

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

**Региональная модель развития  
социальной активности детей,  
проживающих в сельской местности**

**Смоленск  
2020**

**УДК 37.06; 37.061**

**ББК 60.56**

**Р 31**

**Рецензенты:**

**Андреева А.В.**, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

**Зевакова Н.С.**, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Разработчик:**

**Емельянова Г.В.**, заместитель директора МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области

**Консультант:**

**Ходакова О.А.**, методист ГАУ ДПО СОИРО

**Р 31** Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности / Разработчик Г.В. Емельянова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с.

В данной модели представлена система реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие социальной активности детей, проживающих в сельской местности.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области.

**УДК 37.06; 37.061**

**ББК 60.56**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2020**

## **Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности**

### **Аннотация**

Предлагается модель организации дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, направленная на создание условий для развития социально активной личности, формирования осознанного стремления подрастающего поколения принимать участие в жизни социума. Модель будет способствовать формированию социальной компетентности, лидерских и коммуникативных качеств, развитию социальных способностей, самореализации детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Характерная черта модели – объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит воспитание гармонично развитой, социально активной личности обучающихся. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.

### **1. Общие положения**

1.1. Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности (далее по тексту – региональная модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

1.2. Настоящая региональная модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности, реализуемых образовательными организациями Смоленской области, которые направлены на развитие личности, проявляющей социальную ответственность, активность в различных сферах жизнедеятельности.

1.3. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей 04.09.2014 года № 1726-р, с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного заместителем Губернатора Смоленской

области – начальником Департамента имущественных и земельных отношений Смоленской области А.А. Гусевым 21 марта 2019 года на основании «дорожной карты» по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм., а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующими деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели

Внедрение Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр (далее по тексту – РМЦ), муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Смоленской области (далее по тексту – МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

## **2. Актуальность Региональной модели**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к образованию совершенно новые требования. Сегодня молодому человеку мало быть только специалистом в какой-то области. Сейчас выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание.

В личности современного школьника происходят серьёзные и глубокие перемены. Его интересы и потребности уже не ограничиваются получением разносторонних знаний. Он находится под разносторонним влиянием мощного информационного потока, черпая информацию из множества источников: межличностного общения, телевидения, радио, журналов, Интернета и др. Семья и сам школьник всё настойчивее требуют внести изменения в содержание образования для того, чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, создать собственную Счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои права и т.д.

***Приоритетными направлениями сегодня в образовании являются:***

***– социализация;***

***– гражданское образование;***

*– компетентностное обучение.*

Решение современных задач социализации и воспитания детей во многом зависит от расширения возможностей дополнительного образования, которое переживает время стратегических перемен. Чтобы дополнительное образование существенно повлияло на качество жизни детей из сельской местности, позволило им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных городских центров, оно должно быть нацелено на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, побуждение её к достижениям лично и общественно значимых результатов.

Дополнительное образование детей, проживающих в сельской местности, имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму **преимуществ** в воспитании детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности:

1) Необходимость сохранения и развития исторически сформировавшейся тесной взаимосвязи дополнительного образования детей с жизнью села. Такое взаимодействие – изначальное условие перемен, первый ресурс преобразований в дополнительном образовании детей.

2) Функции дополнительного образования в сельском социуме не ограничиваются вопросами обучения и воспитания детей. На селе более устойчивы духовные и культурные традиции, поэтому деятельность этих учреждений оказывает весомое культурное влияние на духовно-нравственное состояние и развитие социальной жизни населения сёл и деревень.

3) В сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых, что позволяет объединить усилия детей и взрослых для решения актуальных проблем села – экономических, социальных, культурных.

Многие специалисты, работающие на селе, принимают участие в работе с детьми: проводят занятия с детьми и семьями, различные культурные акции. Таким образом, системная деятельность дополнительного образования находит отражение в делах и событиях села.

4) Для многих сельских школьников источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит сельская местность, её природа, история и культура края.

Эта особенность сельского социума максимально используется педагогами дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Дополнительное образование должно стать для сельских школьников таким фактором влияния, который поднимет его на новый уровень развития, обеспечив позитивную социализацию и личностный рост. Основным критерием достижения качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельском социуме, состоит в том, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях региона, с учетом его настоящего и будущего. Речь идет также о востребованности знаний, умений и навыков учащихся в той среде, где им предстоит жить и работать.

Актуальность разработки Региональной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона:

В системе дополнительного образования Смоленской области функционируют 166 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 30% учреждений – в системе образования, 30% учреждений – в системе культуры, 21% учреждений – в системе физической культуры и спорта, 19% составляют негосударственные организации. Более половины из них располагаются в малых городах и сельских районах Смоленской области.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации региона (373 организации), из которых 68% – сельские школы, из них 61% – малокомплектные сельские школы. При этом 50% образовательных организаций региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность.

Дополнительное образование детей в регионе с дотационной экономикой, с большим территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности.

Дополнительное образование детей является частью системы образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Организации дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в их стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России. Дополнительное образование дает ребенку право выбора, и ребенок изучает то, что ему интересно, ориентируясь на свое мировоззрение.

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личные и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т.п.

Внедрение Региональной модели расширит возможности детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для их самореализации.

Кроме этого, осуществление работы по развитию социальной активности подрастающего поколения работы будет способствовать проявлению лидерских, творческих качеств сельских школьников, и их осознанному участию в социально-значимой и социально-полезной деятельности. Это позволит обратить внимание на проблемы села, объединить усилия разных лиц на их решение, а также создать условия для выравнивания возможностей для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что станет залогом для успешной социализации сельских школьников.

На сегодняшний день основным образовательным институтом, реализующим дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, выступают учреждения дополнительного образования детей. Реализация программ социально-педагогической направленности позволяет создавать условия для реализации программ детских волонтерских отрядов, посредством включения сельских школьников в лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, практикумы управленческой деятельности, включая детское самоуправление.

Учреждения дополнительного образования детей, как учреждения, ведущей функций которых является воспитывающая, организуют процесс включения школьников в социальные практики и волонтерскую деятельность, обеспечивают открытость образовательного пространства, преодолевая ведомственную разобщенность различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования.

Региональная модель реализуется на основе принципов, которые учитывают актуальные проблемы социализации и условия воспитания сельских школьников, а также доступность и управляемое использование ресурсов

(материально-технических, кадровых, методических и др.) дополнительного образования и организаций-партнеров, включая образовательные организации, учреждения культуры, социальной сферы и др. организации сельского социума.

*Принцип субъектности.* Процесс формирования социальной активности сопровождается превращением ребенка из объекта образовательных воздействий в субъект собственной деятельности, т.е. становлением субъектности, сущность которой состоит в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Только осознавая свои мотивы, потребности, возможности, способности, цели и умея претворить их в жизнь, ребенок способен стать социально активным.

*Принцип педагогической поддержки.* Реализация данного принципа способствует выработке множества альтернативных жизненных стратегий, позволяющих добиться приемлемых результатов в образовании и социализации ребенка. Результатом взаимодействия на основе принципа педагогической поддержки может являться сохранение постоянного контингента детей, умение воспитанников свободно общаться, не унижая достоинства других, самостоятельное решение возникающих проблем, развитие навыков самоанализа, формирование умения критиковать конструктивно, предлагая решения, повышение заинтересованности и ответственности в деятельности, стремление к самостоятельной творческой деятельности, положительный эмоциональный климат в коллективе, доверительная атмосфера между детьми и педагогом, которого воспринимают как друга и помощника.

У подростков, как правило, имеется личностно значимая цель проявления социальной активности. Именно эта цель и определяет мотивационно-целевой компонент участия подростка в социально значимой деятельности, посредством которого он и раскрывается в самопроявлении подростка в обществе. Для педагога важной становится реализация социально значимой цели – создания педагогических условий для формирования у подростка социальной активности как личностной характеристики.

*Принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей.* Необходимость реализации данного принципа обусловлена автономностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского ребенка, и зачастую бедностью и ограниченностью его общения в условиях сельской школы и социума. Реализация данного принципа позволит создать условия для расширения сферы социального взаимодействия детей, обеспечивая тем самым их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повышая культурный и образовательный уровень школьников, обогащая их социальный

опыт, осуществляя социальные практики и пробы, важные для успешного развития.

*Принцип регулирования взаимодействия детей разного возраста.* Взаимодействие детей разного возраста в условиях сельских школ является естественным и повседневным в связи с малочисленностью классов. В реализации программ дополнительного образования, как правило, участвуют дети разного возраста, что должно учитываться при определении содержания и форм деятельности школьников. Важно учитывать большой воспитательный потенциал, которым обладает разновозрастное взаимодействие. Такое взаимодействие способствует расширению и обогащению социального опыта детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллективов; развитию коммуникативных умений и навыков; воспитанию у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших и др.

*Принцип социального партнерства и сотрудничества.* В сельской местности невозможно обеспечить доступность дополнительного образования сельских школьников без взаимодействия и сотрудничества школы с социальными партнерами. Любая структура села использует воспитательные, образовательные, кадровые, информационные и материальные ресурсы социума для организации дополнительного образования детей, обеспечивая не только успешность социализации и личностного развития сельских школьников, но и способствуя росту социальной активности школьников и эффективному решению проблем села.

*Принцип гуманности.* Этот принцип определяет содержательный вектор формирования социальной активности школьника. Социальная активность должна быть ориентирована на благо человека и общества. Принцип гуманности базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности, признании человека высшей ценностью, обеспечении его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной среды.* Необходимость реализации данного принципа обусловлена социальными проблемами, имеющимися на селе: падение духовности, снижение образованности сельского населения. В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей, которое может не только способствовать воспитанию, самореализации и развитию личности, социальной активности детей, но и созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении.

Реализация принципа профессиональной направленности дополнительного образования сельских школьников необходима в связи с тем,

что большинство сельских школьников не готовы к выбору сферы своей будущей профессиональной деятельности, значительная часть из них выбирает популярные профессии, не соизмеряя их со своими возможностями и склонностями, которые им недоступны или явно не обеспечат их в будущем рабочим местом.

Обеспечение реализации данной модели должно повлиять на успешность личностного и профессионального самоопределения сельских школьников, осуществление осознанного профессионального выбора.

Рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Их реализация в процессе организации деятельности по развитию социальной ответственности школьников позволяет повысить образовательную, воспитательную эффективность дополнительного образования сельских школьников при оптимальном использовании возможностей, ресурсов самой организации и ее социального окружения.

Актуальность предлагаемой модели обусловлена также использованием эффективных педагогических средств повышения результатов дополнительного образования детей в условиях сельской местности, расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, повышения возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования.

### **3. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренные Региональной моделью**

Представленные выше особенности дополнительного образования и принципы, позволяют выделить *актуальные для Смоленского региона программы дополнительного образования, способствующие развитию социальной активности детей, проживающих в сельской местности.* Прежде всего, это программы социально-педагогической направленности, которые в соответствии с классификацией на Едином национальном портале дополнительного образования детей могут включать следующие группы программ дополнительного образования:

– **Гражданско-правовые программы** дополнительного образования, направлены на осознание гражданской идентичности; обеспечивают знакомство с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины; направлены на воспитание уважительного отношения к труженнику и

результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

– **Гуманитарные программы** дополнительного образования формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание.

– **Социокультурные программы** дополнительного образования направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребенка в социокультурную среду; способствуют формированию лидерских и коммуникативных качеств, организаторской грамотности; развивают социальную активность и творчество, в том числе включают программы развития общественных движений школьников, умений исследовательской деятельности, разработку и реализацию социальных проектов, включая проекты волонтерской деятельности.

– **Управления программы** дополнительного образования формирует осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления.

– **Финансово-экономические программы** дополнительного образования направлены на развитие финансовой грамотности; формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами; направлены на создание и реализацию экономических проектов.

– **Профессионально-ориентационные программы** дополнительного образования направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек – человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям, в т.ч. включают программы деятельности педагогических отрядов.

Перечисленные выше программы могут быть реализованы в различных формах и с помощью различных видов деятельности.

Особенно *актуальными* являются:

– *организация сетевого взаимодействия* с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования на селе;

– *развитие дистанционных форм дополнительного образования* для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

– проектирование и реализация *модульных программ дополнительного образования*.

**Организация сетевого взаимодействия** – наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг конкретного проекта, который не может быть качественно выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Особенность модели заключается в сочетании возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, с общественными организациями, с различными организациями сельского социума, включая учреждения культуры, спорта и здравоохранения, организациями реального сектора экономики.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Развитие **дистанционных форм дополнительного образования** позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

В информационном обществе виртуальное пространство становится сферой деятельности, в том числе и в области образования. Цифровизация общества является безусловным фактором развития образовательной среды, в которой система дистанционного обучения становится одной из структур непрерывного формирования знаний без ограничений по возрасту и степени подготовки учащегося, а также без учёта территориального расположения образовательной организации. Благодаря дистанционным технологиям сельские школьники получают широкие возможности участия в конкурсах, проектах, фестивалях конференциях различного уровня, участие в которых для них было практически закрыто ввиду удаленности и финансовых затруднений. С помощью интернета сельские школьники расширяют среду коммуникации: детские коллективы и отдельные участники с помощью интернета общаются со своими сверстниками, организуют совместные проекты, обмениваются опытом деятельности общественных организаций, волонтерских отрядов и других направлений социально-творческой деятельности. Дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечить выбор режима и темпа

освоения программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) согласно Концепции развития дополнительного образования. Таким образом, актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества.

Проектирование и реализация *модульных программ дополнительного образования*. Проектирование программ – одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Педагогическое проектирование необходимо для построения максимально продуктивного взаимодействия с ребенком в творческом процессе, создания оптимального алгоритма обучающего диалога, обеспечивающего возможность индивидуального творческого освоения ребенком мира человеческой культуры. Педагогическое проектирование в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов по содержанию носит вероятностный характер, а по методу – модельно-гипотетический.

Специфика *содержания педагогического обеспечения* дополнительных общеобразовательных программ заключается в следующих аспектах:

*Информационный аспект:*

– формирование базы данных, отражающей реальную ситуацию и перспективы дополнительного образования на уровне муниципалитета и сельского поселения;

– предоставление информации жителям села, детям и родителям о возможностях получения дополнительного образования, направлениях, программах, перспективах дополнительного образования;

– изучение удовлетворенности и информированности детей и родителей о возможностях дополнительного образования;

– создание базы данных о предприятиях, учреждениях, культурных и природных памятниках местного значения, памятных и знаковых местах, традициях и традиционных событиях, лучших представителях своей местности в различных сферах жизни как возможных социальных партнерах и ресурсе для дополнительного образования детей.

*Экономический аспект:*

– включение в содержание образования вопросов, направленных на овладение способами оптимального использования ресурсов своей образовательной организации, ресурсов социума, интеграция с ресурсами социальных партнеров;

– разработка программ, ориентированных на будущие профессии обучающихся, на умение ориентироваться в современных социально-бытовых и экономических условиях;

– повышение социальной и правовой грамотности сельских детей.

*Социальный аспект:*

– отражение в содержании дополнительного образования на селе национальных, культурных, исторических, природных местных традиций и условий;

– приобретение обучающимися умений, необходимых для успешной и созидательной жизни на селе.

*Территориальный аспект:*

– составление программ и разработка технологий, позволяющих обучающимся осваивать дистанционные технологии, работать удаленно;

– включение в программы дополнительного образования овладения способами учета и использования природных, культурных и исторических особенностей местности.

*Институциональный аспект:*

– отражение в содержании программы дополнительного образования вопросов изучения местных возможностей для получения профессионального образования, деятельности местных предприятий, организаций, а также выходящих за пределы местности проживания и имеющих общекультурное и общечеловеческое значение, способствующих общему интеллектуальному и общекультурному развитию, расширению кругозора.

*Индивидуально-личностный аспект:*

– разработка программ, позволяющих обучающемуся приобрести умение при необходимости ориентироваться в обстановке, отличающейся от его обычных условий жизни (другая местность, другой тип поселения, другое социальное окружение, другие обстоятельства и условия);

– разработка привлекательных и актуальных, социально значимых для сельских школьников программ дополнительного образования с учетом диагностики их интересов, возможностей и способностей;

– разработка программ, формирующих и развивающих такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, стрессоустойчивость, готовность к переменам обстоятельств, целеустремленность, мотивированность, умение довести начатое дело до конца, умение принимать решение, умение ясно и четко выражать свои интересы, предприимчивость, коммуникативность.

*Педагогический аспект:*

– учет в содержании программ условий для работы с разновозрастными группами, родителями, членами одной семьи, предусматривающих привлечение местных специалистов и умельцев;

– ориентация программ на овладение способами организации совместной деятельности детей разного возраста, взаимодействие с социальными партнерами, средствами использования ресурсов социума.

Все эти важные моменты учтены при создании модели. Внедрение и реализация модели развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности, позволит обеспечить преемственность в образовании, создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования.

#### **4. Цели и задачи разработки и внедрения Региональной модели**

Региональная модель разрабатывается и внедряется со следующей *целью*: развитие социальной активности, формирование готовности детей, проживающих в сельской местности, к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Для достижения вышеобозначенной цели в ходе разработки и внедрения модели решаются следующие *задачи*:

– проанализировать наиболее типичные и значимые потребности школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, способствующим развитию социальной активности;

– определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие социальной активности детей, проживающих в сельской;

– подобрать механизмы и инструменты, способствующие развитию социальной активности детей, и создать условия для их реализации;

– обеспечить организацию курсовых мероприятий для педагогических работников, для эффективной реализации ими механизмов и инструментов дополнительного образования, обеспечивающих развитие социальной активности детей из сельской местности;

– создать условия для вовлечения успешных педагогов и педагогических команд в реализацию качественных услуг дополнительного образования, мотивировать их к разработке образовательных проектов и программ, содержание которых направлено на развитие социальной активности детей из сельской местности;

– создать условия для установления социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности и включающих в

себя организации образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

– обеспечить создание и распространение методических материалов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности;

– тиражировать методические материалы, описывающие наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования по развитию социальной активности детей, проживающих в сельской местности.

## **5. Педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей, проживающих в сельской местности**

Содержание региональной модели выступает в качестве основы и руководства для внедрения и развития педагогических инструментов и механизмов обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для сельских школьников.

Механизмы и инструменты обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования по развитию социальной активности детей, проживающих в сельской местности, позволят оптимизировать деятельность сферы ДО в данном направлении, обеспечат ее эффективность и качество.

<b>Механизм</b>	<b>Инструменты</b>
Волонтерские отряды школьников детские объединения	– Проведение интерактивных волонтерских занятий («Я и закон», «Мое здоровье», «Учимся строить отношения», «Человек свободного общества», «Моя семья» и др.); – Проблемно-ценностные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути; – Вожатская работа волонтеров (игры, ток-шоу, концерты); – Организация и проведение мероприятий (музыкальные фестивали, флешмобы, патриотические операции, экскурсии, социально-моделирующие игры, экологические акции, рейды, операции, флешмоб-субботник «Зеленая Россия»)
Модульные образовательные программы дополнительного	Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных

<b>Механизм</b>	<b>Инструменты</b>
образования	<p>приоритетов и конструированием жизненного пути, реализации дополнительных образовательных программ с вариативным содержанием по различным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-правовые программы;</li> <li>– гуманитарные программы;</li> <li>– социокультурные программы;</li> <li>– управления программы;</li> <li>– финансово-экономические программы;</li> <li>– профессионально-ориентационные программы</li> </ul>
Проектно-организованные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные практики, моделирование ситуаций по проблемам, направленным на формирование ценностных ориентаций сельских школьников;</li> <li>– Участие в работе детской секции сельского Совета;</li> <li>– Стажировки, профессиональные пробы в Администрации сельского поселения, социальных учреждениях и организациях</li> </ul>
Социальные проекты	<p>Реализация социальных проектов для сельских школьников различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственной;</li> <li>– краеведческой;</li> <li>– правовой;</li> <li>– экологической;</li> <li>– спортивно-оздоровительной</li> </ul>
Сборы актива, форумы «Молодёжный сельский сход»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентационные площадки социальных и творческих достижений сельских школьников и молодёжи;</li> <li>– Презентация индивидуальных жизненных стратегий в режиме инвестиционного форума</li> </ul>

## 6. Организационно-управленческие механизмы реализации Региональной модели

Механизм	Инструменты
Конкурс тренингов и модульных образовательных программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о конкурсе;</li> <li>– Информационная кампания конкурса;</li> <li>– Система развивающей экспертизы Конкурса;</li> <li>– Система финансирования проведения тренингов и модульных образовательных программ дополнительного образования, ставших победителями конкурса;</li> <li>– Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ.</li> </ul>
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы привлечения выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности.</li> <li>– Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ для школьников.</li> </ul>
Партнёрство образовательных организаций с учреждениями социально-культурной сферы и производственными предприятиями в рамках организации дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве.</li> <li>– Стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий.</li> </ul>
Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами с консультацией родителей по актуальным вопросам.</li> <li>– Обзорные видеолекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей.</li> <li>– Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на родителей (в печатном и в электронном виде).</li> </ul>
Конкурс по разработке учебных видео-аудио- материалов для детей сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о конкурсе;</li> <li>– Информационная кампания конкурса;</li> <li>– Организация объективированной процедуры конкурсного отбора;</li> <li>– Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта;</li> <li>– Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ.</li> </ul>

## **7. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели. Категории участников и их функции**

7.1. Внедрение и эффективное функционирование Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: *Региональный модельный центр*: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Целевой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

7.2. *Региональные и муниципальные структуры управления образованием*: оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

7.3. *Муниципальные опорные центры*: осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Региональной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, иницируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром.

7.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО): обеспечивает повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности; разрабатывает соответствующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования для школьников из сельской местности, а также содействует выявлению и

распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности.

7.5. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

7.6. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

## **8. Основные индикаторы и показатели Целевой модели**

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

8.1. Число программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, в том числе:

- доля программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, от общего количества дополнительных образовательных программ;

- увеличение количества дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

8.2. Число программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы, в том числе:

- увеличение количества программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы.

8.3. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для школьников из сельской местности.

8.4. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ, направленных на создание

условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в том числе:

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

8.5. Число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности;

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности;

- увеличение доли программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

8.6. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

8.7. Количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования в том числе:

- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности,

получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования;

– увеличение доли программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

8.8. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования, направленной на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности:

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования, направленной на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

8.9. Количество детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в том числе:

– увеличение доли детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

8.10. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в сетевой форме, в том числе:

– увеличение доли детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в сетевой форме.

8.11. Количество детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, в том числе:

– увеличение доли детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных

образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

## **9. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели**

Ключевым результатом внедрения Региональной модели является увеличение охвата детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

Будет осуществлена доступность дополнительных образовательных программ, направленных на развитие социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наряду с этим внедрение и реализация Региональной модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие социально активной личности детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть реализованы в различных формах и с помощью различных видов деятельности:

– *организация сетевого взаимодействия* с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования и включения школьников в систему социально-культурных мероприятий села;

– *развитие дистанционных форм дополнительного образования* для расширения доступности дополнительного образования, расширения возможностей сельских школьников участвовать в социально-культурных проектах, конкурсах, фестивалях, форумах различного уровня;

– *проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования*, обеспечивающих актуальный набор направлений и форм социально-творческой деятельности, способствующих развитию социально значимых компетенций и самоактуализации подростков.

Дополнительные образовательные программы по развитию социальной активности школьников, проживающих в сельской местности, будут:

- *вариативными* – предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а также имеют альтернативные варианты прохождения программы, выбора форм и видов социально-творческой деятельности;

- *многоуровневыми* – представляют из себя комплекс различных образовательных ресурсов, педагогических технологий, обеспечивающих достижение и оценку образовательных результатов с учетом особенностей и возможностей подростков;

- *адаптивными* – имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от контингента обучающихся, ресурсов и динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.

Внедрение модели позволит обеспечить также качественные изменения в следующих позициях:

***Для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:***

- самореализация, проявление лидерских, творческих качеств;
- повышение социальной активности, ответственности, компетентности;
- формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к самому себе.

***Для педагога:***

- рост профессионализма;
- качественное обновление содержания воспитательной деятельности в ДО;

- выравнивания возможностей для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- расширение методического инструментария, продуктивное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной среды, возможностей социального партнерства.

***Для села:***

- использование созидательного потенциала детей и молодежи в решении социально значимых проблем;

- развитие и укрепление положительных традиций социального взаимодействия.

**Для региона:**

– использование в практике ДО положительного опыта по организации волонтерской деятельности, детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



**Разработчик:**

Емельянова Галина Викторовна

**Консультант:**

Ходакова Оксана Анатольевна

**Региональная модель развития социальной активности детей,  
проживающих в сельской местности**

Подписано в печать 18.06.2020 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75.

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

