

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Панорама опыта

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ
МОДЕЛИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СЛУЖБЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ»**





**Вариативные модели психологической
службы в системе образования:
особенности организации оказания
психолого-педагогической помощи в
субъектах Российской Федерации**

**Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО**

- ▶ Современная психолого-педагогическая служба системы образования субъекта Российской Федерации является социальным ресурсом развития региона



В современной системе образования разрабатываются вариативные модели психологической службы, формируется инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, службы примирения (медиации), профориентационные центры, ресурсные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.)

▶ В соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

▶ Анализ современного состояния деятельности психологической службы обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения:

- ▶ значительная неравномерность уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи, а также состояние ее инфраструктуры;
- ▶ отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности психологической службы, места и статуса педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- ▶ отсутствие стандартов оказания психолого-педагогической помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;
- ▶ несформированность единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования;
- ▶ отсутствие в системе общего образования и среднего профессионального образования необходимой численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).



▶ О реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена в новой редакции 20 мая 2020г. № СК-7/07ВН)

Из Плана мероприятий по реализации Концепции

Пункт 4 Плана в 2022 г послужил основанием разработки (актуализации) в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

Пункт 12 Плана предусматривает в 2024 г разработку примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования


Пункт 22 Плана направлен на актуализацию методических рекомендаций по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части проработки вариативных моделей деятельности указанных центров (письмо Минпросвещения России от 5 января 2021 г. № ДГ-492/07)

- ▶ Реализация Концепции осуществляется в том числе посредством разработки вариативной региональной модели организации деятельности психологической службы (межведомственное и межуровневое взаимодействие)

При разработке модели

- ▶ Определить эффективные ресурсы на данном этапе на 3-5 лет
- ▶ Сквозную проблематику, специфические особенности должны быть увязаны на структуре психологической службы, т.е. акценты на проблематику, выявленную в результате мониторинга
- ▶ Для региона, муниципалитетов важен принцип доступности психологической помощи.

▶ Современная психолого-педагогическая служба системы образования субъекта Российской Федерации является социальным ресурсом развития региона и опирается в своем развитии на ряд важных принципов.

- Принцип обеспечения единства деятельности
 - Принцип защиты прав и интересов детей
 - Принцип профессионализма
 - Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям
 - Принцип учета региональной специфики
 - Принцип результативности
 - Принцип научности и доказательности
 - Принцип непрерывности сопровождения
- 

- ▶ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (нормативы для педагога-психолога в зависимости от типа образовательных организаций и уровня образования, целевые группы обучающихся)

- ▶ **Целью** является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее - Указ № 474).
- ▶ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"

Региональные документы

- ▶ О реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на территории Смоленской области на период до 2025 года
- ▶ Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.11.2022г. № 1004-ОД «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на территории Смоленской области на период до 2025 года»

- ▶ Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области –Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.2022г. № 552-ОД

Служба практической психологии в образовании

Административная линия

Министерство
просвещения РФ
Департамент гос.
политики в сфере
защиты прав детей
Министерства
просвещения РФ

Профессиональная (научно- методическая) линия

Федерация психологов
образования России
МГППУ

Федеральный уровень

**Региональный
уровень**

Департамент
Смоленской области
по образованию и
науке

ЦППМС
ЦППМС

**Муниципальный
уровень**

Комитеты по
образованию

ЦППМС

**Уровень
образовательных
организаций**

Директор (Зав.)
ОО

ССПС
(Педагог-психолог
Социальный педагог
Учитель-логопед)

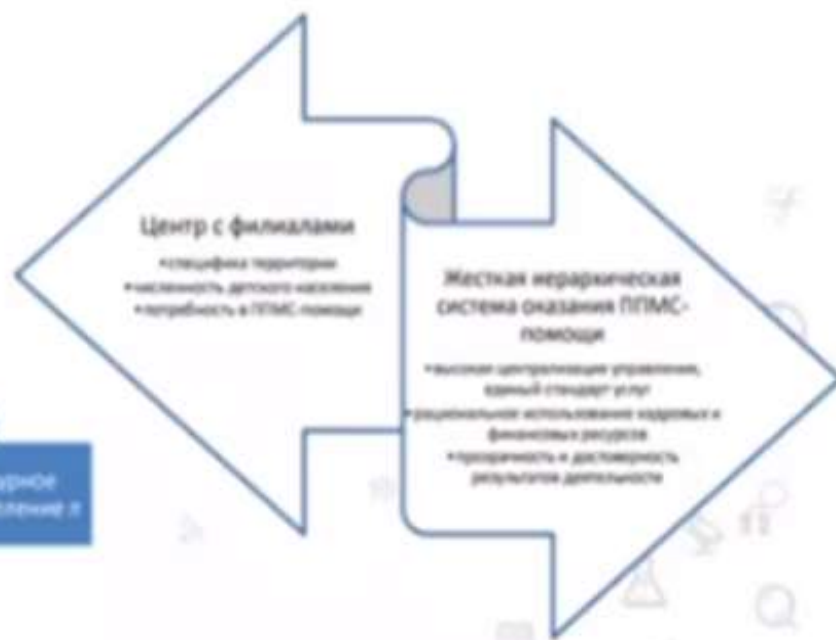


- ▶ На уровне образовательной организации оказывается **первичная** помощь
- ▶ На уровне ППМС-центров оказывается **специализированная** психолого-медико-социальная помощь

- ▶ Концептуальное единообразие подразделений **Психологической службы субъекта Российской Федерации**, непосредственно обеспечивающих оказание психологической помощи:
- ▶ на уровне образовательной организации - психологическая служба общеобразовательной организации, ППк и/или педагог-психолог;
- ▶ на уровне муниципального образования - муниципальные ППМС-центры и муниципальные (территориальные) ПМПк;
- ▶ на уровне субъекта Российской Федерации - региональные ППМС-центры и центральные ПМПк.

Модели деятельности ППМС-центров

Централизованная модель



Децентрализованная модель





Две региональные модели предлагается и в регионах осуществляется:

- ▶ **Централизованная**
- ▶ **Децентрализованная**

Регион выбирает одну из них



- ▶ 2) **Централизованная модель**, предполагающая создание в регионе уполномоченным органом власти ППМС-центра с филиалами, которые распределяются в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи.
- ▶ ППМС-центр представляет собой иерархическую систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ▶ Такая структура позволяет обеспечивать высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.



- 1) **Децентрализованная модель**, которая предполагает наличие в регионе нескольких центров, имеющих статус юридического лица и включающих в себя ряд структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами.
 - ▶ Структурные подразделения могут выполнять сходные функции либо могут быть профилированы для выполнения отдельных специализированных задач например, диагностики, консультирования, профилактики и т.п.);

Основные требования к построению модели региональной Психологической службы субъекта Российской Федерации задаются факторами и сквозной проблематикой:

- ▶ Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Сквозная проблематика:

- ▶ Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. - Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты

- современными тенденциями развития системы образования - цифровизацией (цифровой трансформацией), гуманизацией, персонализацией, изменением содержания и результатов различных видов и уровней образования.
- вызовами и сложностями современного детства: ускорение и глобализация жизни и прогресса; изменение факторов невротизации; цифровизация обучения, общения и взаимодействия; удлинение детства в целом и изменение содержания его отдельных периодов; ряд других.

Сквозная проблематика:

Целевые группы обозначены в методических рекомендациях -Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях« (нормативы для педагога-психолога в зависимости от типа образовательных организаций и уровня образования, целевые группы обучающихся),

но сейчас добавились целевые группы:

- семьи мобилизованных граждан
- семьи, приехавшие с мест военных действий

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ



- В Хабаровском крае **19** городских округов и районов. В каждом создана муниципальная психологическая служба - МПС
- МПС объединяет всех психологов района. В каждой МПС выделена служба экстренного реагирования
- Центр Психология выступает на краевом уровне как методический центр и координатор этой работы



В Хабаровском крае

- ▶ Внедрение единых электронных журнальных форм регистрации оказанных
- ▶ государственных (муниципальных) услуг.
- ▶ Внедрение согласованных между специалистами сопровождения и ППМС-центром
- ▶ алгоритмов оказания помощи участникам образовательных отношений в стандартных и
- ▶ кризисных ситуациях.
- ▶ Внедрение единых моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся по
- ▶ ступеням обучения согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО.
- ▶ Внедрение единых моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и с ОВЗ согласно ФГОС НОО ОВЗ и в инклюзивном режиме.
- ▶ Обеспечение обмена служебными документами при оказании "первичной помощи" и профессиональной помощи через электронные средства связи.

Система психолого-педагогического сопровождения образования Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
научно-методическое и организационно-методическое обеспечение:
- координация и мониторинг деятельности Системы психологического обеспечения образования, - организация и осуществление повышения квалификации и переподготовки специалистов Системы психологического обеспечения образования

**педагоги-психологи
и социальные педагоги
ГБУ ДПО РСПЦ**

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

ППМСП-центры

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
- помощь организациям по вопросам реализации ООП, обучения и воспитания обучающихся

ПМПК

ОО

педагоги-психологи

ОО

Норма

ОВЗ

ОО

Норма

ОВЗ

ОО

Норма

ОВЗ

ОО

Норма

ОВЗ

Модель ПС Самарской области – Региональный социопсихологический центр

Основные направления профессиональной деятельности специалистов Службы

<p>Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, в том числе обеспечение психологической безопасности и развивающего компонента образовательной среды</p>			<p>Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение качества оказания психологических услуг участникам образовательного процесса</p>
<p>Повышение квалификации специалистов</p>	<p>Мониторинг психологического здоровья обучающихся на протяжении всего процесса обучения (ФГОС)</p>	<p>Социально-психологическое проектирование психологически безопасной развивающей образовательной среды</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности безопасности образовательной среды</p>	<p>Консультирование Психопрофилактика СПТ, социальная дезадаптация Коррекция и развитие Проориентация</p>	<p>Мониторинг качества предоставляемых психолого-педагогических услуг</p>

Централизованная модель



<http://kraicentr.ru>

Лицензия:

- дошкольное образование
- дополнительное образование
- медицинская деятельность

Центральная ПМПК

Региональный ресурсно-методический центр по ранней помощи

Краевая служба консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей

Краевая психологическая служба

Оператор реализации ИПРА

▶ Типовые модели

- ▶ оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 - ▶ детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии
- ▶ и социальной адаптации, рекомендованы письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров
 - ▶ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи":

**Деятельность областного методического
объединения
педагогов-психологов как ресурс
региональной психологической службы**

<p>Число педагогов-психологов в регионе</p>	<p>234</p>
<p>из них: в Смоленске</p>	<p>104 (43 в школах, 61 в ДОО)</p>
<p>в муниципалитетах</p>	<p>90</p>
<p>в СПО</p>	<p>12</p>
<p>В ППМС- центрах</p>	<p>28</p>
<p>Количество ППМС-центров</p>	<p>2 (СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»-23 СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»-5)</p>

Секция



областного методического объединения
педагогов-психологов



Методические темы 2019-2023г.

1. Психолого-педагогические технологии в сопровождении участников образовательных отношений
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов ОО
2. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды

Традиционные мероприятия ОМО

Региональный конкурс психолого-педагогических программ, технологий и проектов

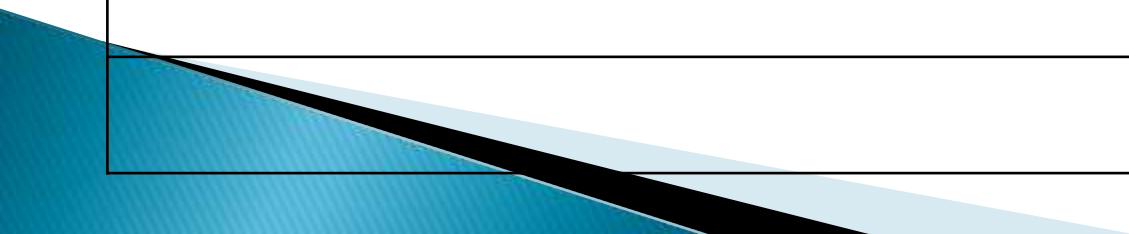
Региональный конкурс «Педагог-психолог»


Общественно-профессиональная экспертиза

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Реализация психолого-педагогических технологий:
региональные практики с доказанной эффективностью» (2022г.)

Фестиваль психологических практик (2018г., 2020г., 2022г.)

Горячие линии ОМО



- ▶ **Ключевыми особенностями действующих региональных моделей Психологической службы субъекта Российской Федерации, сложившиеся в рамках существующего нормативно-правового поля, являются:**
 - законодательно закрепленное право обучающегося, воспитанника на получение бесплатной доступной качественной психологической помощи в общеобразовательной организации;
 - ▶ вариативность систем управления структурными подразделениями Психологической службы субъекта Российской Федерации со стороны органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
 - концептуальное единообразие подразделений Психологической службы субъекта Российской Федерации
- 

▶ **Ресурсы:**

- ▶ -Межведомственное взаимодействие центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- ▶ с институтами, органами и организациями - социальными партнерами
- ▶ -Создание виртуальных площадок для оперативной служебной дистанционной связи специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов и социальных педагогов)
- ▶ -Областное методическое объединение педагогов-психологов
- ▶ -Разработка соответствующих документов.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года в настоящее время в каждом субъекте Российской Федерации осуществляется модернизация психологической службы образования как инструмента развития всей системы образования.

Психологическая служба субъекта Российской Федерации в ответ на вызовы времени призвана существенно обновить цели и задачи, ценностно-смысловые и организационные основы своей деятельности, определяя адекватные объективным требованиям приоритеты, содержание, технологии и стандарты качества психологических услуг.



Спасибо за внимание!