

**Горячая линия, посвященная вопросу реализации
ФГОС НОО**

**педагогов начального общего образования по теме:
*«Анализ результатов проведения Всероссийских
проверочных работ (ВПР-2024)»***

***Иванова Ирина Юрьевна,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ГАУ ДПО СОИРО***

21 мая 2024 года

ВПР. Русский язык. 4 класс Вариант 1

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения»

Диктант — вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения».

Целевая установка на аудирование

- ✓ Слова с неизученными орфограммами заранее записываются на доске и чётко проговариваются учителем во время диктовки.



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

Целевая установка на письмо под диктовку

- ✓ Текст диктуется целиком, затем по предложениям и частям в 2—3 слова (если предложение состоит из 5—6 слов).
- ✓ Одно из основных требований к диктующему – это достаточно громкий голос. Диктовать следует, стоя на одном месте, чтобы не заставлять учащихся каждый раз напрягать свой слух по-новому.

Часть 1

Диктант

Тыкву любят во всём мире. Но тыква не овощ. Это вкусная ягода! У неё есть плотная корочка и сочная мякоть. Самая маленькая тыква весит меньше килограмма. А крупная бывает больше ста килограммов. Мы узнаём тыкву по радостному оранжевому цвету. А бывают ещё синие, зелёные, кремовые тыквы.

В жарких странах с помощью тыквы ловят обезьян. В тыкве сверлят маленькую дырочку. В неё насыпают рис.

Обезьяна запускает в дырочку лапку, берёт рис. Но лапку с рисовым зерном она не вытащит. Слишком узко!

(80 слов)

Ошибки, допущенные обучающимися в диктанте

Не овощь

по радост(-)ному (цвету);

мяк(г)оть

не выта(о)щи(е)т

бываю еще синие(и) тыквы

больше ста (100) килограмм(м)ов

слиш(ж)ком

уз(с)ко

обезьяна – абезьяна

по оранжевому (цвету) - ораньжевому, оранживому, оранжевуму

с рисо(е)вым (зерном)

кремо(ы)вые тыквы

Это вкусная ягода!

Слишком узко!

Обезьяна запускает в дырочку лапку, берет рис.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

Суффиксы -ев - ов, -ыв

Мы узнаем тыкву по радостному оранж**е**вому цвету.

А бываю еще синие, зеленые, крем**о**вые тыквы.

Но лапку с рис**о**вым зерном она не вытащит.

Сли**ш**ком

2

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

У неё есть плотная корочка и сочная мякоть.

3

Выпиши из текста 13-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Но лапку с рисовым зерном она не вытащит.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

<i>союз.</i>	<i>сущ.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>мест.</i>	<i>частица</i>	<i>глагол.</i>
Но	лапку	с	рисовым	зерном	она	не	вытащит.

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Докуме́нт, гна́ла, на́чали, цепóчка

Гербы́, киломе́тр, балова́ть, докуме́нт

Задания

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Великую работу делают картографы – учёные, составляющие карты. (2) Карты морей и океанов рассказывают о многом: о холодных и тёплых течениях, о глубинах и мелях, о заливах, проливах, островах. (3) Но даже на самых подробных картах не отмечено множество островов, которые на самом деле видели пассажиры и команды проходящих кораблей.

(4) Эти безымянные острова могут достигать 170 километров в длину и образовывать целые архипелаги. (5) Обычно они гористые или холмистые с отдельными вершинами, с ручьями и озёрами пресной воды. (6) Эти таинственные земли необитаемы, там ничего не растёт, лишь иногда тюлени или морские птицы останавливаются на отдых. (7) На земном шаре известны места природных «фабрик», «производящих» более тысячи островов в год, но карты об этом молчат. (8) Кораблям приходится с большим риском пробираться по таким опасным районам.

(9) Почему же так упорствуют составители карт? (10) Дело в том, что у всех этих островов есть одна особенность: они недолговечны. (11) Постепенно земля разрушается, её размывают ручьи, и остров уменьшается. (12) А затем и вовсе растворяется в глубине вод. (13) Именно поэтому картографы просто отмечают цветной прерывистой линией те места, где много таких островов.

(По М. Ильину)

Задания

- 6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Основная мысль текста.

Великую работу делают картографы!

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

Автор хотел сказать читателю про картограф и про таинственный остров.

Автор хотел сказать читателю о картографах. Какую работу они выполняют. И о островах.

О том, что в мире в один год появляется тысячи таких островов, но картографы упоминают прерывистой линией.

Картографы не отмечают острова, потому что они не долговечны.

Некоторые острова невечные.

Автор хотел сказать читателю, что все не долговечно, как и острова.

Есть много карт. Если на картах будут добавлять новые острова, потом удаляться, ученые и картографы не смогут каждый день исследовать острова.

Автор хотел сказать о картах мира, как текут ручьи, моря, океаны.

9

Как ты понимаешь значение слова «остров» («острова») из 4-го предложения? Запиши своё объяснение.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Остров – участок суши, со всех сторон окружённый водой.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова

Остров – это

небольшая поверхность земли. Чаще всего из песка.

часть земли.

земля, которая находится на воде.

площадь, которая покрыта песком. На нем нет растительности. А вокруг море.

маленькие острова могут вырасти больше 170 километров.

Земля с песком, которая находится по середине моря, океана.

12 Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Правильный ответ: *(с) риском, (по)районам.*

Ответы детей: *риском, районам.*

13 Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Правильный ответ: *безымянные (острова), целые (архипелаги).*

Ответы детей: *безымянные, целые.*

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Каков привет, таков и ответ*.

Вариант ответа.

Выражение *Каков привет, таков и ответ* будет уместно в ситуации, когда ребята не берут в свои игры мальчика, который всем грубит, всех задевает и обижает.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

Мальчик помог маме, а она его отблагодарит.

Если к тебе относятся как к человеку, то и ты относись как к человеку.

Если ты помог другу, то он тоже поможет.

Человек помог, а потом ему поможет этот человек.

Человек хорошо относится к тебе и ты к нему хорошо относишься.

Когда давно не видел человека.

Рекомендации

1. Включать в уроки русского языка различные виды небольших диктантов: предупредительный, объяснительный, выборочный, свободный, проверочный и др.
2. Соблюдать методику проведения диктанта.
3. Включать в уроки русского языка упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости младших школьников.
4. Включать в уроки русского языка упражнения направленные на формирование умения;
 - распознавать союзы и частицы;
 - распознавать правильную орфоэпическую норму;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - определять значение слова по тексту;
 - правильно выписывать словосочетания (главное и зависимое слово);
 - на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать её, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

ВПР. Математика. 4 класс Вариант 1

Числа и величины: время

4

Вениамин с бабушкой прилетели из Москвы в Мурманск. Во сколько самолёт вылетел из Москвы, если в Мурманск он прилетел в 13 ч 30 мин., а длительность перелёта равна 2 ч 50 мин.? Разницы во времени в городах нет.

Правильный ответ: 10 ч 40 мин

Числа и величины: время

9) Кристина решила научиться играть на гитаре. В первый день она занималась 40 мин., а в каждый последующий день она тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. После четвёртого дня занятий папа сказал ей, что если она будет заниматься так мало, то не научится играть. Поэтому каждый следующий день Кристина тратила на занятия игрой на гитаре на 5 мин. больше, чем в предыдущий день.

1) Сколько минут занималась Кристина на пятый день занятий игрой на гитаре?

2) Сколько всего минут Кристина провела за гитарой в первую неделю занятий?

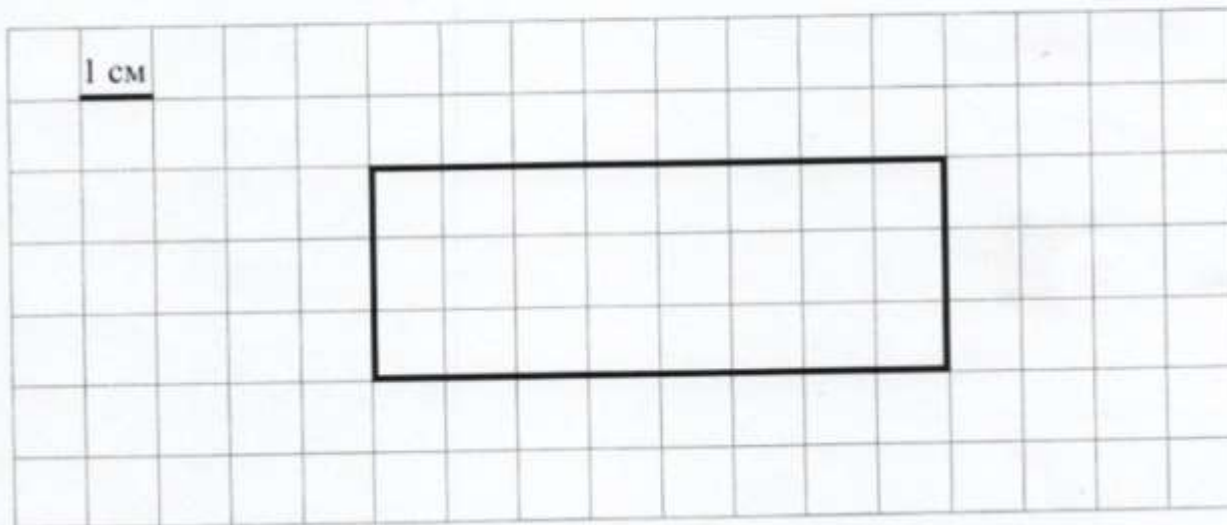
Числа и величины: площадь

5

Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

2) Изобрази на рисунке прямоугольник, который имеет площадь на 12 см^2 меньше исходного и весь является его частью.



Числа и величины: площадь

5

Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена фигура.

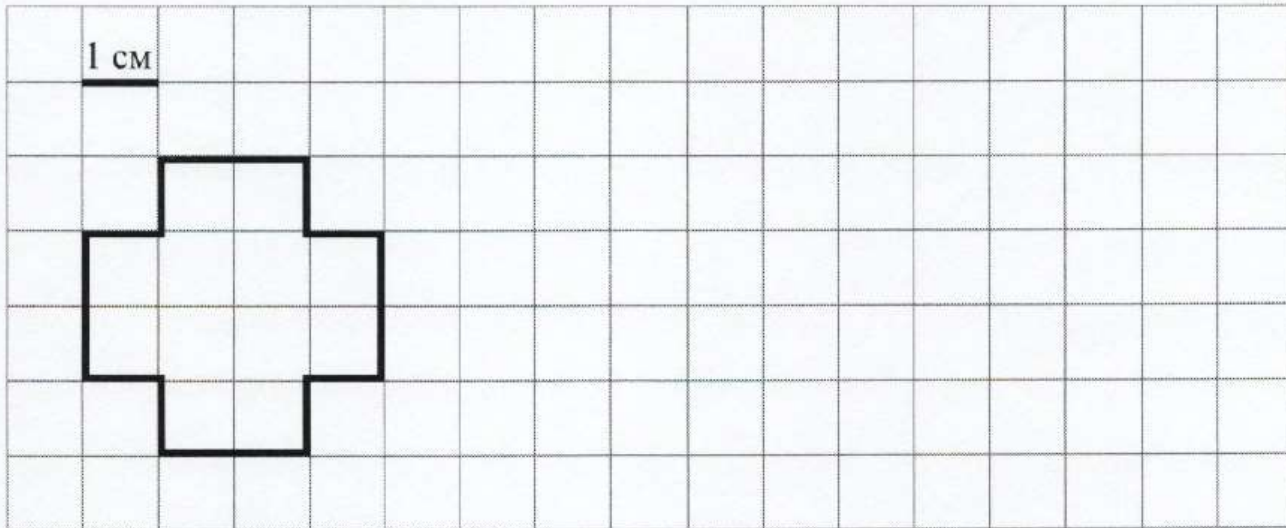
1) Найди периметр этой фигуры.

Ответ:

$$P = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8 \quad S = 1 + 1 = 2 \text{ (см)}^2$$

2) На клетчатом поле рядом с фигурой нарисуй прямоугольник, площадь которого равна площади данной фигуры.

1 см



Текстовые задачи

8

В течение недели папа ездит на автомобиле пять раз из дома на работу и обратно и один раз – из дома на дачу и обратно. Расстояние от дома до работы 12 км, а от дома до дачи 70 км. Сколько километров папа проедет на автомобиле за четыре недели?

8

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:</p> <p>На работу и обратно за пять дней папа проедет на автомобиле $(12 + 12) \cdot 5 = 120$ км.</p> <p>На дачу и обратно папа проедет на автомобиле $70 + 70 = 140$ км.</p> <p>За неделю папа проедет на автомобиле $120 + 140 = 260$ км.</p> <p>За четыре недели папа проедет на автомобиле $260 \cdot 4 = 1040$ км.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>Ответ: 1040</p>	

8

В течение недели папа ездит на автомобиле пять раз из дома на работу и обратно и один раз – из дома на дачу и обратно. Расстояние от дома до работы 12 км, а от дома до дачи 70 км. Сколько километров папа проедет на автомобиле за четыре недели?

- 1) $12 \times 2 = 24$ (км) – папа проедет до работы и обратно за день.
- 2) $70 \times 2 = 140$ (км) – папа проедет до дачи и обратно за день.
- 3) $24 \times 5 = 120$ (км) – папа проедет до работы и обратно за 5 дней
- 4) $140 + 120 = 260$ (км) – папа проедет на автомобиле за неделю.
- 5) $260 \times 4 = 1040$ (км) – папа проедет на автомобиле за 4 недели.

- 8 Железнодорожный состав перевозит 1440 т аммиака. В составе 14 новых цистерн, в каждой из которых 60 т аммиака, и несколько старых цистерн, в каждой из которых 40 т аммиака. Сколько в составе старых цистерн?

Система оценивания

8	Решение и указания к оцениванию	Баллы
	<p>Решение.</p> <p>Общая масса аммиака в 14 новых цистернах равна $14 \cdot 60 = 840$ тонн.</p> <p>Масса аммиака, которую перевозят в старых цистернах, равна $1440 - 840 = 600$ тонн.</p> <p>Значит, старых цистерн $600 : 40 = 15$ штук.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 15 старых цистерн</p>	

8

Железнодорожный состав перевозит 1440 т аммиака. В составе 14 новых цистерн, в каждой из которых 60 т аммиака, и несколько старых цистерн, в каждой из которых 40 т аммиака. Сколько в составе старых цистерн?

- 1) $60 \times 14 = 840$ (т) – аммиака в новых цистернах.
- 2) $1440 - 840 = 600$ (т) – аммиака перевозят в старых цистернах.
- 3) $600 : 40 = 15$ (шт.) – старых цистерн в составе.

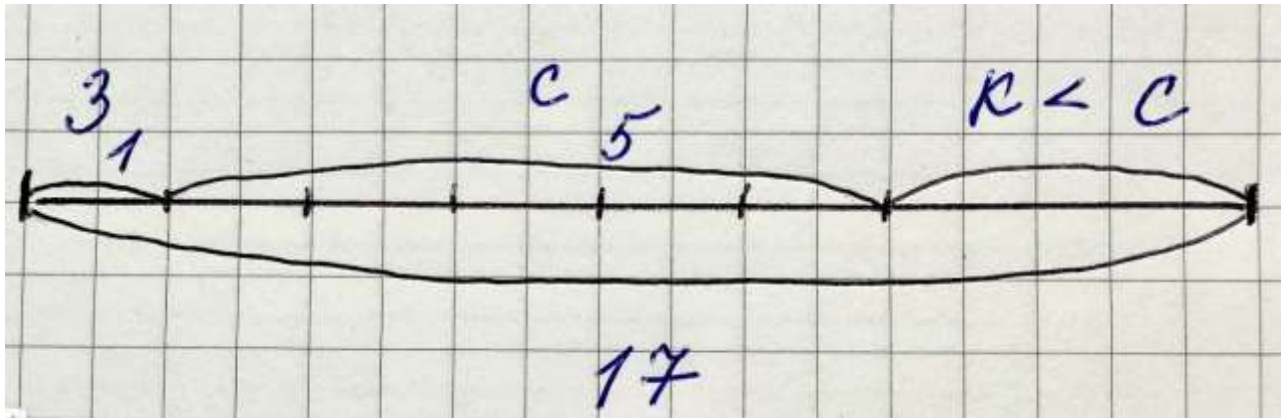
- 12 В коробке лежат синие, красные и зелёные карандаши. Всего их 17 штук. Синих карандашей в 5 раз больше, чем зелёных, а красных меньше, чем синих. Сколько в коробке красных карандашей?

Система оценивания

12	Указания к оцениванию	Баллы
	<p>Решение.</p> <p>Если в коробке зелёных карандашей 3 или больше, то синих карандашей 15 или больше. Тогда всего в коробке больше 17 карандашей. Этот случай невозможен.</p> <p>Если в коробке 1 зелёный карандаш, тогда синих карандашей 5, а красных 11. Получилось, что красных карандашей больше, чем синих, поэтому этот случай тоже невозможен.</p> <p>Если в коробке 2 зелёных карандаша, то синих 10, а красных 5. Этот случай — единственный возможный.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 5</p>	

12

В коробке лежат синие, красные и зелёные карандаши. Всего их 17 штук. Синих карандашей в 5 раз больше, чем зелёных, а красных меньше, чем синих. Сколько в коробке красных карандашей?



Пусть будет 1 зелёный карандаш, тогда:

- 1) $1 \times 5 = 5$ (к.) – синих
 - 2) $1 + 5 = 6$ (к.) – зелёных и синих
 - 3) $17 - 6 = 11$ (к.) – красных
- $11 > 5$ (неверно)

Пусть будет 2 зелёных карандаша, тогда:

- 1) $2 \times 5 = 10$ (к.) – синих
 - 2) $1 + 10 = 11$ (к.) – зелёных и синих
 - 3) $17 - 11 = 6$ (к.) – красных
- $6 < 11$ (верно)

- 12 В товарном составе много вагонов: цистерны, платформы и вагоны с углём. Платформ 9, цистерн 21, а вагонов с углём на столько же больше, чем платформ, на сколько меньше, чем цистерн. Сколько в этом составе вагонов с углём?

Система оценивания

12	Указания к оцениванию	Баллы
	<p>Решение: Разность между числом цистерн и числом платформ равна 12. Значит, вагонов с углём на 6 больше, чем платформ, то есть 15.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>Ответ: 15</p>	

1 способ:

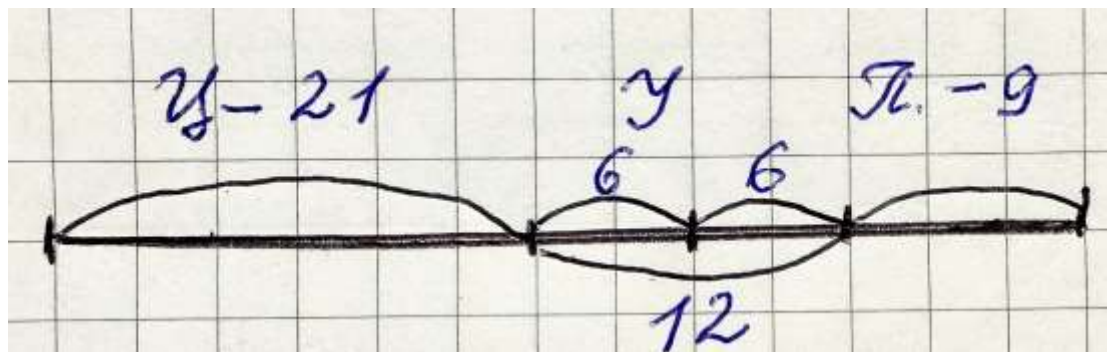
2 способ:

- 1) $21 - 9 = 12$ (в.)
- 2) $12 : 2 = 6$ (в.)
- 3) $9 + 6 = 15$ (в.) ИЛИ
- 3) $21 - 6 = 15$ (в.)

- 1) $21 + 9 = 30$ (в.)
- 2) $30 : 2 = 15$ (в.)

12

В товарном составе много вагонов: цистерны, платформы и вагоны с углём. Платформ 9, цистерн 21, а вагонов с углём на столько же больше, чем платформ, на сколько меньше, чем цистерн. Сколько в этом составе вагонов с углём?



1 способ:

- 1) $21 - 9 = 12$ (в.)
- 2) $12 : 2 = 6$ (в.)
- 3) $9 + 6 = 15$ (в.) ИЛИ
- 3) $21 - 6 = 15$ (в.)

2 способ:

- 1) $21 + 9 = 30$ (в.)
- 2) $30 : 2 = 15$ (в.)

Рекомендации

- 1. Включать в уроки математики задания, способствующие развитию у младших школьников умения применять математические знания в разных учебных и практических ситуациях (определять временные рамки различных процессов, явлений; вычислять периметр и площадь различных фигур).**
- 2. Включать в уроки математики задания, направленные на формирование умений решать текстовые задачи (в 3-5 действий).**
- 3. Развивать логическое и алгоритмическое мышление в урочной и внеурочной деятельности.**

Спасибо за внимание!