



# Школа выходит из кризиса: история успеха

*Мушкадинова Е.Ю.,  
директор*

*МБОУ «Хиславичская СШ»*

*январь 2026г.*

# МБОУ «Хиславичская СШ»



- ▶ **392 обучающийся (35% – активные участники конкурсного движения)**
- ▶ **55 педагогов (39 – высшая категория, 14 – первая категория, 1 - соответствие)**
- ▶ **8 педагогов – руководители ММО, 2 педагога – региональные методисты**
- ▶ **3 педагога – эксперты общественной экспертизы СОИРО**
- ▶ **Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (приказ № 39 от 26.02.2018г.)**

# Результаты ГИА 2023г.



**ШНОР** по 7 маркерам

**ОГЭ** – 2 маркера (география, информатика)

**ЕГЭ** – 5 маркеров (биология, физика,  
информатика, обществознание, история)



**Анализ причин**



# Анализ факторов



## Внешние факторы



### Социально-экономическое положение

низкий социальный статус семей учащихся

недостаточная поддержка родителей в обучении детей

### Изменение демографической ситуации

снижение численности школьников

ухудшение качества подготовки дошкольников

### Негативное влияние информационной среды

распространение недостоверной информации

зависимость подростков от гаджетов и социальных сетей

# Анализ причин



## МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ В МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СШ»

кафедра развития новых технологий ДППО Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО, кафедра управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Деловая игра (решение кейсов) «Спасательный круг для ШНОР»

# Анализ факторов



## Внутренние факторы



### Профессиональные дефициты

отсутствие мотивации к профессиональному росту

неумение анализировать свою деятельность

### Проблемы организации учебного процесса

перегрузка учеников учебными заданиями

отсутствие мотивации к учебной деятельности

### Отсутствие адекватной системы оценки своей деятельности

неэффективность ВСОКО

необъективность

## Системно-элементовый аспект

(Из чего состоит система?)

## Системно-структурный аспект

(Внутренняя организация  
работы. Как?)



Образовательная  
система



## Системно-интегративный аспект

(Механизмы, факторы  
сохранения,  
совершенствования,  
развития)

## Системно-функциональный аспект

(Какие функции  
выполняет?)

**Ш**ирокий спектр задач

**К**ачество

**О**бразование

**Л**ичность выпускника

**А**дминистративный ресурс, активный профессиональный коллектив

**Единая целостность, обладающая новыми качественными характеристиками**

**Качество образования - это авторитет и конкурентоспособность школы!!!!!!!**

**Каждый должен быть заинтересован в обеспечении качества образования.**

**ЕДИНАЯ** система содержания образования  
**ЕДИНАЯ** система оценки качества  
образования  
**ЕДИНАЯ** система управления образованием

**образовательная система**



# Что помогает нам пробудить у обучающихся МОТИВАЦИЮ?

- ▶ Самостоятельность и активность
- ▶ Поисковая или проектная деятельность
- ▶ Проблемная ситуация
- ▶ Использование разнообразных методов обучения
- ▶ Использование новых методик и технологий работы с учебным материалом
- ▶ Новизна материала
- ▶ Ситуация успеха
- ▶ Работа с родителями
- ▶ Проект "Школа - ВУЗ" для МБОУ "Хиславичская средняя школа"
- ▶ Психологическое сопровождение
- ▶ Дополнительное образование
- ▶ Внеурочная деятельность
- ▶ Конкурсное движение
- ▶ <https://vk.com/public209117932>



# Анализ факторов



## Фактор 1



**ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РУКОВОДИТЕЛЮ  
ПРО ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ  
ВСОКО**



# ВСОКО



Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится **«обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»**.

**В** – внутренний аудит, выводы

**С** – система

**О** – объективность, ответственность, открытость

**К** – контроль, критерии, качество

**О** – образование

# Анализ локальных актов, регламентирующих ВСОКО в ОО

- ▶ установление (ЧЕГО?)
- ▶ планирование (ЧЕГО?) и выбор (ЧЕГО?) с учетом возможностей (КАКИХ?)
- ▶ сопровождение (КАКОЕ? ЧЕГО?) с использованием (ЧЕГО?)
- ▶ обеспечение (ЧЕГО?) гарантирующих (ЧТО?)
- ▶ анализ (КАКОЙ? ЧЕГО?)
- ▶ установление динамики (ЧЕГО?)
- ▶ соотнесение (ЧЕГО? С ЧЕМ?)
- ▶ Определение факторов (КАКИХ?)
- ▶ формулировка (ЧЕГО? О ЧЕМ?)
- ▶ прогнозирование (ЧЕГО?)
- ▶ определение (ЧЕГО?) направленных на (ЧТО?)
- ▶ принятие (ЧЕГО?)
- ▶ представление (ЧЕГО? ДЛЯ КОГО?)



# ВСОКО МБОУ «Хиславичская СШ»



Объекты и предметы

качество организации  
образовательного  
процесса

качество условий  
реализации  
ООП

качество результатов  
освоения ООП НОО,  
ООО, СОО

Параметры и показатели

Содержание программ  
образовательных  
технологий

Финансовые, кадровые,  
материально-  
технические, психолого-  
педагогические

Достижения  
обучающихся,  
удовлетворенность  
родителей

Сбор и обработка информации

Принятие управленческих решений

Составление рекомендаций

Обеспечение информационной открытости

Рабочая группа

Рабочая группа

# Основные принципы ВСОКО

**Оценка** –  
составная часть  
УВП

**Оценка** должна  
быть **объективной**

Оцениваем то,  
чему учим

Формат оценивания влияет  
на содержание обучения,  
ориентирован на  
обучающихся, родителей

**Результаты** используем  
корректно

**4 уровня К**

**Качество**  
управления  
ОО

**Качество**  
процесса  
освоения  
ООП

**Качество**  
результата

**Качество**  
условий

## Качество управления ОО

- ▶ **Целенаправленность.** Ориентированность на результат.
- ▶ **Системность.** Взаимосвязь и взаимодействие разноплановых функций управления.
- ▶ **Оперативность.** Своевременное внесение необходимых корректив.
- ▶ **Инновационность.** Творческий подход к организации процесса управления.



*Школьная система оценки  
качества образования*

# Качество процесса

- ▶ **основные образовательные программы** (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- ▶ рабочие программы по предметам УП;
- ▶ программы внеурочной деятельности;
- ▶ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФРП);
- ▶ **качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;**
- ▶ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ▶ **удовлетворённость учеников и родителей**
- ▶ **адаптация обучающихся** к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- ▶ **психологический микроклимат** в учреждении
- ▶ **система «обратной связи»** со всеми участниками образовательного процесса

# Качество результата ООП



- ▶ предметные результаты освоения основных образовательных программ – учитывайте также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- ▶ метапредметные результаты обучения;
- ▶ личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- ▶ результаты освоения основной общеобразовательной программы;
- ▶ динамика состояния здоровья учащихся;
- ▶ достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- ▶ Удовлетворенность качеством образовательных результатов.

**Каждая ООП должна содержать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**(п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО)**

# Качество условий ОО



- ▶ **КОНТИНГЕНТ!!!** детей и родителей, социум
- ▶ **КАДРЫ!!!** укомплектованность, переподготовка, непрерывность профессионального развития педагогических работников организации
- ▶ **УМК** по предметам, комплектность пособий у учителей
- ▶ **ОБОРУДОВАНИЕ!!!** и рабочие места в кабинетах (СанПин, требования ФГОС)
- ▶ **ИНФРАСТРУКТУРА!!!** оснащение помещений и функциональная составляющая (психолог, логопед, социальный педагог, методическая служба, доп. образование )
- ▶ сетевое сообщество , сайт
- ▶ дистанционная поддержка обучения
- ▶ электронный документооборот и дистанционная работа коллектива
- ▶ **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА!!!** коллектива и каждого учителя, наставничество, тьюторство
- ▶ Организация питания, организация досуга обучающихся и др.

# Организационная структура ВСОКО



## Администрация школы

- разрабатывает локальные акты и контролирует их исполнение;
- анализирует систему мониторинга качества образования;
- обеспечивает проведение оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

## Методический совет Педагогический совет

- координируют функционирование ВСОКО;
- обсуждают и принимают коллегиальные решения по вопросам оценки качества образования;
- планируют мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОО;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- анализируют результаты исследований и вырабатывают рекомендации по устранению выявленных недостатков.

## Рабочие группы педагогических работников

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения выявленных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА);
- намечают пути повышения качества образования обучающихся.



**Актуальность решений и мер (соответствие современному нормативу и ситуации) – оперативность +мобильность +взаимодополняемость**

# Порядок функционирования ВСОКО



# Результаты ВСОКО



Итоги работы ВСОКО подводятся как минимум два раза в год: в декабре–январе и мае–июне

Выявление слабых мест

Привлечение дополнительных материалов, технологий

Профессиональное развитие педагогов

Качество образования

Алгоритм работы

Анализ результатов

Выводы по результатам

Управленческие решения

План коррекционных мероприятий



# Анализ факторов



## Фактор 2



**Внутришкольная система повышения профессионального роста педагогов**



# Методическое сопровождение учителей на институциональном уровне

## Цели

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Поддержка педагогов в освоении новых методов и технологий
- Формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития

## Задачи

- Поддержка педагогов в реализации ООП.
- Помощь молодому учителю.
- Организация повышения квалификации.
- Выявление профессиональных затруднений.
- Сопровождение процесса внедрения новых технологий обучения.
- Обеспечение информационной и консультативной помощи.
- Формирование навыков самообразования.

## Формы

- Индивидуальные консультации
- Открытые уроки
- Стажировки
- Наставничество
- Сопровождение ИОМ
- Конкурсы профмастерства
- Методический фестиваль
- Мастер-классы
- Методические объединения

## Методы

- Коучинговый подход - Индивидуальная, интерактивная форма — помощь педагогу в достижении личных и профессиональных целей, профилактика проф. выгорания
- Кураторская методика Парная, интерактивная форма — проф. развитие педагогов и распространение ОТ
- Исследование урока



# Развитие профессиональных компетенций педагогов через методическое сопровождение

**Модуль  
«Повышение  
профессиональной  
компетентности педагогов»**

**Модуль  
«ИОМ педагогов»**

**Профессиональный рост  
педагогов**



**Модуль  
«Методическая поддержка  
педагогов через систему  
наставничества «Учитель  
учителю»**

**Модуль  
«Психологическое  
сопровождение»**

# Модуль «Повышение профессиональной компетентности педагогов»



**Внешнее повышение  
квалификации педагогов**

**Методическая учёба на курсах  
ПК в ГАУ ДПО СОИРО, Академии  
Министерства Просвещения**

**Публикации педагогов**

**участие педагогов в  
научно-практических  
конференциях,  
семинарах**

**участие в  
профессиональных  
конкурсах**



# «Внутреннее ПК через распространению педагогического опыта»



Проблемные,  
тематические  
семинары (практикумы)

Распространение  
опыта

Взаимопосещение  
уроков  
мероприятий

Педсовет



Творческие  
мастерские

Педагогические  
проекты

Участие  
в  
методических  
объединениях  
предметных неделях

Ярмарки  
методических идей

Творческие  
группы



# Модуль «ИОМ педагогов»



## Индивидуальные

Консультации  
руководителя,  
администрации

Самообразование

Моделирование  
ИОМ  
методической  
работы  
для каждого  
учителя

## ИОМ профессионального развития педагогов

- 1.** самоанализ и самооценка
- 2.** выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- 3.** выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- 4.** построение ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов школы.

# **ИОМ педагогов**

## **МБОУ «Хиславичская СШ»**



### **Прогностический (Дорожная карта)**

- 1. Тематические направления, определяющие всю работу.**
- 2. Перечень мероприятий для каждого направления.**
- 3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий.**
- 4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.**
- 5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.**
- 6. Практическое применение ИОМ.**
- 7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.**

# **ИОМ педагогов МБОУ «Хиславичская СШ»**



## **1. Общие сведения о педагоге**

<b>ФИО педагога</b>	
<b>Образование</b>	
<b>Стаж педагогической работы</b>	
<b>Квалификация</b>	
<b>Курс повышения квалификации</b>	

# **ИОМ педагогов**

## **МБОУ «Хиславичская СШ»**



### **2. Цель -**

**изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышения качества обучения учащихся.**

### **Задачи профессионального развития**

1. диагностика профессиональных дефицитов, самоопределения;
2. составление и коррекция ИОМ;
3. реализация мероприятий ИОМ;
4. рефлексивный анализ реализации ИОМ, представление результатов.

## Дорожная карта

<b>Тематические направления</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Формы и способы предоставления результатов</b>
<b>Профессиональное самообразование</b>				
<b>Психолого-педагогическое</b>				
<b>Методическая работа в образовательной организации</b>				
<b>Технологии</b>				

## Модуль

# «Методическая поддержка педагогов через систему наставничества «Учитель учителю»



**Цель** - разносторонняя поддержка для повышения профессионального потенциала педагогических работников школы, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри коллектива школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи.

### Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного УВ процесса.



# Модуль

## «Методическая поддержка педагогов через систему наставничества «Учитель учителю»



«Учитель учителю»

### НАСТАВНИК

(Лидер педагогического сообщества, опытный педагог)



### НАСТАВЛЯЕМЫЙ

(педагог испытывающий проблемы, неопытный предметник)

### Формирование пар

Анализ диагностического модуля ИОМ  
Психологическое тестирование

### Режим взаимодействия

практико - ориентированный

# Модуль

## «Методическая поддержка педагогов через систему наставничества «Учитель учителю»



### НАСТАВНИК

(компетентный, опытный,  
мотивированный, открытый)

### НАСТАВЛЯЕМЫЙ

(испытывающий  
проблемы, неуверенный  
в себе)

### ПОЛУЧАЕТ

уважение, систематизацию  
своего опыта, новые  
возможности и пути решения  
задач и проблем

### ПОЛУЧАЕТ

заинтересованность в  
своей деятельности,  
уверенность в своих  
силах, компетенции,  
траекторию  
профессионального  
развития

### ДАЁТ

знание, опыт, поддержку,  
помощь, обратную связь,  
уверенность, позитив



## Модуль

# «Методическая поддержка педагогов через систему наставничества «Учитель учителю»



### Результат:

1. Высокий уровень включенности педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов.
5. Положительная динамика успеваемости.



**Внутришкольная  
система профроста  
учителей ОУ**

**учет особенностей  
МБОУ  
«Хиславичская СШ»**

**непрерывность**

**отслеживание  
изменений в знаниях и  
развитии учащихся**

**развитие  
профессиональной  
компетентности**

**индивидуализация  
УВП**



# Психологическое сопровождение



**Психологические  
тренинги и  
консультации**

**Профилактика  
«Синдрома  
профессионального  
выгорания»**

**Преодоление и  
выход из  
стрессовых  
ситуаций**



# Выход из ситуации «Профессиональные дефициты»



- ▶ Педагогический совет "Продуктивная личностно- профессиональная позиция педагога-воспитателя«
- ▶ Семинар - практикум «Мотивация педагогов как условие повышения качества образования»
- ▶ Круглый стол «Диагностика профессионального выгорания педагогов»
- ▶ Участие в семинаре ГАУ ДПО СОИРО «Педагогический абонемент»
- ▶ Участие в Педагогическом марафоне мастер-классов по решению трудных заданий ГИА
- ▶ ИОМ педагогов
- ▶ Проведение мероприятий по обмену эффективным педагогическим опытом в рамках единого методического дня «повышение качества образования»
- ▶ Курсы повышения квалификации
- ▶ Конкурсы профессионального мастерства
- ▶ Участие во всероссийских форумах, конференциях



# Анализ факторов



**Фактор3**



**ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ ПРО  
ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ**



# Шаг 1



**Система оценки качества  
подготовки обучающихся**

**объективность**

**сбалансированность**

**нацеленность  
системы на оценку  
ключевых  
характеристик  
качества подготовки  
обучающихся**

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ



**Обеспечение  
объективности  
образовательных  
результатов в рамках  
конкретной  
оценочной  
процедуры в ОО**

**Выявление  
необъективных  
результатов и  
профилактическая  
работа с ними**

**Позитивное  
отношение к  
объективной оценке  
образовательных  
результатов**

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Проведение оценочных процедур в соответствии с условиями по обеспечению объективности

соблюдение порядка проведения оценочных процедур

включение в состав комиссии по проверке работ представителей администрации ОО

привлечение в качестве организаторов в аудитории учителей, не преподающих в данном классе и не являющихся специалистами по данному предмету

осуществление рассадки обучающихся по одному за парту

привлечение родителей (законных представителей), педагогов других ОО в качестве общественных наблюдателей (по согласованию)

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- ▶ **ШАГ 2. Анализ полученных результатов обучающихся**
- ▶ **Выявление низких результатов, не соответствующих оценкам текущего контроля успеваемости:**
  - ▶ по каждому обучающемуся
  - ▶ класс в целом
- ▶ **ШАГ 3. Выявление причин такой необъективности**
- ▶ **Разработка мер по устранению причин:**
  - ▶ корректировка плана по обеспечению объективности результатов
  - ▶ внесение изменений в план методической работы
  - ▶ план работы МО

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



<b>Признаки наличия проблемы</b>	<b>Пути решения проблемы</b>
<p>отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА)</p>	<p>развитие компетентности администрации и педагога ОО в сфере аналитической деятельности</p>
<p>отметка за промежуточную аттестацию по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры</p>	<p>проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости</p>
<p>отметка за промежуточную аттестацию по учебному предмету равна результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию</p>	<p>принятие мер по устранению выявленных причин</p>

# ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ



<b>Механизм обеспечения объективности оценивания</b>	<b>Внутришкольная система оценки качества образования</b>
принятые в ОО прозрачные критерии текущего, промежуточного и итогового оценивания	систему мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на ознакомление с системой оценки
система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО	непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования

1. Семинар - практикум «Критериальное оценивание как основа современного урока»
2. Положение о системе критериального оценивания МБОУ «Хиславичская СШ»
3. Рекомендации **Объективная система оценивания**



---

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**



# Заместитель директора по УВР



- ▶ Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся
- ▶ Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся
- ▶ Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума
- ▶ Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся
- ▶ Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.

# Заместитель директора по УВР



- ▶ **Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:**
  - индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
  - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;
  - ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
- ▶ **Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.**
- ▶ **Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).**
- ▶ **Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.**

# Учитель- предметник



- ▶ Проведение мониторинга знаний обучающихся класса с целью определения фактического уровня знаний и выявления пробелов в знаниях, требующих быстрой ликвидации (текущие контроль, административные контрольные работы, мониторинговые исследования, ВПР и др.).
- ▶ Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с родителями и обучающимися, показывающими школьную неуспешность.
- ▶ Взаимодействие с специалистами (психолог, логопед и др.) по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

# Учитель- предметник



- ▶ **Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.**
- ▶ **Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.**
- ▶ **Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.**
- ▶ **Ведение тематического учета образовательных достижений обучающихся группы риска**

## **Руководители методических структур**

- ▶ **Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений**
- ▶ **Планирование содержания методической работы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами**
- ▶ **Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся**
- ▶ **Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы**

## **Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

- ▶ **Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.**
- ▶ **Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями)**
- ▶ **Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов)**
- ▶ **Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска  
Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся**

## **Классный руководитель**

- ▶ **Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.**
- ▶ **Посещения семьи учащегося группы риска**
- ▶ **Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.**
- ▶ **Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.**
- ▶ **Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).**
- ▶ **Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи обучающемуся с рисками учебной неуспешности**

# **МЫ – КОМАНДА, КОТОРАЯ УЧИТ...**

- ▶ **налаживать конструктивный диалог с любым человеком**
- ▶ **адаптироваться в любом коллективе и выполнять свою часть работы в общекомандном темпе**
- ▶ **аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения**
- ▶ **признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения**
- ▶ **руководить и подчиняться в зависимости от поставленной перед командой задачи**
- ▶ **сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам**
- ▶ **управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий или антипатий**
- ▶ **изучать новые формы деятельности и адаптироваться к переменам**



# НАШИ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ...



**Стратегия взаимодействия** – совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, проявляющихся в той или иной социальной ситуации.

- **Приспособление** – сглаживание противоречий, перестройка своих позиций.
- **Компромисс** – урегулирование разногласий через уступки.
- **Сотрудничество** – совместная выработка решений, удовлетворяющих интересы всех сторон.
- **Избегание** (уклонение) – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее.
- **Соперничество** (конкуренция) – открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции.



## Ключевые принципы формирования **ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ** МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СШ»



1. Понимание, принятие и разделение всем коллективом целей и задач своей работы.
2. Моральная и материальная отдача от результатов своего труда.
3. Правильная (эффективная) расстановка кадров.
4. Грамотное стимулирование работников, в том случае, когда материально поощряться должен результат.
5. **Ответственность руководителя и коллектива в целом за РЕЗУЛЬТАТ.**

Качество образования - это авторитет и конкурентоспособность НАШЕЙ ШКОЛЫ!!!!!!!

Каждый из НАС заинтересован в обеспечении качества образования.



**БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

[mushkadinovalena@gmail.com](mailto:mushkadinovalena@gmail.com)

