

**РЕЗОЛЮЦИЯ КРУГЛОГО СТОЛА**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЪЕКТИВЕ**  
**РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»**  
4-5 июня 2019 года

В рамках Круглого стола «Инклюзивное образование в объективе региональной политики и педагогической практики» педагоги образовательных учреждений Смоленской области обсудили основные направления региональной политики в сфере сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, актуальные модели включения таких обучающихся в образовательную среду учреждений основного и дополнительного образования, технологии, приемы и методы коррекционно-развивающей работы. Участники мероприятия пришли к единому мнению, что реализация инклюзивной практики в образовательных организациях региона является важным ресурсом создания условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями. Особо была подчеркнута актуальность развития тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях региона.

При подведении итогов Круглого стола, педагоги отметили, что представленный опыт реализации инклюзивной практики будет полезен для образовательных организаций региона и рекомендуется к использованию. Были сформулированы рекомендации для образовательных организаций Смоленской области:

- При организации обучения детей с НОДА, нарушениями зрения, ТМНР рекомендуется включать в штат сотрудников технических помощников (ассистентов), в том числе из числа родителей или лиц их заменяющих. Принятие соответствующих решений относится к компетенции образовательных организаций.
- Развивать командное взаимодействие учителей-предметников и специалистов системы сопровождения (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов) при разработке адаптированной образовательной

программы, специальной индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута, выработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации особых образовательных потребностей каждого ученика.

- При организации образовательного процесса использовать новые педагогические технологии, авторские методики и приемы интерактивного взаимодействия, что обеспечит благоприятный психологический климат в образовательной организации и повысит качество коррекционно-развивающей деятельности. Активнее использовать практический опыт педагогов региона, доступный на авторских страничках и в Региональном банке педагогического опыта (<http://catalog.region-systems.ru/> )
- Развивать сетевое взаимодействие организаций основного и профессионального образования, что обеспечит профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ уже на этапе школьного обучения и станет основой эффективной социализации. Для получения информации о профессиях, доступных обучающимся разных нозологий, и СПО, в которых осуществляется обучение, использовать региональный ресурс «Доступное образование» (<http://edu-inclusive67.ru/>)
- Внедрять в практику работы образовательных организаций волонтерское движение как ресурс успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку включение старшеклассников в проведение развивающих, воспитательных и оздоровительных мероприятий не только формирует у обучающихся с ОВЗ опыт позитивного социального взаимодействия, но и создает условия для эффективной самореализации детей и подростков, повышает общий уровень толерантности и взаимопонимания.