

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ



Дударева В.А., заместитель директора
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска

Позитивный опыт
образовательного и
социального
взаимодействия



Инклюзивная
образовательная среда
и ИОМ



Успешная
социализация и
адаптация



Нормативно – правовые документы, регламентирующие особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ

Федеральный уровень

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. **СанПиН 2.4.2.3286-15** "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Уровень образовательного учреждения

1. Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов».
2. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СШ № 25»».
3. Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте».

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержательные и организационные подходы, способы и формы
для реализации основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ
в общеобразовательных организациях:

- Готовность и компетентность учителя;
- Повышение квалификации учителей;
- АООП (или АОП) по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- ИОМ;
- Рабочие программы освоения предметов образовательной программы;
- Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- Наличие ассистента;
- Портфолио;
- Адаптивная образовательная среда;
- Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- Ориентация воспитательной системы организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения

1. Определение класса, учителя и специалистов сопровождения для работы с обучающимся.
2. Классный руководитель осуществляет сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
3. Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.
4. Собственно разработка ИОМ на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.
5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов - динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.
7. Постановка задач на последующий временной период.

Модель инклюзивной образовательной среды

✓ Организационно-педагогический блок



Индивидуальный
образовательный
маршрут



Первичная модель ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности обучающегося.

Структуру индивидуального образовательного маршрута составляют следующие компоненты:

- ✓ **Целевой** – предполагает определение целевой группы, постановку конкретных целей, соответствующих новым стандартам, определение основных задач;
- ✓ **Диагностический** – представляет собой комплекс диагностического инструментария;
- ✓ **Организационно-педагогический** – определяет условия и способы достижения поставленных целей;
- ✓ **Содержательный** – отражает систематизацию и группировку занятий;
- ✓ **Технологический** – обуславливает использование определенных педагогических технологий, методов и приемов;
- ✓ **Результативный** – содержит промежуточные и конечные результаты развития обучающегося в процессе реализации ИОМ.

Первичная модель ИОМ

В основу модели положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа современных ФГОС общего образования, в том числе образования обучающихся с ОВЗ.

Модель основывается на приоритете интересов ребёнка и развивающей концепции образования.

Основные принципы построения ИОМ

- ✓ *Развивающая направленность.*
- ✓ *Коррекционная направленность.*
- ✓ *Сопровождение обучающегося на протяжении всего процесса обучения.*
- ✓ *Отказ от стандартных подходов к оценке достижений обучающихся, разработка индивидуальной оценочной шкалы по результатам диагностики уровня возможностей.*
- ✓ *Приоритет развития способностей обучающихся к социальному взаимодействию.*
- ✓ *Создание атмосферы положительных эмоций, создание ситуации успеха.*

Первичная модель ИОМ

Цели ИОМ:

- ✓ создание условий, стимулирующие личностную активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил обучающегося;
- ✓ создание условий для социальной адаптации обучающегося.

Основные задачи ИОМ:

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки в процессе саморазвития обучающегося;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы школьного образования;
- ✓ формирование у обучающихся умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении заданного, развивать самодисциплину и волевые качества;
- ✓ формирование и закрепление общекультурных, бытовых, гигиенических, коммуникативных основ поведения;
- ✓ создание условий для позитивного социального взаимодействия.

ИОМ с позиции педагога

<p>Стиль отношений взрослых членов семьи с ребенком (подчеркните нужное)</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка; контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»; попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление достоинства; ограничены «тепличные условия»; избалованность взрослых; уважение и поддержка трудностей</p>
<p>Стиль общения ребенка со взрослыми (подчеркните нужное)</p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> <u>не всегда чувствует возрастные и социальные границы;</u> <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> <u>не всегда чувствует возрастные и социальные границы;</u> <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>
<p>Эмоциональный портрет ребенка</p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/подавленный;</u> <u>инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>

Индивидуальный образовательный маршрут

	На начало учебного года	На конец учебного года
Информация общего характера		
ОО, где ранее обучался ребенок		
Состав семьи		
Тип семьи (подчеркните нужное)	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> <u>неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</u></p>	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> <u>неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</u></p>
Социальное положение семьи	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>
Стиль отношений	авторитарный — жёсткий диктат и	авторитарный — жёсткий диктат и

ИОМ



Информация общего характера

Из какой ОО прибыл

Состав семьи

Тип семьи

Социальное положение семьи

Стиль отношений взрослых

Стиль общения ребенка

Эмоциональный портрет

Навыки самообслуживания

ИОМ

Внешний облик

манеры

жестикуляция

особенности мимики

походка

осанка

аккуратность

ухоженность



ИОМ

**Соматическое
здоровье**

группа здоровья

хронические
заболевания

моторика

координация

темп двигательной
функции руки

Объем двигательной
функции руки



ИОМ

**Познавательные
умения и навыки**

внимание

память

мышление

объем знаний

развитие речи



**Субъектность
(учебная активность)**

**позитивное
отношение к учебе**

**индивидуальный стиль
учебной деятельности**

мобилизация усилий

**способность
проектировать**

мотивация

**продуктивное
взаимодействие**



ИОМ

**Личные предпочтения
ребенка**

академические

спортивные

**социально-
коммуникативные**

творческие



ИОМ

Адаптация

уровень адаптации

**уровень
тревожности**

**уровень учебной
мотивации**

самооценка



ИОМ

Достижение планируемых результатов

личностные УУД

регулятивные УУД

коммуникативные УУД

познавательные УУД

предметные результаты



ИОМ

- ✓ График учебных, коррекционных и развивающих занятий.
- ✓ Общие рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя.
- ✓ Оценка текущих достижений обучающегося в реализации ИОМ (по триместрам).
- ✓ Выводы и рекомендации.



ИОМ с позиции обучающегося и родителей

График учебных, коррекционных и развивающих занятий

<i>День недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Предмет</i>	<i>Педагог</i>



**Листок
успешности**

**Портфель
индивидуальных
достижений**

Индивидуальный
образовательный
маршрут



Спасибо за внимание!

