, матка, яичники.

5. Особенность матки свиньи:

- 1) шейка матки имеет довольно мощные слои мышц и 3-6 хорошо заметных циркулярных складок слизистой оболочки, тело короткое (5-6 см), длина рогов 12-14см
- 2) шейка матки длиной 12-20 см, без резких границ сливается с влагалищем и маткой. Слизистая оболочка шейки собрана в грубые притупленные складки-выступы, их возвышающиеся верхушки не совпадают с таковыми противоположной стороны, вследствие чего канал шейки образует не правильную кривую (штопорообразную) линию. Тело матки 5-6 см. Длина рога у взрослой свиньи 100-200см.
- 3) матка относится к типу двурогих, тело размером 2-6 см, является плодовместилищем. Шейка длиной 7-10 см. В теле на слизистой располагаются карункулы в четыре ряда по 10-14 в каждом ряду. Карункулы имеют в выпуклых, полукруглых, лишенных желез образований.

6. Придаточные половые железы самцов представлены:

- 1) Парными пузырьковидными, парными луковичными, парными простатическим.
- 2) пузырьковидной, парными луковичными, простатической железой
- 3) пузырьковидной, луковичной, простатической железой
- 4) Парными пузырьковидными, парными луковичными, простатической железой.

7. Половой цикл самок состоит из следующих стадий

- 1) возбуждения, торможения, уравнивания.
- 2) течки, охоты, торможения, уравнивания.

- 3) охота, овуляция, торможения.
- 4) течка, половая реакция, охота, овуляция.
8. У самок сельскохозяйственных животных овуляция:
  - 1) спонтанная
  - 2) рефлекторная.
9. Анэстральный половой цикл -это:
  - 1) отсутствует течка; половая охота, половая реакция и овуляция проявляются.
  - 2) отсутствует охота, овуляция не проявляется, но бывает течка и половое возбуждение.
  - 3) отсутствует овуляция, охота не выражена, течка отсутствует.
  - 4) отсутствует половая реакция.
10. Продолжительность беременности у коров:
11. 1) 307-412 дней
  - 2) 240-311 дней
  - 3) 101-140 дней
  - 4) 140-160 дней
12. У крупного и мелкого рогатого скота при одноплодной беременности плодоместилищем является:
  - 1) левый рог
  - 2) тело матки
  - 3) один из рогов, преимущественно правый
  - 4) влагалище
13. В первую половину беременности источником прогестерона у коровы, овцы, кобылы являются:
  1. плацента
  2. фолликулы
  3. плодные оболочки
  4. желтые тела.
13. Во вторую половину беременности источником прогестерона у коровы являются:
  - 1) плацента
  - 2) желтые тела
  - 3) плодные оболочки
  - 4) фолликулы
14. Продолжительность беременности у кобылы:
  - 1) 101-140 Дней
  - 2) 307-412 дней
  - 3) 240-311 дней
  - 4) 140-160 дней
15. какого месяца беременности у коров появляется вибрация средней маточной артерии?
  - 1) со 2-го
  - 2) с 5-го
  - 3) с 4-го
  - 4) с 7-го
16. С какого месяца беременности у коров при ректальной диагностике беременности прощупываются карункулы?
  - 1) с 1-го
  - 2) с 5-го
  - 3) с 4-го
  - 4) с 3-го
17. Положение плода - это:
  - 1) отношение продольной оси плода к продольной оси тела матери

- 2) отношение анатомической области плода к входу в таз
  - 3) отношение спины плода к стенкам живота матери
  - 4) отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу.
18. Продолжительность беременности у свиньи:
- 1) 101-140 Дней
  - 2) 307-412 дней
  - 3) 240-311 дней
  - 4) 140-160 дней
19. Во время родов выделяют следующие стадии:
- 1) раскрытия шейки матки, выведения плода, последовая
  - 2) выведения плода, раскрытия шейки матки
  - 3) подготовительная, последовая
  - 4) выведения плода, последовая.
20. Сроки выведения последа у коров:
- 1) 5-30 минут
  - 2) 5-6 часов
  - 3) до трех часов
  - 4) 12-24 часа
21. К патологии плодношения относятся следующие патологии:
- 1) маточное кровотечение, отек и залеживание беременных, выпадение влагалища, внематочная беременность, аборт, слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки
  - 2) маточное кровотечение, отек и залеживание беременных, выпадение влагалища, внематочная беременность, аборт
  - 3) слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки
  - 4) слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, маточное кровотечение, отек и залеживание беременных, задержание последа, эндометрит.
22. Позиция плода - это:
- 1) отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу
  - 2) отношение анатомической области плода к входу в таз
  - 3) отношение спины плода к стенкам живота матери
  - 4) отношение продольной оси плода к продольной оси тела матери
23. Сроки выведения последа у кобыл:
- 1) 5-30 минут
  - 2) до трех часов
  - 3) 12-24 часа
  - 4) 5-6 часов
24. Предлежание плода - это:
- 1) отношение спины плода к стенкам живота матери
  - 2) отношение анатомической области плода к входу в таз
  - 3) Отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу
  - 4) отношение продольной оси плода к продольной оси тела матери
25. К инструментам для фетотомии относятся:
- 1) перстневые ножи, акушерские долота, акушерские пилы, акушерский экстрактор
  - 2) акушерские долота, акушерские пилы, фетотомы, клюка Кюна, акушерский экстрактор
  - 3) перстневые ножи, скрытые ножи, акушерские долота, акушерские крючки и щипцы, клюка Кюна
  - 4) перстневые ножи, скрытые ножи, акушерские долота, акушерские пилы, фетотомы

26. К патологии родов относятся следующие заболевания:
- 1) Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, маточное кровотечение, отек и залеживание беременных, задержание последа, эндометрит
  - 2) слабые и бурные схватки и потуги, узость вульвы влагалища, сухие роды, скручивание матки, несоответствие размеров плода и полости таза матери, неправильные членорасположения плода, неправильные позиции и положения плода, задержание последа
  - 3) несоответствие размеров плода и полости таза матери, неправильные членорасположения плода, неправильные позиции и положения плода, задержание последа, слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, маточное кровотечение, отек и залеживание беременных
  - 4) отек и залеживание беременных, задержание последа, эндометрит, несоответствие размеров плода и полости таза матери
27. Доза окситоцина при задержании последа у коров при его подкожном введении составляет:
- 1) 30-60 ЕД
  - 2) 30 ЕД
  - 3) 10-15 ЕД
  - 4) 5-10 ЕД
28. К оперативному отделению последа у коров приступают через:
- 1) 5 часов после рождения теленка
  - 2) используют только консервативные способы отделения последа
  - 3) 24-48 часов после рождения теленка
  - 4) 4)трое суток после рождения теленка
29. Доза окситоцина при задержании последа у коров при его внутримышечном введении составляет:
- 1) 30 ЕД
  - 2)10-15 ЕД
  - 3)30-60 ЕД
  - 4)10Д
30. Выберите схему лечения субинволюции матки у коров:
- 1) тривитамин-5 капель, перорально,с кормом; 40% р-р глюкозы-200мл, внутривенно; ректальный массаж матки-3-5 минут; палочки с фуразолидоном-5 палочек, внутриматочно
  - 2) тривитамин-2 капли, перорально ,с кормом; раствор глюкозы-500 мл, внутривенно;
  - 3) ретинол-500 тыс.МЕ; окситоцин -20ЕД, подкожно; 5% р-р глюкозы, 300мл, ректально
  - 4) палочки с фуразолидоном-5 палочек, внутриматочно
31. Перечислите антибактериальные препараты, используемые при заболеваниях матки у коров:
- 1) окситоцин, синестрол, неофур, лефуран, метрасул,эндоксер
  - 2) окситоцин, синестрол, питуитрин
  - 3) неофур, лефуран, метрасул,эндоксер
  - 4) метромакс, 40%р-р глюкозы, окситоцин, эндоксер
32. У суки после родов наблюдается следующая клиническая картина: животное возбуждено, дрожит, скулит, перебегает с место на место, спустя 15-20 минут нарушилась координация движений, походка стала неуверенной, затем наступил паралич задней части туловища, появились клоникотонические судороги. Через некоторое время животное успокоилось, лежит на боку, с вытянутой шеей, раскрытым ртом, высунутым языком. Конечности вытянуты. Животное конвульсивно

- заглатывает слюну. Дыхание учащено, температура повышена. Припадки продолжаются 5-30 минут, иногда дольше. Поставьте диагноз?
- 1) послеродовая эклампсия
  - 2) поедание последа
  - 3) послеродовый эндометрит
  - 4) асфиксия.
33. Причиной алиментарная агалактии и гипогалактии являются:
- 1) возрастные изменения молочной железы
  - 2) неблагоприятные условия внешней среды
  - 3) количественная и качественная недостаточность кормления
  - 4) нерациональное хозяйственное использование животных
34. Субклинический мастит можно выявить с помощью:
- 1) проб с димастинном, кенотестом, мастидином, пробой отстаивания
  - 2) пробой отстаивания
  - 3) осмотра и пальпации
  - 4) термометрии
35. При серозном мастите :
- 1) не рекомендуется массаж
  - 2) показан массаж снизу вверх
  - 3) показан массаж сверху вниз
  - 4) рекомендуется очень осторожное поглаживание кожи вымени и соска
36. Импотенция - это:
- 1) нарушение половых рефлексов, обусловленное ненормальными условиями кормления, содержания, эксплуатации, врожденными и старческими изменениями в половых органах, болезнями половой и других систем самца
  - 2) нарушение спермиогенеза, обусловленное ненормальными условиями кормления самцов
  - 3) нарушение спермиогенеза и половых рефлексов, обусловленное ненормальными условиями кормления, содержания, эксплуатации, врожденными и старческими изменениями в половых органах, болезнями половой и других систем самца
  - 4) нарушение спермиогенеза и половых рефлексов, обусловленное болезнями половой и других систем самца
37. Старческая импотенция у быков наблюдается к:
- 1) 10-12-ти годам
  - 2) 7-ми годам
  - 3) 3-ем годам
  - 4) 15-ти годам
38. Старческая импотенция у жеребцов наблюдается к:
- 1) 3-ем годам
  - 2) 15-ти годам
  - 3) 10-12-ти годам
  - 4) 7-ми годам
39. Продолжительность полового цикла коровы:
- 1) 18-22 суток, в среднем 21 сутки
  - 2) 30-32 суток, в среднем 31 сутки
  - 3) 14-19 суток, чаще 16-17 суток
  - 4) 13-14 суток
40. Овуляция у коров происходит:
- 1) через 10-15 часов после окончания охоты (от начала охоты через 28 часов)
  - 2) через 27-31 часов и завершается через 30-36 часов после начала охоты 3
  - 3) овуляция происходит в конце охоты, преимущественно после полуночи

- 4) чаще на 2-й день после проявления охоты и обычно заканчивается в течение 24-48 часов
41. Охота у кобыл продолжается:
- 1) 10-23 часа, в среднем 16 часов
  - 2) 2 -12 суток, в большинстве случаев у молодых 4-5 суток, у старых 7-12 суток
  - 3) 31-38 часов, в среднем 35 часов
  - 4) 40-60 часов
42. Рефлекторная овуляция наблюдается у:
- 1) крольчихи, кошки, коровы
  - 2) коровы, свиньи, овцы, кобылы
  - 3) кошки, свиньи, кобылы
  - 4) коровы, крольчихи, кошки, свиньи, овцы, кобылы
43. Спермии образуются в:извитых канальцах семенника
- 1) придатке семенника
  - 2) головке полового члена
  - 3) предстательной железе
44. Выберите правильную последовательность половых рефлексов у самцов:
- 1) Обнимательный рефлекс, эрекция, совокупительный, эякуляция
  - 2) обнимательный рефлекс, совокупительный, эрекция, эякуляция
  - 3) совокупительный, эякуляция, эрекция, обнимательный рефлекс
  - 4) эрекция, обнимательный рефлекс, совокупительный, эякуляция
45. Основоположником искусственного осеменения в России является:
- 1) А.П. Студенцов
  - 2) В.С.Шипилов
  - 3) И.И.Иванов
  - 4) И.И.Родин
46. Оплодотворение происходит:
- 1) в рогах матки
  - 2) в фолликуле
  - 3) в яичнике
  - 4) в верхней трети яйцепровода
47. Первая стадия оплодотворения характеризуется тем, что:
- 1) яйцеклетка освобождается от клеток лучистого венца, проходя по яйцепроводу
  - 2) спермий проникает через желточную оболочку яйцеклетки в ее цитоплазму
  - 3) ядро яйцеклетки превращается в женский пронуклеус образуется зигота
48. За счет чего происходит разрушение клеток лучистого венца?
- 1) муциназы
  - 2) прогестерона
  - 3) гиалуронидазы
  - 4) муциназы и прогестерона
49. Объем эякулята у хряка:
- 1) 1-2 мл, максимально 3,5мл
  - 2) 200-400, максимально 1000 мл
  - 3) 4-5 мл, максимально 15мл
  - 4) 50-100мл, максимально 600 мл
50. Какие функции выполняет гормон прогестерон?
- 1) препятствует проявлению половых циклов
  - 2) препятствует проявлению половых циклов и росту фолликулов
  - 3) препятствует проявлению половых циклов и росту фолликулов,сокращению мышц матки
  - 4) сокращению мышц матки
51. До разбавления и хранения допускают сперму быка с оценкой:

- 1) Г и С, не ниже 8 баллов
  - 2) Г и С, не ниже 4 баллов
  - 3) Г и С, не ниже 6 баллов
  - 4) Г, не ниже 8 баллов
52. Аборты, вызванные недостаточностью кормления, недоброкачественными кормами, поением холодной водой называют:
- 1) травматические
  - 2) старческие
  - 3) алиментарные
  - 4) привычные
53. Для лабораторной диагностики мастита используют:
- 1) пробу с мастидином
  - 2) гематологическую пробу
  - 3) химическую пробу
  - 4) биохимическую пробу
54. Какие стадии выделяют в процессе оплодотворения:
- 1) разрушение клеток лучистого венца и слияние пронуклеусов яйцеклетки и спермия
  - 2) только слияние пронуклеусов
  - 3) разрушение клеток лучистого венца и проникновение спермия через желточную оболочку яйцеклетки в ее цитоплазму
  - 4) разрушение клеток лучистого венца, проникновение спермиев в прозрачную оболочку яйцеклетки, проникновение спермиев через желточную оболочку яйцеклетки в ее цитоплазму, слияние пронуклеусов
55. На какой день в норме отпадает и подсыхает культия пуповины у поросят:
- 1) 10-14
  - 2) 18-20
  - 3) 4-6
  - 4) 22-25
56. Замороженную сперму быка, барана, жеребца хранят в:
- 1) холодильнике с температурой +2-+5°C
  - 2) в сосуде Дьюара, в жидком азоте с температурой -196°C
  - 3) в морозильной камере
  - 4) в термосах на слое льда.
57. В качестве доноров при трансплантации используют:
- 1) коров в возрасте 4-5 лет, способных к суперовуляции
  - 2) телок случного возраста с синхронной и полноценной стадией возбуждения и способных к суперовуляции
  - 3) коров в возрасте 4-5 лет, с хорошо развитой молочной железой, у которых не было каких либо осложнений родов и послеродового периода, с синхронной и полноценной стадией возбуждения после родов и способных к суперовуляции
  - 4) коров в возрасте 4-5 лет, с хорошо развитой молочной железой, у которых не было каких либо осложнений родов и послеродового периода
58. В развитии индивидуума различают следующие стадии развития:
- 1) бластоцисты, эмбриональную, фетальную, постфетальную
  - 2) эмбриональную, постфетальную
  - 3) фетальную
  - 4) постфетальную, бластоцисты, эмбриональную, фетальную
59. Плацента кобылы относится к типу:
- 1) рассеянной
  - 2) поясковой
  - 3) множественной

- 4) Дисковидной
60. Как определяют концентрацию спермиев в эякуляте быка?
- 1) при помощи лейкоцитарного меланжера
  - 2) при помощи эритроцитарного меланжера
  - 3) при помощи камеры Горяева и эритроцитарного меланжера
  - 4) при помощи камеры Горяева и лейкоцитарного меланжера
- 1) По характеру связи плацента коровы относится к:
- 2) Эпителиохориальной
  - 3) десмохориальной
  - 4) эндотелиохориальной
  - 5) гемохориальной
62. Плацента коровы относится к типу:
- 1) множественной
  - 2) поясковой
  - 3) рассеянной
  - 4) дисковидной
63. Объем эякулята у быка:
- 1) 1-2 мл, максимально 3,5мл
  - 2) 200-400, максимально 1000 мл
  - 3) 4-5 мл, максимально 15мл
  - 4) 50-100мл, максимально 600 мл
64. По характеру связи плацента кобылы относится к:
- 1) Эпителиохориальной
  - 2) Эндотелиохориальной
  - 3) Гемохориальной
  - 4) десмохориальной
65. По характеру связи плацента овцы относится к:
- 1) Эндотелиохориальной
  - 2) Десмохориальной
  - 3) Гемохориальной
  - 4) эпителиохориальной
66. По характеру связи плацента кошки относится к:
- 1) эндотелиохориальной
  - 2) десмохориальной
  - 3) эпителиохориальной
  - 4) гемохориальной
67. Объем эякулята у барана:
- 1) 1-2 мл, максимально 3,5мл
  - 2) 200-400, максимально 1000 мл
  - 3) 4-5 мл, максимально 15мл
  - 4) 50-100мл, максимально 600 мл
68. Плацента мелких жвачных относится к типу:
- 1) множественный, десмохориальный
  - 2) множественный, эпителиохориальный
  - 3) рассеянный, эпителиохориальный
  - 4) поясковый, эндотелиохориальный
69. При ректальной диагностике стельности Вы обнаружили следующие признаки: Шейка матки находится в средней части тазовой полости. Концы рогов матки достигают края лонного сращения или незначительно свисают в брюшную полость. Рог-плодовместилище более мягкой консистенции по сравнению со свободным рогом, в нем ощущается флюктуация околоплодной жидкости. Межроговой желоб хорошо выражен. Яичник со стороны рога-плодовместилища незначительно увеличен, в нем



- прощупывается желтое тело. Средние маточные артерии одинаковой толщины, не вибрируют. Какой срок стельности?
- 1) 1 месяц
  - 2) 3 месяца
  - 3) 2 месяца
  - 4) 4 месяца
70. Матка собаки во время беременности:
- 1) образует расширенные и суженные участки (ампулы), которые в начале беременности имеют округлую форму, а к концу беременности становятся овальными
  - 2) образует длинные петли с более или менее выраженными сужениями между плодовместилищами
  - 3) матка становится ассиметричной из-за неодинакового увеличения рогов
  - 4) краниально к концу плодоношения почти достигает печени
71. К клиническим методам диагностики беременности и бесплодия относятся:
- 1) рефлексологический метод
  - 2) наружное исследование
  - 3) ректальное и вагинальное исследование
  - 4) рефлексологический метод, наружное исследование, внутреннее исследование
72. Наружное исследование на беременность складывается из следующих диагностических приемов:
- 1) осмотр, пальпация, аускультация
  - 2) осмотр, пальпация
  - 3) осмотр, УЗИ –исследование, вагинальное исследование
  - 4) аускультация
73. При ректальной диагностике стельности Вы обнаружили следующие признаки: Половина шейки матки расположена на краю лонных костей таза, тогда как другая ее часть вместе с маткой свисает в брюшную полость. Рог-плодовместилище имеет форму удлинненного пузыря диаметром 30-40 см. При пальпации рога-плодовместилища обнаруживается плод и около 3-4 л околоплодной жидкости. На стенке рога матки прощупываются величиной с боб карункулы. Средняя маточная артерия рога-плодовместилища незначительно расширена (5-6 мм) и вибрирует при ее прижати к боковой стенке таза. Какой срок стельности?
- 1) 1 месяц
  - 2) 3 месяца
  - 3) 5 месяца
  - 4) 4 месяца
74. К идиопатическим незаразным абортам относятся:
- 1) аномалии развития плода, водянка плодных оболочек, отек плодных оболочек, маловодие, воспаление плодных оболочек, патология плаценты, алиментарный аборт
  - 2) аномалии развития плода, водянка плодных оболочек, отек плодных оболочек, маловодие, воспаление плодных оболочек, патология плаценты
  - 3) алиментарный аборт, климатический аборт, травматический аборт, привычный аборт
  - 4) аномалии развития плода, водянка плодных оболочек, отек плодных оболочек, маловодие, воспаление плодных оболочек, патология плаценты, алиментарный аборт, климатический аборт, травматический аборт, привычный аборт
75. К функциональным расстройствам и аномалиям вымени относятся:
- 1) ожог кожи лучами солнца, отморожение вымени, серозный отек вымени
  - 2) лакторея, молочные камни, фибромы и папилломы цистерны, папилломы сосков, опухоли молочной железы

- 3) раны вымени, свищи вымени, ожог кожи лучами солнца, отморожение вымени, серозный отек вымени
- 4) субклинический мастит
76. При ректальной диагностике стельности Вы обнаружили следующие признаки: Шейка матки смещена к входу в таз. Рога матки расслаблены, свисают в брюшную полость, при массаже не сокращаются. Желоб между рогами матки незначительно сглажен. Рог-плодовместилище в 2 раза больше свободного рога, при прощупывании его ощущается флюктуация. В яичнике со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело, а иногда и фолликулы. Средняя маточная артерия со стороны рога-плодовместилища незначительно увеличена в диаметре. Какой срок стельности?
- 1) 2 месяца
  - 2) 1 месяца
  - 3) 5 месяца
  - 4) 3 месяца
77. Какой термин чаще используют в отношении бесплодных самцов?
- 1) Потенция
  - 2) плодовитость
  - 3) импотенция
  - 4) плодородие
78. К врожденному бесплодию у самок с-х животных относится:
- 1) инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм
  - 2) крипторхизм, инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, старческое бесплодие, алиментарное бесплодие
  - 3) крипторхизм
  - 4) старческое бесплодие, алиментарное бесплодие, симптоматическое бесплодие
79. При ректальной диагностике стельности Вы обнаружили следующие признаки: Шейка матки лежит у переднего края лонного сращения. Оба рога матки свисают за лонное сращение в брюшную полость. Рог-плодовместилище в 3-4 раза больше свободного рога, величиной со средний арбуз. Межроговой желоб не прощупывается. Яичник со стороны рога-плодовместилища увеличен. Прощупывается плод. Вибрация средних маточных артерий отсутствует. Какой срок стельности?
- 1) 2 месяца
  - 2) 1 месяца
  - 3) 5 месяца
  - 4) 3 месяца
80. Причиной климатического бесплодия является:
- 1) недостаточная или избыточная инсоляция, неблагоприятный микроклимат и другие погрешности в содержании самок и производителей
  - 2) атрофические процессы в половом аппарате
  - 3) болезни половых и других органов
  - 4) атрофические процессы в половом аппарате, болезни половых и других органов
81. Плацента – это:
- 1) совокупность амниона, аллантоиса, хориона
  - 2) комплексное тканевое образование из слизистой оболочки матки и сосудистой оболочки плода, служит для связи плода с материнским организмом
  - 3) совокупность амниона и околоплодных вод
82. Клиническая картина при легкой форме асфиксии следующая:
- 1) слизистая оболочка ротовой полости и язык имеют белую окраску

- 2) слизистая оболочка ротовой полости и язык имеют белую окраску, частота сердечной деятельности уменьшена, дыхание сопровождается сильными хрипами
  - 3) у новорожденных сохраняются все рефлексy, но дыхание с хрипами, язык набухший, высовывается из ротовой полости, слизистые оболочки цианотичные, сердечная деятельность учащенная
  - 4) сердечная деятельность учащенная
83. Для повышения тонуса матки применяют следующие препараты:
- 1) окситоцин, питуитрин, прозерин, карбохолин
  - 2) новокаин
  - 3) ихглуковит, тривит, АСД-2
  - 4) окситоцин, питуитрин, прозерин, карбохолин, новокаин, ихглуковит, тривит, АСД-2
84. При лечении эндометрита лечение должно быть комплексное и направлено на:
- 1) подавление болезнетворного начала, повышение тонуса матки
  - 2) подавление болезнетворного начала, повышение тонуса матки, улучшение питания тканей матки
  - 3) подавление болезнетворного начала, повышение тонуса матки, улучшение питания тканей матки, поднятие защитных сил организма
  - 4) повышение тонуса матки, улучшение питания тканей матки
85. У крупного рогатого скота при одноплодной беременности плодовместилищем служит:
- 1) один из рогов, преимущественно правый
  - 2) тело матки
  - 3) тело матки и один из рогов матки
  - 4) шейка матки
86. Длина пуповины у жеребят:
- 1) 70-100 см
  - 2) 30-40 см
  - 3) 7-12 см
  - 4) 20-77 см
87. Выберите схему лечения гипофункции и кист яичника:
- 1) 1,3,6,9 дни лечения прогестерон 125 мг в/м, водорастворимые препараты А,Д,Е; 12 день фоллигон 3000 ЕД в/м
  - 2) день отела - эструмат 2 мл в/м, энгемицин 50 мл в/м в 2-3 точки; 3 день - энгемицин 50 мл в/м в 2-3 точки
  - 3) спустя 6-12 часов после охоты водят хорулон 1500 ЕД в/м и через 15-30 минут проводя искусственное осеменение
  - 4) 1 день-фоллигон 3000 ЕД в/м
88. Длина пуповины у телят:
- 1) зависит от породы
  - 2) 30-40 см
  - 3) 20-77 см
  - 4) 7-12 см
89. Придаток семенника выполняет функции:
- 1) в нем спермии созревают, хранятся
  - 2) в нем спермии созревают, покрываются защитной липопротеиновой оболочкой, приобретают отрицательный заряд, и в хвостовой части находятся в состоянии анабиоза
  - 3) приобретают отрицательный заряд, и в хвостовой части находятся в состоянии анабиоза
  - 4) в нем спермии хранятся

90. Выберите схему профилактики эндометрита:
- 1) день отела -эструмат 2 мл в/м, энгемидин 50 мл в/м в 2-3 точки; 3 день-энгемидин 50 мл в/м в 2-3 точки
  - 2) 1,3,6,9 дни лечения прогестерон 125 мг в/м, водорастворимые препараты А,Д,Е; 12 день-фоллигон 3000 ЕД в/м
  - 3) спустя 6-12 часов после охоты водят хорулон 1500 ЕД в/м
  - 4) 1день-фоллигон 3000 ЕД в/м
91. Зачатками материнской части плаценты у жвачных является:
- 1) крипты
  - 2) складки
  - 3) карункулы
  - 4) котиледоны
92. Выберите схему лечения хронического эндометрита:
- 1) 1 день лечения эструмат 2 мл в/м; 3-4 день метрикур 1 шприц внутриматочно
  - 2) день отела - эструмат 2 мл в/м, энгемидин 50 мл в/м в 2-3 точки; 3 день-энгемидин 50 мл в/м в 2-3 точки
  - 3) сурфагон в/м 10 мл
  - 4) питуитрин 30 ЕД
93. Желтое тело выделяет гормон:
- 1) эстроген
  - 2) прогестерон
  - 3) тестестерон
  - 4) фолликулин
94. Длина пуповины у ягнят:
- 1) 70-100 см
  - 2) 30-40 см
  - 3) 7-12 см
  - 4) зависит от породы
95. Перечислите все исходы абортот:
- 1) аборт с изгнанием недоноска, аборт с изгнанием мертвого плода, мумификация, мацерация, путрификация, резорбция зародыша
  - 2) аборт с изгнанием недоноска, аборт с изгнанием мертвого плода
  - 3) мумификация, мацерация
  - 4) резорбция зародыша, аборт с изгнанием недоноска, выкидыш
96. Плотность молозива при первом выпаивании теленка должна быть:
- 1) 1,028
  - 2) 1,027
  - 3) 1,033
  - 4) 1, 06
97. Трихомонозный аборт возникает:
- 1) в среднюю треть стельности, кроме того у самок возможно развитие вульвовагинита, гепатопатии, пневмонии, артриты
  - 2) в первую треть стельности (1-3 месяца) и вызывает хроническое воспаление матки. Характерным признаком является наличие узелков вокруг клитора, что создает впечатление «терки»
  - 3) во вторую половину стельности
  - 4) в ранние сроки беременности.
98. Способы использования молозива:
- 1) выпойка свежего молозива, замораживание, выпойка размороженного молозива, тканевая терапия, профилактика и лечение задержания последа,
  - 2) замораживание, выпойка размороженного молозива, тканевая терапия, лечение задержания последа
  - 3) в качестве руменаторного средства
  - 4) выпойка свежего молозива, замораживание

99. Какие последствия может иметь контрацепция гормональными препаратами у кошек и собак?
- 1) доброкачественная и злокачественная гиперплазия семенников, простаты, яичников, возбужденность, увеличение количества спермиев в эякуляте
  - 2) подавление сперматогенеза, развитие аномальных спермиев
  - 3) подавление сперматогенеза, развитие аномальных спермиев, облысение на месте введения препарата, доброкачественная и злокачественная гиперплазия семенников, простаты, репродуктивных органов самок, предрасполагает к развитию пиометры
  - 4) предрасполагает к развитию пиометры
100. Выберите препараты для лечения мастита у коров при интрацистернальном введении:
- 1) мастиет-форте, мастисан-А, диеномаст, мастицид, мастисан-В, орбенин, синулукс, окситоцин, уберосан, бициллин -3
  - 2) мастиет-форте, мастисан-А, диеномаст, мастицид, мастисан-В, орбенин, синулукс, уберосан
  - 3) мастиет-форте, мастисан-А, диеномаст, мастицид, мастисан-В, орбенин, синулукс, окситоцин, уберосан
  - 4) мастиет-форте, мастисан-А, диеномаст, мастицид, мастисан-В, орбенин, синулукс, окситоцин, новокаин, тривит, тетравит

**Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний.**

№ воп.	№ от.	№ воп.	№ от.	№ воп.	№ от.	№ воп.	№ от.	№ воп.	№ от.
1	3	21	2	41	2	61	2	81	1
2	1	22	3	42	1	62	1	82	3
3	2	23	1	43	1	63	3	83	1
4	3	24	2	44	4	64	1	84	4
5	2	25	4	45	3	65	2	85	1
6	4	26	2	46	4	66	1	86	1
7	1	27	1	47	1	67	1	87	1
8	1	28	3	48	3	68	1	88	2
9	1	29	3	49	2	69	1	89	2
10	2	30	1	50	3	70	1	90	1
11	3	31	3	51	1	71	4	91	3
12	4	32	1	52	3	72	1	92	1
13	1	33	3	53	1	73	4	93	2
14	2	34	1	54	4	74	2	94	3
15	3	35	2	55	3	75	2	95	1
16	3	36	3	56	2	76	1	96	4
17	1	37	1	57	3	77	3	97	2
18	1	38	2	58	1	78	1	98	1
19	1	39	1	59	1	79	4	99	3
20	2	40	1	60	3	80	2		

**Кормление.**

Задание 1. Составьте кормовой рацион для дойной коровы живой массой \_\_\_ кг, суточным удоем \_\_\_\_\_ г молока, жирномолочностью молока \_\_\_\_\_%, средней упитанности. В хозяйстве имеются корма: сено, сенаж, люцерна, солома ячменная, силос кукурузный, свекла кормовая, ячмень, кукуруза, горох, жмых подсолнечный, минеральная подкормка (мел, соль, преципитат кормовой). Рассчитайте структуру рациона, % по питательности, концентрацию энергии и питательных веществ в 1 кг сухого вещества, сахаропротеиновое отношение. Аналогичные расчёты рационов сделайте на летний период. На основании рационов и стоимости используемых кормов установите состав и стоимость многокомпонентных кормосмесей для коров на зимний период. Рассчитайте затраты кормовых единиц и концентратов на 1 кг молока.

Задание 2. Составьте кормовой рацион для сухостойной коровы на зимний и переходный периоды. Живая масса \_\_\_ кг, планируемый удой \_\_\_ кг. В хозяйстве имеются корма и добавки \_\_\_\_\_. Определите в составленных рационах структуру рациона, концентрацию питательных веществ в 1 кг сухого вещества, соотношение кальция и фосфора, стоимость рациона.

Кормовой рацион для дойной коровы

Показатель	Корма и добавки														В рациионе содержится
	Гребуется по норме														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Суточная дача, кг															
ЭКЕ															
Обменная энергия, МДж															
Сухое вещество, кг															
Сырой протеин, г															
Переваримый протеин, г															
Лизин, г															
Метионин, г															
Сырая клетчатка, г															
Крахмал, г															
Сахара, г															
Сырой жир, г															
Кальций, г															
Фосфор, г															
Железо, мг															
Иод, мг															
Каротин, мг															
Витамин Д, МЕ															
Витамин Е, мг															

Задание 3. Составьте кормовой рацион для быка-производителя живой массой кг при \_\_\_\_\_ нагрузке.

Задание 4. Составьте схему кормления тёлочек до 6-месячного возраста в стойловый период по следующим данным: живая масса при законченном росте кг; живая масса при рождении \_\_\_\_\_ кг; живая масса в 6-месячном возрасте \_\_\_\_\_ кг; средний суточный прирост живой массы \_\_\_\_\_ г. Хозяйство может расходовать на 1 голову: молоко цельное \_\_\_\_\_ кг, обрат \_\_\_\_\_ кг, ЗЦМ \_\_\_\_\_ кг и использовать следующие корма и добавки.

**ВСЭ.**

**Тест по теме: «ВСЭ рыбы, мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных»**

- Сазан, судак, сом, лещ, чехонь относятся к:
  - А) строго морским рыбам;
  - Б) строго пресноводным рыбам;
  - В) **полупроходными рыбам.**

2. Карп, сазан и другие карповые, а также речной окунь, щука, форель относятся к:  
А) проходным рыбам;  
Б) строго морским рыбам;  
В) строго пресноводным рыбам.
3. Порок копчёной рыбы «подпарка»:  
А) сваривание рыбы в процессе копчения;  
Б) участки сморщенной отстающей кожи вследствие длительного нахождения рыбы в чанах для отмочки;  
В) участки темного цвета, образовавшиеся из-за перегрева рыбы.
4. Аргинин, цистин, гистидин, изолейцин, лизин, метионин, треонин, триптофан и фенил-аланин содержатся в:  
А) рыбьем жире;  
Б) белке мяса рыб;  
В) минеральных веществах.
5. Осетры, севрюги, некоторые виды лососевых и часть сельдевых относятся к:  
А) проходным рыбам;  
Б) строго морским рыбам;  
В) строго пресноводным рыбам.

**Тест по теме: «Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясопродуктов»**

1. Замороженное мясо:  
А) в толще мышц температура достигла  $-8^{\circ}\text{C}$ ;  
Б) температура в толще мышц не выше  $4^{\circ}\text{C}$ ;  
В) мясо, которое после разделки туши на глубине 8 см имеет температуру не выше  $12^{\circ}\text{C}$ .
2. Охлаждённое мясо:  
А) мясо, которое после разделки туши на глубине 8 см имеет температуру не выше  $12^{\circ}\text{C}$ ;  
Б) мясо, температура в толще мышц которого не выше  $4^{\circ}\text{C}$ ;  
В) температура в толще мышц находится в пределах от  $-1...-2^{\circ}\text{C}$ .
3. Быстрое размораживание в воде:  
А) при  $10-20^{\circ}\text{C}$ , в течение 10-15 часов;  
Б) при  $25-40^{\circ}\text{C}$  в течение 5-7 часов;  
В) при  $12-20^{\circ}\text{C}$  - 15-25 часов.
4. Первая технологическая операция при приготовлении консерв:  
А) разделка мясных туш согласно стандарту;  
Б) обвалка - отделение мясной мякоти от костей;  
В) жиловка - удаление из мякоти жира, сухожилий, фасций, хрящей и других элементов соединительной ткани.
5. Консервы после сортировки помещают в термостатное помещение с температурой:  
А)  $37^{\circ}\text{C}$  на 5 суток;



- Б) 37°С на 3 суток;
- В) 37°С на 10 суток.

**Тест по теме: «Основы технологии, гигиена производства и ВСЭ колбас, ветчинно-штучных изделий»**

1. Для колбас сырокопченых используют мясо:  
А) быков и буйволов;  
Б) быков и коров;  
В) быков и нетелей.
2. Для вареных и полукопченых колбас используют мясо:  
А) быков и буйволов;  
Б) быков и коров;  
В) быков и нетелей.
3. Отделение мясной мякоти от костей – это:  
А) разделка мяса;  
Б) обвалка мяса;  
В) жиловка мяса.
4. Жиловка мяса – это:  
А) расчленение туши на части;  
Б) отделение мясной мякоти от костей;  
В) удаление из мяса после обвалки сухожилий, фасций, кровеносных и лимфатических сосудов, лимфоузлов, кровоподтеков, мелких костей, хрящей, загрязнений.
5. Вареные колбасы на производстве и в торговой сети хранят при температуре:  
А) 0-6°С;  
Б) 0-10°С;  
В) 6-10°С.

**Тест по теме: «Основы технологии производства и ВСЭ молока и молочных продуктов»**

1. Кровянистое окрашивание молока:  
А) возникает при размножении пигментирующих микроорганизмов, при маститах, туберкулезе молочной железы, разбавлении молока водой, подсытии жира, хранении молока в оцинкованной посуде;  
Б) вызывают микроорганизмы, вырабатывающие желтый пигмент, гнойное (стрептококковое) воспаление молочной железы, туберкулез вымени, примесь молозива, корма (морковь), медикаменты (АБ);  
В) наблюдается при нарушении правил машинного доения, скармливания большого количества лютиковых, малочайных растений и хвощей, развитии пигментообразующих бактерий, пироплазмозы, травмах вымени.
2. Синее и голубое окрашивание молока:  
А) наблюдается при нарушении правил машинного доения, скармливания большого количества лютиковых, малочайных растений и хвощей, развитии пигментообразующих бактерий, пироплазмозы, травмах вымени;

Б) возникает при размножении пигментирующих микроорганизмов, при маститах, туберкулезе молочной железы, разбавлении молока водой, подсытении жира, хранении молока в оцинкованной посуде;

В) вызывают микроорганизмы, вырабатывающие желтый пигмент, гнойное (стрептококковое) воспаление молочной железы, туберкулез вымени, примесь молозива, корма (морковь), медикаменты (АБ).

3. Слизистое молоко вызывают:

А) слизееобразующие молочнокислые и гнилостные бактерии, примесь молозива, некоторые формы маститов, ящур;

Б) бактерии из группы кишечной палочки, дрожжи, мясляно-кислые микроорганизмы;

В) при туберкулезе, катаральном мастите, избытке в кормовом рационе барды, свеклы и других водянистых кормов, в период течки, при разбавлении молока водой, оттаивании неправильно замороженного молока.

4. Бродящее молоко вызывают:

А) при туберкулезе, катаральном мастите, избытке в кормовом рационе барды, свеклы и других водянистых кормов, в период течки, при разбавлении молока водой, оттаивании неправильно замороженного молока;

Б) слизееобразующие молочнокислые и гнилостные бактерии, примесь молозива, некоторые формы маститов, ящур;

В) бактерии из группы кишечной палочки, дрожжи, мясляно-кислые микроорганизмы.

5. Аммиачный запах молока возникает при:

А) при выжаривании молочной посуды в дымовой печи, пастеризации молока в дымящих печах;

Б) масляно кислом брожении;

В) развитию в молоке микроорганизмов из группы кишечной палочки, если оно содержится в незакрытой посуде.

## Список источников информации

### Список литературы для педагога

1. Акимущкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль, 1988. – 445 с.: ил.
2. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
3. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М, 1992: 1-382
4. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987: 1-232
5. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
6. Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
7. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
8. Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
9. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
10. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
11. Гиляров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
12. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
13. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.
14. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-наДону: Феникс, 1996.
16. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
17. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
18. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.
19. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
20. Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984
21. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
22. Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
23. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
24. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
25. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М., 1979г., 347стр.
26. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
27. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
28. Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992
29. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
30. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
31. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996
32. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208
33. Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985
34. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960. 19
35. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1999.
36. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
37. Реймерс Н.Р.: Популярный биологический словарь. М., 1999
38. Руженцева Д.С.: Справочник ветеринарного врача. М., 1940
39. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299

40. Фришман И. Методика работы педагога дополнит. Образования. – М., 2001.
41. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами – Мн.: Лесприрода. -2005.
42. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
43. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
44. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
45. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

### Список литературы для обучающихся

1. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.
2. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
3. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. М.1972.
4. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501
5. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2004: 1-319
6. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр. \
7. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г., 224 стр.
8. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959
9. Голованова Э, Пукинский Ю.: Путешествие в мир птиц. М.,1971
10. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71
11. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971
12. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
13. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.
14. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971
15. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.: «Просвещение», 1970
16. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528 1
17. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
18. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.
19. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.
20. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998
21. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255 22. Лукина Е.В., Экзотические птицы в вашем доме. Л: 1996: 1-248 20
23. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117 2
24. Стишковская Л.Л.: 1000 советов по уходу и лечению домашних животных. М. 2012: 672.
25. Тинберген Н.: Поведение животных М. 1960 32. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
26. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971