

## **Педагогическое сопровождение интеграции воспитанников детского дома в общеобразовательную школу**

Авторы

Старостенко Инесса Леонидовна, учитель математики,

МБОУ «СШ № 6» города Смоленска,

Климова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 6» города Смоленска

В 2018 году в нашем образовательном учреждении появилась группа детей-сирот, живущих в детском доме. Такое событие в истории нашей школы произошло впервые.

Понимание того, что с точки зрения социализации детей это правильно, пришло сразу. Как и понимание того факта, что для того, чтобы система работала в нужном направлении необходима готовность всего педагогического коллектива к приему и работе с такими детьми.

Проблема успешной адаптации в обществе подростков, выпускающихся из детского дома, весьма актуальна. Согласно данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации о выпускниках сиротских учреждений 10% из них кончает жизнь самоубийством, 40% - попадает в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% - становится преступниками и лишь 10% - нормально адаптируется в обществе. Эти цифры дают суровую статистику и красноречиво предупреждают о том, что дети, оставшиеся без попечения родителей (неважно по каким причинам) почти автоматически попадают в «группу риска».

Школьный педагог, воспитатель детского дома, классный руководитель, психолог или кто-то еще, кто должен уберечь ребенка из детского дома от неправильной дороги в жизни?

По большому счету характер деятельности взрослого человека здесь неважен. А важно, чтобы такой ребенок встретил своего УЧИТЕЛЯ в самом

высоком смысле этого слова, который смог бы перечеркнуть «запрограммированность на беду» сиротской судьбы.

Учителя в России всегда были подвижниками, перегруженными работой и эмоциями, выполняющими свой долг. Понимая всю серьезность дальнейшей работы, коллектив школы объединился с сотрудниками детского дома для решения непростых задач в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Была определена главная цель совместной деятельности: оказывать содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе.

Мы часто слышим, что современная школа должна приготовить ученика к жизни в сложном и быстро меняющемся мире. Наши жизненные установки в разных комбинациях складываются в *технологии жизни*. «Посеешь высказывание – получишь характер – пожнешь судьбу». Знания, формулировки, которые мы сообщаем нашим детям, влияют на их поступки, эмоциональные реакции, рассуждения, отношения с другими людьми.

Технология жизни может быть навязана человеку, а может быть осознанно им усвоена, усовершенствована, изменена. По этой причине в основе деятельности каждого специалиста, работающего с воспитанниками детского дома, так или иначе, должны стать *обучение процессу мышления и овладению культурой человеческого развития*.

Картина мира как окружающая нас действительность должна быть понята и определенным образом систематизирована в сознании каждого ребенка. Мир един, он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множество других. Для понимания картины мира нужны разные средства: язык разных наук, язык искусства и т.д.

Мир един. Единым должны быть и подходы в работе педагогов, сопровождающих воспитанников детских домов в общеобразовательной школе. Для этого в работе педагогического коллектива выделяются два основных направления:

-осуществление *межуровневой преемственности* (преимущественно начальное общее образование – основное общее образование);

-*междисциплинарное сопровождение детей*.

Такой подход позволяет комплексно решать целый ряд задач:

-сохранять, укреплять физическое, психическое, социальное здоровье ребят;

-способствовать реализации мотивационного, интеллектуально-творческого потенциала личности;

-осуществлять раннюю профессиональную ориентацию, создавать основу для сознательного выбора и успешного решения профессиональных задач.

Для того, чтобы процесс сопровождения интеграции детей-сирот в общеобразовательную школу проходил с меньшими трудностями, как для самих воспитанников детского дома, так и для других участников образовательного процесса, была проведена большая работа:

-первичная оценка состояния и потребностей ребенка, установление контакта между ним и различными специалистами (степень индивидуального «риска»);

-углубленная оценка психолого-педагогического статуса ребенка;

-постановка целей и задач в рамках индивидуальной профилактической работы и т.д.

Вместе с тем осуществлялся поиск наиболее эффективных педагогических практик, позволяющих осуществлять *обучение процессу мышления и овладению культурой человеческого развития*, необходимых для успешной социализации детей, воспитывающихся в детском доме. Одной из таких практик стала практика тренингов (интеллектуальных, социально-психологических и других).

С одной стороны *тренинг* может быть *интерактивной технологией* группового обучения, направленной на развитие мыслительно-познавательных способностей обучающихся, и используемой при проведении уроков.

С другой стороны *тренинг* можно понимать как *систему комплексных, регулярных занятий, включающих логически структурированные упражнения и задания, направленные на развитие важнейших психических свойств,*

*познавательных процессов у детей с различным уровнем интеллектуальных способностей.* В этом случае проведение занятий предполагается в рамках внеурочной деятельности и служит отличным дополнением к основному учебному процессу, то есть является инструментом дополнительного образования.

Анализ теоретико-практических работ (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги и др.), позволяет выделить следующие специфические особенности, характерные для *большинства выпускников* детских домов:

- феномен «мы», позиция «психологического капсулирования», неумение общаться с людьми вне учреждения;
- трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками;
- отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость следовать им;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению;
- плохое состояние здоровья.

Понимание перечисленных проблем и возможных особенностей воспитанников детских домов, позволяет рассматривать тренинги как актуальную, востребованную и перспективную форму работы с детьми, поскольку в ходе тренинговых занятий:

- формируются познавательная активность, самостоятельность, метапредметные компетенции индивида, позволяющие ему решать различные проблемы и действовать в любой ситуации;
- создаются условия неопределенности, множественности «степеней свободы», импровизации, поиска новых идей, возможности выхода за рамки алгоритмов,

что служит важной предпосылкой активизации креативности и мотивационного потенциала личности к развитию собственного интеллекта;

-развиваются коммуникативные навыки личности.

Полученные «приращения» будут способствовать более успешной социальной адаптации личности подростка.

Отметим некоторые методические особенности проведения тренингов.

### 1. Структура занятий.

Вступительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<i>Методическая цель этапа</i>		
Развитие познавательной мотивации	Включение мыслительных операций и интеллектуальных действий во все сферы детской активности. Расширение круга понятий, выведенных за рамки детского непосредственного опыта	Получение обратной связи, оценка эффективности деятельности, подведение итогов занятия
<i>Содержание этапа</i>		
Постановка целей занятия, активизация внимания. Настрой обучающихся на совместную работу.	Выполнение упражнений, постановка и проработка проблем, связанных с тем опытом, который задуман в тренинге как цель	Осуществление итоговой рефлексии

### 2. Тренинговые методы:

-методы интуитивного поиска (мозговой штурм, синектика, конференция идей, метод гирлянд ассоциаций и метафор и др.);

-методы систематизированного поиска (списки контрольных вопросов, метод «Пять почему?», морфологический и функциональный анализ и др.).

-методы упорядоченного поиска (теория решения изобретательских задач ТРИЗ);

-развитие приемов логического мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения).

3. Форма организации познавательной деятельности: групповая.

#### Заключение.

Говорят, что смысл любой деятельности лежит вне ее пределов.

Задача современной школы - наделять детей выигрышными моделями поведения и мышления. Учителя только открывают двери, а дальше дети должны идти сами. У детей из детского дома эта дорога особенно трудна. Очень хочется, чтобы для них за пределами стен школы и детского дома где-то в пространстве и во времени нашлась новая точка отсчета жизни, определяющая дальнейшую обязательно счастливую судьбу.

#### Использованная литература и интернет-источники.

1.Олиференко Л., Шульга Т. Социальная адаптация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика.-2010 - N 2.

2.Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария / Методист, №6, 2007. С47 - 48

3.Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

4.Сорочинская Е.Н. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска». Методическое пособие для учителей. Ростов/н/Д:Альтаир, 2013

5.Волкова Е. В. Формирование общечеловеческих ценностей у детей группы риска / Е. В. Волкова // Молодой ученый. — 2014. — №14.

15. <https://rg.ru/2011/12/16/detdom.html>.