



Актуальные аспекты преподавания обществознания в 2026/2027 учебном году

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист



Государственные учебники

Подготовлены учебники:

- История России (6–11-е классы, СПО)
- Всеобщая история (5–11-е классы, СПО)
- Обществознание (9–11-е классы)

В федеральный перечень учебников включены **38** государственных специальных учебников:

- Труд (технология)
- Английский язык
- Информатика, География
- ИЗО (тифлографика)
- Окружающий мир

Ожидаемый срок начала использования государственных учебников

История России (8–9 кл.)	2026
Всеобщая история (8–9 кл.)	
Обществознание (9–10 кл.)	2027
Русский язык (10 кл.)	
Литература (10 кл.)	
Обществознание (11 кл.)	
Математика, информатика, химия, физика, биология (10 кл.)	

Библиотека ЦОК – государственный контент по всем предметам и уровням школьного образования

БЦОК СЕГОДНЯ:

- Контент разработан 125 высококвалифицированными авторами – действующими учителями и методистами российских школ
- Материалы проходят 3 этапа независимой экспертизы
- Расширен объем материалов для углубленного изучения, а также адаптированных материалов для детей с ОВЗ
- Есть возможность офлайн доступа к контенту

15 413
цифровых уроков

1 920 для 3–4-х классов
8 671 для 5–9-х классов
4 822 для 10–11-х классов

> 100 000

электронных
образовательных материалов

Материалы
для учеников
с нозологиями

нарушение зрения, нарушение слуха, НОДА:

- Всеобщая история, 9
- История, 10–11
- История России, 9
- ОБЗР, 10–11
- ОБЗР, 8–11 (ЗПР, РАС, ТНР)

Углубленный уровень

- Алгебра, 10–11
- Алгебра и начала математического анализа, 10–11
- Вероятность и статистика, 7–11
- Геометрия, 7–11
- Информатика, 7–11
- История, 10–11
- Обществознание, 10–11
- Химия, 10–11

ПЛАНЫ БЦОК на 2026 год:

+ 2 660 уроков

- Охватывают >90 % содержания общего образования
- Расширен объем материалов для углубленного изучения, а также адаптированных материалов для детей с ОВЗ
- Впервые разработан контент для обучения русскому языку детей мигрантов и контент для СПО

Контент БЦОК – инструмент государственного контроля за содержанием и качеством образования

Представлен на платформе
Универсальной
библиотеки ЦОК

Разработка цифровых уроков

Материалы для учеников
с нозологиями

нарушение зрения, нарушение слуха, НОДА:
• Математика, 5 класс

- Русский язык как иностранный, 1–11
- История, СПО

Углубленный уровень

- Химия, 8–11
- Биология, 5–11
- Физика, 7–11

Обновление цифровых уроков

5–9 классы

- История
- География
- Алгебра
- Алгебра (углубленный уровень)
- Физика
- Литература
- Обществознание
- Биология

3–4 классы

- Литературное чтение
- Русский язык
- Труд (технология)
- Окружающий мир

10–11 классы

- Алгебра
- История
- Химия
- Литература
- География

Цифровые продукты Издательства «Просвещение» в Библиотеке ЦОК «Моя школа»

Назначайте учебные материалы Издательства «Просвещение». Они **в свободном доступе** для вас и ваших учеников

Начать использовать ↗



[https://go.prosv.ru/
scwm9g](https://go.prosv.ru/scwm9g)

КАК ПРОЙТИ В БИБЛИОТЕКУ



Моя школа
для учителей и адресных учреждений

ПРОСВЕЩЕНИЕ

госуслуги Грандарион

Услуги Документы Заявления Платежи Помощь

Войти

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

Онлайн-курсы и уроки для ваших учеников

В библиотеку



Универсальная библиотека цифрового образоват...

Библиотека цифрового контента для учителей

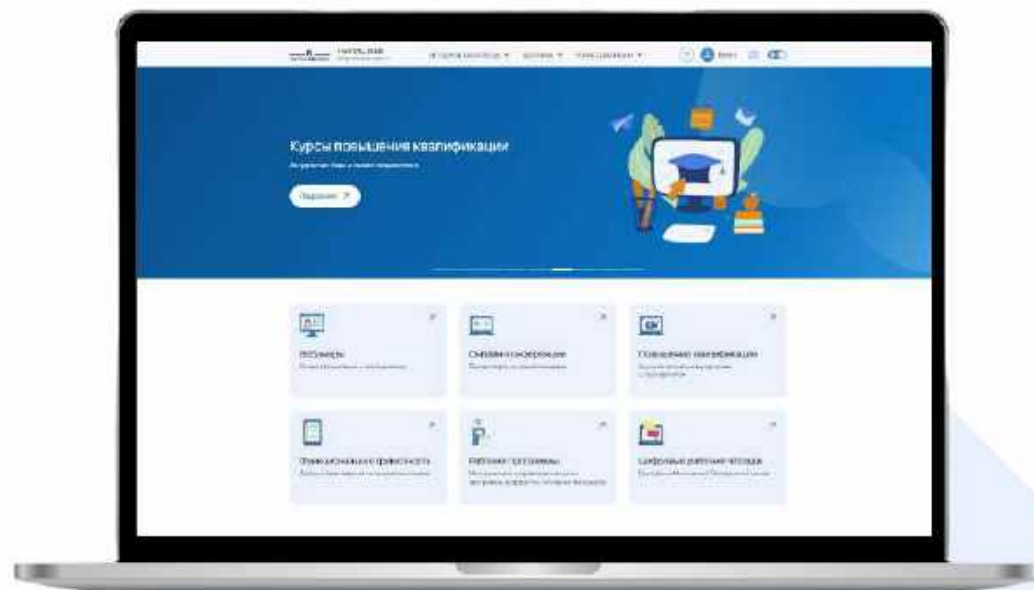
Смотреть на YOUTUBE

госуслуги

Выбираем роль
на портале
«Госуслуги»
сотрудник



Учитель.Club: официальный портал издательства для методического сопровождения педагогов



Конференции
и трансляции

Лучшие
практики
учителей РФ

Повышение
квалификации

Всероссийские
проекты

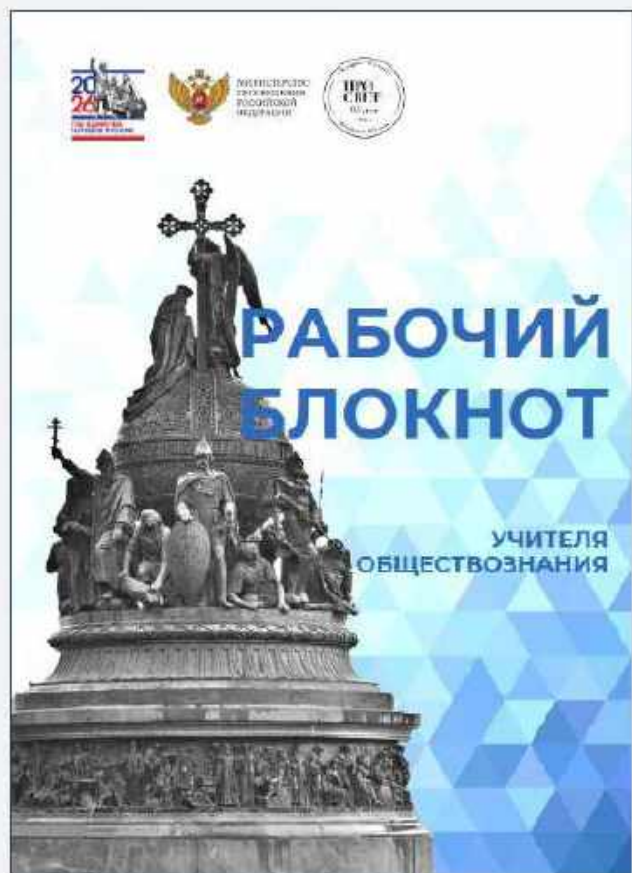
Методические
рекомендации

Полезные ресурсы

<https://uchitel.club>



Структура блокнота



**Система образовательного
законодательства Российской Федерации**

**Обществознание: современное состояние
предмета**

**Патриотическое наследие России: символы,
традиции, герои**



Некоторые особенности преподавания обществознания в 2026-2027 году

• Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

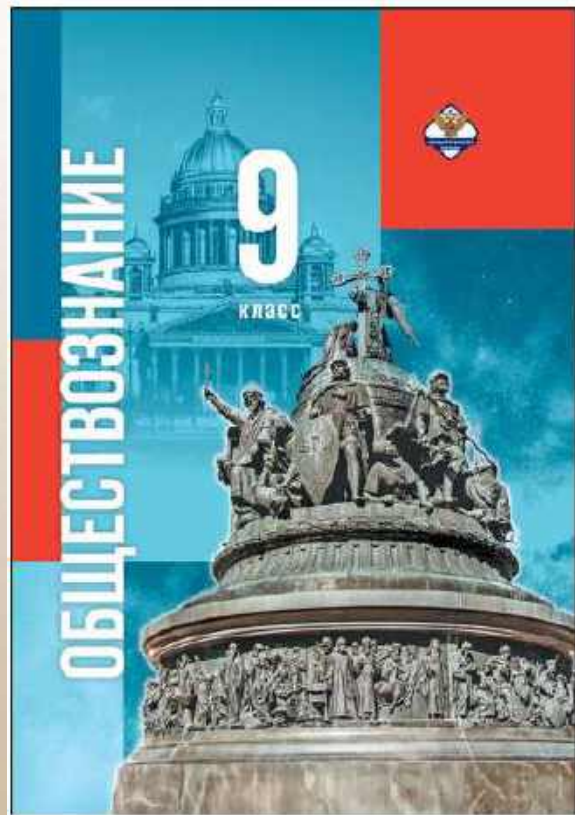
– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».



- В 2026/2027 учебном году на уровне **основного общего образования** преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в **9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год; из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3)**
- Содержание учебного предмета «Обществознание» закреплено в федеральной образовательной программе для уровня основного общего образования

При изучении предмета используются учебники из утвержденного Министерством просвещения Федерального перечня учебников



Оглавление

Приветственное слово	3
Глава I. Человек и общество	5
§ 1. Человек	6
§ 2–3. Как устроено общество	17
§ 4. Традиционные ценности российского общества	30
§ 5. Информационное пространство современного общества	41
Глава II. Государство и право	49
§ 6–7. Государство	50
§ 8. Основы организации государственной власти в России	66
§ 9. Цифровое государство	76
§ 10. Нормы и отрасли права. Правоотношения	85
§ 11. Правонарушения и юридическая ответственность	92
§ 12. Права и гражданство	99
Глава III. Культура	113
§ 13–14. Культура. Искусство	114
§ 15. Религия	127
§ 16. Образование	137
§ 17. Наука	146
Глава IV. Экономика	159
§ 18. Хозяйственная система	160
§ 19. Государство в экономике	168
§ 20. Семья в экономике	179
Глава V. Россия на пути в будущее	195
§ 21–22. Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	196
§ 23. Россия в многополярном мире	214
Заключение	229
Словарь понятий и терминов	230
Интернет-ресурсы	238

Книги / Учебные програм... / Ольга Сиверченко / Методическое пособие по преподаванию курса "Обществознание" 9 класс



Объем 442 страниц – 12+

Читать фрагмент

Подписаться на новинки автора

Эксклюзив Новинка

Методическое пособие по преподаванию курса "Обществознание" 9 класс

Автор Ольга Сиверченко

PDF

★ 0,0

Оцените книгу

0

Оставить отзыв

О книге

Методическое пособие для учителей обществознания, работающих в 9 классе по обновлённой федеральной образовательной программе.

В книге представлены 34 поурочные разработки на полный учебный год: от постановки целей и организации изучения нового материала до практических заданий, формирующего оценивания, рефлексии и домашней работы.

Пособие создано с учётом содержания нового государственного учебника «Обществознание. 9 класс» под редакцией Д. А. Медведева и поурочного планирования ФОП ООО, действующего с 1 сентября 2026 года.
Свернуть



- В 2026/2027 учебном году **сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования** в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования
- Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на **базовом или углублённом уровне** в зависимости от выбранного профиля обучения
- На базовом уровне учебный предмет «Обществознание» в 10 классе изучается по новой программе в соответствии с положениями ФОП СОО в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год)



- В **11 классе** завершается обучение по ранее действующей программе учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год)
- Переход на новую федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе предусматривается в **2027/2028 учебном году**, начиная с которого он будет изучаться 1 час в неделю (34 часа в год) в выпускном классе

Изменения в преподавании учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (СОО)

Преподавание **обществознания** в 10-11 классах **с 1 сентября 2025 г.**
базовый уровень в 10 классе – 2 часа в неделю, в 11 классе – **1,5 часа в неделю.**
(Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704, стр. 1670)

Учебный предмет	10 класс Базовый	11 класс Базовый	10 класс Углубленный	11 класс Углубленный
Обществознание	2	1,5	4	4

Из ФРП (Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

124.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Из обновленной ФРП по предмету «Обществознание
(СОО)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 51

«124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания: 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

дополнить подпунктом 124.5.10.1 следующего содержания:

«124.5.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;



Содержание обучения в 10 классе (новая программа).

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Содержание обучения в 11 классе (ранее действовавшая программа).

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

«123.6. Поурочное планирование»

№ урока	Тема урока				
Урок 1	Общество как система	Урок 23	Категория морали	Урок 51	Эффективность предприятия
Урок 2	Общество и общественные отношения	Урок 24	Гражданственность и патристизм	Урок 52	Предпринимательская деятельность
Урок 3	Социальные институты в обществе	Урок 25	Наука и ее функции	Урок 53	Финансовый рынок и финансовые институты
Урок 4	Информационное общество и его особенности	Урок 26	Роль науки в современном обществе	Урок 54	Банковская система
Урок 5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	Урок 27	Образование в современном обществе	Урок 55	Инфляция
Урок 6	Многообразие общественного развития	Урок 28	Основы планирования развития образования в Российской Федерации	Урок 56	Экономика и государство
Урок 7	Общественный прогресс и его последствия	Урок 29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	Урок 57	Бюджетная политика
Урок 8	Глобализация и ее противоречия	Урок 30	Мировые и национальные религии	Урок 58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации
Урок 9	Личность в современном обществе	Урок 31	Искусство	Урок 59	Мировая экономика
Урок 10	Сталовление личности в процессе социализации	Урок 32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	Урок 60	Особенности международной торговли
Урок 11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	Урок 61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»
Урок 12	Деятельность человека	Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа
Урок 13	Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок 35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	Урок 63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 14	Познавательная деятельность человека	Урок 36	Макроэкономические показатели и качество жизни	Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 15	Истина и ее критерии	Урок 37	Экономика как наука	Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 16	Научное познание	Урок 38	Экономические системы	Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	Урок 39	Экономический рост	Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	Урок 40	Экономический кризис	Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 19	Духовная деятельность человека	Урок 41	Рыночные отношения в экономике		
Урок 20	Культура и ее формы	Урок 42	Рыночные механизмы		
Урок 21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	Урок 43	Рынок		
Урок 22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Урок 44	Государственное регулирование рынка		
		Урок 45	Особенности рыночных отношений в современной экономике		
		Урок 46	Рынок труда		
		Урок 47	Экономическая деятельность		
		Урок 48	Рациональное экономическое поведение		
		Урок 49	Экономика предпринимательства		
		Урок 50	Факторы производства		
					ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6

Поурочное планирование 10-11 класс (базовый уровень)

11 класс

№ урока	Тема урока	Урок 21	Урок 22	Урок 23	Урок 24	Урок 25	Урок 26	Урок 27	Урок 28	Урок 29	Урок 30	Урок 31	Урок 32	Урок 33	Урок 34	Урок 35	Урок 36	Урок 37	Урок 38	Урок 39	Урок 40	Урок 41	Урок 42	Урок 43	Урок 44	Урок 45
Урок 1	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества	Политические партии	Типы избирательных систем	Избирательная система Российской Федерации	Политическая элита. Политическое лидерство	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	Система права	Правовые отношения	Правонарушение и юридическая ответственность	Конституция Российской Федерации	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Механизмы защиты прав человека	Правовое регулирование гражданских правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц	Правовое регулирование семейных правоотношений	Права и обязанности родителей и детей	Правовое регулирование трудовых правоотношений	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Правовое регулирование жилищных правоотношений	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации	Правовое регулирование административных правоотношений	Экологическое законодательство	Уголовное право	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды																									
Урок 3	Семья как социальный институт																									
Урок 4	Семья и семейные ценности																									
Урок 5	Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации																									
Урок 6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение																									
Урок 7	Социальный контроль. Социальный конфликт																									
Урок 8	Особенности профессиональной деятельности сельского и социального психолога																									
Урок 9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»																									
Урок 10	Политическая власть и политические отношения																									
Урок 11	Политические институты																									
Урок 12	Политическая система																									
Урок 13	Государство – основной институт политической системы. Формы государства																									
Урок 14	Основы конституционного строя Российской Федерации																									
Урок 15	Государство Российской Федерации																									
Урок 16	Государственное управление в Российской Федерации																									
Урок 17	Национальная безопасность																									
Урок 18	Политическая культура общества и личности																									
Урок 19	Политическая идеология																									
Урок 20	Политический процесс. Участники политического процесса																									

Урок 46	Основные принципы конституционного, арбитражного процесса
Урок 47	Основные принципы гражданского процесса
Урок 48	Основные принципы административного процесса
Урок 49	Основные принципы уголовного процесса
Урок 50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
Урок 51	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 51, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 5

На уровне СОО – базовый уровень



Приказ Министерства просвещения № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»



4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

16.1. ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.



➤ **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

1 вариант

УУ:

математика
обществознание

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 2 ч./5 ч.
11 кл.: 3 ч./6 ч.

2 вариант

УУ:

обществознание
география

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 3 ч./6 ч.
11 кл.: 4 ч./7 ч.

3 вариант

УУ:

математика
обществознание
география

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 0 ч./3 ч.
11 кл.: 1 ч./4 ч.

➤ **ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**

1 вариант

УУ:

литература
обществознание

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 3 ч./6 ч.
11 кл.: 4 ч./7 ч.

4 вариант

УУ:

история
обществознание

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 3 ч./6 ч.
11 кл.: 4 ч./7 ч.

6 вариант

УУ:

иностранный язык
обществознание

**Часть,
формируемая
участниками ОП:**

10 кл.: 3 ч./6 ч.
11 кл.: 4 ч./7 ч.

#

Предметные результаты освоения
ФОП СОО для предметов на
углубленном уровне ориентированы
на подготовку к последующему
профессиональному образованию,
развитие индивидуальных
способностей обучающихся путем
более глубоко, чем это
предусматривается базовым
уровнем освоения основ наук,
систематических знаний и способов
действий, присущих учебному
предмету.

➤ **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**



Углублённый уровень

- **Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания на углублённом уровне 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю)**
- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углублённом уровне, как указывается в нормативном документе, ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету**
- **Требования к предметным результатам по обществознанию, изучаемому на углублённом уровне**



- В программе обществознания **углублённого уровня** отмечено **сохранение интегративного характера предмета**, что предполагает раскрытие различных сторон развития общества, освещение деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также способов их регулирования
- Содержательные компоненты, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений
- В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип **многодисциплинарности обществоведческого знания**. **Разделы курса отражают основы различных наук об обществе**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 22 » декабря 2026 г.

Москва

№ 436

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:



Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С.



Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е.



- Соответствуют ФГОС СОО и ФРП СОО
- Каждая глава раскрывает основы одной из общественных наук
- Задания к типичным социальным ситуациям





<https://go.prosv.ru/JRceqP>

АКТУАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Финансовое обеспечение нацпроектов
в бюджетах Российской Федерации (млрд руб.)

Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
МАШИНОСТРОИТЕЛЬСТВО	2145,1	2348,11	2169,1	2885,0	2789,7
Металлообработка	589,8	622,9	602,8	661,1	667,7
Электромеханика	155,7	161,4	150,3	163,9	161,1
Детальное машиностроение	111,0	111,5	106,1	122,8	120,0

АНАЛИЗ ИТОГОВ РАБОТЫ

Приоритетные цели развития России до 2030 г.	
Цель	Пояснение
Создание условий для устойчивого экономического роста	— Обеспечение устойчивого экономического развития Российской Федерации — Создание благоприятных условий для развития человеческого капитала — Создание условий для устойчивого экономического роста на территории Российской Федерации
Повышение качества жизни населения и уровня жизни	— Повышение уровня жизни населения Российской Федерации — Повышение уровня жизни населения Российской Федерации — Повышение уровня жизни населения Российской Федерации

ТЕОРИЯ

ЖЕНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Экономическая деятельность – это форма, форма, отношения и соответствующий им организации, регулирующие взаимодействие и экономическую деятельность участников. Формальные правила действуют в виде законов, законов и иных данных норм экономического поведения (например, законы, определяющие рамки предпринимательской деятельности, законы, определяющие права, устанавливающие права собственности). Формальные правила действуют в виде традиций, обычаев, привычек и стереотипов поведения, закрепленных в сознании людей (например, разработанный Кодекс чести предпринимателя).

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СОТЕЧЕСТВЕННИКИ

Константин Георгиевич Гофман (1934–1994) — экономист, доктор экономических наук, профессор, член Парламентского совета Российской Федерации, член Высшего экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, Академик Международной академии информатизации. Лауреат премии имени Г. М. Кржижановского (1980). Автор более 150 научных работ в области «Экономической оценки природных ресурсов», изданной в 1977 г., но не утратившей своей актуальности и в наше время. К. Г. Гофман стал основоположником нового научного направления в России — экономики природопользования и внес существенный вклад в разработку теории и практики экономических оценок природных ресурсов и условий окружающей среды.

В отличие от финансовых институциональных инвесторов – это организации, и дисперсионный коэффициент складывается отдельно суммируя доход и затраты профессионально зарабатывают на инвестициях. Действительность некоторых таких финансовых институтов может оказывать влияние как на отдельные секторы, так и на экономику в целом. Поэтому часто самые крупные из них относятся к системно-важным для экономики даже могут быть частью финансовой инфраструктуры и выполнять важные для государства функции. В большинстве случаев институциональные инвесторы работают по всему миру, финансируют разные проекты или инвестировать в разные финансовые инструменты. Это возникает или дифференцировать активы и обеспечивать риски. Дифференциация – это способ снижения риска путем диверсификации средств в различные активы, путем разделения инвестиций в разные секторы экономики или приобретения активов в нескольких странах. Выбор нескольких инструментов инвестирования (вещи, бумаги, драгоценные металлы, недвижимость, предметы искусства, стартапы и др.). Операции (уменьшения более сложные и полноразмерные диверсификационные сделки на один и тот же актив, но на разных

Имущественный рейтинг

Инвестиционная сфера является фундаментальной основой экономики. Она представляет собой систему реализации инвестиций, получения прибыли от инвестиционных проектов. Другими словами, инвестиционная сфера характеризует экономическими отношениями,

Ставка дисконтирования – это стандартная величина, выраженная в процентах, применяемая для сравнительной оценки эффективности инвестиций. Правильный расчет ставки дисконтирования жизненно

ПРАКТИКА

С информацией и цифровую систему промышленности, государствам, институтам, организациям, так как цифровизация — это процесс создания, обработки, передачи и хранения информации в электронном виде. Цифровизация позволяет ускорить и упростить процессы обработки информации, а также сделать ее более доступной и удобной для использования.

3. Проанализируйте текущее состояние рынка информации в России и опишите его основные характеристики. Определите основные тенденции и проблемы, которые влияют на развитие рынка информации. Оцените перспективы развития рынка информации, включая новые технологии и инновации, которые могут появиться в ближайшем будущем. Визуализируйте результаты исследования в форме таблиц, диаграмм и графиков.

*Современные финансовые технологии
и цифровые финансовые услуги*

В цифровом пространстве большинство людей уже имеют свои цифровые профили — это совокупность цифровых данных о человеке, содержащихся в информационных системах, технологических приложениях и программах. Инфраструктура цифровых профилей построена на основе единой системы «Югосист» — ЕСИА (Единая система идентификации и аутентификации) (<https://yugosist.ru/XULIT>).

РАСМОТРИМ СЛУЧАЙ

На протяжении аналитического рынка труда к 2028 г. в 75% компаний по всему миру будут работать удаленные сотрудники. Более половины российских компаний считают сотрудников на дистанции, которые предпочитают удаленной работе. В списке таких профессий, например, менеджер маркетинговых, оператор кол-центра, рекрутер,

Укажите у каждого из родителей и плоская и минуса этой формы кинетический. Оцените для себя перспективность удачи в ней.

Риски потребителей финансовых услуг

Как развиваться или финансировать модернизацию?

Эксперты считают, что в настоящее время, когда экономика находится в состоянии рецессии, усиление регулирования может привести к еще большей потере важной части рабочего процесса автоматизации. Трудно представить себе даже на 5–10 лет, какие профессии будут востребованы. Однако, по нашему мнению, может быть определенное направление на профессии как такового, а именно востребованные в будущем навыки, которые помогут человеку адаптироваться к изменениям, анализировать новые ситуации, думать и решать проблемы нестандартно и т.п. Для студентов будут полезны курсы по основам менеджмента, маркетинга, эффективности работы, коммуникациям, языкам программирования, системам, знаниям о предпринимательской деятельности и т.п. (рис. 1).

Какие требования к современному работнику предлагает участие экспор-
та? Какие, по вашему мнению, навыки будут востребованы на рынке тру-
да? Как можно овладеть этими навыками и развивать их?



Оглавление

От авторов	4
ГЛАВА I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	
§ 1. Философия и социальные науки в составе социальнo-гуманитарного знания	5
§ 2. Особенности социального познания	15
§ 3. Общество как развивающаяся система	26
§ 4. Типы обществ	37
§ 5. Динамика общественного развития и её формы	45
§ 6. Глобализация и глобальные проблемы	56
§ 7. Сущность человека как философская проблема	67
§ 8. Социальное и самосознание	78
§ 9. Двусмысленность как способ существования людей	89
§ 10. Полиаспектность деятельности человека	100
§ 11. Веды, формы и методы познания	110
§ 12. Научное мышление	121
§ 13–14. Духовный мир человека	131
§ 15. Этика, мораль, нравственность	142
§ 16. Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними	152
§ 17. Язык искусства и его динамика и многообразие	161
§ 18. Наука и образование как области духовной культуры	173
§ 19. Особенности профессиональной деятельности философа. Философские образования	187
ГЛАВА II. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
§ 20. Социальная психология в свете социальнo-гуманитарного знания	199
§ 21. Дипольность и нежизненные отношения	208
§ 22–23. Социальные группы и их типы	219
§ 24–25. Влияние группы на поведение человека	232
§ 26. Общение как средство социального взаимодействия	245
§ 27. Межличностные конфликты и способы их разрешения	258
§ 28. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологические образования	269

Формы чувственного познания

Ощущение	Восприятие	Представление
Знание о чувственном объекте, воспринимаемом субъектом, без осознания его сущности и значения	Сознательное восприятие воспринимаемого объекта	Чувственный образ предмета, возникающий в сознании в отсутствие этого предмета
Ощущение вкуса, цвета, запаха, звука (вкус, зрение)		Когда мы не видим яблоко, но можем его представить

Специфика философского знания

«Что делают философы, когда они работают?» — задавался вопросом один учёный. И отвечал на него так: «Философ, прежде всего, размышляет над загадочными или вечными проблемами, в чём смысл жизни и есть ли он вообще? Есть ли у мира цель, ведёт ли куда-нибудь историческое развитие? Действительно ли природой управляют законы, или нам просто нравится видеть во всём какой-то порядок? Разделён ли мир на две принципиально различные части — дух и материю, и если так, то как они сосуществуют?»

А вот как сформулировал основные философские проблемы немецкий философ И. Кант: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что есть человек?»

Как философия помогает постигать общество

Предметом социальной философии выступает общество и деятельность людей в социальных условиях. Но постиг такое можно, определив предмет такой науки для изучения общества: науки, как социологии. Обобщения и выводы об общественном устройстве и формах социального поведения человека делает историк. Что же приносит нового в понимание мира людей именно философия?

Социальные институты и сферы жизни общества

Одним из основных компонентов общества как системы является социальный институт.

Методы научного изучения общества и человека

Метод наблюдения	метод сбора первичной информации
Социометрический метод	Социкультурный метод
Социальный эксперимент	Метод экспертных оценок
Теоретические методы	Типологический метод
	Метод научной абстракции

Рубрикация		
Эмпирическая	Научная	Философская
Формирование знаний и получение, анализ практических данных и выводов	Сборка и анализ теоретических данных на основе практических данных и выводов, которые составляют данную область научного исследования	Формирование и анализ теоретических данных на основе практических данных и выводов, которые составляют данную область научного исследования
Получение знаний на основе практических данных	Формирование и анализ теоретических данных на основе практических данных и выводов, которые составляют данную область научного исследования	Формирование и анализ теоретических данных на основе практических данных и выводов, которые составляют данную область научного исследования

Теория локальных цивилизаций

НАША ВЫДАЮЩИСЯ СООТЧЕВЕННИКИ



Данилевский Николай Яковлевич (1822–1885) — русский философ, историк, общественный деятель. Данилевский родился в Орловской губернии в дворянской семье. После окончания Царскоговского лицея продолжил обучение в Санкт-Петербургском университете. Получил юридическое образование. Данилевский участвовал в нескольких научных экспедициях, изучал рыболовный промысел рыб в различных регионах страны. В самом известном труде «Россия и Европа» философ изложил главные идеи теории цивилизационного развития.

Общественно-экономические формации как тип общества

Сущность человека как философская проблема

Становление человека в процессе антропогенеза

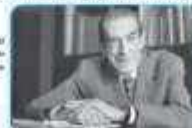
НАШИ ВЫДАЮЩИСЯ СООТЧЕВЕННИКИ



Александр Павлович Леонтьев (ум. в 1931 г.), академик РАН, один из лидеров мировой аристотелистской науки, создатель научной школы, специализирующейся на проблеме «сущности» и «функции» философии. Леонтьев был одним из крупнейших представителей русской философии. Он считал, что человек современного животного типа сформировался на территории Европы, его предок человек общими, когда в течение своего существования он достигал определённого уровня. Т. е. эволюция была не линейной, а многофакторной, и достигала не бесконечного предела, а в итоге являлась конечным результатом эволюции, результатом, был.

Всего с оставшиеся данные в архивной спеле Леонтьевской школы были в 1931 г. опубликованы. Леонтьев, работавший для России в течение 30 лет, был. А. Н. Леонтьев был человеком, который занимался на земле Азии примерно 40 лет, был человеком.

НАШИ ВЫДАЮЩИСЯ СООТЧЕВЕННИКИ



Александр Павлович Леонтьев (1902–1973), советский философ, историк, философ, педагог. Разработал теорию деятельности — обобщил структуру деятельности, выделив в ней цель, мотив, средства и результаты, а также действия, направленные на достижение результата. Выполнение действий А. Н. Леонтьев рассматривал не

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ С ОПОРОЙ НА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА. МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ. РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ.



Способность ощущать единство с другими людьми, а также, в основе их общей любви к Богу, в всем абсолютным ценностям. Летом 1916 г., что принцип солидарности имеет большое значение не только для церковной жизни, но и для разрешения многих вопросов в душе человека и в обществе и университетах. Многие русские философы уже начали применять принцип солидарности при рассмотрении различных вопросов духовной и общественной жизни.

Многие русские религиозные философы придерживались воззрению о сущности исторического процесса. Они подчеркивали критичное познание истинности истории и указывают на невозможность осуществления совершенного общественного строя в условиях земного существования. Всякий общественный строй существует лишь частично, участие же в нем во все времена содержат новые недостатки и возможности для переустройства. Печальный опыт истории показывает, что весь исторический процесс сводится лишь к постепенному уменьшению зла, пороку и несправедливости, к совершенствованию, к развитию, к истинности. С. С. Хворостовский, например, писал: «История не есть процесс, а процесс есть история» [1, с. 10].

Российская философия содержит много ценных идей не только в области религии, но и в области гносеологии, метафизики и этики. Знакомство с этими идеями будет полезно для общеобразовательной культуры.

(Добский Н. О. История русской философии)

В начале 1920-х гг. в русской философской мысли зародилось течение, получившее название евразизма. Евразийская доктрина открылась таким утверждением: «Россия есть Евразия, третий срединный материк, это особый исторический и этнографический мир. Эпоха господства Запада должна смениться временем лидерства Евразии. Являясь ядром сторонников этого награвленного расматривалось как потенциально более близкое православно, чем другие христианские исповедания».

Объясните, почему, на ваш взгляд, сегодня ряд философов и публицистов обращаются к идеям евразийцев.

Диагностика	Попытки
(От слов «дискусия» — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение спорных вопросов или проблем. Обычно не ставят коммуникативных задач, а ставят цель достичь взаимопонимания и/или расхождений	(От слов «возлежать» — лежать, отдыхать) — размышление, созерцание, состоящее в выстраивании собственной точки зрения. Цель — доказательство своей правоты
Обычно регламентирована, происходит в рамках конференции, симпозиума, научной группы	Обычно не имеет регламента, часто происходит по запросу публики

ОБСУДИМ ГИПОТЕЗУ

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ

РАССМОТРИТЕ ВОПРОСЫ



Иллюстрацией каких процессов постиндустриального общества могут выступать эти изображения? Раскройте причинно-следственную связь этих процессов.



7. «Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм. А приглядевшись историк видит в ней подобие какого-то ленточного червя, неутомимо нарастающего эпоху за эпохой». (О. Шпенглер)
Приверженцем стадийного или локально-цивилизационного подхода к истории является автор этих строк? Поясните свой ответ.

6. Учитель предложил ученикам два задания: дать характеристику средневеновой европейской цивилизации и указать основные черты феодальной общественно-экономической формации. Обсудите с одноклассниками, в чём ответы учеников совпадут, а чем они будут различаться:

4. Обдумайте высказывание.

«Люди, хвалявшиеся тем, что сделали революцию, всегда убеждались на другой день, что они не знали, что делали, — что сделанная революция совсем не похожа на ту, которую они хотели сделать» (Ф. Энгельс)
Приведите исторические факты, которыми можно подтвердить это утверждение.

6. Какую информацию о реальной действительности помогает раскрыть образ осы, порубленного в Европу благодаря реформам Петра I, в поэме А. С. Пушкина: «Птицы-тройки» в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»? Приведите дополнительные примеры любых других художественных образов из произведений литературы и искусства, характеризующих Россию.

актуальные проблемы

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

В нашей стране также идут активные процессы информатизации в различных областях. Так, в 2022 г. вступил в действие первый российский национальный стандарт в области создания искусственного интеллекта. Технологичные искусственные интеллекты имеют широкий спектр применения, в том числе в здравоохранении, включая диагностику и прогнозные моделирование. Российские банки активно внедряют новые методы на информационных технологиях. Это позволяет, в частности, расширять клиентскую базу и работу с клиентами, лучше обеспечивать финансовую безопасность.

Используя различные источники информации, собственный опыт, раскрыйте особенности процесса информатизации в российском образовании. Разработайте проект «Дистанционные модели обучения: за и против».

2. В современном мире изменилась роль рекламы. От простого информирования о товарах и услугах она перешла к управлению потребностями людей. Раскройте это положение на конкретных примерах.

работа с терминами

4. Вы уже знаете, что антропогенез — это процесс происхождения человека, а социогенез — процесс исторического и эволюционного формирования общества.

Как вы думаете, какой смысл вкладывают исследователи в термин «антропосоциогенез»? Опираясь на материал параграфа, предложите свой вариант определения этого термина.

аргументация

2. Оцените аргументы агностиков с позиции гностика. Аргументы агностиков: несовершенство органов чувств человека; бесконечность человеческого разума перед тайнами природы; человек способен познавать только то, что воспринимает; точность знания зависит от развивающейся способности органов чувств; то, что находится вне этой способности, не является познаваемым. Приведите контраргументы.

ANALYSED BY N. CHIRRY



Какие законы имеют нарушения в следующем тренинге: а) «Я был не правым, вы неправыми»; б) «За мной вы не идёте»; в) «Студенты паниковали, поэтому»; г) «Мы отняли у вас свободу, и мы».

применение полученных знаний

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ



Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А.

Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Синюков В. Н., Кабышев С. В., Блажеев В. В. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Блажеева В. В.



<https://go.prosv.ru/ieehyg>



Пособия разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции приказа Министерства просвещения № 732 от 12 августа 2022 г. и соответствуют положениям Примерной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень).



<https://go.prosv.ru/X4gPNx>



Оглавление

Пятиминутка по работе с учебным пособием	4
§ 1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	5
§ 2. Право как социальный институт	20
§ 3. Источники права	31
§ 4. Система права	45
§ 5. Взаимодействие государства и права	55
§ 6. Правотворчество и законодательный процесс	64
§ 7. Правовые отношения	74
§ 8. Правонарушения и юридическая ответственность	82
§ 9. Правосознание и правовая культура	92
§ 10. Конституционное право	102
§ 11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	113
§ 12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации	127
§ 13. Гражданское право	143
§ 14. Защита гражданских прав	155
§ 15. Трудовое право	164
§ 16. Семейное право	177
§ 17. Образовательное право	188
§ 18. Административное право	199
§ 19. Экологическое право	211
§ 20. Финансовое и налоговое право	222
§ 21. Уголовное право	234
§ 22. Гражданское процессуальное право	245
§ 23. Уголовно-процессуальное право	260
§ 24. Международное право	275
§ 25. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	289

<https://go.prosv.ru/X4gPNx>

По общему правилу налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) предоставляются по окончании налогового периода (календарного года) налоговой инспекцией по месту жительства физического лица при подаче им налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ) с приложением к ней необходимого комплекта документов (договора на оказание медицинских услуг / обучение / договора купли-продажи квартиры, свидетельства о регистрации собственности, справки о доходах и пр.).

Риске права

Понятие правопонимания, если следовать по линии исторического развития, связано с собственно юриспруденциальным правом. Право же рассматривается как наука о законе и искусство применения права.

Этапы становления научных основ правопонимания

Характерные черты западной правовой традиции			
Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена
Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена	Историческое развитие права как естественного социального феномена

Западная правовая традиция характеризуется следующими чертами:

- единственность русской государственности, тесная связь права с государством: народность, монархизм и всеобщность социальности (общности) государственной власти;
- отрицание политического разделения, индивидуализма и персонализма как формы общественной жизни;

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Лео Исидорович Петражицкий (1881—1931) — философ, учёный, философ, депутат Государственной думы Российской империи. Преподавал в императорском университете правопонимания, Киевском и Петербургском университетах. Отрицал объективной, исторической характер общественной жизни, считал, что содержание любого социального явления не в объективных отношениях, но в том, что существует реально в сознании того, кто изучает его, переживает и действует на него. Особое значение придавал роли жизни как дифференцированному фактору социального поведения. Автор психологической теории права.

Структура правовой нормы

Правовая норма имеет внутреннее строение, которое состоит из совокупности элементов: предмет «правовой нормы». Чтобы правильно понять и далее применить правовую норму в конкретном случае, в соответствии с её типичным значением, необходимо осознать смыслы за три аспекта:

- При каком вещном объекте объективизация действует данная норма?
- Какие личностные качества приспосабливают эту норму?
- Какие обязательные последствия предусмотрены для виновной данной нормы?

Государственная служба и государственная служба

Рассмотрим подробнее особенности государственного служащего как субъекта административного права.

Понятие «государственной службы» правомерно относится по разному как социальное явление, так и как деятельность субъекта государства и как вид деятельности человека. Как правовой институт, государственная служба представляет собой совокупность норм, регулирующих государственные службы государства. Данный правовой

Основные черты общего и частного права

Понятие общего права	Общее связано с прошлым, отражает историческую память народа. Оно имеет характер общности, является основой для формирования частного права. В актах с этим названием можно увидеть различия: общее — общее, частное — частное, общее — общее.
----------------------	--

Понятие гражданского права и его источники

Содержит нормы, регулирующие отношения между гражданами	Понятие гражданского права	Объект гражданского права	Объект гражданского права
---	----------------------------	---------------------------	---------------------------

Понятие международного договора и его источники

Содержит нормы, регулирующие отношения между государствами	Понятие международного договора	Объект международного договора	Объект международного договора
--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Публичное право	Частное право
Материальное право	Процессуальное право

Национальное и международное право

Законность и правоприменение, их гарантии

В широком смысле законность понимается как точное, строгое и неуклонное исполнение и соблюдение действующих законов и иных нормативных правовых актов всеми органами власти, организациями и гражданами. Законность предполагает исполнение и соблюдение, нет соблюдения — нет и законности.

С понятием законности тесно связано и понятие правопорядка. **Правопорядок** — порядок, основанный на праве. Правопорядок — это в определенном смысле закономерный продукт законности.

Как человек стал «правовым человеком»

Правовое начало заложено в самой природе человека.

Работа с источниками (в том числе нормативно-правовыми актами)

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

[illegible]

(Н. А. Покрышкин. Естественно-правовые течения
в истории габсбургского права)

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Статья 15 Конституции Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления,

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 г. «О функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в рамках цифровой кампании 2023/2024 учебного года»
Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о функционировании сервиса «Поступление в вуз онлайн» в рамках приёмной кампании 2023–24 учебного года.

Заполните проект на тему «Гражданское общество глазами молодежи». Заполните, опираясь на свои собственные знания и представления, что они по праву являются «гражданскими проектами», какие из них являются традиционными, а какие — принимают активное участие. Предоставляете их списки, делая их вывод о влиятельности молодежи в социальных инновациях. Укажите, какие успешные проекты, предпринятые молодежью гражданами и их объединениями, были реализованы в вашем регионе. Информацию о них оформите в виде публикации в газете / бюллетеня. Предложите своим друзьям / одноклассникам принять участие в том или ином проекте вашего региона. Подготовьте рассказ о вашей деятельности.

проекты

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, поясните значение понятия «гражданская инициатива». Известны ли вам успешно реализованные за последние несколько лет гражданские инициативы на региональном или федеральном уровне? В случае затруднений изучите материалы сайта Фонда президентских грантов:

© ТРИ 100 лучших проектов (<https://co.prosy.ru/3pALmq>).

Анализ данных, умение делать выводы, прогнозировать, аргументировать

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В течение нескольких лет ВЦИОМ проводил исследования, изучая насколько хорошо граждане России знают Конституцию своей страны.

Отвеч:	2016 г.	2018 г.
Хорошо знают основные положения Конституции	8	6
Ничего не знают, представление об основных положениях Конституции	64	69
Среднеобразованные не представляют себе содержание Конституции	26	23
Загруженность события	2	2

Как вы думаете, как изменились бы данные, если бы опрос проводился в этом году? Представьте, что вам предстоит участвовать в круглом столе по вопросам правовой грамотности россиян. С опорой на статистические данные, сформулируйте тезисы к выступлению.

4. Исследовалось мнение молодых людей в возрасте от 17 до 35 лет. Вот такие результаты были получены за вопрос: «Хотели бы вы заключить брачный договор перед вступлением в брак?»



а) Как вы считаете, с чем связаны такие результаты опроса?

б) Как бы вы ответили на этот вопрос? Постарайтесь аргументировать свой ответ.

д) Как вам кажется, изменились ли бы ответы респондентов, если бы опрос проводился в другой возрастной группе?

Попробуйте провести свой опрос знакомых и родственников по данной позиции. Сравните свои варианты с представленными в диаграмме.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Последовательная продукция, как и, например, казино-пинг-понг, фиксировалась в разных количествах, продаваясь в разные годы в России. Получается, шипованная инфография

	РФСР 1918	РСФСР 1925	РСФСР 1937	РСФСР 1978	РФ 1993
Прав на жизнь					
Неприкосновенность личности					
Свобода слова					
Многочисленные права					
Трудные обязанности и права					
Равенство перед судом, транспарентность защиты правосудия					
Защита конституционных прав					

[illegible]

Какие общие выводы можно сделать с опорой на инфографику? Обратитесь к правам и свободам человека и гражданина, зафиксированным в Конституции РФ 1993 г., которые не вошли в инфографику. Проследите историю включения одного или нескольких прав, которые вас заинтересовали, в текст конституции разных лет.

Разбор реальных ситуаций и решение правовых задач

ANALIZIRANJE GOTOVA IMA

Игорь и Светлана пришли к нотариусу для заключения брачного договора. Игорь попросил нотариуса включить в договор пункт, согласно которому Светлана не имеет права работать. Нотариус отказал

2. Родители требуют у администрации школы полного контроля над составлением расписания учебных занятий. Администрация школы не согласна с требованием. Ученики тоже не согласны. Объясните, как распределены влияния в этом конфликте интересов. Каким способом родители могут добиться своих целей?



Оглавление

Введение

Глава I. Основы социологии

§ 1. Социология и системы социально-гуманитарного знания	16
§ 2. Социальное взаимодействие и общественные отношения	16
§ 3. Социальная структура общества	26
§ 4. Общественные социальные институты	35
§ 5. Роль и функции социальных институтов	46
§ 6. Семья и брак как социальные институты	57
§ 7. Этнические общности	70
§ 8–9. Миграция как социальная группа	81
§ 10. Статусные и ролевые отношения в обществе и социализация личности	94
§ 11. Социальные конфликты и способы их разрешения	105
§ 12. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	118
§ 13. Основы социальной политики в Российской Федерации	125
§ 14. Профессиональная деятельность социологов, социологическая работа	135

Глава II. Основы политологии

§ 15. Политология и системы общественных наук	145
§ 16. Политика как общественное явление	157
§ 17. Политическая власть	169
§ 18. Политическая система общества	180
§ 19. Государство и политический режим общества	194
§ 20. Институты государственной власти в Российской Федерации	205
§ 21. Привлечение общества	221
§ 22. Избирательный процесс и избирательная система	229
§ 23–24. Политические партии и политические движения	239
§ 25. Политическая оппозиция и политическое лидерство	254
§ 26. Политическая культура и политическое участие	264
§ 27. Политическая социализация и политическое поведение	273
§ 28. Политический процесс в современной России	282
§ 29. Профессия — политолог	291

6. Выполните проектную работу «Толковый словарь в помощь толковому абитуриенту». Выберите основные термины (специальность, специализация и пр.), аббревиатуры (ВКР, НИРС и пр.), понимание и значение толкования которых необходимо абитуриенту.

Этапы и основные направления развития социологии

Функции социологии

Методы социологических исследований

Анкетный опрос общественного мнения

Сбор и анализ фото- и видеоматериалов

Количественный и качественный анализ текстов

Включённое наблюдение

Глубинное интервью

Экспертная оценка

Эксперимент

Анализ документов

Структурный и функциональный анализ социальных объектов

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Анатолий Васильевич Дмитриев (1937–2018) — российский социолог и политолог, один из основателей российской конфликтологической науки. Выдвинул свою концепцию и предложил меры практического урегулирования конфликтов. Понимал конфликт как явление, присущее обществу и индивиду, как негативные, так и позитивные стороны. Считал, что социальный конфликт может регулироваться. Впервые раскрыл с позиций конфликтологии проблемы миграции. «Переносы в экономике, разрыв в уровне и качестве жизни больших групп и слоёв населения, политическая неустойчивость, неадаптивность и неадекватность системы управления — всё это служит постоянным источником крупных и мелких, внутренних и внешних конфликтов. Предупреждение их предполагает последовательное проведение социальной, экономической, культурной политики в интересах всего общества, укрепление правопорядка и законности, повышение духовной культуры людей» (А. В. Дмитриев).

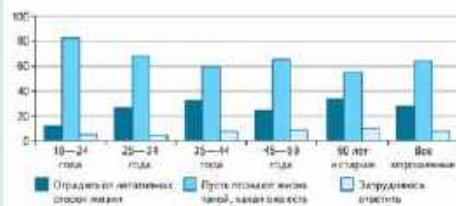
АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Опираясь на литературные произведения и произведения кинематографа, приведите примеры (варианты) социальной стратификации, учитывая социальное положение действующих лиц (героев произведений) по всем четырём критериям.

АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

На основе представленных результатов опроса, проведённого ВЦИОМ в 2022 г. Российскими социологами составлен график: «Как вы чувствуете, детей и подростков нужно ограждать от влияния негативных сторон жизни или пусть они познают жизнь такой, какая она есть?» (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных.)



Сравните показатели ответов в разных возрастных группах. В чём вы видите основное различие? Чем его можно объяснить?

Вы представили выполненную творческую работу. Это может быть рисунок, плакат, видеоролик, концертная презентация, слайд-шоу — по своему вкусу и на уровне по истории, основам религиозной культуры, обществу, старшему и др.). Рассмотрите с преподавателем эту презентацию, обсудите с ней идеи своей работы. После презентации своей работы доработайте её по итогам критики и обсуждения.

8. Выполните проектную работу «Вклад мировых религий в мировую культуру» (видеоролик, концертная презентация, слайд-шоу — по своему вкусу и на уровне по истории, основам религиозной культуры, обществу, старшему и др.). Рассмотрите с преподавателем эту презентацию, обсудите с ней идеи своей работы. После презентации своей работы доработайте её по итогам критики и обсуждения.

Системообразующее значение имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая носит межпредметный характер. Она направлена на достижение следующих задач в части учебного предмета «Обществознание»:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;

Важно включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов.

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм
9 класс	Культура. Искусство	«Двадцать дней без войны»
9 класс	Образование	«Доживем до понедельника» 1968
9 класс	Наука	«Время, вперёд!» 1965
10 класс	Смысл жизни человека. Свобода и творчество	«Судьба человека» 1959
10 класс	Кино	«Белорусский вокзал» 1971

Приказ МП от 22 июня 2026 года № 436:

учебники углубленный уровень

1164.	2.1.3.11.4.1.	Основы предпринимательства: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; 1-е издание	Дмитриева С. А., Кашперская Н. А., Мерина Ю. Ю.	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Учебное пособие к учебнику Дмитриевой С. А., Кашперской Н. А., Мериной Ю. Ю. «Основы предпринимательства для 10–11 классов общеобразовательных организаций»; Дмитриева С. А., Кашперская Н. А. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	10–11	Приказ № 413	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2028 года
1165.	2.1.3.11.5.1.	Основы экономики. 10-й класс: углубленный уровень: учебник для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери И. Т., Добанов И. А.; под редакцией Лазьниковой А. Ю., Зуева В. Е.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		10	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года
1166.	2.1.3.11.6.1.	Основы социологии. Основы политологии: 11-й класс: углубленный уровень: учебник	Боголюбов Л. Н., Лазьникова А. Ю., Добанов И. А.	Акционерное общество «Издательство		11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года
		для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	и другие; под редакцией Лазьниковой А. Ю., Добанова И. А.	«Просвещение»						
1167.	2.1.3.11.7.1.	Основы права: 11-й класс: углубленный уровень: учебник для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	Синюков В. Н., Каблушев С. В., Блажес В. В. и другие; под редакцией Лазьниковой А. Ю., Блажес В. В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года

1158.	2.1.3.10.	История (учебный предмет)								
1159.	2.1.3.10.1.1.	Военная история России. 10-11-е классы: учебник; 1-е издание	Мяков М.Ю., Никифоров Ю.А., Копилов Н.А. и другие; под редакцией Медянского В.Р.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		10-11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 5 ноября 2024 г. № 769	До 31 августа 2029 года
1160.	2.1.3.11.	Обществознание (учебный предмет)								
1161.	2.1.3.11.1.1.	Финансовая грамотность. 10-11 классы: учебник для среднего общего образования	Кадышева М.Р., Дубровская Л.В.	Общество с ограниченной ответственностью		10-11	Приказ № 413	Общество с ограниченной ответственностью	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2027 года
				«ИЗДАТЕЛЬ- СКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ»				«ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ»		
1162.	2.1.3.11.2.1.	Финансовая грамотность. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций	Брехова Ю.В., Алматов А.П., Завьялов Д.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью «ВАКО»; Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ВИТА-ПРЕСС»		10 - 11	Приказ № 413	Министерство финансов Российской Федерации	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2027 года

Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 №ОК-1984/03 по вопросу организации внеурочной деятельности

Перечень приоритетных курсов внеурочной деятельности

Наименование программы курса внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование					Ссылка на программу внеурочной деятельности
			агротехнологический, естественно-научный	гуманитарный	социально-экономический	технологический	универсальный	
«Разговоры о важном»*	+	+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
«Россия – мои горизонты»*		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/rosriya-%E2%80%94-moi-gorizonty-2026.pdf
«Орлята России»	+							https://orlyatarussia.ru/library/
«Военные учебные сборы»**		+						https://edsoo.ru
«Начальная военная подготовка»**			+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПН_НВП_10-11-кл_Рогова.pdf
«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность»	+							https://edsoo.ru
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/oon_finkult_2025_.pdf
«Обучение служением. Первые»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/wp_obucheniye_sluzheniyu_oon_2024.pdf https://edsoo.ru/wp-

Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник.

Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б., Арабян К.К.



<https://go.prosv.ru/RmkiaK>

© 2025 Федеральное государственное учреждение «Просвещение»



ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	5
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	11
Тема 1. История налогообложения	12
Тема 2. Теория налогообложения	17
Тема 3. Налоговая законодательная система Российской Федерации	21
Тема 4. Администрирование и налоговый фискал	28
Тема 5. Фискальная служба налоговой службы (ФНС) России	37
МОДУЛЬ 2. НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	45
Тема 1. Уплата налогов на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	48
Тема 2. Отчисления в страховые фонды работодателя	51
Тема 3. Денежные налоги — налог на имущество физических лиц (НДФЛ)	57
Тема 4. Занятые налогом — налог на землю (НДФЛ)	54
Тема 5. Автоматический — транспортный налог (ТН)	64
Тема 6. Налог на имущество физических лиц (НДФЛ)	73
МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ ВИДИМАЯ ПРЕДПРИИМАТЕЛЯ	83
Тема 1. Какими налогами, кто платит на предпринимательский налог (НДФЛ)	84
Тема 2. Система налогообложения предпринимателей	95
МОДУЛЬ 4. БИЗНЕС И НАЛОГИ	101
Тема 1. Бизнес и налоги	102
Тема 2. Какими налогами облагается бизнес	112
Тема 3. Бизнес, облагаемый налогом на прибыль (НДФЛ)	115
Тема 4. Бизнес, облагаемый налогом на имущество (НДФЛ)	124
Тема 5. Бизнес, облагаемый налогом на прибыль (НДФЛ)	134
Тема 6. Бизнес, облагаемый налогом на имущество (НДФЛ)	140
Тема 7. Бизнес, облагаемый налогом на прибыль (НДФЛ)	147
Тема 8. Бизнес, облагаемый налогом на имущество (НДФЛ)	153
ПОСЛЕСЛОВИЕ	199
3 ЛЕТ СПУСЯ	202

ФПУ: № 2.1.3.6.2.2.1.

Друзья!

Мы рады приветствовать вас на сайте, посвященном учебным материалам для учителей.

На сайте вы можете найти материалы для уроков, которые помогут вам в работе.

Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10–11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугодия);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Привет!

Друзья!

Мы рады приветствовать вас на сайте, посвященном учебным материалам для учителей.

На сайте вы можете найти материалы для уроков, которые помогут вам в работе.

Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10–11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугодия);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Друзья!

Мы рады приветствовать вас на сайте, посвященном учебным материалам для учителей.

На сайте вы можете найти материалы для уроков, которые помогут вам в работе.

Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10–11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугодия);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Толкачева С. В.



Отличительная особенность курса:
погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства.
Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира учащиеся не только получают практические навыки построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о подводных камнях, которые могут встречаться на их пути.
Каждая тема учебного пособия сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений (развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, а также освоение навыка публичных выступлений).

<https://go.prosv.ru/iK7kkg>

© ПК «Издательство «Просвещение», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 Личность в мире будущего

- §1.1 Планируйте жизнь на перспективе
Скорость жизни в цифровом мире.
Известного и себя.
- §1.2 Найдите себя в профессии будущего
Новый мир не для
Приобретённые компетенции будущего.



Глава 2 Деньги в цифровом мире

- §2.1 Будете в тренде — эволюция денег
Перевод, цифровой платёж.
Стоимость денег на протяжении
- §2.2 Управляйте деньгами дистанционно
Банковские карты — всё в кармане
Мобильный платёж, интернет-банк, цифровые кошельки.
Риски и мошенники



Глава 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ

- §3.1 Определите финансовые цели
Приобретение и накопление.
Составьте финансовый план.
- §3.2 Управляйте доходами и расходами
Оцените доходы и расходы.
Составьте бюджет.
Планируйте расходы и контролируйте свой доход.



Глава 4 ИНСТРУМЕНТЫ СЭВЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ

- §4.1 Сберегайте надёжно
Материальное сбережение.
Варианты накопления сбережений.
- §4.2 Инвестируйте с умом
Инвестиции — вложение в финансовый актив.
Варианты инвестирования.
Выбор стратегии инвестирования.
- §4.3 Остерегайтесь финансовых пирамид
Практика финансовых пирамид.
Мошенники и цифровые деньги.



Глава 5 ИНСТРУМЕНТЫ КРЕДИТОВАНИЯ И ЗАЙМОВАНИЯ

- §5.1 Выберите цели кредитования разумно
Сколько — лучше или больше?
Кредитные условия займа.
- §5.2 Улучшите условия кредита и займа
Важность чтения условий договора.
Берегите свой кредит.



Глава 6 СОТРУДНИЧЕСТВО С ГОСУДАРСТВОМ

- §6.1 Взаимодействие с государством: границы и возможности
Налогообложение — платёж и защита.
Способы взаимодействия с государством.
Платёжные инструменты взаимодействия.
- §6.2 Создайте надёжные социальные связи
Активные и пассивные социальные связи.
Поддержка государства как помощника.



Глава 7 СОЗДАЙТЕ СВОЙ СТАРТ

- Создайте свой стартап
План стартапа.
Ресурсы, поддержка, развитие.



Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10–11 классов (автор С. В. Толкачева) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугодия);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).



Возможность пройти путь предпринимателя: от идеи до её воплощения (продукта)

- Как найти идею для бизнеса? Сформулировать и описать её?
- Как определить целевую аудиторию: нарисовать портрет потребителя, определить его боли?
- Как исследовать рынок? Определить свои конкурентные преимущества?
- Как все успеть: планирование и контроль?
- Где взять деньги?
- Как не нарушить закон и получить прибыль (юридические аспекты предпринимательства)?
- И многое другое



<https://go.prosv.ru/egEFed>

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Идея и старт проекта	5
Глава 1. Идея	6
Глава 2. Выбор идеи и описание концепции	10
Глава 3. Как собрать и мотивировать команду стартапа	14
Раздел 2. Потребители	27
Глава 4. Целевая аудитория	28
Глава 5. Портрет потребителя	35
Глава 6. Клиентское развитие и проблемное интервью	40
Глава 7. Клиентское развитие и речевое интервью	55
Глава 8. Ценностное предложение	57
Глава 9. Лендинг (посадочная страница)	67
Раздел 3. Рынок	81
Глава 10. Модели монетизации	82
Глава 11. Конкуренция и конкурентное преимущество	88
Глава 12. Оценка размера рынка	96
Раздел 4. От идеи к продукту	103
Глава 13. Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)	104
Глава 14. Цели и приоритеты	118
Глава 15. Планирование и контроль	125
Раздел 5. Финансы	129
Глава 16. Расходы	130
Глава 17. Финансовый план	136
Глава 18. Стартовый капитал и точка безубыточности	140
Раздел 6. Продвижение продукта	143
Глава 19. Маркетинговые коммуникации	144
Глава 20. Ключевое сообщение и каналы коммуникации	156
Раздел 7. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые основы бизнеса	167
Глава 21. Выбор формы регистрации предприятия	166
Глава 22. Как управлять компанией	180
Глава 23. Юридические риски и способы их преодоления	193
Глава 24. Интеллектуальная собственность	198
Глава 25. Венчурные сделки	208
Раздел 8. Инвестиции	215
Глава 26. Презентация для инвестора	216
Глава 27. Венчурные инвестиции	223



ЭТО
ИНТЕРЕСНО



ВОПРОСЫ
И ЗАДАНИЯ



ЛАЙФХАК



ИСТОРИИ
КОМПАНИЙ

Кто прав? Кто виноват? Уроки жизни на уроках права

Маркьян Р. В.



ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ



МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЮРИСТА»



КУРС ИЗУЧЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЧЕРЕЗ КЛАССИЧЕСКУЮ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

#

авторская позиция

1. Юрист — это не специалист-законник и уж тем более не крючковтор. Если слово «юстиция» в переводе с латыни — «справедливость», значит, юрист — это «специалист по справедливости».
2. Справедливость не правовая категория, а философская. Справедливость от «ПРАВИЛЬНО себя вести».
3. Наиболее эффективный школьный источник изучения справедливости — не урок права (ныне вообще исключённый из программы), а классические произведения литературы.
4. Понимание справедливости помогает в жизни всем, а не только юристам.

<https://go.prosv.ru/MGdtPC>

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

проект демоверсии – изменений нет

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

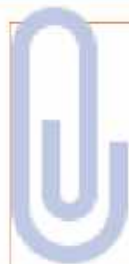
– использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

– готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях

КАКИМ МЕТОДИЧЕСКИМ МАРШРУТОМ ДВИГАТЬСЯ?



Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации



Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе



Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием

ПРИМЕР: ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Текст

- Ключевые понятия
- Система представлений

Источники социальной информации

- Документы
- Статистические данные и др.

Познавательные задания

- задачи
- Использование заданий формата ГИА



Научная статья

УДК 372.83

doi: 10.52422/25879375_2026_2_5

Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию: общие подходы

Котова Ольга Алексеевна¹, Лискова Татьяна Евгеньевна²

¹⁻² ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

¹ kotova@fipi.ru

² liskova@fipi.ru

Аннотация: В статье описывается новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию, которая вводится в 2027 г. в связи с изменениями ФООП по обществознанию. Новая модель экзаменационных материалов направлена на выявление и оценку предусмотренных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы и отражает современные тенденции в оценке качества образования.

Представлены концептуальные идеи новой модели КИМ: акцент на общероссийской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества; развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РФ; формирование целостной картины общества; освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения; практико-ориентированный характер заданий; владение умениями функционально грамотного человека.

Приведено сравнение новой и ранее действующей программы по проверяемым предметным результатам и элементам содержания. Сделаны выводы о совпадении проверяемых умений и сохранении содержа-

ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- Лискова и Котова в новом номере журнала Педагогические измерения представили обновления ОГЭ по обществознанию
- В новой модели ОГЭ по обществознанию количество заданий к тексту сокращается с 4- до 3-х. Задание 12 частично меняет свой формат. Нужно написать об изменениях плюс ответить на вопросы составителей на тему графика (диаграммы). По мнению составителей, это задание приблизит ОГЭ к тексту учебника
- Задание 5 с картинкой будет сокращено по количеству вопросов. С 4-5 до двух! (структура задания сохранится: фотоизображение с комментарием, явно связанный с сюжетом фото вопрос, дополнительный вопрос (задание). Таким образом, количество проверяемых элементов в задании данного типа будет сокращено с четырёх/пяти (в зависимости от модели задания) до двух при сохранении требования обязательного корректного ответа на первый вопрос, связанный с фотоизображением.)

Изменения в ОГЭ 2027 по обществознанию
согласно статье О.А. Котовой и Т.Б. Лисковой

Было

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Что отличает семью от других малых групп? (Укажите любое две черты отличия.) В чём заключается воспитательная функция семьи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любое две функции.)

Станет

Рассмотрите фотографию.



Какая традиционная духовно-нравственная ценность российского общества может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Объясните значение этой ценности в социализации новых поколений россиян.



Исключаются

Некоторые задания на выбор одного ответа из 4.

Будет добавлен

«Вопрос на анализ социальных/ исторических фактов и объяснение их значения в жизни человека и общества.

В одном из российских регионов живёт династия врачей, общий стаж работы которой составляет 357 лет.

История этой семьи началась в 1926 году. С тех пор три поколения семьи посвятили свою жизнь медицине.

Объясните, в чём ценность трудовых династий для а) их членов и б) общества в целом.»

Авторы предполагают следующий ответ на это задание:

Могут быть приведены такие объяснения:

- а) ценность трудовых династий для их членов состоит в том, что профессиональные знания, накопленные поколениями, передаются неформально — через совместные дела, советы, что очень важно для поддержания семейных традиций, благоприятного семейного климата, помощи молодым членам семьи освоить профессию**
- б) ценность трудовых династий для общества состоит в том, что они показывают значимость конкретных профессий, привлекают интерес к ним, поддерживают семейные ценности и высокие моральные качества людей**

ОПУБЛИКОВАНЫ ПРОЕКТЫ ДЕМОВЕРСИЙ ОГЭ

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году
основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ОГЭ 2027 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 2 / 28

Основной государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2027 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.
Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2027 г.

ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ОГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

12. Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

Изменения проводятся в рамках синхронизации КИМ с федеральной образовательной программой основного общего образования и государственным учебником (Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Под ред. Д.А. Медведева. М: «ООО Просвещение-Союз», 2026).

Внесены следующие изменения.

1. Изменена структура экзаменационной работы: общее количество заданий сокращено с 24 до 20, максимальный первичный балл сокращён с 37 до 32, изменён порядок следования ряда заданий.

2. Изменена модель задания на анализ фотонизображения: вместо трёх дополнительных вопросов предлагается один вопрос (или объяснение). Соответственно изменена система оценивания и количество баллов за полный ответ уменьшилось с 3 до 2.

3. Задание на анализ статистической информации представлено двумя моделями.

4. Добавлено задание с развёрнутым ответом на анализ социальной информации, формулирование выводов, подкреплённых аргументами (задание 17).

5. Сокращено с 4 до 3 количество заданий с развёрнутым ответом на основе приведённого в КИМ текстового источника социальной информации.

В демонстрационный вариант КИМ добавлено Приложение, в котором указаны параграфы государственного учебника обществознания, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ОГЭ.

В таблицу 3 кодификатора добавлена информация о наличии в государственном учебнике учебного материала по каждой проверяемой теме.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Обществознание»**

Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
1.1. Уровень среднего общего образования: что следует учитывать при оценивании	6
1.2. Задание как инструмент оценочной деятельности	8
2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
2.1. Текущее и тематическое оценивание	16
2.1.1. Оценивание устных ответов	19
2.1.2. Оценивание письменных работ	23
2.1.3. Тестовая проверка знаний	25
2.2. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся ..	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	46
Материалы для проведения письменной проверочной работы по обществознанию в 10 классе (<i>тематический контроль</i>)	46
Демонстрационный вариант письменной проверочной работы	54

Появились материалы для подготовки к ВПР-2027

- На сайте ФИОКО уже опубликованы образцы и подробные описания проверочных работ для всех классов и предметов
- Если вы готовитесь к ВПР заранее - самое время изучить формат заданий и требования
- **ВПР-2027 по обществознанию – 10 класс**

ВПР. Обществознание. 10 класс. Образец

КОД



Проверочная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



6.4 Версия для слабовидящих



Вход в личный кабинет

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-
надзорной деятельности

Услуги ФГБУ
«ФИОКО»

Call-центр
Рассмотрения

Навигатор
ОКО

Техническая поддержка
информационных систем



Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2027 году



Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году



Разработчик информационного ресурса -
ФГБУ «ФИОКО»
2018-2026
ФГБУ «Федеральный институт оценки
качества образования»

Активация Windows

Go to [Windows activation](#)

Техническая поддержка
информационных систем

СОСТАВЛЕНИЕ РП В КОНСТРУКТОРЕ НА САЙТЕ ЕСОО

✕

Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Среднее Общее Образование (10-11 класс) ▾

Выберите предмет

Обществознание ▾

Выберите классы

10 × 11 ×

Выберите шаблон*

Выберите шаблон ▲

- Обществознание (для 10-11 классов образовательных организаций) 2026-2027 учебный год
- Обществознание. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)
- Обществознание. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПО НОВЫМ УЧЕБНИКАМ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ 10 и 11 КЛАССА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ 11 класса

ВсОШ 2026-27

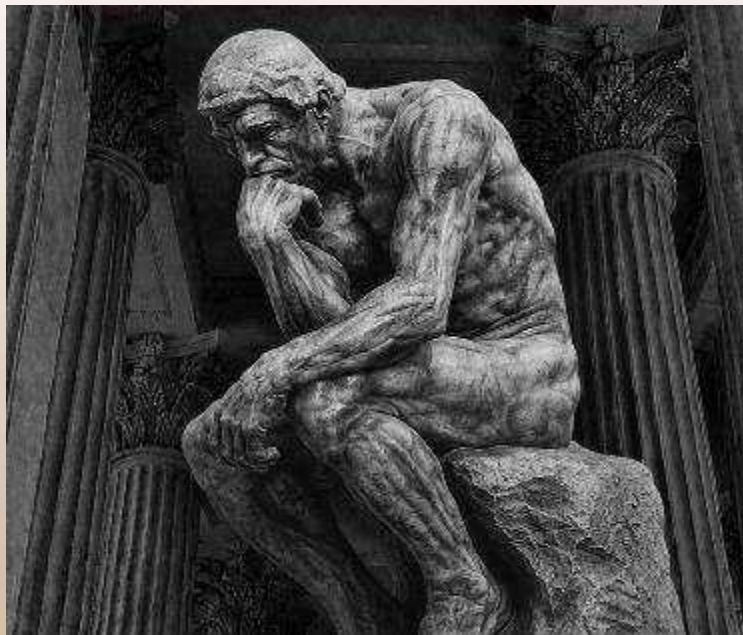
- Сентябрь-октябрь – школьный этап
- Ноябрь-декабрь – муниципальный
- Январь-февраль - региональный

Утверждены на заседании центральной
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию 09.06.2026 г.
(Протокол № 4)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
в 2026/27 учебном году



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист

Т.: 89156510177
Email: alferovairusa@rambler.ru