

Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость — это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах

Александр Харрис

**Конкретные внешние
+ внутренние
проблемы ОУ**



Система ВМКО как эффективный ресурс управленческой деятельности по профилактике учебной неуспешности

*Мушкадинова Е.Ю.,
директор МБОУ «Хиславичская
СШ»*



МБОУ «Хиславичская СШ»

- 411 обучающихся (35% – активные участники конкурсного движения)
- 55 педагогов (38 – высшая категория, 16 – первая категория, 1 – соответствие)
- 8 педагогов – руководители ММО, 2 педагога – региональные методисты
- 3 педагога – эксперты общественной экспертизы СОИРО
- Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (приказ № 39 от 26.02.2018г.)

АНАЛИЗ ПРИЧИН



2023г.



ШНОР по 7 маркерам

ОГЭ – 2 маркера (география, информатика)

ЕГЭ – 5 маркеров (биология, физика, информатика, обществознание, история)

Анализ факторов



Внешние факторы

Социально-экономическое положение

низкий
социальный
статус семей
учащихся

недостаточная
поддержка
родителей в
обучении детей

Изменение демографической ситуации

снижение
численности
школьников

ухудшение
качества
подготовки
дошкольников

Негативное влияние информационной среды

распространение
недоверной
информации

зависимость
подростков от
гаджетов и
социальных сетей

Шаг 2

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ В МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СШ»

кафедра развития новых технологий ДППО
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО,
кафедра управления развитием
образовательных систем общего и
профессионального образования ГАУ ДПО
СОИРО

**Деловая игра (решение кейсов)
«Спасательный круг для ШНОР»**

Анализ причин



!!! «Что оцениваем?» -

содержательная сторона –
определяется ФЗ-273, ФГОС общего
образования, приказами Минпроса
в части самообследования,
политикой Рособнадзора

Анализ факторов



Внутренние факторы

Профессиональные дефициты

отсутствие
мотивации к
профес-
сиональ-
ному
росту

неумение
анализи-
ровать свою
деятель-
ность

Проблемы организации учебного процесса

перегрузка
учеников
учебными
заданиями

отсутствие
мотивации к
учебной
деятель-
ности

Отсутствие адекватной системы оценки своей деятельности

неэффе-
ктивность
ВСОКО

необъек-
тивность

ВСОКО

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**».



!!!! **ВМКО** - не контроль ради контроля и наказания, а поддержка и развитие

В – внутренний аудит, выводы

М – мониторинг, мотивация, методы

К – контроль, критерии, конструктивный диалог, качество

О – объективность, образование

!!!! «Как оцениваем?» - процессуальную сторону контроля проектирует сама образовательная организация

1. **Как эффективно осуществлять ВМКО** для профилактики учебной неуспешности?
2. **Как правильно организовать** мониторинговые процедуры внутри ОУ и распределить имеющиеся ресурсы для профилактики учебной неуспешности?
3. **Что выбрать** в качестве объекта мониторинга?



Шаг 3

Основные принципы, формы и методы ВМКО

Объективность
и
достоверность

Открытость и
прозрачность

Критериальность
измерения

Рефлексивность

Сопоставимость
данных

Мониторинг, проблемный анализ, наблюдение за всеми процессами, опросы, семинары и практикумы для педагогов, постоянная обратная связь, обучающие мероприятия для участников образовательных отношений, посещение уроков и различных мероприятий



4 уровня К

Качество
управления ОО

Качество процесса
освоения ООП

Качество
результата

Качество условий

Шаг 4

**Система ВМКО
на основе эффективного плана по профилактике
учебной неуспешности**

Объекты и параметры

**качество организации
образовательного процесса**

**качество условий реализации
ООП**

**качество результатов освоения
ООП НОО, ООО, СОО**

Параметры и показатели

**Содержание программ
образовательных технологий**

**Финансовые, кадровые,
материально-технические,
психолого-педагогические**

**Достижения обучающихся,
удовлетворенность родителей**

Сбор и обработка информации

Принятие управленческих решений

Составление рекомендаций

Обеспечение информационной открытости

Рабочая группа

Рабочая группа



Шаг 5

Алгоритм организации системной работы по профилактике учебной неуспешности

1

- Разработать и утвердить ЛНА об организации системной работы по профилактике учебной неуспешности

2

- Разработать и утвердить план мероприятий (дорожной карты) системной работы по профилактике учебной неуспешности

3

- Провести **ВМКО по результатам системной работы** по профилактике учебной неуспешности

4

- Провести анализ результатов системной работы по профилактике учебной неуспешности



Шаг 5

СТРУКТУРА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») системной работы по профилактике учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
Направление 1. Организационно-методическая деятельность администрации школы				
1.1	Индивидуализация образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум			
1.2	Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы (ИУП)			
1.3	Работа с педагогическим коллективом (повышение компетентностей)			
Направление 2. Организационно-методическая деятельность педагогов				
2.1	Оценка особых образовательных потребностей (психолого-педагогическая диагностика)			
2.2.	Меры индивидуальной поддержки обучающихся группы риска по учебной неуспешности			
Направление 3. Работа с ученическим сообществом				
Направление 4. Взаимодействие с семьей обучающихся				

Шаг 5

План мероприятий ВМКО по профилактике учебной неуспешности

Цель — снизить нагрузку, автоматизировать рутину и сделать анализ данных полезным для профессионального роста

Ключевые правила

1. Мониторинг в системе.
2. Обратная связь и поддержка.
3. Визуализация результатов
 - ✓ Аналитика для администрации и педагогов (наглядно, без сложных таблиц).
 - ✓ Цветовая индикация зон риска (быстрое выявление проблем).
 - ✓ Сравнительный анализ по параллелям, предметам (без персонализации, чтобы не создавать напряжения).



План мероприятий ВМКО по профилактике учебной неуспешности

Этап 1. Подготовка и запуск (Август)

Что делаем: Проводим общее собрание. Объясняем: «Мы не ищем ошибки, чтобы наказать. Мы ищем системные проблемы, чтобы помочь. Данные нужны нам, чтобы понять, где нужна методическая помощь».

Результат: Снижение тревожности в коллективе.

Автоматизация сбора данных (Сентябрь):

Что делаем: Проводим аналитику причин через анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, внутренние оценочные процедуры) помогает определить тенденции и причины неуспешности.

Результат: Банк обучающихся, находящихся в зоне «риска».



План мероприятий ВМКО по профилактике учебной неуспешности

Этап 2. Текущая работа (Октябрь – Апрель)

Цель: Сбор данных в фоновом режиме, фокус на взаимопомощи.

Цифровой мониторинг (Постоянно):

Что делаем: Рабочая группа (администрация) раз в месяц анализирует ЭЖ. Если видим «красную зону» (резкое падение успеваемости), не бежим с проверкой. Ставим задачу завучу: «Давайте разберёмся, в чём проблема».

Включение в рамках **ВМКО следующие показатели:**

- 1.** результаты выполнения обучающимися «группы риска» проверочных и контрольных работ;
- 2.** результаты анализа посещенных уроков учителей-предметников, работающих с обучающимися «группы риска»;
- 3.** анализа качества учебных заданий (ФОС), предлагаемых учителями-предметниками, обучающимся «группы риска».

Взаимопосещение уроков (1 раз в четверть):

Что делаем: Организуем посещение уроков по принципу «Я хочу научиться у тебя, вместе с тобой». Учитель сам выбирает коллегу, чей опыт ему интересен, и идет на урок с целью найти одну хорошую идею или разрабатывают вместе урок и анализируют его совместно.

План мероприятий ВМКО по профилактике учебной неуспешности

Этап 2. Текущая работа (Октябрь – Апрель)

Цель: Сбор данных в фоновом режиме, фокус на взаимопомощи.

Методические часы вместо проверок (По графику):

Что делаем: Если анализ данных показал, что вся параллель «плавает» в какой-то теме, мы не ругаем учителей. Мы организуем «Методический экспресс», где лучший учитель по этой теме проводит мастер-класс для коллег, совместно решаются кейсы по актуальной проблематике.

Самоанализ учителя (1 раз в полугодие):

Что делаем: Предлагаем учителю заполнить очень короткий лист: «Моя главная победа за полгода», «Моя главная трудность», «В чем мне нужна помощь?».

Результат: Администратор видит реальные запросы учителя, а не формальный отчет.

План мероприятий ВМКО по профилактике учебной неуспешности

Этап 3. Итоги и развитие (Май – Август)

Цель: Превратить данные в план развития школы и поблагодарить учителей.

Аналитическая сессия (Май):

Что делаем: Рабочая группа сводит данные (ЭЖ, опросы, результаты ГИА, ВПР). Готовим аналитический отчет.

Главное правило отчета: Никаких фамилий учителей. Только цифры по параллелям и предметам.

Педагогический совет (Август):

Что делаем: Обсуждаем отчет. Формулируем не «Кого наказать?», а «Что будем делать в следующем году?».

Технологическая карта

№	Мероприятия по организации системной работы с «неуспешными» обучающимися и профилактике «учебной неуспешности» внутри ОО (заместитель директора по УВР)	Сроки
1.	Сбор информации по итогам предыдущего учебного года об обучающихся, показавших низкие результаты ВПР и ГИА, а также не прошедших промежуточную аттестацию (условно переведённых в следующий класс), составление списка обучающихся «группы риска». Анализ причин низких результатов оценочных процедур.	начало учебного года (15.09)
2.	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с «неуспешными» обучающимися.	16.09 – 20.09
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике учебной «неуспешности» обучающихся.	21.09. – 30.09.
4.	Включение в рамках ВСОКО во внутренний мониторинг ОО следующих показателей: <ul style="list-style-type: none">• результаты выполнения обучающимися «группы риска» проверочных и контрольных работ;• результаты анализа посещенных уроков учителей-предметников, работающих с обучающимися «группы риска»;• анализа качества учебных заданий (ФОС), предлагаемых учителями-предметниками, обучающимся «группы риска».	в течение учебного года
5	Включение в план работы психолого-педагогического консилиума ОО мероприятий по организации взаимодействия участников образовательных отношений (родители, учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог и др.) по ликвидации и профилактики «школьной неуспешности» и работе с обучающимися «группы риска» а также прохождения индивидуального образовательного маршрута.	ноябрь, февраль, май
6.	Собеседование с учителями - предметниками по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».	октябрь, январь, март, май
7.	Собеседование с классными руководителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».	
8	Включение в план работы педагога-психолога индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия, воспитания и развития обучающихся, имеющих «учебную неуспешность» и испытывающих трудности в освоении образовательной программы.	в течение учебного года по запросу

Шаг 6

Результаты ВМКО

Итоги работы ВМКО подводятся как минимум два раза в год: в декабре–январе и мае–августе

Выявление причин
учебной
неуспешности

Привлечение
дополнительных
материалов,
технологий

Профессиональное
развитие педагогов

Качество
образования

Алгоритм работы

Анализ результатов

Выводы по результатам

Управленческие решения

План коррекционных мероприятий



Внутренний мониторинг — помогает школе становиться лучше, а учителям — чувствовать поддержку и видеть результаты своего труда.

Управленческие мероприятия в образовательном процессе по профилактике «неуспешности» в каждой ОО:

- 1. Системный анализ результатов** внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, ВПР, результаты конкурсов, олимпиад).
- 2. Сопоставление результатов** внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.
- 3. Актуализировать мероприятия** (планы, дорожные карты, графики) по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
- 4. Использовать возможности системы повышения квалификации** для преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Управленческие советы по профилактике «неуспешности» в каждой ОО:

1. **систематизировать работу по изучению причин проявления «учебной неуспешности»** в школе, в том числе по выявлению основных факторов риска снижения образовательных результатов: ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента;
2. **разработать и реализовать План (дорожную карту/программу) профилактики «учебной неуспешности»** и обеспечить функционирование внутришкольной системы профилактики «учебной неуспешности»;
3. **обеспечить индивидуализацию образовательного процесса** через внедрение индивидуальных траекторий развития обучающихся и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, испытывающих трудности в обучении;
4. **развивать профессиональные компетенции педагогических работников** путем изучения и внедрения продуктивного опыта по профилактике «учебной неуспешности»;
5. **совершенствовать процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений** по профилактике «учебной неуспешности»;
6. **совершенствовать развитие благоприятного «школьного уклада»** и **повышать учебную мотивацию обучающихся**, используя потенциал духовно-нравственного развития внутри ОО;
7. **организовать (при наличии ресурсных дефицитов) сетевое взаимодействие** между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями сферы образования, способствующее переходу ОО в режим эффективного функционирования и развития.



**МБОУ «Хиславичская СШ»
благодарит Вас за внимание и открыта к
сотрудничеству, обмену опытом**



https://disk.yandex.ru/d/XgN_dX-jH-7AYg