



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2026 года" (английский)

Юлия Владимировна Старовойтова

- эксперт региональной предметной комиссии
по проверке работ с развёрнутым ответом
ЕГЭ по английскому языку

- ruslander@list.ru

Что разберём:



1 Цифры, которые меняют картину

Аудирование и Чтение — разрыв в 20%.

Высокобалльников стало больше.

Что за этим стоит

2 Ошибки — на конкретных примерах

Ученик слышит «not cheap» — и выбирает «rather expensive» (why so?). В Заданиях 37 и 38 сильно проседает ... грамматика. Есть ли связь с низким уровнем выполнения Задания 3 устной части?

3 Приёмы — которые можно применить на уроках

«Скажи одной фразой» / «Придумай заголовок» etc.

Идеи — с примерами и объяснением, как встроить их в урок.

Результаты ЕГЭ по английскому языку



Таблица 1. Динамика основных показателей (2024–2026 гг.)

Показатель	2024	2025	2026
Количество участников	84 761	81 435	82 184
Количество 100-балльников	412	149	202
% 100-балльников	0,49	0,18	0,25
Минимальный балл (первичный/тестовый)	18/22	18/22	18/22
% не преодолевших минимум	2,47%	3,2%	2%

Языковое оформление

Грамматика



Заслуживает внимания также тот факт, что еще несколько лет назад проблемным для участников ЕГЭ по английскому языку был раздел «Грамматика и лексика». В последние два-три года ситуация выровнялась: задания на контроль грамматических, лексико-грамматических, лексических навыков выполняются на уровне заданий других разделов. Когда участники экзамена фокусируются на чисто языковых моментах, то хорошо справляются с этими заданиями. Однако в развернутых ответах, в продукции, где на первое место выходит содержание – решение коммуникативной задачи, языковое оформление письменного или устного высказывания остается проблемным.

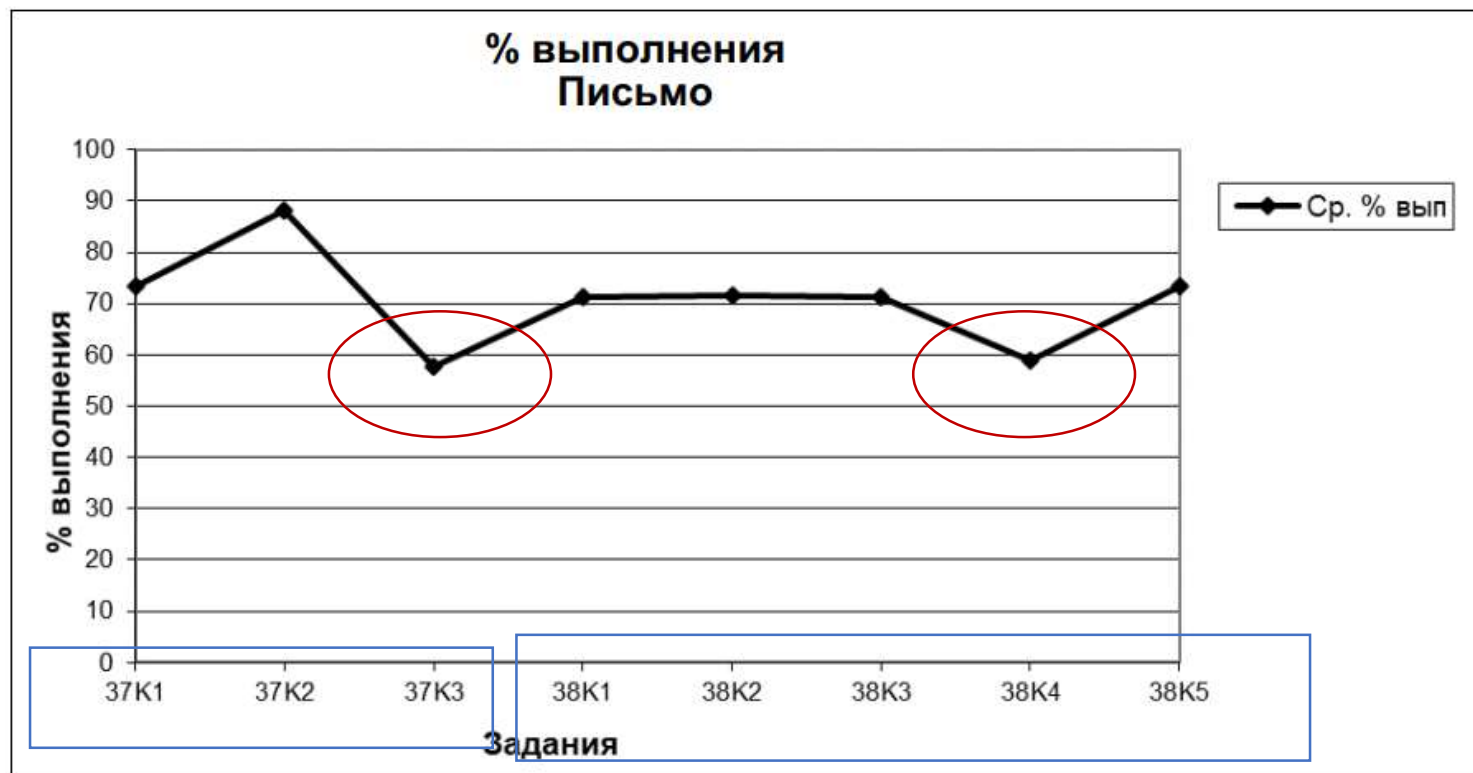


Рис. 3. Средние проценты выполнения заданий раздела «Письменная речь» экзаменационной работы по английскому языку по критериям

Эти данные показывают, что языковые навыки в применении к продуктивным заданиям заслуживают особого внимания в процессе обучения.

Языковое оформление

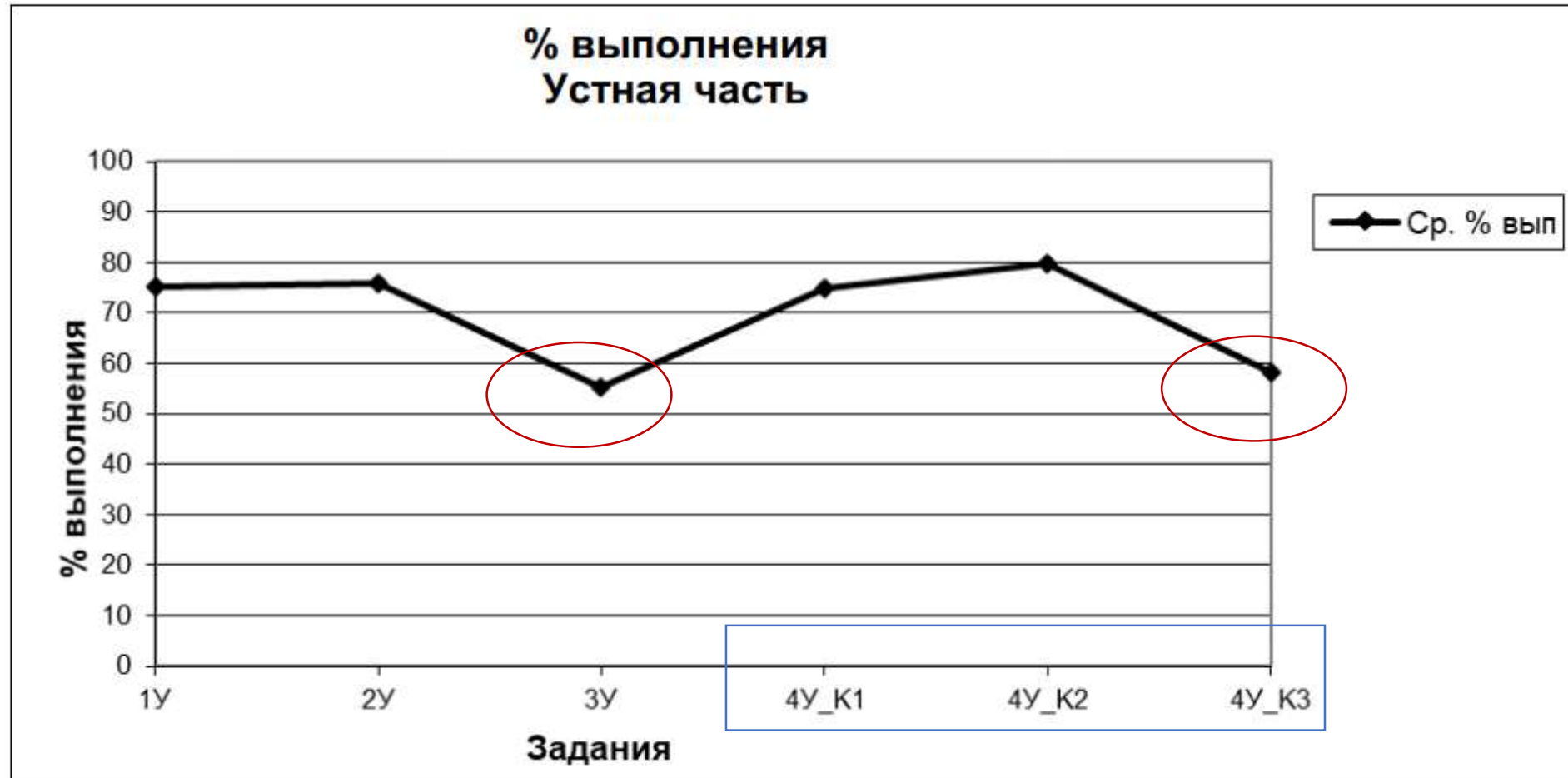


Рис. 4. Средние проценты выполнения заданий устной части экзаменационной работы по английскому языку по критериям

Распределение участников по группам подготовки (2026 г.)



Таблица 3. Группы участников и их дефициты

Группа	Тестовый балл	Первичный балл	% участников	Основные дефициты
1	0–21	0–17	2,2	Продуктивные виды речи не сформированы; слабое аудирование и чтение; метапредметные умения не сформированы
2	22–60	18–52	28,7	Задания с развернутым ответом; устная речь хуже письменной; метапредметные умения недостаточны
3	61–80	53–71	45,4	Смысловое чтение — самое слабое место; устное монологическое высказывание
4	81–100	72–82	23,6	Чтение (даже в этой группе); устная часть и лексика-грамматика ниже письма

Средние результаты выполнения заданий по разделам

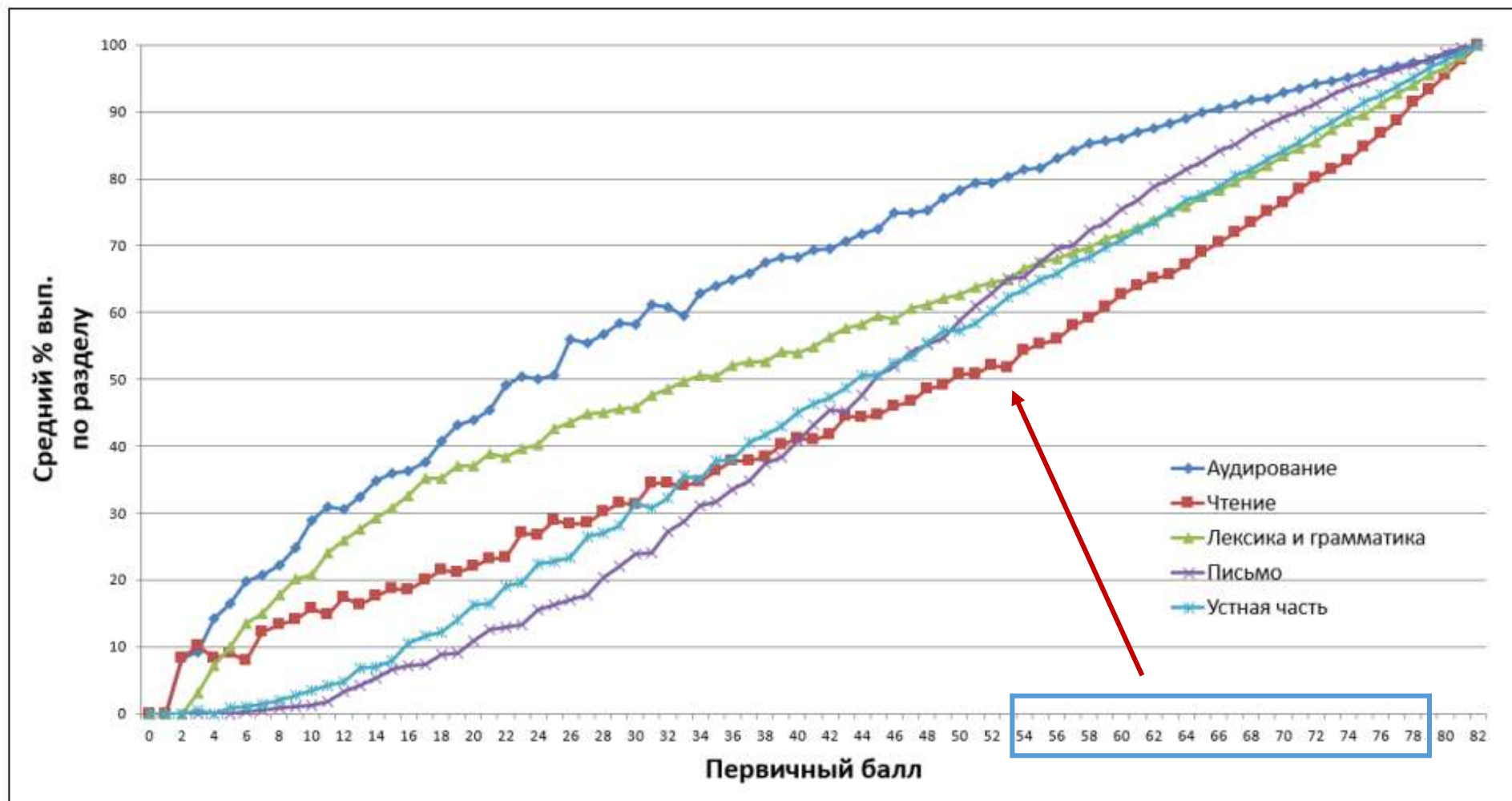


Рис. 5. Средние результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы по английскому языку (процент от первичного балла)

Аудирование: результаты выполнения

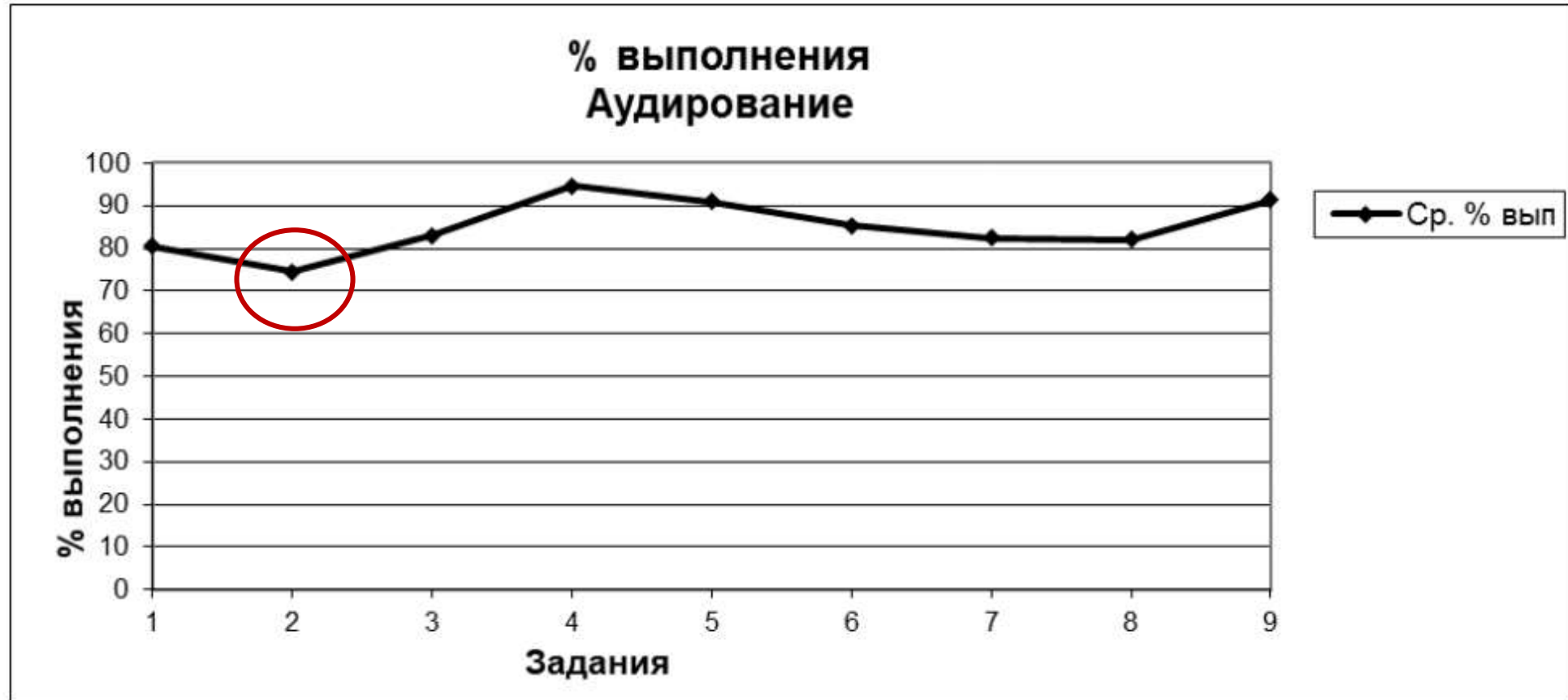


Рис. 7. Средние проценты выполнения заданий раздела «Аудирование» экзаменационной работы по английскому языку по заданиям

Аудирование: типичные ошибки

Проблемные зоны:

- Задания 1 и 2 (базовый уровень) выполняются хуже, чем задания 3–9 (высокий уровень)
- Опора на отдельные слова, а не на смысл высказывания
- Неумение понять основную мысль текста
- Сложности с определением статуса «В тексте не сказано»
- непонимание социокультурных норм (непрямые формы вежливости – особенно выражено при прослушивании диалогов/интервью!!!)
- Бедный словарный запас (непонимание awesome, disapprove)

С одной стороны, разница в средних процентах выполнения заданий 1, 2 и 3–9 частично объясняется разным подходом к оцениванию их выполнения. Задания 1, 2 объективно проще и по тематике, и характеру вопросов, на которые надо ответить участнику экзамена, поэтому удельный вес правильных ответов, «цена» правильных ответов ниже,

чем в заданиях 3–9 высокого уровня сложности, где за каждый правильный ответ дается 1 балл⁶. Однако анализ показывает, что причина более низких результатов – дефицит метапредметных умений, а именно умений работы с информацией.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. A summer camp keeps children active during holidays.
2. With a summer camp, parents need not worry about their kids.
3. Being in a summer camp might be dangerous for a child.
4. A good summer camp teaches kids computer skills.
5. Some children may not enjoy being in a summer camp.
6. Going to a summer camp can be rather expensive.
7. Being in a summer camp can be useful for self-development.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Многие участники из групп 1 и 2 ошибочно соотнесли высказывание C с утверждением 6: *Going to a summer camp can be rather expensive*. Рассмотрим скрипт высказывания C и попробуем разобраться, почему экзаменуемые допустили ошибку.



Аудирование

Задание 1

Speaker C

I have two siblings, and the three of us go to a camp every summer. **I guess it's not cheap for our parents to send three kids to a summer camp**, but they don't seem to have much of a choice. They work a lot, and they just cannot allow us to roam free the whole summer. In a summer camp, we are not alone, – we are fed and looked after, and we may even learn something useful. It's important for our mom and dad to know we are safe, as anything can happen without proper supervision.

Вероятно, их ввело в заблуждение начало высказывания C, а именно та часть фразы, в которой говорится о том, что поездка в летний лагерь стоит недешево: *I guess it's not cheap for our parents to send three kids to a summer camp...* Экзаменуемые соотнесли слова **not cheap** со словами **rather expensive**, таким образом, не сумев понять роль данных слов в контексте содержания всего текста. **На самом деле цель высказывания – объяснить, почему, несмотря на дороговизну, родители отправляют говорящего и его братьев-сестер (siblings) в летний лагерь.** Родители хотят, чтобы дети были летом под присмотром и в безопасности.

Аудирование Задание 2

- A. Ben worked hard during the academic year.
- B. Ben and Sophie study at the same school.
- C. Sophie wants to be a school teacher.
- D. Sophie has already found a summer job.
- E. Ben is thinking of a career in medicine.
- F. Ben disapproves of Sophie's summer plans.**
- G. Sophie hasn't had a rest by the sea for some time.

Теперь приведем фрагмент скрипта, который поможет проанализировать типичные ошибки при выполнении вышеприведенного задания.

Sophie: Oh, I'm so excited. I'm planning to look for a summer job, maybe as a camp counsellor. As you know, I love working with kids, and it seems like a fun way to spend the summer.

Ben: **That's awesome!** I thought about that too, but I decided to volunteer at the hospital instead.

Рассмотрим утверждение F: *Ben disapproves of Sophie's summer plans*. Многие слабые участники выбрали ответ 1 (True) вместо ответа 2 (False); вероятно, они не поняли слово *awesome*. К сожалению, бедный словарь участников из группы 1 часто приводит к появлению ошибок в ответах. Сложность также, возможно, вызвало наличие отрицания в утверждении, что связано с низким уровнем владения лексико-грамматическими навыками.

Аудирование Задание 2

- A. Lisa is having some problems with math.
- B. History is Alex's favourite subject.
- C. Lisa finds it easier to study without her phone.
- D. Julia is an excellent student.
- E. Alex offers Lisa to study together.
- F. Alex **often works** in the school library.
- G. Alex invites Lisa for a cup of coffee.

Рассмотрим утверждение F *Alex often works in the school library* и выделим фрагмент беседы, который поможет определить правильный ответ.

Lisa: That sounds interesting. We could make a small model or do an experiment. Plus, it's a topic that's easy to research.

Alex: Awesome. Let's meet up after school tomorrow to brainstorm ideas and divide the work. Maybe we can do some of the research **in the library**.

Многие участники групп из 1 и 2 выбрали ответ 1 «Верно», среагировав на слова *Alex ... in the school library* и проигнорировав главное – *often works*. В беседе Алекс предлагает Лизе встретиться в школе и провести исследование в библиотеке. Таким образом, в тексте нет прямого подтверждения того, что Алекс часто работает в школьной библиотеке, но нет и опровержения. Значит, запрашиваемая информация в прослушанном тексте отсутствует, правильный ответ «В тексте не сказано». Совершенно понятно, что в данном случае к ошибке ведет не недостаток собственно предметных умений – не незнание слов, непонимание звучащей речи, а неумение правильно интерпретировать услышанное, т.е. дефицит метапредметных умений.

Аудирование: что делать на уроке

- Упражнение «Скажи одной фразой»: учащиеся читают скрипт одного говорящего и формулируют главную мысль одним предложением своими словами, не цитируя текст
- Обсуждение формулировок: чья точнее? Почему?
- Постепенный отказ от скриптов: то же самое на основе прослушивания
- Вопросы до прослушивания: «О чем будет текст? Какова его основная мысль?»
- Работа с заголовками до чтения текста (антиципация)
- Формирование умения игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания (*прим.авт – развитие языковой догадки*)

Чтение: результаты выполнения

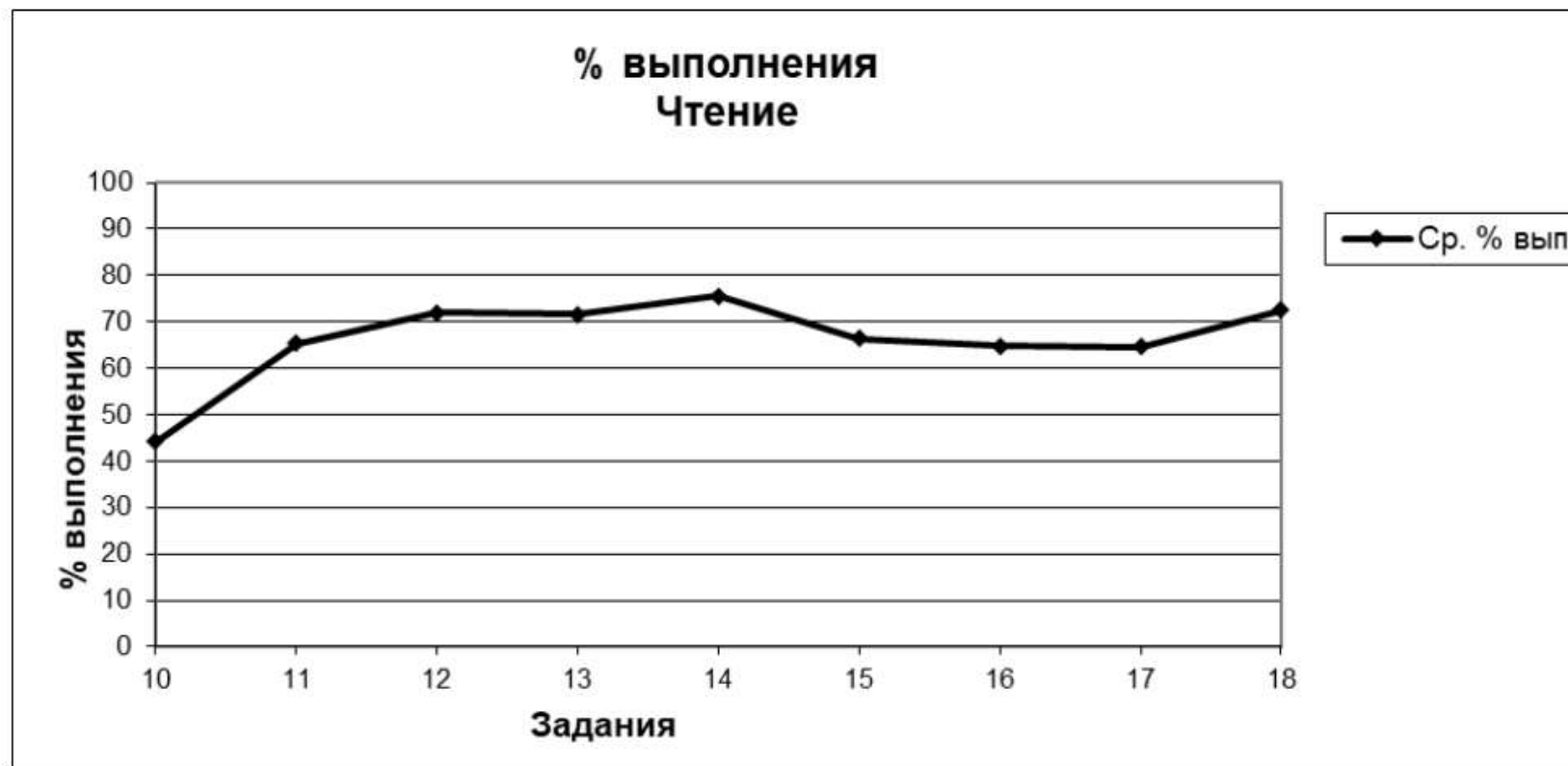


Рис. 8. Средние проценты выполнения заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку по заданиям

Анализ выполнения задания 10 по чтению показывает, что, как и в случае с заданиями 1 и 2 по аудированию, низкий результат его выполнения связан с дефицитами не столько предметных умений, сколько с дефицитом метапредметных умений работы с информацией. Этот вывод подтверждается, в частности, бытующим у части учителей и репетиторов совершенно ошибочным мнением, что для успешного выполнения

задания 10 требуются дополнительные («глубокие!») знания биологии, географии, истории и т.д. Ошибочен общий подход – текст воспринимается ими не как источник информации по определенной теме, а как некий кроссворд, для разгадки которого необходимы знания из других областей, что влияет на процесс обучения.

Чтение: типичные ошибки

Проблемные зоны:

- Задание 10 (понимание основного содержания) — самое слабое (44,1% выполнения)
- Задание 11 (структурно-смысловые связи) — 65,3%
- Выхватывание отдельных слов вместо понимания смысла
- Неумение обобщать и формулировать основную мысль
- Игнорирование лишнего заголовка
- непонимание структуры предложения

Чтение: что делать на уроке



- Упражнение «Придумай заголовок»: сформулировать главную мысль текста одним предложением, затем превратить в заголовок
- Упражнение «Заголовок до и после»: до чтения текстов предположить, о чем может быть текст под каждым заголовком
- Обсуждение: почему тот или иной заголовок не подошел, хотя слова из него встречались в тексте?
- Формирование привычки анализировать заголовок как смысловую единицу, а не как набор слов для поиска
- Работа с несплошными текстами (таблицы, диаграммы) — обсуждение структуры и содержания

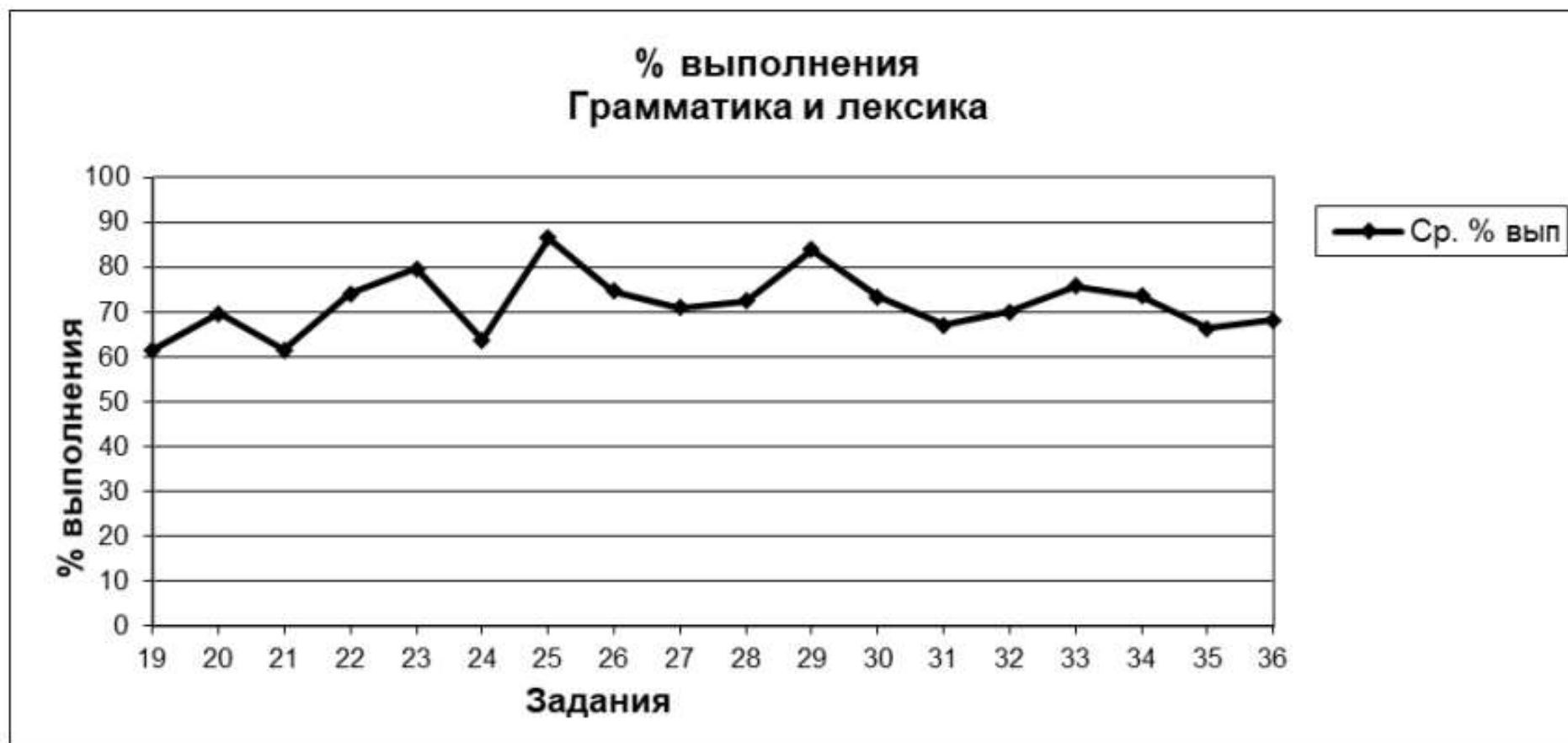


Рис. 11. Средние проценты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку по заданиям

Типичные ошибки (Задания 19–24):

- Множественное число существительных: childrens, childs, childes вместо children
- Указательные местоимения: those, theese, thease, this вместо these
- Согласование времен, косвенная речь, Perfect, пассивный залог
- Средний процент выполнения грамматики (68,3) ниже, чем словообразования (77,7) и лексики (70,6)

Что делать:

1. Обобщение и систематизация грамматического материала в старшей школе (таблицы, схемы)
2. Тренировка на связных текстах
3. Баланс между тренировочными и продуктивными упражнениями
4. Регулярная рефлексия и самоконтроль
5. Ликвидация пробелов начальной и основной школы
6. (*прим.авт.*) Объяснение стратегий работы с данным заданием.

Словообразование

Рассмотрим подробнее выполнение заданий на контроль лексических навыков. Это прежде всего задания 25–29 на словообразование, в целом успешно выполняемые: средний процент выполнения достаточно высок – 77,7.

Анализ ответов показал большой разброс ошибок, имеющих индивидуальный характер, но один источник – непонимание структуры предложения и того, какую часть речи необходимо образовать от опорного слова, данного на полях заглавными буквами.

Чисто словообразовательные ошибки связаны с непониманием семантики суффиксов и незнанием правил словообразования. Чаще всего встречаются ошибки при образовании отрицательных прилагательных. Приведем пример.

However, the Hermitage is interesting not only because of the _____ paintings kept there.

PRICE

КЛЮЧ: priceless

Участники экзамена предложили следующие неверные ответы: *priceful*, *priciable*, *imprice*, *unprice*, *nonprice* и даже *unpriceless* – вместо правильного ответа *priceless*. Испытуемые путают отрицательные префиксы *un-*, *in-*, *im-*, суффикс *-less* и далеко не всегда понимают необходимость образования прилагательного с отрицательным значением – см. два первых ответа.

В заданиях 24–29 надо было не только образовать родственное слово от опорного слова, данного заглавными буквами на полях, и **но поставить это слово в нужную по контексту форму. Здесь типичной ошибкой при образовании имени существительного является неверный выбор формы числа: использование единственного числа существительного вместо множественного или наоборот.** В отдельных случаях возможны обе формы, тогда в ключах обе они указаны. В большинстве случаев в тексте есть указание на нужную форму числа, однако некоторые участники экзамена из групп 1, 2 и даже 3 игнорируют контекст и дают неверный ответ.

Пример 1. В этом задании требуется образовать существительное от глагола *collect*. На необходимость формы единственного числа указывает неопределенный артикль, стоящий перед прилагательным *huge* – определением к искомому существительному *collection*. Однако не все экзаменуемые обратили на это внимание.

Catherine the Great founded it in 1764, but it was opened to the public in 1852 only. Now it can boast a huge _____ of over COLLECT
3 million works of art.

КЛЮЧ: collections

Пример 2. В этом задании требуется образовать существительное от глагола *achieve*. На необходимость формы множественного числа однозначно указывает форма глагола в конструкции *there are*. Однако и в этом случае не все экзаменуемые обратили на это внимание.

Russia in space

Everyone knows that Russians were the first in space in many ways. We were the first nation to send an artificial satellite, an animal, and a human into orbit. However, there are other less well-known _____ of our country in the space race. ACHIEVE

КЛЮЧ: achievements

Словообразование



Типичные ошибки (Задания 25–29):

- Непонимание структуры предложения и части речи
- Пример: от глагола vary — ответы variations, variously, varify, varily, variority, variarity, varition, vared, varier и др. (правильный ответ: various)
- Путаница отрицательных префиксов (un-, in-, im-) и суффикса -less
- Пример: priceless → ответы imp rice, un rie, non rie
- Неверный выбор формы числа (collection вместо collections, visitor вместо visitors)

Что делать:

1. Упражнение «Словообразовательный детектив»: морфологический анализ слов, определение значения каждой морфемы (*прим.авт.-при работе с любыми печатными текстами*)
2. Анализ структуры предложения перед выбором части речи
3. Лексическая минутка: объяснение использования слов в контексте
4. Работа с коллокациями и коллигациями

Материал из пакета

Перейдем к анализу выполнения заданий 30–36. Средний процент выполнения этого блока заданий в 2026 г. – 70,6. Лучше всего выполняются задания на выбор нужного средства логической связи, что вполне согласуется с высоким средним процентом по критерию «Организация текста» в продуктивных заданиях. Также успешно выполняются задания на фразовые глаголы, но здесь следует иметь в виду ограниченный спектр предлагаемых в заданиях фразовых глаголов, наиболее частотных и изученных еще в начальной и основной школе. Трудность вызывает выбор нужного слова из линейки синонимов, когда этот выбор обусловлен лексической или грамматической сочетаемостью.

Обратимся к одному из открытых вариантов КИМ ЕГЭ 2026 г., начальный отрывок из которого дает представление и о заданиях, выполненных хорошо, и о тех, которые вызвали трудности.

Лексика: Задания 30-36



Sunday

Gloria Wald sat back in her chair with a small sigh. She was trying to relax listening to her favourite classical music. She had to **30** _____ that she was tired today. Sundays always tired her. Sometimes she thought she did more work at home than she did at the office. She always spent Sundays answering her personal correspondence, looking over the books kept by the cook and the housekeeper. She made lists of what she had noticed needed to be **31** _____ around the apartment and of items needed to complete her wardrobe. **32** _____, she had to plan menus for the week. It was tedious work, but she had done it for years, even before she'd begun to run the business.

30 1) approach 2) allow 3) admit 4) approve

Ответ: ☐

31 1) received 2) repaired 3) remained 4) repeated

Ответ: ☐

32 1) Although 2) However 3) Nevertheless 4) Moreover

Ответ: ☐

Выбор нужного слова для пропусков 30 и 31 диктуется значением глаголов, данных в цепочках для каждого пропуска. Все эти глаголы должны быть знакомы выпускникам, изучавшим английский язык на углубленном уровне. Это частотные глаголы, некоторые из них входят в *classroom lexis* – *allow*, *repeat*; близки к ней *approve* и *receive*. Возможно, выбор затруднен тем, что глаголы имеют некоторое внешнее сходство в звучании и написании, однако их значения весьма различны, и только один из глаголов подходит к пропуску в соответствующем предложении. Между тем в задании 30 правильный ответ (*admit*) дали более 70 % экзаменуемых, а в задании 31 правильный ответ (*repair*) – только 58 %; почти 20 % дали ответ *received*, более 16 % выбрали глагол *remained*¹⁵.

В задании 32 правильный ответ (*Moreover*) дали 46 % участников, 20 % выбрали *However*, 17 % – *Although*, 14 % – *Nevertheless*.

1. Задания 30–36 проверяют не знание изолированной лексики, а умение выбрать слово, обусловленное **лексической и грамматической сочетаемостью**.
2. **Коллокация и коллигация — два ключа к правильному ответу**
Коллокация — лексическая сочетаемость (*manage a project*).
Коллигация — грамматическая сочетаемость (*succeed in doing*).
3. **«Синонимы не взаимозаменяемы»**
Даже близкие по значению глаголы требуют разного окружения: *manage* + *прямое дополнение*, *succeed* + *предлог in*.
4. В заданиях используются **наиболее частотные фразовые глаголы**, изученные ещё в начальной и основной школе — акцент!

Языковые навыки: орфография и пунктуация

Типичные ошибки:

- Неправильное воспроизведение даже той части слова, которая дана в задании (например, entertainment → intertainment, intarrainment, wintertain, onentertain)
- Несформированность навыка списывания слов из текста
- Ошибки в заданиях 19–29: слова с орфографическими ошибками считаются неправильными

Что делать:

1. Формирование навыка списывания в начальной школе
2. Регулярные упражнения на выписывание слов из текста
3. Внимание к орфографии при выполнении всех заданий
4. Анализ типичных орфографических ошибок

Письменная речь: результаты по критериям

Таблица 4. Средний процент выполнения заданий 37 и 38 по критериям (2026 г.)

Задание / Критерий	% выполнения
Задание 37 (электронное письмо)	
К1 Решение коммуникативной задачи	73,5
К2 Организация текста	88,1
К3 Языковое оформление	57,7
Задание 38 (эссе)	
К1 Решение коммуникативной задачи	71,6
К2 Организация текста	71,2
К3 Лексика	71,2
К4 Грамматика	58,9

Вывод: Языковое оформление (особенно грамматика) — очень проблемная зона в продуктивных заданиях.

Письменная речь: типичные ошибки

- **Задание 37:**
- Абсурдные ответы на вопросы о российских праздниках (например, «праздник появился после развала СССР», «в СССР женщины боролись за свои права»)
- Незнание фактического материала о национальных праздниках России
- Дефицит языковых навыков для выражения собственных мыслей
- **Задание 38:**
- Проблемы с формулировкой проблемы и её решения (аспект 4) — несущественные, не связанные с темой проблемы
- непонимание коммуникативной ситуации (источник данных, аудитория опроса)
- Неправильный выбор глаголов при описании данных (mention вместо choose)
- Логические ошибки (написание чисел словами, смешение времен)

Задание 37



- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sophia:

From: Sophia@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Victory Day

...I'm doing a project on "Holidays in Different Countries of the World." I've learnt that in Russia, Victory Day is celebrated on May 9th. What event does this holiday commemorate? What official events are held on this day? What do you and your family usually do on this day?

...I've joined a local volunteer group...

Write an email to Sophia.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the volunteer group.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Приведем вполне успешные в содержательном плане ответы участников экзамена на вопросы из письма-стимула.

In your email you've asked me some questions about the Victory Day. On this day we celebrate the victory in the Great Patriotic War. A lot of official events take place on this day. First of all, there is a big parade on the Red Square in Moscow. In the evening there is a great concert in Kremlin. My family always gets together and enjoys having a family dinner on May, 9.

I'd like to answer your questions about the Victory Day. This holiday commemorates the victory of Soviet people over fascism. Some of official events which take place on this day are military parades. People bring flowers to war monuments. My parents and I like to look through old family photo albums on this day.

Задание 37



37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emma:

From: Emma@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: International Women's Day

*...I'm doing a project on "Holidays in Different Countries of the World." I've learnt that in Russia, International Women's Day is celebrated on March 8th. What is the history behind the holiday? What kind of gifts do people usually give on this day? How do you and your family celebrate it?
...My parents have bought me a kitten...*

Write an email to Emma.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the kitten.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Приведем один из ответов.

In your email you've asked me about the International Women's Day which is celebrated on March 8th. I'm not very good at history, but I know that the holiday is connected with woman's fight for equal rights. Now in our country it's just a day in honour of girls and women. We get flowers and little presents. My dad and brother cook the dinner for the family celebration.

Задание 37_Вариант ЕГЭ 2026

You have received an email from your English-speaking pen-friend Brad:

From: Brad@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Russian literature

... Yesterday we discussed our favourite literature character at the lesson. Who is your favourite character from the Russian classical literature? What is special about him/her? What would you like to talk with him/her about?

... My parents are on holiday in the countryside now...

Write an email to Brad.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his parents' holiday in the countryside.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of email writing.

From: Brad@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian literature
<i>... Yesterday we discussed our favourite literature character at the lesson. Who is your favourite character from the Russian classical literature? What is special about him/her? What would you like to talk with him/her about?</i>
<i>... My parents are on holiday in the countryside now...</i>

	Пример неверного ответа	Комментарий
Who is your favourite character from the Russian classical literature? What is special about him/her? What would you like to talk with him/her about?	<i>*My favourite character from Russian classical literature is Pushkin. He is special because he wrote many poems and stories. I would like to talk with him about how to write poems.</i> <i>*My favourite character is Peter the Great. He was a great ruler and built St Petersburg. I would ask him how he managed to rule the country.</i> <i>*My favourite character is Harry Potter. He is special because he can do magic and fights against evil. I would like to talk with him about magic and his adventures at Hogwarts.</i> <i>*My favourite character is Ivan Tsarevich. He was really beautiful and had a kind heart. I would talk with him about films and books.</i>	

Уточнение формулировок в 2026 году

1. В формулировку задания в 2026 году ввели уточнение о том, **среди кого именно** был проведен опрос.

- **Было (2025):** "...the results of a survey (see the table below)."
- **Стало (2026/2027):** "...the results of a survey **conducted among young Zeltanders** (see the table below)."

Зачем это сделано: Раньше ученики часто писали во вступлении, что опрошены подростки, а в следующих абзацах вдруг переходили на "жителей Зетландии в целом". Теперь формулировка задания сразу задает рамки, и учителям нужно требовать от учеников **последовательного** указания этой аудитории на протяжении всего текста.

2. Добавлена фраза "Choose one option"

- Перед списком вариантов ответов в таблице или на диаграмме теперь стоит пометка о том, что респонденты могли выбрать **только один вариант ответа**.

Зачем это сделано: Это уточнение борется с типичной содержательной ошибкой. Раньше ученики, не понимая сути опроса, использовали глаголы вроде *mention* (упоминать) или *vote* (голосовать). Например, писали: "*10% of the respondents mention...*".

Но если опрос предполагает выбор одного варианта, то респонденты не «упоминают» что-то, а **выбирают** это. Теперь это указание дисциплинирует учеников и заставляет их использовать правильные глаголы: *choose, opt for*.

- **Что это меняет для учителя?**

Хотя в 2027 году структурных изменений в КИМ не планируется, эти уточнения 2026 следует учитывать (потому что не все еще учитывают данные дополнения в своих работах). На уроках важно:

1. Приучать учеников **всегда** указывать целевую аудиторию опроса (ту, что дана в задании), а не придумывать её самостоятельно.
2. Отрабатывать глаголы для описания данных: **choose, opt for** (правильные) вместо *mention, vote, mark, pick* (лексическая ошибка).
3. Акцентировать внимание на том, что в опросе с выбором одного варианта ответы респондентов не суммируются как «мнения», а представляют собой **выбор** конкретной опции.

Задание 38 Особенности формулировок

Основной период	38.1	- a project on young Zetlanders and museums - outline a problem that can arise <u>for teenagers</u> not keen on extracurricular activities and suggest a way of solving it - conclude by giving and explaining your opinion on how visits to museums can help teenagers with doing school projects
	38.2	- a project on chess as a popular hobby in Zetland - outline a problem that <u>one</u> can face when taking part in sports competitions and suggest a way of solving it - conclude by giving and explaining your opinion on playing chess as a free time activity
Резерв	38.1	- a project on fast food in the diet of <u>Zetland teenagers</u> - outline a problem related to teenagers' fast-food consumption and suggest a way of solving it - conclude by giving and explaining your opinion on why fast food is popular among teenagers
	38.2	- a project on travelling by Zetland citizens - outline a problem related to travelling and suggest a way of solving it - conclude by giving and explaining your opinion on how to organise a safe trip
Пересдача	38.1	- a project on environmental protection in Zetland - outline a problem that people can face trying to reduce their household waste and suggest a way of solving it; - conclude by giving and explaining your opinion on the importance of treating the environment wisely
	38.2	- a project on higher education for <u>the youth of Zetland</u> - outline a problem related to getting a higher education and suggest a way of solving it; - conclude by giving and explaining your opinion on the role of higher education in people's lives.

38.1

Imagine that you are doing a project on young Zetlanders and museums. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland teenagers (see the table below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: What can motivate you to visit a museum? Choose one option:	
Options	Number of respondents (%)
Interactive exhibits	36
Discussion club	22
Discounts and free days	17
Career paths workshops	14
Selfie spots within the museum	11

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise for teenagers not keen on extracurricular activities and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how visits to museums can help teenagers with doing school projects.

Проблема – описание опций

✗ Неправильно

36% of the teenagers like interactive exhibits because they are interesting.

22% of the surveyed like discussion clubs.

The minority of the respondents opt for selfie spots within the museum.

✓ Правильно

36% of the teenagers consider that interactive exhibits would motivate them to visit a museum.

22% of the teenagers chose discussion clubs as a motivating factor.

The minority of the respondents (11%) opt for the (response) “Selfie spots within the museum”.

Письменная речь: что делать на уроке

1. Анализ инструкции к заданию (фронтальный опрос):

1. Какая коммуникативная ситуация?
2. Кто принимал участие в опросе?
3. Какой вопрос задавали респондентам?
4. Каков источник статистических данных? (Сами провели опрос? Нашли?)
5. Что нужно сделать по каждому пункту плана?
6. Каким должен быть объем?

2. Тезисный план ответа: что будет во вступлении, какие факты в п. 2, что сравнивается в п. 3, какая проблема в п. 4, какое мнение в заключении

3. Работа с несплошным текстом: обсуждение диаграммы/таблицы (сколько вариантов ответа, что означают проценты)

4. Лексическая минутка: объяснение использования слов в контексте, коллокации и коллигации

5. Упражнение «Словообразовательный детектив»: морфологический анализ слов из текста

6. Развитие навыков самостоятельного продуцирования текста (борьба с плагиатом и скачиванием)

Устная часть: результаты по заданиям (2026 г.)

Таблица 5. Средний процент выполнения заданий устной части

Задание	% выполнения
Задание 1 (чтение вслух)	75,3
Задание 2 (диалог-расспрос)	76,0
Задание 3 (интервью)	55,1
Задание 4 (монолог)	74,9 (К1) / 79,7 (К2) / 58,3 (К3)

Вывод: Задание 3 — самое проблемное (элементарные ошибки ведут к 0 баллов).

Задание 4 — проблемы с языковым оформлением.

Устная часть: Задание 1

Типичные ошибки

Грубые фонетические ошибки, искажающие смысл (hit/heat, leave/live, working/walking, loud/load, noises/noses)

- Неправильное ударение в многосложных словах
- Игнорирование связующего 'r' (linking r)
- Неумение делить предложения на смысловые синтагмы
- Добавление артиклей, предлогов, окончаний
- Американизмы при британском произношении

Что делать:

1. Регулярное заслушивание чтения вслух с анализом ошибок (*прим.авт. – иногда просто читать вслух тексты по грамматике, на словообразование и т.д. + peer review*)
2. Фонетическая разметка текста (паузы, повышение/понижение тона)
3. Отметка мест использования связующего 'r'
4. Рефлексивный подход к фонетике (самоконтроль, самокоррекция)
5. Имитация с аудиозаписями учебных материалов

Устная часть: Задание 2

Ошибка	Пример	Комментарий
Повторение неопределённого артикля из рекламного объявления	<i>Where is a new shop located?</i>	Вопрос о любом магазине, а не о том, куда звонят. Нужно: <i>the new shop</i>
Повторение опорного словосочетания без артикля	<i>What is starting point?</i>	Вопрос становится философским, не привязан к ситуации. Нужно: <i>the starting point</i>
Непонимание смысла опорного слова	<i>What is the minimum age of the trainers?</i>	Спрашивают о возрастных ограничениях для клиентов , а не тренеров
Тактика «несколько вопросов к одному слову»	<i>What are the opening hours? When does it open? Does it open before 10 am?</i>	Эксперт оценивает последний вопрос, который может быть неверным

Устная часть: Задание 3 (1)



Тип ошибки	Пример	Комментарий / Рекомендация
Непонимание смысла вопроса	<i>Interviewer:</i> What jobs can Russian teenagers do to earn some money? <i>Student:</i> Russian teenagers can work at Ozon and Wildberries.	Спрашивают какую работу (профессию), а не где. Правильно: <i>work as babysitters, dog walkers...</i>
Игнорирование второй части вопроса	<i>Interviewer:</i> When do you prefer to send a text message rather than call? <i>Student:</i> I prefer to send a text message in the evening.	Вопрос о ситуации , а не о времени. Ответ не соответствует.
Сокращённый ответ (одна фраза)	<i>Interviewer:</i> Do you prefer to pay in cash or by credit card? Why? <i>Student:</i> By credit card. It's convenient.	Нужно 2–3 развёрнутые фразы . Односложный ответ не принимается.
Несоответствие временной формы	<i>Interviewer:</i> What do you usually spend your money on? <i>Student:</i> I usually spent my money on music disks.	Глагол в ответе должен согласовываться с вопросом (Present Simple).

Устная часть: Задание 3 (2)



Тип ошибки	Пример	Комментарий / Рекомендация
Неполный ответ (одна фраза вместо двух)	<i>Interviewer: Do you like sending text messages? Why or why not?</i> <i>Student: Yes, I do. I like sending text messages.</i>	Вторая фраза не добавляет информации. Нужно 2–3 содержательные фразы.
Использование русских фраз	«Я забыл, я ещё не придумал»	Недопустимо на экзамене.
Вводные фразы вместо ответа	<i>That's an interesting question. I think...</i>	Не считаются обязательной второй фразой и не являются ответом на запрос.
Грамматические ошибки уровня А2	Различные элементарные ошибки в спонтанной речи	Требования не выше А2, но ошибки устойчивы. Рекомендация: усилить работу над спонтанной устной речью на уроке и во внеурочной деятельности.

Устная часть: что делать на уроке (Задание 3)

- Усилить внимание к спонтанной устной речи на уроке и во внеклассной деятельности (*прим.авт.-обсуждение школьных дел, внеучебных вопросов на англ*)
- Тренировать ответы на вопросы с обязательным использованием 2–3 фраз (*прим.авт. – даже если в учебнике по заданию это не требуется*)
- Учить анализировать формулировку вопроса (What? When? Why? How?)
- Отрабатывать грамматические структуры уровня А2 в устной речи
- Использовать парную и групповую работу для имитации интервью
- Учить использовать средства логической связи для построения развернутого ответа

Устная часть: типичные ошибки (Задание 4)

- Отсутствие вступления с обращением к другу и заключительной фразы
- Использование этикетных формул письма в устной речи (Write back soon, Best wishes)
- Проблемы с описанием и формулировкой различий (аспект 1)
- Неумение найти основание для сравнения (пример: химия и география — деление на гуманитарные и естественные предметы не работает)
- Дефицит метапредметных умений (сравнение, классификация, обобщение)

Устная часть

Задание 4

Для полного и точного раскрытия трех первых пунктов плана необходимо уметь «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения»²¹. К сожалению, ориентация на шаблоны часто мешает найти нужные основания. Так, в этом году затруднение вызвало задание 4 устной части, в котором предлагалась тема проекта «School subjects». Деление на гуманитарные и естественно-научные предметы прочно сидит в сознании школьников, а найти основание для сравнения, классификации и обобщения в отношении химии и географии оказалось сложно.

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "School subjects". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two school subjects;
- mention the disadvantages (1–2) of the two school subjects;
- express your opinion on the subject of the project – say which of the school subjects presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Между тем, даже просто глядя на фотографии, можно сказать, что химия относится к предметам, где нужен эксперимент, необходим специально оборудованный класс-лаборатория (как и для физики, например), а для географии это не нужно. Добавим, что обсуждаемое УУД начинает формироваться еще в начальной школе на простых заданиях *Odd man out* (Найди лишнее) и требует постоянной тренировки на заданиях различных форматов, в том числе игровых. Полезно проводить обсуждение инструкции к заданию 4 наподобие подробно описанного выше обсуждения задания 38.

Устная часть: что делать на уроке (Задание 4)

1. Обсуждение инструкции к заданию (аналогично Заданию 38):
 1. Какая коммуникативная ситуация?
 2. Какая тема проекта?
 3. Что нужно сделать по каждому пункту? (*прим.авт.- вместе «накидать» лексику для описания/сравнения/+/-*)
 4. Каким должен быть объем?
2. Тренировка умения находить основание для сравнения (Odd man out, классификация)
3. Развитие базовых логических действий: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей
4. Обучение структуре голосового сообщения (вступление с обращением, основная часть, заключение)
5. Работа с фотографиями: описание → сравнение → вывод (*прим.авт.-на любых фотографиях из учебников И СВОИХ ЛИЧНЫХ!!!*)

Социокультурные знания и умения

Типичные ошибки:

- непонимание социокультурных норм (непрямые формы вежливости)
- Пример: фраза «Let's meet up» воспринимается как приглашение, хотя контекст иной
- Пример: вопрос о стоимости подарков в личном письме — нарушение этикета
- Незнание фактического материала о российских праздниках

Что делать:

1. Развитие социокультурной компетенции в рамках требований ФГОС
2. Обсуждение норм речевого этикета в англоязычной среде
3. Работа с тематикой «Родная страна и страна изучаемого языка»
4. Формирование умения представлять свою страну и её культуру

Метапредметные умения: ключевая проблема

Что такое метапредметные умения:

- Познавательные (базовые логические, учебно-исследовательские, работа с информацией)
- Коммуникативные (общение)
- Регулятивные (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)

Проблемные зоны (по документу):

- Неумение работать с информацией (поиск, анализ, систематизация, интерпретация)
- Неумение читать инструкцию и извлекать важную информацию
- Неумение устанавливать существенный признак для сравнения, классификации, обобщения
- Неумение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему
- непонимание проектной деятельности как исследования проблемы, а не реферата

Метапредметные умения: что делать на уроке

1. Анализ инструкции к заданию (проговаривание простыми словами):

1. Какая ситуация?
2. Что нужно сделать?
3. Каков планируемый результат?

2. Работа с несплошными текстами (таблицы, диаграммы):

1. Обсуждение источника данных, аудитории, вопроса опроса
2. Понимание смысла процентов и цифр

3. Тезисный план ответа (для письма и устной речи)

4. Упражнения на классификацию и обобщение (Odd man out, «Найди лишнее»)

5. Проектная деятельность с реальной проблемой и исследованием, а не скачиванием из Интернета

6. Развитие когнитивных и коммуникативных умений через творческие, исследовательские, проблемно-поисковые задания

Итоговые рекомендации (из документа)

Ключевые выводы ЕГЭ 2026:

1. Коммуникативная направленность в обучении ИЯ осуществляется недостаточно последовательно
2. Мало внимания уделяется созданию коммуникативной мотивации
3. Диспропорция между тренировочными упражнениями и творческими заданиями
4. Преобладание фронтального опроса над парной и групповой работой
5. Увлечение шаблонами и «универсальными» формулировками
6. Натаскивание на формат вместо формирования умений и навыков
7. Недостаточное внимание к метапредметным умениям

Путь к успеху:

- Развитие когнитивных и коммуникативных умений
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих
- Творческий, исследовательский, проблемно-поисковый характер учебного процесса
- Баланс между тренировкой и продуктивной деятельностью

Изменения в КИМ ЕГЭ 2027

- Изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2027 по сравнению с КИМ ЕГЭ 2026 не планируется