



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# **Международный научный семинар «Цифровая дидактика в начальном образовании»**

Руководитель: Марина Александровна Романова, доктор психологических наук,  
профессор департамента методики института педагогики и психологии образования  
МГПУ

**14 ноября 2020 года**

**13.00 – 16.00**

(время Московское)

**Москва, 2020**

## Пленарное заседание

**Реморенко Игорь Михайлович**, ректор, доктор педагогических наук, почетный работник общего образования, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Стимулы цифровой трансформации образования»*

**Савенков Александр Ильич**, директор института педагогики и психологии образования, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Дидактическая система: эволюционные изменения в цифровую эпоху»*

**Смирнова Полина Викторовна**, заместитель руководителя департамента по научно-исследовательской деятельности института педагогики и психологии образования, кандидат психологических наук, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Метапознание младшего подростка в сетях цифровой дидактики»*

### Вопросы для обсуждения

*Вопросы сформулированы в соответствии с основными функциями процесса обучения:*

#### **Образовательная функция**

1. Снижение уровня знаний определенно фиксируется исследованиями последнего времени, как повысить результативность дистанционного обучения?
2. Какие учебные дисциплины, без ущерба для качества обучения, можно изучать дистанционно?
3. Какие учебные дисциплины, ни при каких условиях, не могут быть переведены в дистанционный режим?
4. Как должно измениться содержание дистанционного образования?

5. *Какие формы организации применимы в условиях дистанционного образования?*
6. *Каким должен стать урок?*
7. *Какие альтернативные формы организации могут быть результативны в условиях дистанционного обучения?*
8. *Возможно ли в дистанционных условиях применение «коллективного способа обучения» и технологии «университет 42»?*
9. *Следует ли вообще отказаться от старых организационных подходов, как традиционных, так и альтернативных?*
10. *Как изменилась доля «школьных» и «домашних» занятий?*

### **Воспитательная функция**

1. *Мотивация дистанционного обучения. На какие группы мотивов следует опираться в первую очередь?*
2. *Как удержать внимание ребенка на экране компьютера в ходе дистанционного взаимодействия?*
3. *В каком возрасте ребенок становится способным к самоорганизации обучения?*
4. *Как сказались дистанционное обучение на отношениях родителей и детей (результаты первых исследований противоречивы, у кого-то улучшились, а у кого-то дошли до крайней степени ожесточения)?*
5. *Территориальное поведение ребенка, как организовать рабочее место школьника для успешного дистанционного обучения?*
6. *Перемены между уроками?*
7. *Буллинг исчез, а как проявился кибербуллинг в условиях дистанционного обучения?*

### **Развивающая функция**

1. *Интенсифицируется или тормозится когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в условиях дистанционного обучения?*
2. *Каким стал объем и характер умственной (учебной) нагрузки учащихся (больше/меньше)?*
3. *Повышение роли самостоятельной работы в ходе дистанционного обучения (позитив/негатив)?*
4. *Как сказались на результативности обучения отсутствие живого общения с педагогами и сверстниками? К чему привело отключение механизмов социальной фасилитации/ингибиции?*