

# ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

---



Дударева В.А., заместитель директора  
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска

Позитивный опыт  
образовательного и  
социального  
взаимодействия



Инклюзивная  
образовательная среда  
и ИОМ

Успешная  
социализация и  
адаптация



## Нормативно – правовые документы, регламентирующие особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ

### Федеральный уровень

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. **СанПиН 2.4.2.3286-15** "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### Уровень образовательного учреждения

1. Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов».
2. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СШ № 25»».
3. Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте».

## Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержательные и организационные подходы, способы и формы  
для реализации основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ  
в общеобразовательных организациях:

- Готовность и компетентность учителя;
- Повышение квалификации учителей;
- АООП (или АОП) по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- ИОМ;
- Рабочие программы освоения предметов образовательной программы;
- Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- Наличие ассистента;
- Портфолио;
- Адаптивная образовательная среда;
- Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- Ориентация воспитательной системы организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

## Алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения

1. Определение класса, учителя и специалистов сопровождения для работы с обучающимся.
2. Классный руководитель осуществляет сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
3. Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.
4. Собственно разработка ИОМ на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.
5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов - динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.
7. Постановка задач на последующий временной период.

# Модель инклюзивной образовательной среды

## ✓ Организационно-педагогический блок





Индивидуальный  
образовательный  
маршрут





## Первичная модель ИОМ

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности обучающегося.

**Структуру индивидуального образовательного маршрута** составляют следующие компоненты:

- ✓ **Целевой** – предполагает определение целевой группы, постановку конкретных целей, соответствующих новым стандартам, определение основных задач;
- ✓ **Диагностический** – представляет собой комплекс диагностического инструментария;
- ✓ **Организационно-педагогический** – определяет условия и способы достижения поставленных целей;
- ✓ **Содержательный** – отражает систематизацию и группировку занятий;
- ✓ **Технологический** – обуславливает использование определенных педагогических технологий, методов и приемов;
- ✓ **Результативный** – содержит промежуточные и конечные результаты развития обучающегося в процессе реализации ИОМ.

## Первичная модель ИОМ

В основу модели положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа современных ФГОС общего образования, в том числе образования обучающихся с ОВЗ.

Модель основывается на приоритете интересов ребёнка и развивающей концепции образования.

## Основные принципы построения ИОМ

- ✓ *Развивающая направленность.*
- ✓ *Коррекционная направленность.*
- ✓ *Сопровождение обучающегося на протяжении всего процесса обучения.*
- ✓ *Отказ от стандартных подходов к оценке достижений обучающихся, разработка индивидуальной оценочной шкалы по результатам диагностики уровня возможностей.*
- ✓ *Приоритет развития способностей обучающихся к социальному взаимодействию.*
- ✓ *Создание атмосферы положительных эмоций, создание ситуации успеха.*

## Первичная модель ИОМ

### Цели ИОМ:

- ✓ создание условий, стимулирующие личностную активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил обучающегося;
- ✓ создание условий для социальной адаптации обучающегося.

### Основные задачи ИОМ:

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки в процессе саморазвития обучающегося;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы школьного образования;
- ✓ формирование у обучающихся умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении заданного, развивать самодисциплину и волевые качества;
- ✓ формирование и закрепление общекультурных, бытовых, гигиенических, коммуникативных основ поведения;
- ✓ создание условий для позитивного социального взаимодействия.

# ИОМ с позиции педагога

+

<p><b>Стиль отношений взрослых членов семьи с ребенком</b> (подчеркните нужное)</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка; контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»; попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление самостоятельности; ограничены «тепличные условия»; избалованность взрослых; уважение и поддержка трудностей</p>
<p><b>Стиль общения ребенка со взрослыми</b> (подчеркните нужное)</p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> <u>не всегда чувствует возрастные и социальные границы;</u> <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> <u>не всегда чувствует возрастные и социальные границы;</u> <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>
<p><b>Эмоциональный портрет ребенка</b></p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/подавленный;</u> <u>инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/подавленный;</u> <u>инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>

## Индивидуальный образовательный маршрут

	На начало учебного года	На конец учебного года
<b>Информация общего характера</b>		
ОО, где ранее обучался ребенок		
Состав семьи		
<b>Тип семьи</b> (подчеркните нужное)	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> <u>неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</u></p>	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> <u>неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</u></p>
<b>Социальное положение семьи</b>	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>
<b>Стиль отношений</b>	авторитарный — жёсткий диктат и	авторитарный — жёсткий диктат и

# ИОМ



**Информация общего характера**

**Из какой ОО прибыл**

**Состав семьи**

**Тип семьи**

**Социальное положение семьи**

**Стиль отношений взрослых**

**Стиль общения ребенка**

**Эмоциональный портрет**

**Навыки самообслуживания**

# ИОМ

## Внешний облик

манеры

жестикуляция

особенности мимики

походка

осанка

аккуратность

ухоженность





# ИОМ

**Соматическое  
здоровье**

группа здоровья

хронические  
заболевания

моторика

координация

темп двигательной  
функции руки

Объем двигательной  
функции руки



# ИОМ

**Познавательные  
умения и навыки**

**внимание**

**память**

**мышление**

**объем знаний**

**развитие речи**



**Субъектность  
(учебная активность)**

**позитивное  
отношение к учебе**

**индивидуальный стиль  
учебной деятельности**

**мобилизация усилий**

**способность  
проектировать**

**мотивация**

**продуктивное  
взаимодействие**



# ИОМ

**Личные предпочтения  
ребенка**

**академические**

**спортивные**

**социально-  
коммуникативные**

**творческие**



# ИОМ

**Адаптация**

**уровень адаптации**

**уровень  
тревожности**

**уровень учебной  
мотивации**

**самооценка**



# ИОМ

Достижение планируемых результатов

личностные УУД

регулятивные УУД

коммуникативные УУД

познавательные УУД

предметные результаты





# ИОМ

- ✓ График учебных, коррекционных и развивающих занятий.
- ✓ Общие рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя.
- ✓ Оценка текущих достижений обучающегося в реализации ИОМ (по триместрам).
- ✓ Выводы и рекомендации.



# ИОМ с позиции обучающегося и родителей

## График учебных, коррекционных и развивающих занятий

<i>День недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Предмет</i>	<i>Педагог</i>



**Листок  
успешности**

  
  

**Портфель  
индивидуальных  
достижений**

Индивидуальный  
образовательный  
маршрут



Спасибо за внимание!

