

Организация работы социальной службы школы по социализации обучающихся «группы риска»

Дети «группы риска»: понятие и характеристики

Ситуация развития общества на современном этапе приносит в жизнь ребёнка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьёзных потерь и срывов. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у детей "«группы риска»".

Дети - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности. Детей можно разделить на 2 группы:

1. Малолетние (*до 14 лет*)
2. Несовершеннолетние (*от 14 до 18 лет*)

Понятие дети "«группы риска»" может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием дети ««группы риска»» следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)

□ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.) Дети «группы риска», как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) – «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – это такая ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни»

В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая

самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

В выявлении учеников, чьи семьи находятся в социально-опасном положении, большую роль играют:

- обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- изучение социального окружения детей, а также учёта и анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- анализ участия родителей в жизнедеятельности школы;
- учёт посещения несовершеннолетними школы.

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности. Выделяются следующие ситуации повышенного риска:

1. Ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности:

- враждебная, жестокая семья;
- эмоционально отвергающая семья;
- не обеспечивающая надзора и ухода семья;
- негармоничная семья (распадающаяся или распавшаяся);
- чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека);
- появление нового члена семьи (отчим, мачеха, брат, сестра);
- противоречивое воспитание или смена типа;
- чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура).

2. Ситуации, вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи:

- помещение в чужую семью;
- направление в детское учреждение;
- госпитализация.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует

себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, это неблагополучная семья. Основными факторами, которые приводят к неблагополучию семьи, являются алкоголизм и бедность.

Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне массового образовательного учреждения специализированной помощи и консультированию в профильных центрах и службах города.

Виды помощи неблагополучным семьям:

- информационная помощь – обеспечение детей и их семей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

- правовая помощь – соблюдение прав человека и прав ребёнка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей и родителей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

- реабилитационная помощь – оказание реабилитационных услуг в социальных службах по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

- бытовая помощь – содействие в улучшении условий быта детей, проживающих в условиях неблагополучия;

- социально-психолого-педагогическая помощь – создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в семье и микросоциуме; предупреждение и преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями; устранение негативных воздействий семьи; помощь во взаимоотношениях с окружающими и в личностном самоопределении;

- социально-педагогическая помощь – содействие в обучении и развитии детей, а также родителей или других лиц, оказывающих влияние на их развитие и социализацию, информирование по вопросам образования, воспитания, социальной защиты и др.

2.1. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

I. Раннее выявление детей (семей) группы риска.

Основные задачи:

1.1.Обнаружение семьи (или) ребенка, находящегося в ТЖС; 1.2.Сообщение о семье и ребенке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности;

1.3.Учет семей и детей, находящихся в ТЖС.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями обучающегося
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с обучающимся

- Запрос информации от психолога
- Запрос информации с предыдущего места учебы

В деятельности социальных педагогов МБОУ О(с)ОШ №1 г. Смоленска можно выделить следующие формы и методы работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении:

- Выявление – наблюдение, беседы, изучение личных дел учащихся, документации.
- Изучение особенностей учеников, находящихся в социально-опасном положении – наблюдение урочной и внеурочной деятельности, изучение медицинских карт совместно с медицинским работником, проведение тестирования и анкетирования совместно с психологом.
- Проведение профилактических мероприятий – посещение семей, контроль посещаемости занятий, рассмотрение личных дел учащихся, информирование по вопросам профилактики употребления алкоголя, курения, ПАВ, проведение правовой пропаганды, профилактика безнадзорности и правонарушений, организация внеурочного досуга учеников, обеспечение учащихся горячим питанием, организация каникулярного времени, проведение работы по профессиональной ориентации.
- Организация встреч с правоохранительными органами.
- Работа с документацией.
- Поддержание тесной взаимосвязи с родителями учащихся – проведение групповых и индивидуальных консультаций, организация тематических встреч, участие в родительских собраниях, выявление семей, ведущих асоциальный образ жизни и фактом жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Взаимосвязь всех структур школы.

Таким образом можно сделать вывод, что социальное сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации должно

основываться на целом комплексе мероприятий различной направленности, каждое из которых направлено на улучшение окружающего ребенка микроклимата и приводить к его успешной социализации.