

# Согласование подходов к оценке контрольной работы по обществознанию в 9 классе

Подготовила

О.В. Быля, учитель истории и обществознания

МБОУ «Гимназия № 4»,

председатель предметной комиссии по проверке ОГЭ по обществознанию

# Нормативная документация

1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 о проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования
2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2021 № 263-ОД «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в Смоленской области в 2020/2021 учебном году»



# Контрольная работа по обществознанию

Дата проведения – 20 мая 2021г.

**Резервные сроки проведения контрольных работ не предусмотрены**

Продолжительность контрольной работы – 180 минут

Содержание работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ (сайт ФИПИ)

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#>

# График передачи бланков КР-9 в РЦОИ

Дата проведения КР-9	Учебный предмет	Дата передачи бланков в РЦОИ
18 мая	Биология, литература, информатика и ИКТ	не позднее 19 мая
19 мая	Физика, история	не позднее 20 мая
<b>20 мая</b>	<b>Обществознание, химия</b>	<b>не позднее 21 мая</b>
21 мая	География, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский)	не позднее 22 мая

# Заявление на участие в контрольной работе

Участники контрольной работы подают заявления на участие в контрольной работе с указанием выбранного учебного предмета в срок **до 30 апреля 2021 года** в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования.

**Форма заявления** на участие в контрольной работе утверждена приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2021 № 263-ОД

# Технология проведения КР-9

- **Бланковая технология ФЦТ (по аналогии с ОГЭ)**
- **Проверка на уровне ОО**

В КР-9 нет необходимости производить рассадку участников и назначение работников на экзамен. Достаточно во вкладке «Экзамены» напротив предмета выбрать дату КР-9

# Категорически запрещается

## Категорически запрещается:

- делать в полях бланков, вне полей бланков какие-либо записи и (или) пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;
- использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо гелевой или капиллярной ручки с чернилами ярко-черного цвета, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации (корректирующую жидкость, «ластик» и др.);
- копирование ДБО



# Проверка контрольных работ и обработка бланков

➤ Передача **ключей и критериев** оценивания заданий контрольной работы осуществляется РЦОИ в ОМСУ и образовательные организации, подведомственные Департаменту, **после 15:00** в день проведения контрольной работы.







ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!>

# Критерии оценивания работы

На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом (**кроме задания 15**) ставится 1 балл.

# Критерии оценивания работы

## Задание 1.

*Проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий.*

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Правильно выписаны <b>два верных понятия, раскрыт смысл</b> любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

# Критерии оценивания работы

- При оценивании следует обратить внимание на то, что **в задании не требуется дать определение понятия**. Как и в задании 25 ЕГЭ, речь идёт именно о раскрытии смысла в любом количестве написанных обучающимся предложений.

# Критерии оценивания работы

При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- **не засчитывается** характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- **не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание** (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);
- **не засчитывается пример конкретного объекта**, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

# Критерии оценивания работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

*Инстинкт, рефлекс*  
*Рефлекс-реакция организма человека или животного на раздражающие факторы. Может быть условным или приобретённым.*

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

## Пример 2.

*Образование, инстинкт, рефлекс/реакция организма на воздействие окружающей среды*

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия



## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Объясните, почему её относят к биологическим (естественным) потребностям. Как Вы думаете, каким правилам следует следовать человеку при удовлетворении данной потребности? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

# Критерии оценивания работы

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) **ответ на первый вопрос**, например: например: в еде/пище/ питании;

2) **объяснение**, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма;

(Объяснение может быть сформулировано иначе.)

3) **ответ на второй вопрос**, например:

– питание должно быть сбалансированным;

– следует есть больше овощей и фруктов.

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.)

4) **ответ на третий вопрос**, например:

– в пресной воде / питье;

– в поддержании нормального теплообмена.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более биологических потребностей.)

Могут быть даны другие корректные ответ на вопрос, объяснение; названы другие биологические (естественные) потребности

## Критерии оценивания работы

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

# Критерии оценивания работы

- 1) В пище,
- 2) пища позволяет человеку жить, она необходима для поддержания биологиче-ских функций;
- 3) нельзя много есть;
- 4) - поддерживать теплообмен } биологиче-ские потребности  
- отдавать

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента (только одно правило, поэтому позиция (3) не засчитывается)

# Критерии оценивания работы

## Задание 6.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

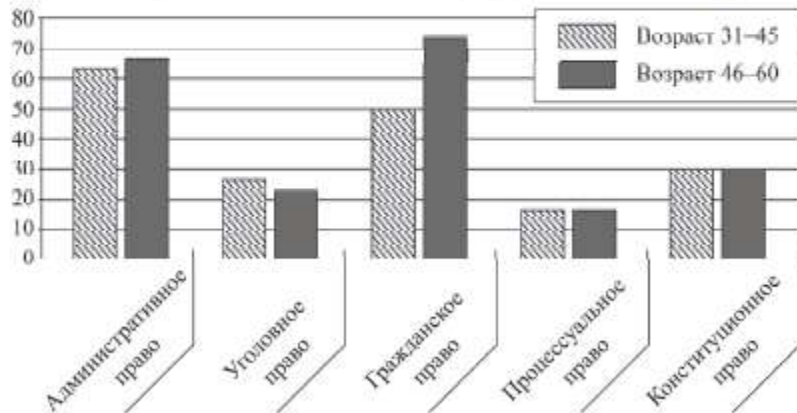
# Критерии оценивания работы

## Задание 12.

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулировано по одному выводу <b>о сходстве и различии</b> , по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

*Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).*

# Критерии оценивания работы

Задание 21.

Составьте план текста.

Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. <b>Количество выделенных фрагментов может быть различным</b>	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

## Критерии оценивания работы

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие правоотношения;
- 2) элементы правоотношения;
- 3) субъективное право;
- 4) юридическая обязанность;
- 5) понятие «меры» прав и обязанностей.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков



**Пример 29.**

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязанностей.
5. Возможности и свобода лиц имеют свои границы.

**Балл**

2

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.  
Количество выделенных фрагментов может быть различным



### Пример 30.

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах. Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое право обязанности. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической обязанности.

Балл	1
Комментарий	<u>Верно</u> выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста

**Пример 31.**

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношения
- 3) Юридический факт
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста



**Пример 32.**

26. 1) Гражданские;

2) Имущественные;

**Балл**

0

**Комментарий**

Не выделены основные фрагменты текста.

**Пример 33.**

26. Вознаграждения, изменения, преобразования.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный

## Критерии оценивания работы

### Задание 22.

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.?

Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

*Предполагает ответы на три вопроса по прочитанному тексту.*

## Критерии оценивания работы

Задание 23.

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи?

Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

# Критерии оценивания работы

## Задание 24.

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

# Контрольная работа по обществознанию

Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за контрольную работу  
в пятибалльную систему оценивания

Максимальное количество баллов – 37

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-23	24-31	32-37



*Спасибо за внимание!*