

СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»

Доклад на тему:
«Организация психолого-
педагогической работы с детьми
«группы риска» в СОГБОУ
«Демидовская школа-интернат»

Педагог-психолог: Гатина О.Л.

ноябрь , 2021г.

В СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» учатся и проживают дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, имеющие нарушения интеллекта.

Педагоги, психологи, социологи, медики отмечают сегодня значительный рост социальной дезадаптации молодого поколения, которая проявляется в утрате социальной связи с семьей, школой, отчуждении от труда, резком ухудшении психического здоровья, ростом подростковой алкоголизации, суицидального поведения, возрастании количества несовершеннолетних правонарушителей.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия: неблагоприятным положением детей в семьях, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с сохранным интеллектом, конкретным восприятием и пониманием безнравственных сюжетов средств массовой информации, отсутствием современной общественно-значимой информации. Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень социальной дезадаптации, а значит и уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением, созданием в образовательном учреждении специальной коррекционно-развивающей среды, позволяющей влиять на поведение личности.

Согласно Закону РФ № 120 от 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.

- психолого-педагогическое консультирование родителей (опекунов) учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы.

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися.

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для успешной работы с детьми “группы риска” и детьми, состоящих на ВШУ и других видах учета в нашей школе разработан Механизм выявления и сопровождения учащихся «группы риска» .

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ. На каждого учащегося оформлены личные дела. Воспитателями, классными руководителями школы разработаны Дневник индивидуальной работы с учащимся

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. В случае неявки ученика соц. педагог должен выяснить причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, привлекаются различные специалисты.

На первом этапе данной работы проходит диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе

определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников

положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях

изучение интересов, способностей и склонностей ученика

изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,

выявление уровня социального благополучия ребенка

Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираются психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Постановка учащихся школы-интерната на внутришкольный профилактический учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке воспитанников на внутришкольный учет» по решению Совета профилактики правонарушений. При постановке на учет несовершеннолетнего классный руководитель, воспитатель, совместно с социальным педагогом, педагогом психологом планирует и проводит индивидуальную работу с ним.

Планы индивидуальной работы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. План индивидуального сопровождения становится рабочим документом, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника на период ее выполнения

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с педагогом-психологом, социальными педагогами, инспектором ПДН.

№	Мероприятия
I. Организационные мероприятия	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Постановка на ВШУ, составление картотеки на учащихся, состоящих на различных формах учета
	Составление характеристик на детей, состоящих на ВШУ
	Составление административных писем, ходатайств, направление документации в КДН, ОПДН и др.
	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами
	Организация летнего отдыха детей «группы риска»
II. Работа с учащимися	Контроль посещаемости занятий
	Контроль текущей успеваемости
	Вовлечение учащихся в кружки и секции
	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях школы, ОПт
	Проведение профилактических бесед: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек; - профилактика правонарушений; - профилактика суицидального поведения
	Посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учащимися
	Проведение диагностики личности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> -методика определения самооценки;

	<p>-опросник проявлений агрессии и враждебности;</p> <p>-диагностика склонности к употреблению ПАВ;</p> <p>-диагностика девиантного поведения;</p> <p>- диагностика суицидального поведения;</p> <p>- анкетирование по сформированности социальной компетентности учащихся</p> <p>Направление на консультацию к психологу или медицинским специалистам</p> <p>Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута</p>
<p>III. Работа с родителями</p>	<p>Проведение консультаций для родителей, (законных представителей) опекунов: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности</p>
<p>IV. Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями</p> <p>Консультации по результатам</p>

диагностики
Выработка рекомендаций по работе с детьми, состоящими на ВШУ
Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах, совещаниях, МО

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся и т.д.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

Направления профилактической работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и их строится по следующим направлениям:

Документы, формирующие личное дело воспитанников, состоящих на различных видах внутришкольного учета

Представление классного руководителя в школьный Совет по профилактике для постановки учащегося на ВШУ;

Учетная карточка учащегося «группы риска» (состоящего на ВШУ);

Характеристика на учащегося,

Индивидуальная программа психологического сопровождения;

Карта индивидуального психологического сопровождения воспитанника.

Дневник индивидуальной работы с учащимся;

Результаты психологической диагностики,

Планы индивидуальной работы с учащимся воспитателей, классного руководителя.

Отчеты о проделанной работе с воспитанником,

Ходатайство классного руководителя о снятии с учета.

В школе-интернате воспитательно-профилактическая работа ведется: через реализацию комплексно-целевых программ воспитателей и классных руководителей «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».

Педагогом-психологом проводится индивидуальная коррекционно - профилактическая работа с каждым по индивидуальной программе цикла занятий «Моя жизнь», с целью помочь подросткам осознать себя, как личность, свои негативные и позитивные стороны; снятие эмоционального напряжения, разрешение внутриличностных конфликтов; формирование морально – правовых представлений.

На каждого подростка у психолога также заведено личное дело, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения подростка; психологическая характеристика личностного развития учащегося.

Созданию благоприятных условий для начала взаимодействия Подростка и взрослого служит **цикл развивающих индивидуальных занятий «Моя жизнь»**

Необходимым условием построения эффективной коррекции отклоняющегося поведения подростков является установление с ними контакта,

основанного на принципах сотрудничества. Восстановление утраченных позитивных связей с социумом начинается с организации сотрудничества с отдельным представителем этого мира - социально и психологически компетентным взрослым (социальным педагогом, педагогом-психологом учебного учреждения).

Цикл представляет собой интегрированное единство диагностики, педагогического воздействия на жизненную ситуацию подростка и проективное развитие ее, а также начало процесса преобразования подростком своей жизни. Методологическое обоснование процедуры построено на идеях С.Л. Рубинштейна, Д.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова, а также исследованиях К. Изарда в традициях применения методик рисуночного, словесно-проективного и биографического типа. С технической точки зрения комплекс занятий представляет собой сочетание социально- психологического консультирования с проективным рисованием и структурированным интервью

Данная программа состоит из серии специально организованных занятий, составлена на основе авторской программы «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А.Ф.Березина и Н.Н.Березиной. Место проведения –кабинет педагога-психолога. Адаптивная программа рассчитана на индивидуальные занятия с подростком, имеющим отклонения в поведении. Объем программы – 10 занятий. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

Целью проведения данного цикла занятий является организации процесса переоценки и переосмысления взаимодействия подростка с миром на основе актуализации у него отношения к себе как субъекту собственной жизни. В содержательном плане цикл «Моя жизнь» состоит из пяти блоков индивидуальных занятий, соотнесенных с логикой решения поставленной творческой цели.

Задачи:

1. Выявление склонностей, способностей, положительных качеств трудного подростка, на базе которых формировать у него общественно значимые качества личности.
2. Нормализация социального поведения, адаптация к коллективу.
3. Помочь учащимся осознать себя как личность, свои негативные и позитивные стороны.
4. Снятие эмоционального напряжения, возбуждения, агрессивности; разрешение внутриличностных конфликтов.
5. Обучение навыкам релаксации.
6. Отработка навыков самораскрытия.

7. Развитие умений сотрудничать и сопереживать.
8. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
9. Развитие навыков общения.
10. Формирование морально-правовых представлений.

Направления работы:

1. Развитие эмоциональной, волевой сферы личности, коррекция эмоциональных нарушений учащихся.
2. Когнитивная и поведенческая терапия (обучение навыкам общения, поведения в различных ситуациях, совершенствование отношений с окружающими).

Основные методы :

Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

Адресат.

Подросток «группы риска» с девиантным поведением.

Предполагаемые результаты:

- снижение отклонений в поведении;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;
- расширение репертуара просоциальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.

В «группу риска» входят

- трудные подростки с эмоциональными нарушениями (агрессивность, негативизм, дерзость, мстительность), не усвоившие правил поведения;
- трудные подростки с отсутствием моральных норм, отсутствием саморегуляции (импульсивные, расторможенные);
- трудные подростки, которые имеют влечение к бродяжничеству, склонность к воровству, хулиганству, употреблению алкоголя, наркотиков

Выводы:

1) работа по профилактики правонарушений ведется систематически, на достаточном уровне;

2) проведенные мероприятия по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, соответствуют тем, что запланированы и дает свои результаты.