

Актуальные практики подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Северова Екатерина Константиновна, социальный педагог СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

Подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания. Это одна из основных задач образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

У выпускников детских домов и школ-интернатов имеется ряд проблем, мешающих успешной социализации:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, потребительская психология;
- недостаточная сформированность межличностных взаимоотношений;
- дефицит социального опыта;
- инфантилизм, несформированность и неспособность к сознательному выбору своей профессии, прогнозированию будущей самостоятельной жизни.

Для решения этой задачи в школе разработана программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Путь во взрослую жизнь», в реализации которой задействованы все службы школы-интерната.

Цель программы: успешная социальная адаптация выпускников в обществе.

Задачи программы:

- повышение уровня социальной адаптации воспитанников (развитие навыков коммуникативной культуры, формирование потребности в общении);
- информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства с учетом интересов и способностей;
- формирование здорового образа жизни; правовой культуры; основ экономических знаний;
- воспитание у подростков потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения.

Программа реализуется через:

1. Учебные предметы:

- СБО (с 5 по 11 класс);
- «Этика и психология семейной жизни» (10-11 классы (1 и 2 часа в неделю соответственно));
- уроки трудового обучения, которые ведутся по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, парикмахерское дело, сельскохозяйственный труд;
- факультативные занятия «Основы экономической грамотности» (10-11 класс – 1 час в неделю);
- курс по выбору «Профориентация» (10-11 класс, 2 часа в неделю)

2. Программу воспитания и социализации (планы воспитательной работы (в том числе и классных руководителей), которые включают в себя беседы, различные внеклассные мероприятия, мастер-классы; а так же работа добровольческих отрядов, участие в проекте «Юнармия»)

3. Программу по социальной адаптации детей «Шаг за шагом» (разработана и реализуется педагогами-психологами школы-интерната: диагностика, анкетирование, тренинги, моделирование образа будущего, организация жизнедеятельности воспитанников с опорой на целесообразность и периодичность выполнения жизненных функций и пр.)

4. Межведомственное взаимодействие с сотрудниками ОДН, ГИБДД, отдела опеки и попечительства, СОГАУ «Точка опоры», ЦСПП «Расправь крылья» в рамках оказания правовой и консультативной помощи.

5. Сотрудничество с СОГАУ «Точка опоры» в рамках проекта «Социальная активность» (прохождение социальных маршрутов, расширение социальных контактов воспитанников, развитие коммуникативных навыков)

6. Программу «Социальная квартира», целью которой является повышение социальной компетенции детей, подготовка к самостоятельной жизни в социуме.

Задачи, которые ставятся перед детьми во время проживания в социальной квартире:

- самостоятельное соблюдение режимных моментов;
- распределение бюджета/выданных продуктов на неделю, составление меню, приготовление пищи;
- уборка квартиры и прилегающей территории;
- экономия воды, электроэнергии, бережное отношение к мебели, оборудованию и предметам быта;
- самостоятельное приготовление домашнего задания;
- организация свободного времени;
- расширение социальных контактов.

Ожидаемые результаты:

- преодоление иждивенчества, некомпетентности в области бытовой экономики, формирование чувства хозяина;
- коррекция деформированной потребности в общении: восполнение социального опыта;
- овладение моральными и правовыми нормами общества;
- способность к функционированию в разных социальных ролях;
- умение устанавливать социальные контакты.

7. Программу «Православная семья»

Педагогами-психологами и социальными педагогами проводятся диагностики готовности воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Оптимизация подготовки воспитанников к самостоятельной жизни приведет к увеличению числа и доли воспитанников, имеющих высокий уровень готовности к самостоятельной жизни и росту числа и доли социально адаптированных выпускников. Организация качественной подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения является одной из основных задач региональных программ социальной адаптации и сопровождения выпускников. Таким образом, задача подготовки к самостоятельной жизни решается не только на уровне интернатного учреждения, но и на уровне субъекта Российской Федерации.

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:

- ограниченность возможностей при выборе учебного заведения профессиональной подготовки для детей с ОВЗ (в нашем случае их только 2: Каспьянский филиал «Техникума отраслевых технологий» и «Смоленский строительный колледж»), как следствие – ограниченный круг специальностей, которым могут обучить выпускников школ для детей с ОВЗ (ИН): штукатур-маляр, плотник/слесарь, рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту а/м);

- отсутствие финансирования для успешной социализации в рамках программы «Социальная квартира» (для обучения грамотному распределению финансов и планированию бюджета необходимы материальные средства);

- перевод в школу обучающихся из других учебных заведений в подростковом возрасте – 14-17 лет – в том числе и выпускников профессиональных училищ, имеющих свидетельство об обучении и диплом об образовании.

Предложения:

1. Расширить в области сеть учебных заведений, в которых выпускники с ОВЗ (ИН) могут продолжить обучение и получить профессиональное образование с учетом их предпочтений и интересов.
2. Улучшение материального обеспечения образовательных учреждений для более качественной организации работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их профориентации и предпрофессиональной подготовки.
3. Выпуск воспитанников из школ-интернатов осуществлять в возрасте, соответствующем достижению ими совершеннолетия по окончании учебного заведения профессионального образования (не ранее 17 лет). Ограничивать переводы из одной школы в другую воспитанников подросткового возраста без веских на то причин.