

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

**Региональная модель выравнивания доступности  
дополнительного образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Смоленск  
2020**

**УДК 37.06; 376.2; 376.3**

**ББК 74.200.6**

**Р 31**

**Рецензенты:**

**Кочергина Г.Д.**, заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н;

**Зевакова Н.С.**, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Разработчик:**

**Адамская М.В.**, заместитель директора по УВР ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Р 31** Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Разработчик М.В. Адамская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с.

В данном издании представлено описание модели доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, характерной чертой которой является интегративность, вариативность, преемственность содержания образования на основе объединения внутренних ресурсов учреждений дополнительного образования, интеграции с общим и профессиональным образованием, партнерских отношений с учреждениями социально-культурной сферы и здравоохранения.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

**УДК 37.06; 376.2; 376.3**

**ББК 74.200.6**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2020**

# **Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **Аннотация**

Предлагается модель организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей, формированию социального опыта и развитию их личностных компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации.

Характерные черты модели: интегративность, вариативность, преемственность содержания образования на основе объединения внутренних ресурсов учреждений дополнительного образования, интеграции с общим и профессиональным образованием, партнерских отношений с учреждениями социально-культурной сферы и здравоохранения.

В основе объединения – идея создания единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального и культурного опыта обучающихся с ОВЗ, с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социально-культурной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей с ОВЗ среды образования и развития. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования, обеспечивая его вариативность и доступность.

## **1. Общие положения**

1.1. Региональная модель реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – Региональная модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе системы доступного качественного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящая Региональная модель регулирует отношения, связанные с развитием доступности спектра дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), реализуемых образовательными организациями Смоленской области при широком участии организаций-партнеров сферы культуры, спорта, здравоохранения, социальной сферы.

1.3. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии со

следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся в ограничеными возможностями здоровья» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015г., № 26);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 130 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Региональная политика в области дополнительного образования детей с ОВЗ находит свое отражение в региональных нормативных документах:

– Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» и Плана мероприятий («дорожной карте») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в

Смоленской области (2014 – 2020 годы)», утвержденном постановлением Администрации Смоленской области от 25.09.2015 № 607;

– Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 N 984 об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на: 20.04.2017);

– Дорожная карта по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы на территории Смоленской области; а также региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей.

1.4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели

Внедрение Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр дополнительного образования для детей (далее по тексту – РМЦ), муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Смоленской области (далее по тексту – МОЦ), образовательные организации всех видов и уровней, реализующие программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и иные организации, осуществляющие сопровождение, оздоровление, реабилитацию и социальную поддержку детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **2. Актуальность разработки и внедрения Региональной модели**

2.1. Актуальность разработки Региональной модели обусловлена приоритетами государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Выделим ключевые позиции.

– Расширение образовательных возможностей является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

– Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) предполагает создание условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

2.2. Актуальность разработки Региональной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере образования детей с ОВЗ на уровне региона:

– В Смоленской области функционирует система включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

В 110 образовательных организациях Смоленской области созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. В массовых школах открыто 18 классов для детей с задержкой психического развития и 3 класса для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В дошкольных учреждениях функционирует 72 группы компенсирующего и комбинированного вида обучения. Сохранены и продолжают работать 14 общеобразовательных организаций коррекционной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создана региональная площадка дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». В Смоленске функционируют 2 территориальные-психолого-медико-педагогические комиссии № 1, № 2) и Смоленская центральная психолого-медико-педагогическая комиссия. Создана система инклюзивного среднего профессионального образования. На базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

В образовательных организациях региона обучаются 3095 детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе 685 – в организациях дошкольного образования, 796 в общеобразовательных организациях, 1614 – в учреждениях коррекционной направленности. Системой среднего профессионального образования охвачено 91 обучающихся с инвалидностью и 45 лиц с ОВЗ.

Вместе с тем, повышение роли дополнительного образования для детей с

ОВЗ остается одной из актуальных задач региона. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации общеобразовательных программ не позволяют в полной мере реализовать ключевые задачи государственной образовательной политики повышения качества и доступности образования детей с ОВЗ. Дополнительное образование может и должно стать компонентом единой образовательной среды обучения детей с ОВЗ, позволяющей реализовать задачи предоставления доступного, качественного образования в регионе.

На сегодня в системе дополнительного образования региона по программам различной направленности занимается 1896 детей с ОВЗ, что составляет 61% от общего числа детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 29,2% из них занимается на базе организаций дополнительного образования.

Среди факторов, замедляющих процесс развития региональной системы дополнительного образования детей, следует отметить следующие:

- спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей с ОВЗ, в ряде образовательных организаций региона оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей;

- ведомственная разобщенность организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (образование, культура и спорт); недостаточное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных и научных организаций, организаций культуры, спорта и реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ;

- недостаточно развита система дистанционного обучения детей с ОВЗ;

- недостаточно активно реализуется возможность использования дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

- отмечается недостаток дополнительных общеобразовательных программ, включающих реализацию социальных практик;

- выявлено несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, современным требованиям и уровню развития науки и техники;

- необходимо системное развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с вызовами актуального развития дополнительного образования детей;

- существует острая потребность использования потенциала

внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы учреждений.

Кроме того, в региональной системе дополнительного образования детей обозначилось противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени, и отсутствием таковых программ, недостаточной готовностью педагогов удовлетворять эти запросы.

В частности, отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям с ОВЗ:

- сформировать положительное отношение к себе в реальном построении жизненных планов через включение в новую социальную среду, способствующую овладению новых социальных ролей;

- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации, осуществить возможность прохождения профессионально ориентированных проб.

2.3. Наиболее значимыми направлениями модернизации региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ являются:

- обеспечение единства образовательного пространства в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечении всем обучающимся с ограниченными возможностями равного доступа к получению качественного дополнительного образования с учетом индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей, независимо от места проживания и социального статуса;

- обеспечении вариативности общеразвивающих программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и разнообразии организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и мнения их родителей.

### **3. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные Региональной моделью**

3.1. Представленные выше круг проблем и анализ особенностей организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить *актуальные для Смоленского региона направления развития системы дополнительного образования*

### *детей с ОВЗ:*

– расширение практики дополнительного образования, обеспечивающего расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью дистанционных курсов, проектной деятельности, олимпиад;

– развитие спектра программ, направленных на развитие, уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, стратегиях своей будущей профессионализации;

– организация проектов и сетевых программ с включением предпрофессиональных и профессиональных проб обучающихся с ОВЗ в производственных сферах; реализация профессионально-моделирующих форм занятий, участия в социальных проектах, в мероприятиях конкурсного движения «Абилимпикс», в программах ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills;

– разработка и реализация комплекса образовательных программ, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с различными видами искусства и техники, выполнение учебных, творческих проектов, участие в исследованиях, посвященных изучению истории, культуры Смоленской области, в т.ч. по заданиям региональных (муниципальных) органов управления; освоение детьми с ОВЗ народных промыслов, актуальных для смоленского региона;

– разработка и организация проектов и программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, способствующих формированию положительного отношения к себе в реальном построении жизненных планов через включение в новую социальную среду и освоение новых социальных ролей;

– создание специальных условий в процессе обучения детей с ОВЗ: занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; индивидуализация обучения, применение коррекционных технологий (по рекомендациям ТПМПК), разработка индивидуальных образовательных маршрутов; использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий для оптимизации занятий, повышения их доступности и эффективности; предоставление дозированной помощи ребенку, тьюторское сопровождение;

– разработка и реализация проектов и программ, направленных на создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В связи с этим становится актуальным:

– *организация сетевого взаимодействия с образовательными*

организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ;

– *развитие дистанционных форм дополнительного образования* для расширения доступности дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

– актуализация дополнительных образовательных программ и досуговых проектов, построенных на принципах инклюзии и способствующих включению детей с ОВЗ в деятельность *различных объединений* для обогащения, расширения их социального опыта;

– проектирование и реализация *модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов* обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования.

3.2. В реализации проблемы обеспечения доступности программ ДОД можно выделить несколько **методологических подходов**.

– *Инклюзивный подход* – это гибкий подход, обеспечивающий равный доступ всех детей к образованию. Инклюзивное образование предполагает совместное (в одном коллективе) обучение детей с особыми потребностями и их сверстников. В этой системе одинаковое внимание уделяется всем детям.

– *Системный подход*, который предполагает перестройку системы образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет внедрение в практику новых форм организации и методов обучения, расширения образовательного пространства за пределы образовательных учреждений. применение системного подхода дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях внедрения инклюзии, выявления и обоснования связей, механизмов деятельности subsystem, находящихся в развитии, а также осмысления условий педагогической компенсации рисков, возникающих при внедрении инновационных процессов в образовательную систему.

– *Социокультурный подход* состоит в попытке рассмотрения дополнительного образования как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. С позиции социокультурного подхода, для повышения качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ и услуг предполагается изучение территориально-географических, культурных, этнорегиональных особенностей различных социальных и целевых групп детей; изучение и учет социального заказа на дополнительное образование; организации взаимопроникновения разных видов образования, формирующих культурное пространство; формирование согласованной позиции между всеми участниками

образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

– *Индивидуальный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, ориентировку образовательного маршрута на индивидуальные особенности, гибкость его реализации во времени и пространстве, создание условий для развития адаптивных возможностей к современным жизненным ситуациям.

– *Средовой подход* обосновывает управление процессом формирования и развития личности через специально формируемую информационно-образовательную среду. Повышение доступности ДОД посредством реализации средового подхода позволит проектировать единую образовательную среду обучения ребенка с ОВЗ, в т.ч. и на основе интеграции ресурсов различных образовательных организаций. Особо актуальным применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий становится для Обучающихся с ОВЗ. Потенциал использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся, заключаются в предоставлении им полноценных образовательных возможностей, индивидуализации обучения, создании условий для последующей социализации и трудоустройства, а также в преодолении кадрового дефицита и повышении эффективности труда педагогов, в т.ч. опыт работы с Обучающимися с ОВЗ.

– *Интегративно-вариативный подход* предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Повышение доступности ДОД посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить: со стороны ребенка – свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога; со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения.

Система интегративного обучения может включать следующие направления деятельности:

– *общеразвивающее направление*, включающее курсы дополнительного образования познавательной и общеразвивающей направленности (программирование, увлекательная биология (математика, химия и др.), мир литературы и искусства, цифровые лаборатории, компьютерная графика и др.);

– *профориентационное направление*, включающее курсы ранней предпрофессиональной подготовки преподаваемые как педагогами непосредственно в образовательной организации, так и педагогами СПО,

высшей школы с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (основы журналистики и издательского дела, введение в профессию «Логист», основы бизнеса и предпринимательства, введение в профессию «Юрист» и др.);

– *проектное направление*, включающее создание коллективных и индивидуальных проектов обучающимися, разработку и продвижение педагогических проектов для обучающихся, организацию и проведение региональных и муниципальных конкурсов и фестивалей различной тематической направленности для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с представленными подходами *цели повышения доступности программ ДОД* должны формулироваться на основе анализа, синтеза, прогнозирования разнообразных факторов и условий, влияющих на выбор ребенком программ ДОД и реализацию ее педагогом.

*Исходя из этого, общая цель* повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления состоит из комплекса целей:

– *На уровне субъекта* (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД.

– *На уровне педагога* – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

– *На уровне управления* – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ должна строиться на основе принципов доступности и управляемом использовании ресурсов дополнительного образования и организаций-партнеров, включая организации общего и профессионального образования, учреждения культуры, здравоохранения и социальной сферы.

#### **4. Цели и задачи разработки и внедрения Региональной модели**

##### **4.1. Целями внедрения Региональной модели являются:**

– совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности по реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ;

– повышение уровней открытости и доступности региональной системы

дополнительного образования для детей с ОВЗ за счет использования ресурсов социальных партнеров;

– обновление содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ;

– повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, проживающих на территории региона, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.

4.1. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе реализации Региональной модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей детей с ОВЗ в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования актуальных для региона, конкретных образовательных организаций и самих обучающихся, с точки зрения их перспектив развития и построения возможных жизненных стратегий;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения качественных услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития дополнительного образования;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, а также специалистов других сфер, участвующих в реализации подобных программ;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе, в сетевой и дистанционной формах;

- создание на региональном и муниципальном уровне социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ, включающих в себя организации профессионального образования, учреждения культуры, здравоохранения и социальной сферы;

- обеспечение мотивации детей с ОВЗ и их родителей к включению в

предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей с ОВЗ и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ.

### **5. Организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ:**

| №  | Механизм   | Инструменты  |
|----|--|--|
| 1. | Развитие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Обеспечение их вариативности и доступности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ, обеспечивающих расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов;</li> <li>– Разработка и реализация на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций дополнительных образовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);</li> <li>– Привлечение детей с ОВЗ к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня (на общих условиях, в рамках отдельных номинаций, в рамках программ специальных мероприятий);</li> <li>– Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ, направленных на изучение истории, традиций, культуры России и Смоленщины;</li> <li>– Разработка и реализация исследовательских, творческих проектов и программ;</li> <li>– Организация конкурсов, фестивалей для детей с ОВЗ. Создание условий для участия детей с ОВЗ в конкурсных программах вместе с другими детьми;</li> <li>– Просветительские, обучающие, тренинговые занятия для детей с ОВЗ и их родителей;</li> <li>– Организация совместных мероприятий детей и родителей, способствующих творческому самовыражению и обогащению в разнообразной досуговой деятельности;</li> <li>– Создание регионального реестра дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> </ul> |

| №  | Механизм  | Инструменты  |
|----|---|--|
| 2. | Развитие сетевого, межведомственного взаимодействия организациями профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной сферы и предприятиями реального сектора экономики | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение специалистов театров, музеев, спортивных организаций и др. в качестве сетевых партнеров и межведомственного взаимодействия, позволяющих образовательным организациям реализовывать полный спектр направленностей дополнительного образования (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую);</li> <li>– Создание объединений сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий.</li> <li>– Создание и реализация сетевых программ и системы мероприятий профориентационной и предпрофессиональной направленности, включая участия в социальных проектах, в т.ч. в мероприятиях конкурсного движения «Абилимпикс», в программах ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, реализуемых ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области;</li> <li>– Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ мастерских народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов;</li> <li>– Организация участия детей с ОВЗ в программах и проектах по изучению культурного наследия Смоленщины;</li> <li>– Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>– Клубные занятия, тренинги для детей с ОВЗ по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий;</li> <li>– Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения;</li> <li>– Проведение экскурсий на предприятия региона, встреч с представителями разных профессий (в т.ч. виртуальных);</li> <li>– Реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности (в т.ч. по заданиям региональных (муниципальных) органов управления);</li> <li>– Привлечение специалистов из других, не педагогических областей, производства, искусства к проведению занятий на базе образовательных организаций, консультаций для педагогов.</li> </ul> |

| №  | Механизм  | Инструменты  |
|----|---|--|
| 3. | Развитие дистанционного дополнительного образования детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация вариативных дистанционных дополнительных образовательных программ и проектов для детей с ОВЗ на базе учреждений дополнительного образования;</li> <li>– Использование потенциала ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», как региональной площадки дистанционного дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплекса дополнительных образовательных программ различной направленности, широкий спектр проектов для детей с ОВЗ и их родителей, систему мероприятий для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования региона;</li> <li>– Создание на базе ГАУ ДПО СОИРО и внедрение в практику «Единой региональной платформы дистанционного обучения по программам дополнительного образования детей»;</li> <li>– Организация дистанционных региональных (муниципальных) олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектов для детей с ОВЗ.</li> </ul> |

## 6. Организационно-управленческие механизмы реализации Региональной модели

| Механизм  | Инструменты   |
|---|---|
| Конкурс тренингов и модульно организованных образовательных программ для детей с ОВЗ                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о конкурсе;</li> <li>– Информационная кампания конкурса;</li> <li>– Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса;</li> <li>– Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ.</li> </ul>                         |
| Повышение профессионального уровня педагогов и специалистов непедагогической сферы, работающих с детьми с ОВЗ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевой отбор специалистов, готовых организовывать и проводить работу с детьми с ОВЗ, включая волонтеров;</li> <li>– Курсы, семинары, стажировки, тренинги для педагогов и иных специалистов непедагогической сферы, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>– Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul> |
| Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве;</li> <li>– Площадки профессиональных проб для школьников с ограниченными возможностями здоровья на базе производственных предприятий.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Родительские собрания, организованные в режиме обсуждения проблемных вопросов, включая проектирование жизненной траектории детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей;</li> <li>– Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей;</li> <li>– Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на детей и родителей (в печатном и в электронном виде).</li> </ul> |
| Конкурс/тендер по разработке учебных видео- и аудиоматериалов для детей с ОВЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о конкурсе;</li> <li>– Информационная кампания конкурса;</li> <li>- Организация объективированной процедуры конкурсного отбора;</li> <li>– Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта;</li> <li>– Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ.</li> </ul>   |

## **7. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели. Категории участников и их функции**

7.1. Внедрение и эффективное функционирование Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: *Региональный модельный центр*: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Региональной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

7.2. *Региональные и муниципальные структуры управления образованием*: оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

7.3. *Муниципальные опорные центры*: осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Региональной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, иницируют и проводят

мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром.

7.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО): обеспечивает повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для детей с ОВЗ; разрабатывает соответствующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования для детей с ОВЗ, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», как региональная площадка дистанционного дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивает: реализацию комплекса дополнительных образовательных программ различной направленности, широкий спектр проектов для детей с ОВЗ и их родителей; организует мероприятия для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования региона.

7.6. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области: обеспечивает систему мероприятий профориентационной и предпрофессиональной направленности, включая участие детей с ОВЗ в социальных проектах, в т.ч. в мероприятиях конкурсного движения «Абилимпикс», в программах ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills ; организует мероприятия для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования региона по данным вопросам.

7.7. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального

экспертного совета.

7.8. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

## **8. Основные индикаторы и показатели Региональной модели**

Основными индикаторами и показателями реализации Региональной модели являются:

8.1. Число программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе:

- доля программ дополнительного образования для детей с ОВЗ от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества дополнительных образовательных программ, для детей с ОВЗ.

8.2. Число программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы, в том числе:

- доля программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, реализуемых полностью в дистанционной форме (имеющих дистанционные модули);
- увеличение количества программ (отдельных модулей) для детей с ОВЗ переведённых на информационные (дистанционные) платформы.

8.3. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе:

- доля организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ;

8.4. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе:

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;
- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.

8.5. Число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного

образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для детей с ОВЗ;

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для детей с ОВЗ;

- увеличение доли программ дополнительного образования детей с ОВЗ, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

8.6. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

8.7. Количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования, в том числе:

- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования;

- увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых для детей с ОВЗ, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

8.8. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по программам дополнительного образования, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / индивидуальную программу:

- увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

8.9. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников:

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников.

8.10. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме:

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

## **9. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели**

Ключевым результатом внедрения Региональной модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Региональной модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также с предприятиями реального сектора экономики. Развитие механизмов сетевого взаимодействия направлено на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования с учетом приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».



**Разработчик:**  
**Адамская Марианна Викторовна**

**Региональная модель выравнивания доступности  
дополнительного образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Подписано в печать 18.06.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

