

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №1» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Выступление на круглом столе
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
«групп риска» специалистами образовательных организаций»**

**ТЕМА: «Работа педагога-психолога общеобразовательной
организации по профилактике асоциального поведения
подростков».**

**Педагог-психолог СС СППД
МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска
Ирина Петровна Влазнева**

Смоленск, 2021

Актуальность

В условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде неуклонно растет, возрастает число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В рамках данной темы, хочу поделиться своим опытом по реализации «Программы профилактики асоциального поведения подростков».

Создание программы было продиктовано наличием обучающихся, состоящих на учете в ОПДН. Помимо этого, среди обучающихся 7-9 классов в школе ежегодно проводится мониторинг «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г., по результатам которого выявляется «группа риска», состоящая из обучающихся, проявляющих ситуативную предрасположенность к делинквентному и аддиктивному поведению и (или) сформировавшуюся модель делинквентного и аддиктивного поведения.

Программа была разработана и предназначена как для помощи подросткам в формировании умения видеть, каким образом выбор может повлиять на их дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, на формирование у подростков адекватной самооценки, сопротивления давлению сверстников, умения сказать «нет», так и для расширения осведомленности подростков в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Цель программы - повышение ответственности обучающихся за свои поступки, выработка у них позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков.

Задачи программы:

- формировать адекватную самооценку у подростков;
- снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- формировать сопротивление давлению сверстников, умение сказать «нет», обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение;

Программа «Профилактика асоциального поведения подростков» включает:

- 1) Диагностическое направление (первичная и заключительная психодиагностика).
- 2) Профилактическое направление.

В данном направлении предусмотрено два основных блока:

- 1 блок - групповые занятия по развитию коммуникативных навыков (4 занятия)
- 2 блок – групповые занятия по профилактике асоциального поведения (7 занятий)

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Ритуал приветствия.

Начало работы - самоопределение обучающихся, обсуждение происходящего в промежутки между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков;

2. Разминка, упражнения - активаторы, способствующие включению в групповую работу, созданию доброжелательной рабочей обстановки и снятию психологических барьеров в общении;

3. Основная часть:

-упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки;

-упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;

-групповые дискуссии и мозговые штурмы, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;

-информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний;

4. Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи обучающимися.

5. Ритуал прощания.

Формы и методы работы

Форма реализации программы - социально-психологический тренинг, как возможность организации взаимодействия подростков в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Каждое занятие проводится с использованием разнообразных форм и методов работы:

- Ролевые игры
- Мозговой штурм.
- Коммуникативные игры.
- Арттерапевтические методы.
- Групповые дискуссии.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- у подростков сформируется адекватная самооценка;
- снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;
- повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1 блок «Развитие коммуникативных навыков подростков»		
1	<p>Занятие 1. Знакомство</p> <p>Цель: знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия</p>	<p>I э т а п - Ритуал приветствия Выработка правил поведения в группе. Разминка. Упражнение - активатор «Мое имя»</p> <p>II этап - Работа по теме. Упражнение «Объявление» Упражнение «Эмоциональный вес» Упражнение «Автопортрет»</p> <p>III этап – Рефлексия Ритуал прощания.</p>
2	<p>Занятие 2. Мои сильные и слабые качества</p> <p>Цель: формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях</p>	<p>I э т а п - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Психогимнастическое упражнение - активатор «Два хлопка»</p> <p>II этап - Работа по теме. Упражнение «Рассказ от имени..» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Мои качества»</p> <p>III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
3	<p>Занятие 3. Модели поведения</p> <p>Цель: осознание причин выбора поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению</p>	<p>I э т а п - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Кулак»</p> <p>II этап - Работа по теме. Упражнение «Характеристики героев» Упражнение «Проблемы поведения» Упражнение «Спокойствие» Упражнение «Роль»</p> <p>III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
4	<p>Занятие 4. Моя позиция</p> <p>Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа</p>	<p>I э т а п - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Любопытный»</p> <p>II этап - Работа по теме. Упражнение «Уверенное поведение» Упражнение «Скажи «Нет»» Упражнение «Жертва и ответственность» Упражнение «Багаж»</p> <p>III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>

2 блок «Тренинг по профилактике асоциального поведения подростков»

<p>5</p>	<p>Занятие 5. Мои права</p> <p>Цель: знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Разделение по признаку» II этап - Работа по теме. Мозговой штурм «Портрет современного подростка» Групповая дискуссия «Мои права» Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка» III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
<p>6</p>	<p>Занятие 6. Наши поступки</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Ассоциации» II этап - Работа по теме. Упражнение «Эмоции-поступки» Упражнение «Управляй собой» Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего» III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
<p>7</p>	<p>Занятие 7. Конфликты</p> <p>Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Голкачи» II этап - Работа по теме. Упражнение «Встреча на узком мосту» Упражнения «Конфликтные ситуации» Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
<p>8</p>	<p>Занятие 8. Как противостоять влиянию</p> <p>Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Пианино» II этап - Работа по теме. Упражнение «Отказ» Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе» Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» Ритуал прощания.</p>

9	<p>Занятие 9. Наркотики - дело личное</p> <p>Цель: стимуляция переживания негативного утрат человека, практикующего рискованное поведение, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Марионетки» II этап - Работа по теме. Мозговой штурм «Причины и последствия пробы наркотика или токсического вещества» Упражнение «Путь утрат» Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ» III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
10	<p>Занятие 10. Алкоголь</p> <p>Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Поменяйтесь местами те, кто..» II этап - Работа по теме. Упражнение «Запретный плод» Групповая дискуссия «Алкоголь и ответственность» Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» Упражнение «Скажи «Нет»» III этап - Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
11	<p>Занятие 11. Жить без правил нельзя</p> <p>Цель: повышение самооценки подростков, формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта</p>	<p>I этап - Ритуал приветствия. Самоопределение подростков Разминка. Упражнение - активатор «Пойми меня» II этап - Работа по теме. Упражнение «Сказка» Групповая дискуссия «Можно ли жить без правил» Упражнение «Изменение в образе подростка» Упражнение «Багаж» (подведение итогов) III этап - Рефлексия «Что изменилось во мне» Ритуал прощания.</p>

Методы отслеживания результативности:

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики подростков: тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г., опросник «Диагностика общей самооценки личности» Казанцевой Г.Н..