

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Л.П. Чинарева  
Приказ № 137/101-09  
от «29» 08 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СОГБОУ «Вяземский центр  
коррекции и развития»  
О.А. Богданова  
Приказ № 106  
от «01» 09 2025 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
социально-гуманитарной направленности  
«Уютный дом»**

Возраст учащихся: 8 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кадермятова Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Вязьма  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уютный дом» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

8. Устав МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уютный дом» (далее – программа) имеет **социально-гуманистическую** направленность, является **разноуровневой** и включает в себя обучение на двух уровнях – стартовом и базовом. Программа ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте от 8 до 17 лет, разработана специально для учащихся СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» и реализуется в рамках договора о сетевой форме реализации программы.

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормально развивающихся детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для повышения качества жизни таких обучающихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции.

Многочисленные исследования показывают, что успешной социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) препятствуют: низкий уровень развития их самостоятельности, сложности с установлением социальных отношений, несформированность навыков для интеграции в образовательную среду.

Программа «Уютный дом» направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря таким занятиям реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Домоводство готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

## **Актуальность и педагогическая целесообразность** программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Уютный дом» позволяет просто и доступно включить детей в интересную для них продуктивную деятельность. Для закрепления знаний, полученных на уроках в школе, детям данной категории требуется больше времени. Поэтому закреплять и расширять знания целесообразно на занятиях дополнительного образования.

## **Отличительные особенности программы.**

Главная отличительная особенность программы – это её разноуровневость, материал для освоения детьми предполагает освоение на двух уровнях: стартовом и базовом. Обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Программа «Уютный дом» ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Адресат программы.** Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 до 17 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика.** Развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

**Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:**

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

**Объем программы** – 144 часа. Учебная нагрузка в неделю составляет  
академических часа, два часа в день (с перерывом 10 минут), два раза в неделю.

4

**Формы обучения** – очная. Форма реализации – в формате малых групп или индивидуальная.

Программа реализуется в **сетевой форме** в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ, заключенным с СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития». Для реализации образовательной программы СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» обеспечивает оснащение образовательной деятельности по программе дополнительного образования и предоставляет следующие необходимые ресурсы: помещение для проведения занятий (кабинет «Уютный дом»); ноутбук, стол обеденный для гостиной, стулья, комод, зеркало настенное, торшер, журнальный столик, кресло, диван, набор столовых приборов, подносы декоративные, подносы сервировочные, шкаф с посудой, платяной шкаф, кровать с комплектом белья, столик сервировочный, тележка сервировочная, стеллаж для хранения инвентаря, столы и стулья для занятий, стенд информационный, холодильник, уборочный инвентарь, пылесос.

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области организует работу педагога дополнительного образования, обеспечивает программно-методическое сопровождение его деятельности, осуществляет реализацию программы, контролирует выполнение общеобразовательной программы.

### **Методы обучения**

#### **Основные методы обучения:**

**Наглядные:** показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.

**Практические:** манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения, тренинг.

**Словесные:** беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.

**Игровые:** дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

#### **Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия с перерывом 10 минут.

**Цель** – формирование социально-бытовых представлений и навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дальнейшей их социальной адаптации.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении;

2. Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);

3. Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности учащегося в бытовых ситуациях.

##### **Воспитательные:**

1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;

2. Развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;

3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

##### **Развивающие:**

1. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
2. Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками);
3. Развитие умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
4. Развитие умения планировать деятельность.

***Коррекционные:***

1. Овладение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;
2. Обогащение и активизация словарного запаса;
3. Развитие координации движений и мелкой моторики руки;
4. Развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

***Планируемые результаты обучения:***

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

***Предметные (стартовый уровень):***

Ребёнок будет **иметь представление о:**

1. себе, семье, домашних обязанностях;
2. своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах;
3. продуктах питания.

Ребенок будет **уметь:**

1. сообщать краткие сведения о себе.
2. выполнять простые поручения взрослых по дому;
3. ориентироваться в своём гардеробе;

4. различать опасные и безопасные предметы, ситуации, соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, транспорте, общественных местах;

5. выбирать орудия и средства для выполнения простых бытовых поручений (венник, губка для мытья посуды, щетка для одежды и др.) и выполнять простейшие трудовые навыки: вытираять пыль, подметать пол, убирать посуду со стола после еды, стирать мелкие вещи руками, мыть посуду;

6. знать назначения основных бытовых приборов и уметь ими пользоваться под контролем взрослого: телевизор, утюг, пылесос.

***Предметные (базовый уровень):***

Ребёнок будет **иметь представление о:**

1. о правильной и здоровой пище, правилах хранения, переработки и способах приготовления разных продуктов;
2. об элементарных товарно-денежных отношениях (стоимость товара, его количество, способ оплаты).

Ребенок будет **уметь:**

1. сообщать сведения о себе, своих близких, свой адрес;
2. выбирать одежду в соответствии с сезоном;

3. пользоваться кухонным оборудованием, бытовыми электроприборами, химическими средствами, применять в повседневной жизни правила личной безопасности;

4. планировать и составлять список необходимых покупок, делать закупку в магазине;

5. самостоятельно выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

6. соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

***Личностные (стартовый уровень):***

1. Будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
2. Будет понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;
3. Будет иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностные (базовый уровень):***

**Ребёнок будет:**

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях, в общественных местах.
2. Адекватно оценить результаты своей деятельности.
3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные (стартовый уровень):***

**Ребёнок научится:**

1. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью средств альтернативной коммуникации.
2. Выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.
3. Работать по словесной инструкции, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Метапредметные (базовый уровень):***

1. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи, поддерживать простой диалог.
2. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность.
3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Коррекционные (стартовый уровень):***

**Ребёнок научится:**

1. Использовать в повседневной жизни доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, и т.д.
2. Простым действиям с предметами и материалами, следовать определенному алгоритму при выполнении предметных действий.
3. Социально приемлемым формам поведения.

***Коррекционные (базовый уровень):***

**Ребёнок научится:**

1. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем, соблюдать нормы речевого этикета.
2. Чувствовать себя уверенно, позитивно относиться к своему «Я».
3. Обращаться за помощью и принимать помощь педагога, самоконтролю.

## **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	Входящая диагностика				Первичная диагностика.
2.	Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	6	2	4	Устный опрос. Диагностическая игра.
3.	Домашний уют	16	2	14	Устный опрос Диагностическая игра.
4.	Гардеробная. Одежда и обувь.	16	2	14	Диагностическая игра
5.	Наши помощники в быту	16	2	14	Устный опрос Диагностическая игра
6.	Столовая. Посуда. Этикет	28	9	19	Диагностическая игра
7.	Кухня. Продукты питания.	16	2	14	Диагностическая игра
8.	В магазине	16	2	14	Диагностическая игра
9.	Мои дела по дому. Уборка.	26	6	20	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика
		<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

*Теория:* Цель, задачи занятий, техника безопасности на занятиях, содержание занятий по программе «Уютный дом».

*Практика:* Входящая диагностика.

*Промежуточный контроль.* Педагогическое наблюдение. Первичная диагностика.

### 2. Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.

*Теория:* Типы домов. Дом и квартира. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения в квартире, доме. Коммунальные удобства в квартире.

*Практика (стартовый уровень):* складывание разрезных картинок «Собери дом», апликация «Дом» (из готовых элементов).

*Промежуточный контроль:* Диагностическая игра «Назначение комнат».

*Практика (базовый уровень):* составление по схеме рассказа-описания «Мой дом/квартира».

Игра-лото «Моя квартира»<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/03/igra-loto-moya-kvartira>

*Промежуточный контроль:* Устный опрос «Мой адрес», «Мой дом/квартира», «Назначение комнат». Называние учащимися комнат по функциям.

### 3. Домашний уют

*Теория:* виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Уборка мебели. Уборка пола.

*Практика (стартовый уровень):* Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение. Складывание разрезных картинок «Мебель». Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди мебель».

Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда)  
[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0)

Уход за домашними растениями (полив, рыхление, протирание листьев).

Подметание пола (правильное удержание веника в руках, заметание в совок мусора).

Выбор необходимого уборочного инвентаря. Выполнение отдельных действий совместно с педагогом и частично самостоятельно.

*Промежуточный контроль:* Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.)

*Практика (базовый уровень):* Беседа «Предметы мебели и их назначение».

Дидактическая игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Игра-лото «Расставь мебель по комнатам».

Уход за домашними растениями (пересадка растений).

Уход за мебелью. Использование пылесоса. Мытье полов с помощью паровой швабры. Соблюдение последовательности действий.

*Промежуточный контроль:* Устный опрос.

#### **4. Гардеробная. Одежда и обувь.**

*Теория:* Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание). Средства для ручной и машинной стирки, ТБ при их использовании

*Практика (стартовый уровень):* Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону».

Практические упражнения: «Сортировка вещей (трусы, носки, платочки», «Одежда на плечики», складывание одежды.

Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни».

Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда)

[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZeVP2NvkaHIuOPHb5Bk94&dl=TSIuIdjZjf1LPkfS82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZeVP2NvkaHIuOPHb5Bk94&dl=TSIuIdjZjf1LPkfS82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg)

Складывание одежды. Раскладывание вещей. Чистка одежды. Ручная стирка.

*Промежуточный контроль:* Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)»

[https://vk.com/doc72021834\\_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmgzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg](https://vk.com/doc72021834_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmgzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg)

*Практика (базовый уровень):* игра-лото «Классификация одежды», разгадывание кроссвордов «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».

Составление памятки «Основные правила ухода за одеждой/обувью».

Последовательность действий при машинной стирке, глажении вещей. Чистка обуви.

Чтение системы символов по уходу за изделиями на ярлыках одежды.

*Промежуточный контроль:* Диагностическая игра «Виды одежды и обуви, головных уборов».

#### **5. Наши помощники в быту**

*Теория:* Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовых приборов. Мытье бытовых приборов. Хранение бытовых приборов.

*Практика (стартовый уровень):* Просмотр мультифильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Бытовые приборы». Беседа по наводящим вопросам <https://www.youtube.com/watch?v=tJ7cSOHr9pI>

Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)»

[https://vk.com/doc72021834\\_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJluR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD](https://vk.com/doc72021834_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJluR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD)

*Промежуточный контроль:* устный опрос, диагностическая игра «Для чего нужна техника?»

[https://m.vk.com/wall-152635295\\_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post\\_bottom=1#comments](https://m.vk.com/wall-152635295_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments)

*Практика (базовый уровень):* дидактические игры «Предметы, облегчающие труд», «Кто больше назовет слов?», «Ремонтная мастерская», «Витрина магазина», «Закончи фразу».

Уход за бытовыми приборами. Последовательность действий при использовании электробытовых приборов.

*Промежуточный контроль:* устный опрос, диагностическая игра «Закончи предложение».

## **6. Столовая. Посуда. Этикет.**

*Теория:* Беседа с использованием предметов. Посуда и её назначение. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная Кухонный инвентарь. Этикет. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

*Практика (стартовый уровень):* Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди посуду».

Упражнение «Накроем на стол» (с визуальной опорой, элементарные способы сервировки стола).

Упражнение-сортировка «Поможем маме разложить столовые приборы».

Практическое упражнение с визуальной опорой «Я мою посуду» (выбор необходимых предметов и средств для мытья посуды: губка для мытья посуды, средство для мытья посуды, полотенце).

*Промежуточный контроль:* Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения посуды «Найди и обведи посуду»

[https://vk.com/doc72021834\\_625198608?hash=VCtOzp6fe5J0b027lRYpdao9p6I2xEiAYWOfvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IjgdVzxluOC3Y11z](https://vk.com/doc72021834_625198608?hash=VCtOzp6fe5J0b027lRYpdao9p6I2xEiAYWOfvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IjgdVzxluOC3Y11z)

*Практика (базовый уровень):* классификация посуды «Накроем на стол (к завтраку/обеду/ужину/к чаю/кофейный стол/праздничный стол)»

Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости» (сервировка стола, этикет за столом, уборка и мытье посуды).

Практическое упражнение «Я мою посуду» (алгоритм мытья посуды).

*Промежуточный контроль:* Диагностическая игра «К нам пришли гости».

## **7. Кухня. Продукты питания.**

*Теория:* Рацион питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю

*Практика (стартовый уровень):* Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

**Дидактическая игра «Кто что ест» (фразовый конструктор)**  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_5336](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_5336)

Дидактическая игра «Варим суп/компот» (найти картинки основных продуктов, необходимых для приготовления блюда).

Упражнение «Обведи/зачеркни» (продукты и игрушки)  
[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrlkVg0](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrlkVg0)

**Промежуточный контроль:** Диагностическая игра «Съедобное-несъедобное» (на дифференциацию предметов и продуктов (ИКТ) <https://vseigru.net/razvivayushchie/30724-igra-razvivayushchaya-s-edobnoe-nes-edobnoe.html>

**Практика (базовый уровень):** игра-лото «Разложи продукты по видам».

Дидактические игры «Полезные и неполезные продукты», «Что из чего приготовлено».

Составление памятки «Рекомендации правильного питания».

Творческое задание «Составь меню» (составить для себя меню завтрака/обеда/ужина/на день/неделю).

**Промежуточный контроль:** Диагностическая игра «Разложи продукты по видам».

## **8. В магазине**

**Теория:** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Практика (стартовый уровень):** Просмотр и обсуждение социальной истории: «Поход в магазин». Правила поведения.

[https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video-89925554\\_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl\\_post -89925554\\_13368](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl_post -89925554_13368)

Визуализация списка покупок (картинки). Дидактическая игра «Какой магазин?»

Дидактическая игра «Список покупок» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_14767](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_14767)

Игра с конструктором фраз «Я покупаю...» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_147](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_147)

**Промежуточный контроль:** Диагностическая игра «Я иду в магазин» (Раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

**Практика (базовый уровень):** Составление списка покупок.

Лото «Магазин» (раскладывание товаров по видам: продукты, одежда, обувь, спортивные, музыкальные товары и т.д.).

Задание «Разложи по местам».

**Промежуточный контроль:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Алгоритм поиска и выбора товаров. Наличная и безналичная оплата).

## **9. Мои дела по дому. Уборка.**

**Теория:** Уборка и уход за мебелью. Уборка пола с помощью веника/пылесоса. Мытье посуды. Мытье пола. Уборочный инвентарь. Уход за цветами, инструменты и инвентарь (совок, лейка, палочка для рыхления/горшок, перчатки, фартук). Бытовая техника для уборки. Алгоритм уборки. Средства защиты рук. Бытовая химия и ТБ при ее использовании.

**Практика (стартовый уровень):** Практические упражнения с визуальной опорой. Уход за домашними растениями (полив, рыхление, протирание листьев). Подметание пола (правильное удержание веника в руках, заметание в совок мусора). Вытиранье пыли. Мытье пола. Чистка одежды. Ручная стирка. Раскладывание вещей по местам. Складывание одежды.

Выбор необходимого уборочного инвентаря. Выполнение отдельных действий совместно с педагогом и частично самостоятельно.

*Промежуточный контроль:* педагогическое наблюдение за выполнением практических упражнений.

*Практика (базовый уровень):* составление алгоритма действий при уборке.

Уход за домашними растениями (пересадка растений). Уход за мебелью. Использование пылесоса. Мытье полов с помощью паровой швабры. Самостоятельная сборка и разборка пылесоса, паровой швабры. Стирка белья в стиральной машине. Гладжение белья, использование парового утюга. Чтение системы символов по уходу за изделиями на ярлыках одежды. Уход за механическими и электробытовыми приборами. Сервировка стола.

Самостоятельное выполнение заданий, соблюдение последовательности действий при выполнении заданий.

Самоанализ выполнения заданий («Всё ли я правильно сделал?»).

*Промежуточный контроль:* педагогическое наблюдение за выполнением заданий.

## 10. Итоговое занятие.

*Теория:* подведение итогов.

*Практика:* оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

*Итоговый контроль:* итоговая диагностика.

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата provе- дения	Форма занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Место проводения	Форма контроля
1.		Вводное	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогиче- ское наблюдение Первичная диагностика.
<b>2. Место, где я живу</b>				<b>6</b>		
2.1.		Теоретико- практическое	Типы домов. Дом и квартира. Части дома.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
2.2.		Теоретико- практическое	Помещения в квартире, доме. Коммунальные удобства в квартире.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>3. Домашний уют</b>				<b>16</b>		
3.1.		Теоретико- практическое	Интерьер. Оформление внутреннего пространства здания, отдельных помещений. Виды мебели.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
3.2.		Теоретико- практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (гостиная).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностиче- ская игра
3.3.		Теоретико- практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (спальная комната).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностиче- ская игра

<b>3.4.</b>		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (детская).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>3.5.</b>		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (кухня).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>3.6.</b>		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (прихожая, ванная комната, туалет).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>3.7.</b>		Теоретико-практическое	Уборка мебели.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>3.8.</b>		Теоретико-практическое	Уборка пола.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>4. Гардеробная. Одежда и обувь.</b>				<b>16</b>		
<b>4.1.</b>		Теоретико-практическое	Одежда, обувь, головные уборы. Значение для здоровья.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
<b>4.2.</b>		Теоретико-практическое	Виды, классификации одежды, обуви, головных уборов.	8	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>4.3.</b>		Теоретико-практическое	Уход за вещами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>4.4.</b>		Теоретико-практическое	Последовательность одевания.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>5. Наши помощники в быту</b>				<b>16</b>		
<b>5.1.</b>		Теоретико-практическое	Электробытовые приборы и их назначение. ТБ при пользовании бытовыми приборами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
<b>5.2.</b>		Теоретико-практическое	Классификации бытовых приборов.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>5.3.</b>		Теоретико-практическое	Пользование бытовыми приборами. Последовательность действий при использовании электробытовых приборов.	6	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
<b>5.4.</b>		Теоретико-практическое	Мытье и хранение бытовых приборов.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра

						ская игра
<b>6. Столовая. Посуда. Этикет</b>				<b>28</b>		
<b>6.1.</b>		Теоретико-практическое	Помещение для приема пищи. Интерьер.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>6.2.</b>		Теоретико-практическое	Посуда и ее назначение. Виды посуды. Кухонный инвентарь. ТБ при обращении с посудой.	6	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>6.3.</b>		Теоретико-практическое	Этикет. Накрывание на стол. Сервировка стола. ТБ при обращении с посудой.	8	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>6.4.</b>		Теоретико-практическое	Этикет за столом.	6	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>6.5.</b>		Теоретико-практическое	Правила мытья посуды. ТБ при мытье посуды.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>7. Кухня. Продукты питания.</b>				<b>16</b>		
<b>7.1.</b>		Теоретико-практическое	Интерьер кухни. Кухонный инвентарь. Бытовые приборы на кухне.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
<b>7.2.</b>		Теоретико-практическое	Уход за механическими и электробытовыми приборами.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>7.3.</b>		Теоретико-практическое	Рацион питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
<b>7.4.</b>		Теоретико-практическое	Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>7.5.</b>		Теоретико-практическое	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>8. В магазине</b>				<b>16</b>		
<b>8.1.</b>		Теоретико-практическое	Виды магазинов, отделов в магазине. Раскладывание товаров по видам.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>8.2.</b>		Теоретико-практическое	Список покупок. Выбор нужного магазина.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
<b>8.3.</b>		Теоретико-практическое	Ориентация в магазине. Алгоритм поиска и выбора товаров, оплата.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра

<b>8.4.</b>		Теоретико-практическое	Последовательность действий при расчете на кассе.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
		<b>9. Мои дела по дому. Уборка.</b>		<b>26</b>		
<b>9.1.</b>		Практическое	Уход за растениями. Вытиранье пыли.	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.3.</b>		Практическое	Подметание пола. Мытье пола.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.4.</b>		Практическое	Чистка, стирка одежды. Гладжение белья.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.6.</b>		Практическое	Уход за бытовыми приборами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.7.</b>		Практическое	Мытье посуды.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.8.</b>		Практическое	Составление меню.	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
<b>9.9.</b>		Практическое	Уход за механическими и электробытовыми приборами.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Педагогическое наблюдение
<b>9.10 .</b>		Практическое	Сервировка стола	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
		<b>10. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	Кабинет «Уютный дом»	Итоговая диагностика

## **Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в здании, соответствующем СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении «тренировочной» комнате (кабинета социально-бытовой ориентировки), в которой имеются стол обеденный для гостиной, стулья, комод, зеркало настенное, торшер, журнальный столик, кресло, диван, набор столовых приборов, подносы декоративные, подносы сервировочные, шкаф с посудой, платяной шкаф, кровать с комплектом белья, столик сервировочный, тележка сервировочная, стеллаж для хранения инвентаря, столы и стулья для занятий, стенд информационный, холодильник, уборочный инвентарь, пылесос, полотер. Рядом расположен туалет с раковиной для мытья рук.

При организации образовательного процесса по программе обязательно должны учитываться индивидуальные особенности и тип восприятия каждого конкретного ребенка, используются визуальные подсказки, применяются четкие алгоритмы и социальные истории.

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, снижается количество упражнений, освоение действия происходит по отдельным элементам,

детям предлагаются визуальные подсказки, используются приемы «рука в руке». При успешном освоении отдельных элементов программного материала детям предлагаются усложненные задания, увеличивается объём содержания занятия.

Особенно важно на занятиях по программе «Уютный дом» применение **здоровьесберегающих технологий:**

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.

### **Основные методы обучения:**

#### **Наглядные:**

- наблюдение, позволяющее обучающимся следить за развитием реальных событий, действий, явлений, показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание;
- иллюстративные: различного рода иллюстрации;
- демонстрационные.

**Практические:** тренировочные упражнения, помогающие овладеть навыком действия. При необходимости, в начале упражнений используется прием «рука в руке», для создания алгоритма движения. Все упражнения комментируются педагогом и периодически повторяются.

**Словесные:** рассказ, объяснение, беседа (в том числе с элементами эвристической). Вопросы ставятся перед всей группой учащихся. В случае отсутствия ответа вопросы упрощаются, формулировка может содержать скрытый ответ. Правильные ответы одобряются, неправильные – аргументируются и комментируются.

**Игровые:** дидактические игры с визуальной опорой, игры-аппликации, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

## **Формы аттестации и контроль**

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения части программы, сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной практической работы по пройденным темам. Перед аттестацией проводится мотивационная беседа, способствующая психологическому настрою на работу. Педагог оказывает организующую помочь в распределении времени на выполнение задания, отслеживает действия учащихся, для оценки понимания ими инструкции и, при необходимости, ее уточнения. Результаты аттестации фиксируются в оценочном листе. Обязательное условие промежуточной аттестации – исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося (негативных реакций со стороны педагога и детей).

**Текущий контроль** проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, педагогического наблюдения, готовой работы учащихся.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

- устные опросы;
- диагностические игры;
- педагогическое наблюдение;

- самоанализ выполнения заданий.

**Итоговый контроль.** Основным предметом оценки выступает **индивидуальная динамика обучающихся** в достижении планируемых образовательных результатов освоения программы.

При оценке индивидуальной динамики используется **индивидуально-дифференцированный** подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющихся у ребёнка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями учащегося (во время первичной и промежуточной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод – педагогическое наблюдение на занятиях.

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в программе цели и задач прогнозируемым результатам.

Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, но и выявление динамики по итогам освоения программы (сводная таблица). Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в образовательных учреждениях и дома.

0 баллов – никогда не выполняет;

1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;

2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно.

## Оценочные материалы

ФИ учащегося, возраст \_\_\_\_\_

Дата первичной/промежуточной/итоговой диагностики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии развития социально-бытовых навыков		Оценка в баллах		
	Содержание программы	результаты	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помочь другим людям в быту.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

		Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, стирка, глајка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение ориентироваться в пространстве помещения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Овладение навыками коммуникации.	Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе и др.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

## Программа воспитательной работы

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения АДООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- приобщение к ценностям труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие социальной активности личности, самостоятельности для достижения социально-значимых результатов и успехов.

Направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты** воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального воздействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся наиболее широко используется воспитательный потенциал занятий по программе «Уютный дом» и воспитательные возможности предметно-эстетической среды кабинета «Уютный дом».

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися во время занятий необходимо:

- организовать работу по созданию микроклимата группы;
- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействовать с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, учителями, работающими с обучающимися данной группы;
- по возможности включать в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с группой обучающихся включает в себя организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися группы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Проведение бесед с учащимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Выработка совместно с учащимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать на занятиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и т.п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа с учителями, преподающими в классе: беседы с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися.

Работа с родителями: информирование родителей о успехах и проблемах детей на занятиях.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятиях групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Организация предметно-эстетической среды кабинета «Уютный дом». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учебного кабинета, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком программы кружка.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство кабинета «Уютный дом», осуществляемое педагогом вместе с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление кабинета к конкретным праздникам.

**Результаты воспитания**, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание обращается на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

### График воспитательной работы

№ п/п	Дата проведе- ния	Наименование мероприятия
1. Воспитательная работа, реализуемая через АДОП «Уютный дом»:		
1.1.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"><li>• побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения;</li><li>• включение в занятия воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li><li>• привлечение внимания учащихся к нравственным проблемам, связанным с материалом занятия;</li><li>• привлечение внимания учащихся к проблемам общества;</li><li>• создание атмосферы доверия к педагогу, интереса к занятиям по программе:</li><li>• неформальное общение педагога и учащегося вне занятия;</li><li>• использование на занятиях знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li><li>• использование потенциала юмора;</li><li>• обращение к личному опыту учащихся;</li><li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учащихся;</li><li>• проявление участия, заботы к учащимся;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание воображаемых ситуаций на занятии.</li> </ul>
2.1	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся</li> <li>• благоустройство кабинета, уборка;</li> <li>• событийный дизайн – оформление кабинета к конкретным праздникам.</li> </ul>
3.1	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктажи по ТБ</li> <li>• беседы «Мой безопасный мир»</li> </ul>
4.1	Сентябрь	Выставка работ учащихся (аппликация «Мой дом»)
4.2	Октябрь	Мероприятия к Дню Учителя
4.3	Ноябрь	Выставка прикладного творчества и детских рисунков, посвященные Дню Матери
4.4	Декабрь	Новогодние мероприятия
4.5	Январь	«О семейных ценностях». Беседа
4.6	Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества
4.7	Март	Мероприятия ко Дню 8 марта
4.8	Апрель	Конкурс художественного чтения
4.9	Май	Выставочная экспозиция творческих объединений и работ учащихся ДДТ по итогам учебного года

## **Список литературы**

1. Ковалева Е.А. «Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании»// Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2/URL <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr47-2019.-Kovaliova.pdf>
2. Рогожина, Е. А., Иванова, В. А. (2016) Методы формирования и коррекции социально бытовых навыков умственно-отсталых детей.// Международный журнал экспериментального образования, № 12-2, с. 183–185/ URL <https://expeduation.ru/ru/article/view?id=10925>
3. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. - СПб.: Речь, 2006. - 276 с.

## **Приложение**

### **Методические материалы**

#### **Дидактические игры:**

1. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Эмоции. Опасные ситуации. Дом и его части. Коммунальные удобства.

2. Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), Моё тело», «Ассоциации», «Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», «Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы» и др.

#### **Игры и задания к разделам программы**

##### **Тема «Мебель»**

###### **Дидактическая игра «Что для чего?»**

- Для чего нужен шкаф? (*Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду)*)

- Для одежды шкаф какой? (*одёжный*)
- Для посуды шкаф какой? (*посудный*)
- Для книг шкаф какой? (*книжный*)
- Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть)*)
- На чём ещё можно сидеть? (*на кресле, табурете*)
- Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать)*)
- Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать)*) и т.п.

##### **Тема «Уборка»**

Комната считается убранной, когда:

- Кровать застелена.
- На кровати нет вещей.
- Одежда убрана в шкаф.
- На столе ничего не валяется.
- На полу ничего не лежит.
- Игрушки лежат в ящиках.
- На столе есть свободное место для уроков.
- Книги стоят на полке.
- Тетради лежат стопками.
- Пол чистый.
- Подоконник вытерт.

##### **Тема «Части суток»**

Педагог произносит утверждение, а ребенок соглашается («Да») или отрицает («Нет»).

- Утром встаёт солнышко;
- По утрам полезно делать зарядку;
- Утром люди ужинают;
- По утрам ты умываешься;
- После утра приходит день;
- Днём в небе ярко светит луна;
- Днём люди обедают;
- Заканчивается день и наступает утро;

- Вечером дети идут в детский сад;
- Ночью все спят.

### **Тема «Дни недели»**

*Стихотворение с движениями:*

В понедельник мы стирали,  
Пол во вторник подметали,  
В среду мы пекли калач,  
Весь четверг играли в мяч,  
В пятницу мы чашки мыли,  
А в субботу торт купили,  
И, конечно, в воскресенье  
Звали всех на день рождения.  
Пели, прыгали, плясали,  
Дни недели посчитали.

### **Тема «Наши любимые праздники»**

*Правила поведения на празднике:*

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);

- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не высакивать вперед без приглашения;
- Не подставлять подножки;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все эти правила!

### **Тема «Опасности на природе»**

Устный опрос «Правильно утверждение или нет»:

- Не ходите в лес одни, только со взрослыми;
- В лесу можно оставлять горящий костёр;
- Вернуться из леса нужно до наступления темноты;
- Мусор можно оставить в лесу под кустом;
- Нельзя шуметь в лесу (кричать, слушать громкую музыку);
- На водоём можно ходить без взрослых;
- Можно собирать все грибы подряд, а дома взрослые выкинут ядовитые.