***Воронина Н.А., учитель русского языка и литератур МБОУ «Ашковская СОШ», Гагаринский р-н***

***Считаете ли вы, что современная российская школа нуждается в единой концепции филологического образования? Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи данной концепции?***

Размышляя о роли филологии, о значимости филологического знания, Д.С. Лихачев определял филологию как «высшую форму гуманитарного образования, объединительную для всех гуманитарных наук». Нам очень близки эти мысли ученого.

На современном этапе развития российского общества принципиально важно определить научные основания системного филологического образования в школе. Невозможно все время заимствовать западноевропейские образцы и искусственно внедрять их в систему отечественного образования. Россия – уникальная страна, у которой не может не быть собственной национальной доктрины образования, учитывающей самобытность нашего народа, его особый путь и особую миссию в мировом образовательном пространстве.

В число первостепенных задач российского образования, помимо формирования определенного объема теоретических знаний и практических навыков, входит нравственное воспитание человека. Сегодня много говорится о том, что духовность — это основа, на которой базируется существование и нормальное функционирование общества. Роль предметов филологического профиля в этой связи трудно переоценить, так как именно они способствуют формированию нравственных идеалов и, таким образом, направляют развитие личности в нужное русло. Язык – это наше наследие. Это прошлое и будущее, это код нации. Это культура народа, его традиции, его воспитание.

А ведь очень важно, чтобы тот, кто обладает знаниями, использовал их во благо, а не во вред остальным. Неудивительно поэтому, что сегодня, когда отечественная система образования переживает непростые времена, сложилась критическая ситуация с филологическим образованием в стране. А от его состояния зависит очень многое – формирование мышления, личности гражданина. Будут ли дети думать? Читать?

Проблема чтения, уменьшение часов на изучение русского языка и литературы, в школу не идут молодые специалисты. Появилось множество программ, исчезли единые требования, методические рекомендации. В настоящее время учитель оказался без чёткого единого ориентира. Изменилось и отношение к предмету «литература». Литература перестала быть обязательным предметом, поэтому можно не читать, а традиции семейного чтения, интереса к книге, к сожалению, теряются. Учащиеся перегружены, времени на то, чтобы почитать для души, поразмышлять над прочитанным у них просто нет.

Художественное произведение – это искусство, постичь смысл которого сложнее всего, так как за значением, которое содержится в словах, надо увидеть «личностный смысл». Мы практически уходим от «сквозных» тем, от великого воспитательного потенциала русской литературы. Мы знаем, что задачами литературного образования являются приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; воспитание любви и привычки к чтению; развитие художественно - творческих способностей.

Филологическое образование идёт по пути расширения объёма программы, а не углубления в содержание. В стране отсутствует единое образовательное пространство.

Необходимо содержательное ядро, единое для всех, чтобы не могло быть различных трактовок. Необходим минимум содержания, единый для всех образовательных программ. Иначе при обилии современных подходов к языковым реалиям и трактовок лингвистического явления (яркий пример морфема – ТЬ в разных учебниках и программах) есть опасность создания такого обилия содержания, которое нивелирует филологические и лингвистические нормы.

**Я считаю, что в настоящее время единая концепция филологического образования, которая будет опираться на отечественные традиции, формировать духовно – нравственный потенциал молодого поколения, нужна**

Концепция филологического образования создаст предпосылки для формирования в обществе устойчивой гуманитарно-культурной среды, в которой литература вместе с русским языком как важнейшим средством общения и самого бытия литературы будет занимать ведущие позиции.

По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, именно учителя русского языка и литературы «играют огромную, поистине определяющую роль в воспитании таких важнейших личностных качеств, как патриотизм и гражданственность, уважение к нашему многонациональному Отечеству, его истории, традициям, богатейшему культурному наследию». Принятие Концепции дает возможность возродить наши дорогие сердцу и любимые предметы – русский язык и литературу.

Хочется отметить актуальность и необходимость этого документа, отражающего основные проблемы современного гуманитарного образования и (что самое главное) показывающего реальные пути, способствующие  повышению качества изучения гуманитарных предметов.