

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Смоленск
2019**

УДК 373.1
ББК 74.200.6
А 43

Автор-составитель:

Кочергина Г.Д., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

А 43 Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.

В методическом издании раскрываются особенности организации дополнительного образования с учетом специфики сельской школы, приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, представлены методические рекомендации в адрес педагогов и широкий спектр программ из опыта работы образовательных организаций Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373.1
ББК 74.200.6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	10
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ	17
ССЫЛКИ НА НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ	25
ЛИТЕРАТУРА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	28
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы педагогов Смоленской области)	28
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХИМИЯ В ЖИЗНЬ» Офицера Н.В.	28
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ» Седнев В.Н.	42
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАШ КРАЙ» Ильиных О.П.	59
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ» Самарина А.Е.	67
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР» Иванова Н.М.	74
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ «МОЙ ВЫБОР» Ходакова О.А.	79
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» Степанова Т.В.	83
ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» Ковалева Н.В.	86
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕРЕСНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ» Конюхова К.О.	90

ВВЕДЕНИЕ

Проблема образования детей в условиях сельской местности на протяжении всей истории России была и остается одной из самых актуальных. Сельская школа, как уже исторически сложилось, является селообразующим, селосохраняющим и селоразвивающим фактором. Именно с селом общество во все времена связывало такие понятия, как: духовные истоки народа, малая родина, домашний очаг, добрососедство, самобытность, народность. Это то, что крепит духовные устои общества, формирует в подрастающем поколении нравственный стержень, чувство собственного достоинства, гражданственности, патриотизма, развивает способность миропонимания человека, способствует воспитанию сельских школьников в духе общности и социальной ответственности.

Особенность Смоленской области состоит в том, что почти 70% учреждений образования – это сельские школы. Специфика их функционирования во многом определяют региональную политику в области образования, включая создание и развитие системы дополнительного образования детей.

В Смоленской области накоплен богатый опыт дополнительного образования сельских школьников. На протяжении последних десятилетий в Смоленской области было реализовано ряд актуальных проектов, поддерживающих самобытность сельской школы и обеспечивающих развитие качественного образования. Один из таких проектов был связан с разработкой и реализацией моделей профильного образования школьников, в рамках которого были реализованы такие направления как «Агрошкола», «Школа валеологического образования», «Школа русской культуры» и др. Важной составляющей этих проектов являлись программы дополнительного образования. Так, в Баскаковской школе Гагаринского района на протяжении ряда лет реализовывалась *модель образования «Школа – крестьянское хозяйство»* с введением *дополнительных образовательных программ* «Основы зоотехнии», «Основы агрономии», «Основы сельскохозяйственного труда», «Технология сельскохозяйственного производства», «Основы экономики крестьянского хозяйства», «Ветеринария». В Ромодановской средней школе успешно реализовывалась программа «Хозяин сельского двора», целью которой являлось воспитание хозяйственного отношения к земле.

Можно отметить опыт взаимодействия смоленских сельских школ с учреждениями начального профессионального образования по вопросам профориентации и предпрофессиональной подготовки, включая реализацию программ дополнительного образования, ориентированных на подготовку по актуальным профессиям для села: машинист-тракторист, овощевод, столяр-плотник, ветеринар и др.

В рамках реализации инновационной модели «Школа – комплекс» через направления «Детский сад – школа», «Школа – ВУЗ» отработывались механизмы актуальной и сегодня идеи непрерывного образования. Получили развитие проекты целевой подготовки сельских школьников к поступлению в вузы г. Смоленска, Москвы, Санкт-Петербурга и др. на основе сетевых программ дистанционного обучения.

Сложился опыт сельских школ в использовании воспитательного потенциала отечественной истории, истории родного края, традиций русской культуры, народных промыслов с целью воспитания и развития личностных качеств сельского школьника, сохранения и развития культурного наследия Смоленщины. Это направление успешно развивается и в настоящее время. Реализуются авторские дополнительные образовательные программы: «Смоленские промыслы», «Смоленский национальный костюм», «Русский быт», «Путешествие в историю Смоленского края» и др.

К сожалению, из перечисленных выше инноваций сельских школ не все получили продолжение. Это обусловлено рядом причин, включая социально-экономические условия функционирования сельских школ, кадровый потенциал, изменившиеся стратегии управления и др.

В современной экономической, социокультурной ситуации важным становится поиск путей обновления дополнительного образования, которые могли бы ответить на современные вызовы и в то же время учитывать особый социально-культурный статус сельской школы, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демократизация и гуманизация системы образования в Российской Федерации позволили рассматривать дополнительное образование как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Дополнительное образование стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Сегодня оно реализуется как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, а также в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях. В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Основное внимание в системе дополнительного образования сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения; многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, их самореализации.

В основе дополнительного образования детей лежит не стандарт, а социальный и личностный заказ. Нормативным документом здесь выступает дополнительная образовательная программа, стандартом которой можно считать требования к результату, заявленному в каждой программе.

В качестве определяющего направления развития системы дополнительного образования, как и всей системы образования страны, в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в *Приоритетном национальном проекте «Образование»*.

Одним из ведущих направлений государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного образования*, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Варианты решения проблемы повышения качества и доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ предложены в *Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование»* [3]. В этом до-

кументе определены показатели, по которым можно судить о степени реализации проекта: доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе технической и естественнонаучной направленности; количество субъектов РФ, реализовавших современные региональные системы дополнительного образования детей; количество вновь оснащенных мест дополнительного образования, в том числе в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сельской местности; обеспечение оснащенных мест высококвалифицированными педагогами. Результатом реализации этого проекта должно стать создание новых условий для реализации программ дополнительного образования детей, позволяющих детям и их родителям выбирать индивидуальную траекторию образования, получить доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.

В *Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы* (далее – ФЦПРО) выделена отдельная задача: развитие дополнительного образования детей (задача 3. «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»). В программе особенно подчеркнута значимость сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политики государства в области защиты прав и интересов детей [8].

Анализ стратегических нормативных документов, адресованных специалистам дополнительного образования, исследований в области дополнительного образования и научных публикаций ведущих ученых (Л.Н. Буйлова, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, Н.В. Кленова и др.) позволяет отметить, что современное дополнительное образование детей приобретает новые характеристики, которые должны обеспечить его соответствие требованиям современной государственной образовательной политики России в том числе:

- *черты неформального и информального образования* как компонента системы непрерывного образования (информальное образование в отличие от неформального не является тщательно спланированным, но оба этих вида, несмотря на отсутствие сертификации (это предусмотрено в формальном образовании) обеспечивают многообразие, вариативность, гибкость, открытость программ ДОД; право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, места проведения ДОД и педагога; право ребенка на построение индивидуального образовательного маршрута; возможности для социализации детей, их социального творчества и др.) [4];

- *черты метапредметного (межпредметного) образования.* Метапредметная ориентация дополнительного образования на достижение «непредметных» результатов обучения особо значима для будущей профессиональной деятельности обучающихся, личностного становления человека: информационные, коммуникативные, креативные и др.

- *черты техносферного образования,* направленного на преодоление нарастающего разрыва в системе дополнительного образования детей между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной экономики, процессами информатизации образования. По мнению министра просвещения РФ О. Васильевой, сфера дополнительного образования детей фактически «должна стать инновационной площадкой для отработки образовательных моделей, технологий и компетенций будущего» [12];

- *черты образования в сетевой форме.* Современное дополнительное образование должно представлять собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть, в которой клеточкой объединения выступает общность, сообщество. При этом важно, чтобы основу сети составляли не стандартизированные программы, а оригинальные модели, вариативные курсы, авторские школы и программы. Основная идея организации сетевого взаимодействия организаций в рамках дополнительного образования детей – обеспечить переход от заказа ребенка – к заказу партнерам [14];

- *черты доступного образования.* Дополнительное образование – это образование по выбору ребенка. Поэтому, особенно важно обеспечить доступность дополнительного образования детей, которое рассматривается как совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности, и права выбора и обучения по программам дополнительного образования. По словам министра образования О. Васильевой, «особое внимание в решении этой проблемы необходимо уделить доступности программ дополнительного образования для таких категорий детей, как одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также проживающие в сельской местности и малых городах. К решению этой проблемы должны быть привлечены ресурсы и самих образовательных организаций, и муниципальные ресурсы, и федеральные».

В этом направлении уже многое делается на федеральном и региональном уровне. Так, в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» на территории Смоленской области создан *Региональный*

модельный центр дополнительного образования, целью которого является: создание условий для обеспечения в Смоленской области эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, что обеспечит достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» на территории Смоленской области в настоящий момент ведется работа по созданию «Кванториума», который, по мнению министра просвещения О. Васильевой, должен стать «уникальной образовательной средой, доступной не только детям из крупных городов, но и из сельских школ».

В рамках *национального проекта «Образование»*, в целях обеспечения доступности дополнительного образования и сокращения разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами, уже с 2019 начинает внедряться федеральный проект по созданию *Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»*. Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Деятельность этих центров должна быть направлена на обеспечение доступности качественного образования сельских школьников.

Резюмируя выше сказанное, можно констатировать, что дополнительное образование детей является одной из актуальных сфер инновационного развития образования России. Обновление системы дополнительного образования в сельской школе сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений обеспечения качества образования сельских школьников и важный ресурс развития социокультурного образовательного пространства села.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дополнительное образование детей в сельской школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, сохраняет все черты, присущие системе дополнительного образования в целом.

В современной трактовке *под дополнительным образованием понимается:*

– образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

– образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые, оцениваемые образовательные результаты;

– оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Эта характеристика дополнительного образования, выполненная на основе обобщения положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяет говорить о том, что дополнительное образование – это особый, специфичный вид образования. Рассмотрим эти положения более подробно.

Основное предназначение дополнительного образования – всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (273 ФЗ, ст. 2, п. 14).

С нормативной точки зрения дополнительное образование детей, являясь неотъемлемой частью общего образования, *реализуется посредством дополнительных образовательных программ* как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в учреждениях дошкольного, основного общего и профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и не сопровождается повышением уровня образования (273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, статьи 12, 32, 75).

По своему «местоположению» в системе образования дополнительное образование – это вся та область образовательной деятельности, которая находится *за пределами государственного образовательного стандарта*, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах. [3, с. 7–9]

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно – культурного досуга, сближает и дополняет эти системы. Это является отличительной

чертой, подтверждающей, что дополнительное образование может быть встроенным в структуру всех видов образовательной деятельности, в которую включен ребенок [12, с. 31–35], создавая «мостики» для перехода личности из одного образования в другое. Дополнительное образование может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними, создавая возможность для свободного выбора ребенком актуальной для него траектории развития и профессионального самоопределения.

В условиях школы дополнительное образование имеет свои особенности и характерные черты. Прежде всего следует подчеркнуть, что школьное дополнительное образование – это явление более широкое, чем традиционная внеклассная и внешкольная деятельность.

Специфической чертой дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования, что обеспечивает вариативность программ начальной и основной школы. Многие дополнительные образовательные программы являются продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и обеспечивая при этом актуальные прикладные навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Отметим, что дополнительные образовательные программы могут дополнять программы основного общего образования по-разному: они могут расширять предметные знания, добавлять новые компоненты; могут вооружать школьника новыми средствами познания и общения, что, в свою очередь, способствует развитию мотивации к образовательной деятельности, формированию познавательных интересов и актуальных учебных компетенций.

Важной особенностью дополнительного образования в школе является то, что оно способствует расширению видов творческой деятельности, удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, что помогает им найти себя в мире увлечений и будущей профессии.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования – оно дает растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, то практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие *приоритетные принципы*:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные, определившиеся в своих интересах и увлечениях; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении; дети с ОВЗ и дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающих особенностям личностного развития и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации каждого ребенка.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Данный принцип особенно актуален это для маленьких сельских школ, где с формированием разновозрастного состава кружков и клубов происходит по объективным причинам.

Принцип творчества в системе дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению и самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся и педагогов).

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Резюмируя выше сказанное, можно отметить, что дополнительное образование является связующим звеном в *создании единого образовательного пространства* школы. Оно сближает процессы обучения и воспитания, расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры. Особенно важно это для сельской школы, т.к. позволяет решать задачи развития не только школы, но и социокультурной среды села.

Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации

Успешность развития дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации во многом зависит от уровня его организованности. Сегодня можно назвать как минимум четыре уровня.

Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень более сложный и более развитый. Выделяются различные направления деятельности, однако она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия единого плана действий.

Третий уровень – это развитие дополнительного образования как отдельного подразделения школы с единой образовательной программой и продуманной системой координации действий.

Четвертый уровень предполагает продуманную интеграцию основного и дополнительного образования, организационное и содержательное единство деятельности всех структур, что обеспечивает развитие учреждения в целом.

Названные уровни организации дополнительного образования, конечно, условны. Однако, ориентация на них поможет руководителям, педагогам лучше понять конкретный опыт и проанализировать свои собственные резервы для перехода на предпочтительные третий и четвертый уровни.

Изучение современных нормативных документов, рекомендаций, научно-методических публикаций и опыта учреждений Смоленской, Костромской, Ярославской и др. областей позволило нам выделить несколько традиционных и перспективных *моделей развития дополнительного образования в сельской школе*.

Модель «Учебно-воспитательный комплекс» – это учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану.

Модель «Школа – клуб». Под клубом здесь подразумевается любое учреждение дополнительного образования или культуры (музеи, библиотеки, театры и пр.), с которым установились взаимоотношения на регулярной основе. Сотрудничество определяет содержание дополнительного образования в школе, включая организацию совместных проектов и мероприятий (выставок, экскурсий, праздников и пр.) на основе совместного плана. Особенностью этой модели является обеспечение широких контактов с родителями, что особенно важно в условиях сельской школы.

Модель «Адаптивная школа». Вариант, предложенный Е.А. Ямбургом, в основе имеет вариативную сеть кружков, секций дополнительного образования и коррекционных занятий. С их помощью создается особая педагогическая и социокультурная среда. Адаптивная школа, опираясь на возможности дополнительного образования, благодаря своей гибкости, создает творческую атмосферу для всех детей без исключения, стимулирует педагогов, помогает наладить контакт с семьей и различными организациями.

Модель «Школа самоопределения» была разработана А.Н. Тубельским. Особенность работы школы в контексте этой модели заключается в реализации принципов самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения педагогов, учеников и родителей. Дополнительное образование имеет здесь социально-адаптированную направленность.

Модель «Интеграция». Характерной чертой модели является развитие двух направлений интеграции: 1) на основе объединения внутренних ресурсов на основе организационного и содержательного единства основного и дополнительного образования школы; 2) на основе интеграции с другими отраслями со-

циальной серы. В основе такого объединения лежит идея создания единого пространства взаимодействия на основе связи обучения и социальной практики. Содержание дополнительных образовательных программ в рамках этой модели строится с учетом возможностей привлечения учреждений и организаций социума к мероприятиям в рамках программы. Результатом реализации такой модели может стать накопление школьниками опыта гражданского, демократического поведения, овладение основами культуры, позволяющие обучающемуся сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, получать профессиональную помощь и опыт практической деятельности в различных областях социальной жизни.

Модель «Сетевое взаимодействие». Суть модели – создание сети заинтересованных партнеров, для организации процесса дополнительного образования школьников. Сетевыми партнерами могут стать не только образовательные организации, но и представители предприятий, бизнеса, социальной серы. В рамках данной модели на договорной основе разрабатываются сетевые дополнительные образовательные программы, в реализацию которых каждый партнер вносит свой вклад. Тематика программ определяется запросами обучающихся, например: «Школа экономики, бизнеса и права»; «Школьное лесничество», «Профессии для села», «Возрождение традиций села», «Школа робототехники», «Академия дизайна», «Фермерское дело» и др.

Модель «Дистанционное обучение»

Характерная черта этой модели состоит в том, что общение участников программы происходит через Интернет (система Moodle, блог, форум). Разновидность таких программ может быть различной и по тематике, и по содержанию, и по уровню реализации программ (углубленного предметного образования, коррекционные индивидуальные программы, в т.ч. и для детей с ОВЗ, программы сетевого общения). Пример тематики: «Мобильная школа бизнеса», «Менеджмент», «Общаемся по-английски», «Историческое краеведение» «Экология и здоровье» и др.)

Модель «Профильное обучение»

Модель реализуется в тесном взаимодействии с учреждениями профессионального образования. Модель предполагает вариативность программ обучения основам различных актуальных профессий, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников. Направленность и тематика программ формируется по запросам обучающихся.

Все выше представленные модели, по сути, подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества. Становясь, по сути дела, соци-

ально-культурным центром сельской жизни, учреждение дополнительного образования содействует развитию социальной активности жителей села. Содержательную основу этих моделей составляют вариативные программы, позволяющие выстроить индивидуальный маршрут ребенка, получить актуальные знания, не предусмотренные школьной программой. Данные модели обеспечивают активный процесс подготовки сельского школьника к самостоятельной жизни.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить ***ведущие тенденции развития системы дополнительного образования на селе:***

– создание социокультурных центров на базе сельских школ, что способствует организации целенаправленной социально-культурной деятельности с детьми и жителями малого поселения;

– создание филиалов учреждений дополнительного образования детей (муниципальных, областных) на базе сельской школы,

– обеспечение вариативности дополнительного образования в школе с учетом рекомендованных направлений дополнительных образовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

– использование сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ, в т.ч. и программ предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки учащихся, что способствует профессиональному самоопределению школьников и закреплению молодежи на селе;

– развитие дистанционных форм дополнительного образования сельских школьников, в т.ч. на основе использования возможностей вузов, областных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, что содействует удовлетворению познавательных интересов сельских школьников, получению качественного дополнительного образования, углубленной подготовке к поступлению в вуз;

– активное участие сельских школ в реализуемых на региональном уровне инициатив в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», включая деятельность ресурсных центров «Точка роста» и др.;

– закрепление и развитие опыта дополнительного образования на основе широкого использования воспитательного потенциала отечественной истории, истории родного края, традиций русской культуры, народных промыслов с целью воспитания и развития личностных качеств сельского школьника, сохранения и развития культурного наследия Смоленщины.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Образовательная программа, в соответствии со своим нормативным статусом, закреплённом в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, *определяет содержание образования* (ст. 12, п. 1.).

Разновидность образовательных программ в нормативных документах фиксируется в соотношении с уровнями образования (дошкольное, общее, профессиональное). *Дополнительное образование*, определённое в законе «Об образовании в Российской Федерации» как самостоятельный вид образования, *осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ* (ФЗ № 273 ст. 12, п. 2, 4).

Общеобразовательные организации, согласно ФЗ № 273, наделены правом наравне с основными общеобразовательными программами, осуществлять реализацию дополнительных образовательных программ. *Обязательным условием является наличие соответствующей лицензии*, т.к. согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» любая образовательная деятельность подлежит лицензированию (ст. 91, п. 1). В Устав образовательной организации обязательно вносятся пункты об организации дополнительного образования.

Программы дополнительного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, т.е. содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки их реализации – это зона ответственности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, ст. 12, п. 5).

В отличие от программ основного образования, имеющих стандартные требования к результатам, дополнительные общеобразовательные программы государственных требований к результатам не имеют. Требования к результатам освоения конкретной дополнительной образовательной программы определяет сам разработчик. Исключение составляют программы в области физической культуры и спорта, реализуемые в школах искусств и детско-юношеских спортивных школах спортивного резерва – к ним предъявляются федеральные государственные требования (ФЗ № 273, ст. 83, 84).

Организаторам дополнительного образования в общеобразовательной организации важно помнить, что дополнительное образование – это часть общей образовательной системы. Поэтому проектируя образовательный процесс по дополнительной образовательной программе, необходимо обеспечить его преемственность по отношению к стандартам общего образования и, учитывая принципиально новые требования, предъявляемые к результатам обучающегося

в системе общего образования, дополнять содержание общего образования, обеспечивать реализацию принципа вариативности образования.

Рассматривая особенности образовательных программ, необходимо уточнить несколько моментов, касающихся официального названия образовательной программы, реализуемой в дополнительном образовании. Следует отметить, что существует некоторое рассогласование в использовании определений программ дополнительного образования. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, п. 4.1) определено: «К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы». В данном определении понятие «общеобразовательные программы» рассматривается как общая характеристика, включающая два уровня программ. Однако в документах, появившихся после принятия закона, определение «общеразвивающая программа», как правило, опускается и употребляется только обобщенное определение **«дополнительная общеобразовательная программа»**.

Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности.

Понятие «направленность программ» нашло отражение в ст. 2 п. 25 Закона: *направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы*. Данное положение уточнено и конкретизировано в документе Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 29 августа 2013 г. № 1008).

В данном документе (пункт 9) выделено *6 направлений дополнительных общеобразовательных программ: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое*. Этот перечень является основанием для проектирования дополнительного образования в образовательной организации. Каждое из направленностей может быть представлено содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

Законодательством предусмотрено, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

В качестве общих требований к реализации образовательных программ определено, что программы могут разрабатывать образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273, ст. 13). Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских организаций, организаций культуры, спорта и др., обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (ФЗ № 273, ст. 15).

Важным аспектом в Законе «Об образовании в Российской Федерации» является *глава 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»*. Для дополнительного образования особенно актуальны *статьи 77 и 79, касающиеся обучения лиц с выдающимися способностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Этому вопросу также уделяется внимание и в документе «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 (пп. 18–22).

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ, как и других образовательных программ, нормативно закреплены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9), где прописано, что образовательная программа представляют собой: «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Эти нормативные требования нашли отражение в *методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)*.

Данные методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении программ.

Примечание. Обращаем внимание, что, несмотря на статусность, этот документ не является нормативным (обязательным к исполнению), он лишь разъ-

ясняет, как можно реализовать требования ФЗ № 273. Образовательная организация, в соответствии с законодательством, имеет право при разработке программ использовать данные рекомендации или разработать свой собственный документ, где будут прописаны требования к структуре и содержанию программ. Это решение закрепляется локальным актом учреждения. Но при этом локальный акт учреждения не должен противоречить законодательству Российской Федерации (в данном случае – это ст. 2, п. 9 ФЗ № 273).

Рассмотрим методические рекомендации Министерства образования от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

В соответствии с рекомендациями дополнительная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

- *титульный лист*;
- *пояснительную записку*;
- *учебный план*;
- *содержание учебного плана*;
- *календарный учебный график*;
- *методическое обеспечение программы*;
- *список литературы*.

Рассмотрим подробнее содержание этих структурных элементов.

Титульный лист – это своего рода «визитная карточка» программы, включающая следующие элементы:

- полное наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- дата и № протокола педагогического (методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф об утверждении программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (автора-составителя, авторов-составителей) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополни-

тельная общеобразовательная общеразвивающая программа;

– год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка содержит основные характеристики образовательной программы. В пояснительной записке следует раскрыть:

– *направленность (профиль) программы* – в соответствии с п. 9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 выделяются 6 направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

– *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Обоснование актуальности может опираться на факты, цитаты из нормативных документов, результаты научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и значимость предлагаемой программы;

– *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от существующих; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– *адресат программы* – обобщенная характеристика учащихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

– *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– *формы организации образовательного процесса*: очная, очно-заочная или заочная форма (ФЗ № 273, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, ст. 17, п. 4);

– *виды занятий* в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

– *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заяв-

ленных в программе – это количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий;

– *цель и задачи программы*:

– *цель* – это обобщенный предполагаемый планируемый результат образовательного процесса. Формулировка цели отражает название и содержания программы и должна быть конкретной, реальной и диагностируемой;

– *задачи* – это конкретные шаги по реализации программы. Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; при формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

а) образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами;

б) развивающие (метапредметные): развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

в) воспитательные (личностные): формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– *планируемые результаты* – это соотнесенные с целями и задачами программы основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;

– *условия реализации программы* – это реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники), методические и иные ресурсы;

– *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладное творчество, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.). Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

– *оценочные материалы* – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273,

ст. 2, п. 9).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Учебный план составляется на каждый год обучения.

Содержание учебного плана – предполагает краткое описание содержания теоретических и практических видов занятий по каждой теме. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебно-тематическом плане. При разработке содержания важно оценить его соответствие целям и задачам программы.

При описании темы дается ее название, излагаются основные вопросы содержания: отдельно по теоретической и по практической части. Указывается форма организации образовательного процесса по теме.

Календарный учебный график – это структурный элемент программы, содержащий информацию о:

- продолжительности реализации программы в течение учебного года;
- сроках начала занятий по годам обучения (для программ, рассчитанных на несколько лет реализации);
- режиме занятий;
- режиме работы в каникулярное время;
- сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Примечание: режим занятий, их организационные формы планируются с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы и содержит следующие элементы:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Методическое обеспечение программы может включать:

– *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);

– *краткое описание общей методики работы* в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

В списке литературы дается библиографическое описание изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Желательно поделить данный раздел на два раздела. Первый раздел списка – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса. Второй список – рекомендуемая литература для детей и родителей. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Программа может содержать ***приложения***, в которые целесообразно включать материалы к занятиям, описание форм и методов работы, критерии оценки результативности реализации программы, образцы диагностических материалов.

В завершении данной статьи предлагаем несколько обобщающих тезисов, важных для понимания сути и назначения дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа – это:

– *концептуальный документ*, определяющий основную идею и назначение конкретного вида образовательной деятельности;

– *нормативный документ*, регламентирующий право на осуществление образовательной деятельности,

– *финансовый документ*, определяющий объем тарификации и заработную плату педагога;

– *организационно-распорядительный документ*, определяющий порядок, последовательность и границы содержания образования;

– *документ, на основе и с помощью которого осуществляется контроль и оценка результатов образования.*

ССЫЛКИ НА НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 4.07.2019).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1234-kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (дата обращения: 4.07.2019).
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). [Электронный ресурс]. URL: <http://педакадемия.рф/recent-work-spectacle/> (дата обращения: 23.06.2019).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.07.2019).
5. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?category=educatio№&slug=№atsio№al-№уу-proyekt-obrazova№iye> (дата обращения: 04.07.2019).
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. №1008, регистрационный номер № 30468. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.gara№et.ru/70524884/> (дата обращения: 04.07.2019).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 04.07.2019).

8. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/450> (дата обращения: 23.06.2019).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 04.07.2019).
10. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/77663429/#ixzz5sj48kXWC> (дата обращения: 04.07.2019).

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – 11 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/stati>. (дата обращения: 1.07.2019).
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/47347488-Dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoj-federacii.html> (дата обращения: 1.07.2019).
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
4. Золотарева А.В. Формальные и неформальные черты современного дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 9 (191). – С. 3–8.
5. Золотарева А.В., Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. – Ярославль, 2018. – № 1 (9). – С. 8–16.
6. Евладова Е.Б. Занятия вне и после уроков: Взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. – 2012. – № 3–4.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник». – 2015. – 296 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
8. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования. Менеджмент. – М.: Агенство «Мегаполис», 2008.
9. Локальные акты образовательного учреждения // Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях:

Письмо Минобразования РФ от 20.12.2000 г. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения 6.08.2014).

10. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль, 2012.

11. Мухамедьярова Н.А. Профессиональные компетенции педагога сферы дополнительного образования детей в контексте метапредметного подхода. // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – Ярославль. – 2016. – №1 (5). – С. 35–42.

12. Нормативно-правовое обеспечение // Информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/> (дата обращения 5.08.2014)/

13. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль, 2012.

14. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы педагогов Смоленской области)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХИМИЯ В ЖИЗНЬ»

Офицерова Н.В.,
учитель МБОУ Печерская СШ

Пояснительная записка

Актуальность программы. Знания по химии, получаемые в школе, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа естественнонаучной направленности является важным средством в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире и о природе вещей. В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования, развивающего трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, формирует мировоззрение.

Отличительной чертой программы является связь содержания программы с реальными ситуациями и событиями окружающего мира. В содержание данного курса включены понятия и описание объектов, с которыми учащиеся знакомы, встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и ее состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую

информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс привлекательным, интересным для обучающихся, позволяет включиться в учебно-познавательный процесс обучающимся с любым уровнем базовых знаний и на любом этапе деятельности.

Целью программы является формирование у учащихся средствами творческой и научно исследовательской деятельности глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, необходимых практических умений и навыков по использованию знаний о сущности химических веществ в реальной жизни.

Задачи программы:

- занимательно и ненавязчиво формировать у учащихся осознание роли химических веществ в повседневной жизни, об их влиянии на сохранение и укрепления личного здоровья и здоровья будущего поколения;
- способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в самообразовании;
- развивать креативные способности, навыки и умения научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся навыки безопасного и грамотного обращения с химическими веществами;
- способствовать расширению знаний о профессиях, связанных с химическим производством и профессиональному самоопределению;
- сформировать знание основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии и практический опыт их применения.

Образовательная программа кружка «Химия и жизнь» обеспечивается интегрированным содержанием, предусматривающим целенаправленное углубленное освоение знаний о химических процессах и понятиях, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии, информатики.

Программа имеет практическую направленность. Основными формами занятий являются: проблемные лекции, интерактивные диалоги, практические творческие работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием, проектно-исследовательская деятельность, подготовка и презентация рефератов, докладов, сообщений. включает работу с лабораторной техникой, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение.

В рамках реализации программы используются индивидуальные и групповые занятия. Подбор заданий проводится с учетом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учетом желания. В случае

выполнения группового задания дается возможность спланировать ход эксперимента с четким распределением обязанностей для каждого члена группы.

Для активизации познавательного интереса учащихся используются информационно-коммуникативные технологии, выполнение практических работ с элементами исследования, проведение социологических опросов населения.

Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 70 часов (1 занятие по 2 ч. в неделю). Группа формируется из детей в возрасте от 13–15 лет (8–9 класс).

Формами подведения итогов реализации программы являются: подготовка и презентация докладов, индивидуальных и групповых проектов; создание сборников задач, интеллектуальных игр, кроссвордов; выполнение лабораторных работ и контрольных заданий.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программного материала, учащийся:

- получит ***представление*** о прикладной направленности химии; о веществах и их влиянии на организм человека; о необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения; о профессиях, имеющих отношение к химии;
- ***получит знания о*** необходимости умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека; о пагубном влиянии пива, некоторых пищевых добавок на здоровье человека; о способах определения массы и объема веществ; о правилах безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами; о способах решения нестандартных химических задач;
- ***научится:*** определять цель исследования, порядок и методы его организации; работать с информационными источниками; осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности; осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ; определять и экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ; обрабатывать полученную информацию и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации; вести диалог, отстаивать свою точку зрения, искать компромиссы;
- ***получит возможность научиться:*** работать в сотрудничестве с членами группы, вести экспериментальную деятельность, проводить социологические исследования; представлять результаты работы кружка на школьном и муниципальном уровне.

Содержание программы

Раздел 1: «Химическая лаборатория»

1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися, анкетирование: (что при-

вело тебя в кружок «Химия в жизнь»). Знакомство кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, выборы совета, девиза и эмблемы кружка.

2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Деловая игра по технике безопасности.

3. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах 1–2 занимательных опытов).

Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливания жидкостей, перемешивания и растворения твердых веществ в воде.

4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории

Практическая работа. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

5. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

6. Взвешивание, фильтрование и перегонка. Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.

Практическая работа.

1. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

2. Перегонка воды.

7. Выпаривание и кристаллизация. *Практическая работа.* Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

8. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. *Лабораторные способы получения неорганических веществ. Демонстрация и обсуждение фильма.*

Практическая работа. Опыты, иллюстрирующие основные приемы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практическая работа. Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка.

Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

9. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа. Приготовление растворов веществ с определенной концентрацией растворенного вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

10. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы) [3].

Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара [12].

11. Занимательные опыты по теме «Химические реакции вокруг нас». Показ демонстрационных опытов:

- «Вулкан» на столе»,
- «Зеленый огонь»,
- «Вода-катализатор»,
- «Звездный дождь»,
- Разноцветное пламя,
- Вода зажигает бумагу и др.

Раздел 2. «Логика»

12. Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады по химии

13. Проведение дидактических игр. Проведение конкурсов и дидактических игр:

- Кто внимательнее.
- Узнай вещество.
- Узнай явление.

Раздел 3. «Прикладная химия»

14. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.

Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

15. Практикум исследование «Моющие средства для посуды». Работа с этикетками.

Опыт 1. Определение кислотности.

Опыт 2. Определение мылкости.

Опыт 3. Смываемость со стакана.

Составление анкеты и проведение социологического опроса (темы по выбору учащихся).

16. Занятие-игра «Мыльные пузыри». Дискуссия: Как получаются мыльные пузыри? От чего зависит прочность, эластичность, размер мыльных пузырей? Состав и концентрация раствора для мыльных пузырей?

Конкурсы:

- Кто надует самый большой пузырь,
- Кто надует много маленьких пузырей
- Чей пузырь долго не лопнет
- Построение фигуры из пузырей
- Надувание пузыря в пузыре.

17. Химия в природе. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Темно-серая змея.
- Оригинальное яйцо
- Минеральный «хамелеон» и др.

18. Химия и человек.

Выступление с докладами и рефератами:

- Ваше питание и здоровье.
- Химические реакции внутри нас.

19. Занятие по профориентации. Экскурсия на предприятия с. Печерск.

20. Химия и медицина. Формирование информационной культуры учащихся. Подготовка и презентация докладов и рефератов. Устный журнал на тему «Химия и медицина».

21. Белки, жиры, углеводы в питании человека. Важнейшие компоненты пищи. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ в питании. Таблица расхода энергии при различных видах деятельности человека [Приложение 2].

22. Витамины. Витамины, их классификация и значение для организма человека. [Приложение 3]. Источники поступления витаминов в человеческий

организм. Содержание витаминов в пищевых продуктах [Приложение 4]. Анти-витамины. [Приложение 5]. Авитаминоз. Исследование: витамины в меню школьной столовой [Приложение 6].

23. Пищевые добавки. Биологические пищевые добавки и их влияние на здоровье. [Приложение 7]. Данное приложение используется во время всех практикумов при работе с этикетками.

24. Практикум – исследование «Чипсы». Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на человека».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками [Приложения 7 и 2].

Опыт 2. Изучение физических свойств чипсов: ломкость, растворение в воде, надавливание бумажной салфеткой для определения количества жира, вкусовые качества.

Опыт 3. Горение чипсов.

Опыт 4. Проверка на наличие крахмала. Опыт проводится с помощью спиртового раствора йода. Ученики сравнивают интенсивность окрашивания.

Опыт 5. Растворение чипсов в кислоте и щелочи.

Далее группы готовят 5 вопросов для социологического опроса учеников школы.

25. Практикум – исследование «Мороженое». Выступление учеников с докладами «О пользе и вреде мороженого».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками [Приложение 7 и Приложение 2].

Опыт 2. Изучение физических свойств мороженого.

Учащиеся могут сами предложить эксперимент.

Опыт 3. Ксантопротеиновая реакция. В пробирку помещают мороженое, добавляют азотную кислоту и нагревают. Появление желтого окрашивания показывает наличие белка (наличие ароматических аминокислот).

Опыт 4. Обнаружение углеводов. В пробирку помещают мороженое, добавляют 1мл. гидроксида натрия и несколько капель сульфата меди (II), перемешивают. Появление ярко-синего окрашивания свидетельствует о наличии многоатомных спиртов. Полученный раствор нагревают на спиртовке. Гидроксид меди (II) при этом восстанавливается до оранжевого CuOH , который затем разлагается до Cu_2O красного цвета. В ходе реакции может образоваться и медь («медное зеркало»).

26. Практикум – исследование «Шоколад». Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками [Приложение 7 и 2].

Опыт 2. Изучение физических свойств шоколада: цвет, запах, вкус, ломкость, растворимость в воде; обнаружение жиров – разминаем шоколад на бумажной салфетке, наличие жирного пятна указывает на наличие непредельных жиров).

Опыт 3. Обнаружение в шоколаде углеводов. Насыпаем в пробирку тертый шоколад и приливаем воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Добавляем к фильтрату 1 мл едкого натра NaOH и 2-3 капли раствора сульфата меди(II) $CuSO_4$. Встряхиваем пробирку. Появляется яркосинее окрашивание. Такую реакцию дает сахароза, представляющая собой многоатомный спирт.

Опыт 4. Ксантопротеиновая реакция. Насыпаем в пробирку тертый шоколад и приливаем 2–3 мл воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Приливаем к фильтрату, соблюдая осторожность, концентрированную азотную кислоту HNO_3 . Нагреваем полученную смесь. Наблюдаем желтое окрашивание, переходящее в оранжево-желтое при добавлении 25% раствора аммиака. Такую реакцию дают остатки ароматических аминокислот, входящие в состав белков шоколада.

27. Практикум – исследование «Жевательная резинка». Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?» [Приложение 9].

Работа в группах.

Опыт 1. Работа с этикетками [Приложение 8].

Опыт 2. Изучение физических свойств:

– Проверка на растяжимость. Жевательную резинку необходимо хорошо разжевать, затем максимально растянуть и измерить линейкой.

– Проверка на долговременность вкуса. В группе ученики одновременно начинают жевать разные жевательные резинки, и засекают время пока вкус не пройдет.

Опыт 3. Наличие красителей. Жевательную резинку нарезают кусочками и опускают в воду. Перемешивают. При наличии красителей, вода окрашивается.

Опыт 4. Определение кислотности. В пробирки из опыта 3 помещают универсальную индикаторную бумажку. По результатам окрашивания опреде-

ляют среду.

Опыт 5. Обнаружение подсластителей.

В пробирку помещают порезанную жевательную резинку и приливают 5 мл 96 % этилового спирта. Пробирку закрывают пробкой и интенсивно встряхивают в течение 1 мин. Затем смесь фильтруют и в фильтрате определяют присутствие подсластителей (сахарозы, сорбита, ксилита, маннита), являющихся многоатомными спиртами. Для этого к раствору приливают 1 мл раствора NaOH и 1–2 капли раствора CuSO_4 . Смесь взбалтывают. Появляется характерное ярко-синее окрашивание (качественная реакция на многоатомные спирты).

28. Тайны воды. Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. Изучение воды японским ученым Масару Эмото: умение воды слушать музыку, добрые слова и молитвы, умение отрицательно реагировать на загрязнения, сквернословия, компьютеры и мобильные телефоны. Живая и мертвая вода. Лечимся водой [Приложение Презентация «Вода»].

29. Практикум исследование «Газированные напитки».

Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека» [Приложение 11].

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу.

Опыт 1. Работа с этикетками [Приложение 7 и Приложение 2].

Опыт 2. Обнаружение сахара выпариванием.

Опыт 3. Определение кислотности.

Определяем с помощью универсальной индикаторной бумажки.

Опыт 4. Опыт с куриным мясом.

30. Пивной алкоголизм. Лекция с показом Презентации «Пивной алкоголизм». Лабораторная работа: влияние спиртов на белки.

31. Практикум исследование «Чай»

Выступление учащихся с докладом «Полезные свойства чая».

Опыт 1. Рассматривание чаинок.

Опыт 2. Влияние кислоты и щелочи на заваренный чай.

32. Практикум исследование «Молоко». Опыт 1. Работа в группе с этикетками.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов	Название тем	Форма занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение	Проблемная дискуссия	1	
X И	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил тех-	Игра по технике безопасности	1	

<i>№ разделов</i>	<i>Название тем</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
М И Ч Е С К А Я Л А Б О Р А Т О Р И Я	ники безопасности			
	Знакомство с лабораторным оборудованием	Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования	2	
	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории	<i>Практическая работа.</i> Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения	1	
	Нагревательные приборы и пользование ими	<i>Практическая работа.</i> Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала	1	
	Взвешивание, фильтрование и перегонка	<i>Практическая работа.</i> Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей	2	
	Выпаривание и кристаллизация	<i>Практическая работа.</i> Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли	2	
	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	Лекция. <i>Практическая работа.</i> Опыты, иллюстрирующие основные приемы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. <i>Практическая работа.</i> Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка	4	
	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	<i>Практическая работа.</i> Приготовление растворов веществ с определенной концентрацией растворенного вещества.	2	
	Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов	<i>Практическая работа.</i> Получение кристаллов солей из водных растворов	2	
	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции во-	Показ демонстрационных опытов	2	

<i>№ разделов</i>	<i>Название тем</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
	круг нас»			
2.	Вперед к покорению вершин олимпиад	Решение олимпиадных задач различного уровня	6	
Л О Г И К А	Проведение дидактических развивающих игр: кто внимательнее, кто быстрее и лучше, узнай вещество, узнай явление	Игры с учащимися	2	
3.	Химия в быту	Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. <i>Практическая работа.</i> Выведение пятен ржавчины, чернил, жира	2	
П Р И К Л А Д Н А Я	Практикум исследование «Моющие средства для посуды»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	2	
Х И М И Я	Занятие – игра «Мыльные пузыри»		1	
	Химия в природе	Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».	2	
	Химия и человек. Чтение докладов и рефератов	Круглый стол, сообщения учащихся	2	
	Профориентационная лекция	Экскурсия на предприятие с. Печерск	2	
	Химия и медицина	Лекция, сообщения учащихся Тест «Будьте здоровы»	2	
	Белки, жиры, углеводы в питании человека		1	
	Витамины		1	
	Пищевые добавки		1	
	Практикум исследование «Чипсы»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	2	
	Практикум исследование «Мороженое»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	2	
	Практикум исследование «Шоколад»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	2	
	Практикум исследование «Жевательная	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	2	

<i>№ разделов</i>	<i>Название тем</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
	резинка»			
	Тайны воды		1	
	Практикум исследование «Газированные напитки»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	1	
	Практикум исследование «Минеральные воды»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	1	
	Пивной алкоголизм	Лекция, презентация	2	
	Практикум исследование «Чай»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	1	
	Практикум исследование «Молоко»	Оформленная ПР или устное сообщение, презентация	1	
4. ИТОГИ РАБОТЫ КРУЖКА	Игра «Счастливый случай»	Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами <i>Игра. «Счастливый случай»</i>	3	
	Проведение игр и конкурсов среди учащихся 8–9 классов членами кружка	Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр: «Химическая эстафета», «Третий лишний»	4	
	Общий смотр знаний. Игра «Что? Где? Когда?»	Подведение итогов и анализ работы кружка за год. Отчет членов кружка, демонстрация изготовленных членами кружка наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов	4	
	Итого		68	

Работа с этикетками

МОЛОКО	ККАЛ	ЖИРНОСТЬ	СОСТАВ		
			УГЛЕВОДЫ	ЖИРЫ	БЕЛКИ
1. Молоко «Простоквашино»	58 ккал	3,2 %	4,7 г.	3,2 г.	2,6 г.
2. Молоко «Вамин»	53 ккал	2,5 %	4,7 г.	2,5 г.	2,8 г.
3. Молоко «Домик в деревне»	53 ккал	2,5 %	4,7 г.	2,5 г.	2,8 г.
4. Молоко «Вкуснеево»	53 ккал	2,5 %	4,7 г.	2,5 г.	2,8 г.

Опыт 2. Определение вкуса молока.

Опыт 3. Определение цвета молока.

Опыт 4. Определение консистенции молока.

Опыт 5. Определение кислотности молока. Универсальным индикатором.

Опыт 6. Определение белка в молоке. Ксантопротеиновая реакция.
Опыт 7. Определение белка в молоке. Биуретовая реакция.
Опыт 8. Определение соды в молоке. Добавляем соляную кислоту.
Опыт 9. Определение крахмала в молоке. С помощью спиртового раствора йода.

Раздел 4: Заключительный (Обобщающий)

33. Игра «Счастливый случай». Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.

Игра. «Счастливый случай»

34. Проведение игр и конкурсов среди учащихся 8–9 классов членами кружка. Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр: «Химическая эстафета», «Третий лишний».

35. Общий смотр знаний. Игра «Что? Где? Когда?»

Подведение итогов и анализ работы кружка за год. Отчет членов кружка, демонстрация изготовленных членами кружка наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов и т.д.

Проведение заключительной игры. *Игра «Что? Где? Когда?»*

Список литературы

1. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов. Россия, 1989.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах и повседневной жизни. Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с ответами и решениями. – М.:АРКТИ, 1999.
3. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. / Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия / Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 1995.
6. Аликберова Л. Химия и жизнь: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Органическая химия 10 класс. – М., Дрофа, 2005.
8. Не кури. Народ Ру напоминает: курение вредит Вашему здоровью. [Электронный ресурс]. URL: <http://Nekuri2.Norod.ru/>.
9. Дом Солнца. Публицистика. Тайны воды. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.suhome.ru/joural/14191>.

10. Великая тайна воды. [Электронный ресурс]. URL: http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya_tajna_vody_1.
11. Комсомольская правда. Тайны воды. <http://www.kp.ru/daily/23844.3/62515/>
12. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aquadisk.ru/articles/157/158/iNterestiNgly.html>
13. Яковишин Л.А. Химические опыты с жевательной резинкой // Химия в школе. – 2006. – № 10. – С. 62–65.
14. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в школе – 2006. – № 8. – С. 73–75.
15. Шульженко Н.В. Элективный курс «Химия и здоровье» для 9-х классов. [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=310677
16. Внеклассная работа по химии / Сост. М.Г. Гольдфельд. – М.: Просвещение 1976.
17. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
18. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1978.
19. Урок окончен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии. / Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова. – М.: Просвещение 1992.
20. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное). – М.: Просвещение, 1995.
21. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 1993.
22. Гусаков А.Х., Лазаренко А.А. Учителю химии о внеклассной работе – М.: Просвещение, 1978.
23. Чертиков И.Н., Жуков П.Н. Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 1988.
24. Леенсон И.А. Химия и жизнь. – М.: РОСМЭН, 1999.
25. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа. – М.: Просвещение, 1972.
26. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. – М.: Просвещение 1976.
27. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии. – М.: Просвещение 1977.
28. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М.: Просвещение, 1983.
29. Программно-методические материалы. Химия 8–11 классы. – М.: Дрофа, 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Седнев В.Н.,

педагог дополнительного образования
СОГБУ ДО «Детско-юношеский
центр туризма, краеведения и спорта»

Пояснительная записка

Программа «Юные туристы-краеведы» разработана по туристско-краеведческому направлению, является комплексной, ориентированной на детей 10–18 лет. *Программа реализуется на базе сельских школ Руднянского района.*

Данная программа актуальна для детей и молодежи, так как востребована в силу природной любознательности обучающихся, которая является одним из наиболее сильных побудительных мотивов увидеть и познать культурную самобытность уголков России.

Основой культурного (краеведческого) туризма является историко-культурный потенциал страны, включающий всю социокультурную среду с традициями, обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. Основным объектом туристического краеведения выступает рекреационно-туристический потенциал той или иной территории. Предметом исследования туристического краеведения выступают природные рекреационные ресурсы (минеральные воды, климат, озера и т.д.), степень их освоения и характер эксплуатации, памятники истории и культуры, туристические учреждения и другие объекты туристической инфраструктуры, а также различные аспекты развития туристического движения в регионе и в России.

Цель программы – развитие, самореализация обучающихся и формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

- изучить основы техники пешего туризма, организации быта в походах и экспедициях, приемы техники безопасности и овладеть ими;
- расширить знания по географии, биологии, истории, полученные в школьном курсе;
- обучить методикам проведения краеведческих исследований;
- сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;

– научить определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– формировать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Развивающие задачи:

– развивать мотивы и интересы познавательной деятельности обучающихся средствами туристического краеведения;

– формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– расширить границы интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся;

– укреплять здоровье обучающихся;

– развивать коммуникативные компетенции, умение выступать перед аудиторией.

Воспитательные задачи:

– прививать любовь к природе: уметь анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, распространять экологические знания, участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– пробудить чувство ответственности за родной край и стремления к конкретной деятельности по его изучению, сохранению традиций;

– способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

– сформировать созидательно-активную личность.

Программа рассчитана на 3 года обучения школьников в возрасте 10–18 лет (4–11 классы). В перспективе, по окончании трехлетнего курса, сроки реализации программы могут быть увеличены, так как педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, интересов и умений и пожеланий обучающихся. Важным моментом при изучении программы является значительное преобладание практических занятий над теоретическими, в связи с этим целесообразно в учебный период проводить перераспределение (перенос) часов занятий в соответствии с сезонностью и погодными условиями по усмотрению руководителя объединения (например, занятия в период «март – апрель» на май).

Ведущими в программе являются групповые занятия, но, по мере приобретения обучающимися знаний и опыта включают работу с малыми группами (2–3 человека) и индивидуально.

Основные формы деятельности:

- экскурсии;
- походы;
- краеведческие экспедиции;
- занятия по ориентированию на местности;
- беседа с элементами лекции;
- работа с материалами краеведческого характера, архивными документами;
- научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и др.;
- тренировки и практические занятия на местности по ориентированию, пешему туристскому многоборью, топографии;
- туристические сборы, туристические лагеря;
- игры;
- конкурсы.

Ожидаемые результаты: обучающиеся приобретут:

- знания об истории, географии и культуре родного края;
- навыки изучения, описания краеведческих объектов, в том числе и природных, разработки предложений по их сохранению;
- умения по использованию краеведческого материала в образовательном процессе;
- знания и умения по владению техникой и практикой туризма, навыки ориентирования на местности по природным признакам, компасу, карте;
- элементарные навыки самообслуживания и организации туристского быта до создания оптимальных условий выживания на территории природных объектов;
- физическое и психическое здоровье;
- знания и умения по способам оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;
- знания и умения по выживанию в природной среде: умения по сооружению временного убежища из подручного материала, по добыванию пропитания, воды, огня, по изготовлению оружия для охоты и рыбалки и т.п.;
- навыки исследовательской и проектной работы;
- знания и умения, которые позволят сдать нормативы на 1, 2 и 3-й юношеские спортивные разряды по туризму, а также на значки «Юный турист России» и «Турист России».

В первый год обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешего туризма, а так же обеспечению безопасности, необходимой при проведении занятий, в походе и экспедиции. При изучении тем по краеведению важным моментом является посещение краеведческого музея, работа с литературными и архивными источниками, взаимодействие с профильными учреждениями. Планирование и проведение занятий, особенно практической направленности, ориентировано на сезоны года, погодные условия и проводится максимально в полевых условиях на местности. Все занятия строятся так, чтобы дать обучающимся максимальную возможность к проявлению самостоятельности, отработке навыков технической подготовки, походного быта и краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, с работой на биваке и по выполнению краеведческой и мониторинговой деятельности. Итогом первого года обучения является однодневный пеший поход с дальностью до 6 км с простейшим краеведческим исследованием исторических объектов родного края.

Во второй год обучения программа предусматривает углубленное изучение туристических и краеведческих основ, формирование навыков исследовательской и проектной работы, отработку навыков пешего туризма и ориентирования. Большое место отводится отработке навыков по обеспечению безопасности при проведении походов и экспедиций. Итогом второго года обучения является подготовка и проведение однодневного похода с дальностью до 6 км и двухдневной краеведческой экспедиции с дальностью до 10 км. При условии усвоения материала обучающимися на высоком знанием и практико-ориентированном уровне, целесообразно провести трехдневную краеведческую экспедицию, с протяженностью маршрута не менее 20 км. По итогам походов обучающиеся:

- проведут комплексное исследование исторических объектов;
- оформят отчет и информационный стенд;
- выступят на научно-практической краеведческой конференции.

В третий год обучения программа предусматривает проведение большого количества практических работ по сохранению, сбережению исторического наследия родного края, расширение исследований краеведческих объектов, в том числе объектов природы. Итогом третьего года обучения является подготовка и проведение 2-х этапной краеведческой экспедиции с прохождением маршрута общей протяженностью не менее 40 км. При условии усвоения материала обучающимися на высоком уровне, целесообразно провести четырехдневную экспедицию. По итогам краеведческой экспедиции обучающиеся:

- выполняют исследовательскую работу по краеведению;

- представляют информацию об экспедиции в средствах периодической печати и в форме выступления перед сверстниками;
- оформят информационный стенд о работе туристического объединения;
- презентуют результаты исследовательской работы на соответствующих конференциях;
- участвуют в конкурсах исследовательских работ и проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»
 1 год обучения (6 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттест./контроля
		всего	теория	практика	
1. Основы туристской подготовки (93 ч.)					
1.1.	Туристские путешествия. История развития туризма.	3	3	-	беседа
1.2.	Туристское снаряжение	21	3	18	практ. работа
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	15	3	12	практ. работа
1.4.	Питание в походе	12	3	9	самост. работа
1.5.	Подготовка и организация похода	6	3	3	беседа
1.6.	Физическая подготовка туриста	36	3	33	зачет
2. Краеведение (21 ч.)					
2.1.	История и культура родного края	15	9	6	викторина
2.1.	Туристические возможности края	6	1	5	викторина
3. Ориентирование (12 ч.)					
3.1.	Ориентирование	12	3	9	зачет
4. Основы безопасности (42 ч.)					
4.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	27	6	21	зачет
4.2.	Правила санитарии и гигиены в походах	6	3	3	собеседование
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	9	3	6	зачет
5. Подготовка и проведение краеведческих исследований (48 ч.)					
5.1.	Основные историко-краеведческие объекты родного края	12	3	9	викторина
5.2.	Основные приемы проведения краеведческого исследования	12	6	6	самостоят. работа
5.3.	Навыки составления отчета о краеведческом исследовании	3	3	-	тестирование
5.4.	Подготовка краеведческого похода	9	2	7	собеседование
5.5.	Проведение краеведческого похода	9	-	9	путешествие (поход)
5.6.	Составление отчета о краеведческом походе	3	2	1	защита творческих работ
Всего за период обучения		216	59	157	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Основы туристской подготовки (93 ч.)

1.1. Туристские путешествия. История развития туризма. (3 ч.)

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии стран. История развития туризма в России.

Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», его основные направления.

Практические занятия: психологические игры на тему «Давай познакомимся».

1.2. Туристское снаряжение (21 ч.)

Личное и групповое снаряжение. Личное снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов в разные сезоны года. Снаряжение для зимних походов. Подготовка снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия: укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (15 ч.)

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной. Организация работы по устройству бивака – выбор мест под палатки, определение мест для забора воды, умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение паток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Свертывание лагеря, уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров, правила их разведения. Заготовка дров. Правила хранения, переноски, работы с топором и пилой. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка, ремонт). Организация ночлегов в помещении. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Использование свободного времени на привалах – игры, туристическая песня.

Практические занятия: организация бивака в полевых условиях. Обучение пользования пилой, топором, лопатой, ремонтным инструментом.

Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристических песен.

1.4. Питание в походе (12 ч.)

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Хранение продуктов. Составление меню. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия: составление меню и списка продуктов на 1–2-дневный поход. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация похода (6 ч.)

Права и обязанности участников похода. Подбор группы, распределение обязанностей. Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практические занятия: работа с краеведческой литературой, топографическими картами. Подготовка и чтение докладов по географии, истории, культуре района похода.

1.6. Физическая подготовка туриста (36 ч.)

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание, утренняя зарядка.

Практические занятия: подвижные игры на воздухе. Бег, прыжки, ходьба по пересеченной местности.

2. Краеведение (21 ч.)

1.1. История и культура родного края (15 ч.)

Сведения о прошлом родного города. Важнейшие памятники культуры и истории родного края.

Практические занятия: посещение музеев, краеведческие викторины, познавательные игры.

1.2. Туристические возможности края (6 ч.)

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи родного края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Практические занятия: экскурсии по родному городу, музеям, интересным природным объектам.

3. Ориентирование (12 ч.)

3.1. Ориентирование (12 ч.)

Виды топографических карт. Масштаб. Условные обозначения. Изображение рельефа на карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение его. Движение по азимуту. Факторы влияющие на точность движения по азимуту.

Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Определение сторон света по природным признакам и особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия: определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и местности. Ориентирование по природным признакам и особенностям местных предметов. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

4. Основы безопасности (36 ч.)

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций (27 ч.)

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при движении группы пешком и на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника и вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в полевом лагере.

Практические занятия: обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

4.2. Правила санитарии и гигиены (6 ч.)

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения в результате деятельности походной группы (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие съедобные и лекарственные растения – правила их использования. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия: изучение растений и грибов – ядовитых и съедобных, обладающих лекарственными свойствами – по литературным источникам, фотографиям.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (9 ч.)

Медицинская аптечка – ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение основных лекарственных препаратов аптечки. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах, ожогах, укусах различных животных.

Практические занятия: комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Переноска пострадавшего.

5. Подготовка и проведение краеведческих исследований (48 ч.)

5.1. Основные историко-краеведческие объекты родного края (12 ч.)

Историко-краеведческие объекты родного края – краткий обзор. Природ-

ные объекты, как один из элементов историко-краеведческого наследия. Составление карты нахождения основных историко-краеведческих объектов.

Практические занятия: экскурсии к ближайшим культурно-историческим объектам.

5.2. Основные приемы проведения краеведческого исследования (12 ч.)

Краеведческое исследование, как основной аспект изучения родного края. Работа с литературными источниками, беседы и их анализ, описание краеведческого объекта, формирование фотоматериалов и др.

Практические занятия: проведение краеведческого исследования объектов ближайшего окружения. Проведение бесед со старожилами по историческим темам.

5.3. Навыки составления отчета о краеведческом исследовании (3 ч.)

Отчет об исследовании, как форма представления проделанной исследовательской работы. Подбор материалов для отчета, использование фотоматериалов. Составление выводов о проделанной работе.

5.4. Подготовка краеведческого похода (9 ч.)

Сбор материалов для проведения краеведческого похода: проработка маршрутов следования, отбор объектов предстоящих исследований. Осмотр туристического снаряжения, повторение основ туристской подготовки, навыков ориентирования, основ безопасности.

5.5. Проведение краеведческого похода (9 ч.)

Распределение обязанностей участников похода. Движение по маршруту, проведение краеведческих исследований, фотографирования. Сбор материала для отчета о походе.

5.6. Составление отчета о краеведческом походе (3 ч.)

Рассмотрение и анализ материалов похода. Подбор фотоматериалов. Составление и представление широким массам отчета о походе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ 2 год обучения. (4 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подведение итогов летнего полевого сезона	4	4	-
2. Основы туристской подготовки (42 ч.)				
2.1.	Туристское снаряжение	4	1	3
2.2.	Туристская группа. Физическая подготовка туриста	20	2	18
2.3.	Туристский быт. Питание в походе.	12	2	10
2.4.	Психологическая подготовка туриста	6	4	2
3. Краеведение (16 ч.)				
3.1.	Районные и областные краеведческие мероприятия школьников	16	4	12
4. Ориентирование (12 ч.)				

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
4.1.	Ориентирование на местности по природным признакам	4	1	3
4.2.	Ориентирование на местности с использованием компаса и карты	8	2	6
5. Основы безопасности (28 ч.)				
5.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	8	4	4
5.2.	Правила санитарии и гигиены	8	6	2
5.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	2	10
6. Проведение краеведческих похода и экспедиции (42 ч.)				
6.1.	Теоретическая подготовка к краеведческому походу.	4	4	-
6.2.	Практическая подготовка к краеведческому походу.	4	-	4
6.3.	Проведение краеведческого похода	8	-	8
6.4.	Теоретическая подготовка к краеведческой экспедиции. Изучение литературы, картографического материала, работа в краеведческом музее, общение со специалистами	4	4	-
6.5.	Практическая подготовка к краеведческой экспедиции. Осмотр и отбор снаряжения. Повторение навыков первой медицинской помощи, приготовления пищи на костре, организации полевого лагеря.	6	2	4
6.6.	Проведение краеведческой экспедиции	16	-	16
	Всего за период обучения	144	42	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

1. Подведение итогов летнего полевого сезона. (4 ч.)

Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе.

Практические занятия: оформление стендов, стенгазет. Выступление перед сверстниками с докладами о проделанной работе.

2. Основы туристской подготовки. (42 ч.)

2.1. Туристское снаряжение (4 ч.)

Основные требования к туристскому снаряжению: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки, страховочные системы, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска колюще-режущих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

Практические занятия: подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

2.2. Туристская группа. Физическая подготовка туриста. (20 ч.)

Туристская группа – коллектив единомышленников. Обязанности членов туристской группы. Значение физической подготовленности каждого члена группы для достижения цели похода. Простейшие упражнения для развития выносливости и физической активности.

Практические занятия: выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода. Подвижные игры на воздухе. Бег, ходьба по пересеченной местности.

2.3. Туристский быт. Питание в походе. (12 ч.)

Привалы и ночлеги: требования к местам их организации:

- жизнеобеспечение (наличие дров и воды);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых крупных деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны);
- типы костров и их назначение, костровое оборудование.

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих ягод, грибов, растений в походном рационе.

Практические занятия: работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях. Заготовка растопки.

Составление меню. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.4. Психологическая подготовка туриста. (6 ч.)

Основные психологические проблемы в туристическом походе: лидерство в походной группе, жизнь в замкнутом коллективе, физические нагрузки, необходимость исполнения порученных дел.

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе.

Практические занятия: «проигрывание» различных сложных ситуаций в походе. Простейшие психологические тренинги.

3. Краеведение (16 ч.)

3.1. Районные и областные краеведческие массовые мероприятия школьников (16 ч.)

Цели и задачи основных краеведческих массовых мероприятий, проводимых в районе и области.

Отбор объектов изучения, разработка маршрутов.

Практические занятия: «путешествия» по карте родного края. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе места занятий (школы).

Подготовка материалов для участия в мероприятиях.

4. Ориентирование (12 ч.)

4.1. Ориентирование на местности по природным признакам (4 ч.)

Основные природные признаки ориентирования на местности: ориентирование по солнцу и звездам, по муравейникам, мху и др. Возможности ориентирования по антропогенным объектам (церкви, квартальные просеки и др.)

Практические занятия: ориентирование по природным признакам в незнакомом месте.

4.2. Ориентирование на местности с использованием компаса и карты (8 ч.)

Ориентирование с помощью компаса и карты. Определение азимута на ориентир. Движение по азимуту. Различные виды карт, их условные обозначения.

Практические занятия: ориентирование по карте. Движение по азимуту.

5. Основы безопасности (28 ч.)

5.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций (8 ч.)

Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед группой в соблюдении мер безопасности.

Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, по пересеченной местности. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки и др. Узлы в туризме, их применение.

Практические занятия: преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем. Освоение техники вязания узлов.

5.2. Правила санитарии и гигиены (8 ч.)

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов, экспедиций. Средства личной гигиены в походе.

Практические занятия: уход за одеждой и обувью. Использование средств личной гигиены в походе.

5.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (12 ч.)

Походная аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение ее. Лекар-

ственные растения, народные средства лечения, возможность их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по литературным источникам, фотографиям, гербариям.

Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

6. Проведение краеведческих похода и экспедиции (42 ч.)

6.1. Теоретическая подготовка к краеведческому походу. (4 ч.)

Изучение литературы, картографического материала. Отбор объектов для исследования. Сбор теоретического материала об объектах

6.2. Практическая подготовка к краеведческому походу. (4 ч.)

Практические занятия: разработка маршрутов похода. Осмотр и отбор снаряжения. Распределение обязанностей в походной группе.

6.3. Проведение краеведческого похода (8 ч.)

Работа походной группы на маршруте. Исследования краеведческих объектов. Сбор дополнительной информации. Составление предварительного отчета о походе.

6.4. Теоретическая подготовка к краеведческой экспедиции (4 ч.)

Изучение литературы, картографического материала, работа в краеведческом музее, общение со специалистами. Отбор объектов краеведческих исследований.

6.5. Практическая подготовка к краеведческой экспедиции (6 ч.)

Разработка маршрутов экспедиции. Повторение теоретических основ пешего туризма.

Практические занятия: Осмотр и отбор снаряжения. Повторение навыков первой медицинской помощи, приготовления пищи на костре, организации полевого лагеря.

6.6. Проведение краеведческой экспедиции (16 ч.)

Работа походной группы на маршруте. Исследования краеведческих объектов. Составление предварительного отчета об экспедиции.

Оборудование полевого лагеря. Дневка и ночевка в полевом лагере.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ**

3 год обучения (4 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подведение итогов летнего полевого сезона	8	-	8
	сентябрь	8		
2. Туристская подготовка (46 ч.)				
2.1.	Туристское снаряжение – личное и групповое	8	-	8
2.2.	Туристский быт, привалы и ночлеги.	8	2	6
	октябрь	16		
2.3.	Питание в туристском походе	8	2	6
2.4.	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	6	1	5
2.5.	Физическая подготовка туриста	8	-	8
	ноябрь	18		
	Физическая подготовка туриста	8	-	8
3. Краеведение (8ч.)				
3.1.	Туристические возможности родного края	8	1	7
	декабрь	16		
4. Ориентирование (8ч.)				
4.1.	Основы спортивного ориентирования	8	1	7
5. Основы безопасности (30ч.)				
5.1.	Психологические факторы влияющие на безопасность группы	4	2	2
	январь	12		
5.2.	Безопасность при проведении похода, экспедиции, исследовательских работ	8	2	6
5.3.	Безопасность при преодолении естественных препятствий	12	2	10
	февраль	16		
5.4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	-	6
6. Организация краеведческой экспедиции (44ч.)				
6.1.	Подготовка краеведческой экспедиции	8	2	6
	март	12		
6.2.	Проведение краеведческой экспедиции –1 этап	16	-	18
	апрель	16		
6.3.	Проведение краеведческой экспедиции –2 этап	16	-	16
6.4.	Подведение итогов краеведческой работы за год	4	1	3
	май	20		
	Всего за период обучения	144	18	118

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

1. Подведение итогов летнего полевого сезона (8 ч.)

Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе.

Практические занятия: оформление стендов, составление докладов. Выпуск стенгазет. Выступление перед сверстниками с докладами о проделанной работе.

2. Туристская подготовка (46 ч.)

2.1. Туристское снаряжение – личное и групповое (8 ч.)

Практические занятия: значение правильного подбора туристического снаряжения – группового и личного. Подготовка снаряжения к экспедиции. Варианты тентов для палаток и кухни, возможности их самостоятельного изготовления.

Экспедиционное снаряжение для отбора материала для гербариев и коллекций (гербарные папки и сетки, сачки, энтомологические коробки и др.)

2.2. Туристский быт, привалы и ночлеги (8 ч.)

Организация ночлегов в межсезонье и зимой. Ветрозащитная стенка. Возможности использования печек в палатках. Ночлег в палатке без печки.

Практические занятия: организация ночлега в условиях поздней осени.

2.3. Питание в туристском походе(8 ч.)

Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности рациона в многодневном походе. «Карманное» питание (перекус). Использование витаминов в походе.

Съедобные дикорастущие растения и грибы.

Практические занятия: расчет различных вариантов меню и калорийности рациона для похода.

Приготовление блюд из дикорастущих растений и грибов.

2.4. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (6 ч.)

Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость проведения разведки на маршруте. Техника движения по травянистой равнине, через кустарники, по камням, по болоту. Движение по склонам. Самостраховка альпенштоком. Преодоление брода с использованием самостраховки.

Практические занятия: отработка техники преодоления препятствий.

2.5. Физическая подготовка туриста (16 ч.)

Особенности физической подготовки к походам продолжительностью 6 и более дней. Значение морально-волевой подготовленности к длительным походам.

Практические занятия: ходьба в группе по пересеченной местности с

нагрузкой (рюкзак). Подвижные игры на воздухе. Бег по пересеченной местности.

3. Краеведение (8 ч.)

3.1. Туристические возможности родного края (8 ч.)

Исторические и культурные центры родного края, особо охраняемые природные территории. Возможности проведения туристических выходов разной сложности по культурным и природным объектам родного края.

Практические занятия: работа с литературными источниками, картами. Разработка многодневного краеведческого маршрута.

4. Ориентирование (8 ч.)

4.1. Основы спортивного ориентирования (8 ч.)

Спортивное ориентирование. Использование спортивной карты. Ориентирование по выбору, по легенде, по маркировочной трассе, в заданном направлении.

Практические занятия: проведение соревнований по ориентированию.

5. Основы безопасности (30 ч.)

5.1. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы (4 ч.)

Роль здорового психологического климата в группе в обеспечении безопасности в походе, экспедиции. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения.

Практические занятия: проигрывание и разбор конфликтных ситуаций.

5.2. Безопасность при проведении похода, экспедиции, исследовательских работ (8 ч.)

Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов.

Действия при отставании от группы. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту, действия по информированию о своем местонахождении походной группы. Действия группы при потере участника.

Техника безопасности при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу.

Практические занятия: отработка действий группы и отдельных ее членов в предполагаемой экстремальной ситуации.

5.3. Безопасность при преодолении естественных препятствий (12 ч.)

Практические занятия: преодоление различных препятствий с использованием страховочных систем. Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по склону с альпенштоком.

Приемы и способы страховки. Страховка групповая, комбинированная. Самостраховка. Узлы: удавка, булинь, брам-шкотовый, академический и др. Техника их вязания.

5.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (6 ч.)

Практические занятия: отработка приемов первой доврачебной помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах *ядовитых животных*. Имобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств из подручных материалов и транспортировка пострадавшего.

6. Организация краеведческой экспедиции(44 ч.)

6.1. Теоретическая подготовка краеведческой экспедиции (4 ч.)

Подготовка экспедиции с исследовательскими целями. Отбор маршрута, объектов исследования. Распределение обязанностей и снаряжения.

Практические занятия: проведение экспедиции с исследовательскими целями. Комплексное исследование природных объектов на выбранном маршруте. Проведение фенологических наблюдений, прогнозирование погоды. Составление дневника похода.

Обработка полученных материалов, составление отчета. Оформление стенгазеты, стендов. Выступление с отчетом перед сверстниками.

6.2. Практическая подготовка краеведческой экспедиции (6 ч.)

Практические занятия: проведение практических природоохранных мероприятий в период подготовки и проведения экспедиции.

6.3. Проведение краеведческой экспедиции – 1 этап (18 ч.)

Работа походной группы на маршруте. Исследования краеведческих объектов. Составление предварительного отчета о 1-м этапе экспедиции.

Оборудование полевого лагеря. Дневка и ночевка в полевом лагере.

6.4. Проведение краеведческой экспедиции – 2 этап (16 ч.)

Работа походной группы на маршруте. Исследования краеведческих объектов. Составление предварительного отчета о 2-м этапе экспедиции.

Оборудование полевого лагеря. Дневка и ночевка в полевом лагере.

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАШ КРАЙ»

Ильиных О.П.,

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества
г. Гагарина

Пояснительная записка

Направленность программы «Наш край»: туристско-краеведческая. Программа разработана для реализации в сельских школах.

Актуальность. Воспитательный компонент ФГОС ОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма.

Для успешности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на второй ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живет, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона (края).

Отличительные особенности программы. Программа «Наш край» включает:

- изучение истории области, района, села;
- активное участие в гражданской жизни общества;
- изготовление творческих поделок своими руками;
- развитие исторического мышления;
- осознания себя как части родной истории.

Адресат программы: дети 10–14 лет

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю (1 занятие (теоретическое) – 3 ч, 2-е занятие (практическое) – 3 ч) – всего 6 часов в неделю).

Цель и задачи программы

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к ис-

торическим и культурным ценностям, воспитание любви к природе родной земли.

Задачи

I. Обучающие:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;
- расширять и углублять знания, полученные на уроках литературы, музыки, ИЗО, географии;
- формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры села как части истории мира;
- научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

II. Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли.
- формировать умение работы с природным материалом, бумагой, пластилином и др. материалом.

III. Воспитательные:

- воспитывать интерес к жизни родного села через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
- воспитывать интерес к жизни родного села через самостоятельное изготовление макетов культурного наследия родного края;
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	3	0	
2	Родной свой край люби и знай	48	18	30	тест
3	Наш край в произведениях	18	9	9	викторина
4	Памятники культуры края.	24	9	15	конкурс
5	Путь к победе	39	15	24	опрос
6	Наследие смоленских мастеров	42	18	24	викторина

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
7	Красоты родного края	39	9	30	рисунок
8	Итоговое занятие	3	0	3	
		216	81	135	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Родной свой край люби и знай

Теория. История Смоленской области. Я и мой поселок. Город Смоленск на карте нашей Родины. Древнейшая история земли Смоленской. Символика города-героя. «История герба Смоленщины». Сбор материалов о родном крае.

Практика. Изготовление макета «Мое село» Подготовка расходного материала. Макет «Первобытная деревня». Изготовление изделия. Оформление и представление изделия. Конкурс рисунков «Герб моей семьи». Аппликации и поделки на тему: «Создай свою символику города». Составление схемы «Наш край на карте нашей области».

Раздел 3. Наш край в произведениях

Теория. «А.Т. Твардовский – смоленский поэт». Пословицы, легенды и предания Смоленского края.

Практика. Чтение отрывков из поэмы «Василий Теркин». Изготовление иллюстраций к поэме. Аппликация «Герои сказок в детских работах». Оригами «Герои сказок». Работа с краеведческой литературой. Творчество смоленских поэтов и писателей.

Раздел 4. Памятники культуры края

Теория. Древние сооружения и постройки, архитектурные памятники 12–13 века. Просмотр презентации «Храмы Смоленска», «Успенский кафедральный собор». *Памятник культуры «Успенский кафедральный собор».*

Практика. Изготовление макета усадьбы Муромцевых из картона. Оформление и представление изделия. Благоустройство города и его культурная жизнь. «Усадьбы Смоленщины» (рисование, лепка, аппликация). Макет Успенского собора. Изготовление изделия, оформление и представление готового изделия.

Раздел 5. Путь к побед

Теория. Аллея памяти героев. Сражение при Смоленске 5 августа 1812 года. М.И. Кутузов – титулованный князь Смоленский. Памятник «Героям Отечественной войны 1812 года». Памятные места войны 1941–1945 годов».

Практика. Оформление стенгазеты «Смоленск во время немецкой оккупации». Вышивка: «Мотивы победы». Изготовление праздничной открытки ко дню защитника отечества. Подготовка материала и изготовление. Изготовление

праздничной открытки ко дню защитника отечества. Оформление готового изделия. Подготовка тематической выставки «Награды Смоленска». Изготовление праздничной открытки; Выставка рисунков «Военное прошлое Смоленска». Выставка рисунков «Военное прошлое».

Раздел 6. Наследие смоленских мастеров

Теория. Творчество С. Т. Коненкова. Волшебный резец мастера. Великий русский зодчий Ф.С. Конь. Смоленская крепостная стена – «ожерелье всея Руси». Художники нашего края. М.И. Глинка – гениальный русский композитор. Приятно познакомиться: М.В. Исаковский, поэт, мастер лирического пейзажа.

Практика. Создание детьми композиций из природного материала. Мастерская Тенишевой. Создание поделок из картона. Работа над тематической выставкой рисунков «Времена года». Слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов. Образы героев произведения из пластилина. Изготовление макетов творческих работ с использованием камня и пластилина.

Раздел 7. Красоты родного края

Теория. Красотою славится наша земля. Река, давшая жизнь нашему городу. История названия города Смоленска.

Практика. Экскурсия по селу Пречистое. Сбор природного материала. Осенние поделки из природного материала. «Гжать» – картина из пластилина. Вышивка природных пейзажей. Работа с природными материалами. Первый букет. Пейзаж «Мой край – мое село».

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы за год (проводится в форме круглого стола или КТД совместно с родителями).

Календарный учебный график

Время проведения занятия: вторник – 12.50 – 15.25, пятница – 12.50 – 15.25

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие	3	04.09.2018	
7.1	Красотою славится наша земля	3	07.09.2018	
7.2	Экскурсия по селу Пречистое. Сбор природного материала	3	11.09.2018	
7.3	Осенние поделки из природного материала	3	14.09.2018	
7.4	Река, давшая жизнь нашему городу	3	18.09.2018	
5.1	Аллея памяти героев	3	21.09.2018	
5.2	Оформление стенгазеты «Смоленск во время немецкой оккупации»	3	25.09.2018	
7.5	«Гжать» – картина из пластилина	3	28.09.2018	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
2.1	История Смоленской области	3	02.10.2018	
2.2	Я и мой поселок	3	05.10.2018	
2.3	Изготовления макета «Мое село». Подготовка расходного материала	3	09.10.2018	
2.4	Изготовления макета «Мое село»	3	12.10.2018	
6.1	Творчество С. Т. Коненкова. Волшебный резец мастера	3	16.10.2018	
6.2	Создание композиций из природного материала	3	19.10.2018	
6.3	Мастерская Тенишевой. Создание поделок из картона	3	23.10.2018	
2.5	Город Смоленск на карте нашей Родины	3	26.10.2018	
7.6	Вышивка природных пейзажей	3	30.10.2018	
7.7	История названия города Смоленска	3	02.11.2018	
7.8	Вышивка природных пейзажей	3	06.11.2018	
7.9	Вышивка природных пейзажей	3	09.11.2018	
2.6	Древнейшая история земли Смоленской	3	13.11.2018	
2.7	Макет «Первобытная деревня». Изготовление изделия	3	16.11.2018	
2.8	Макет «Первобытная деревня». Оформление и представление изделия	3	20.11.2018	
3.1	«А.Т. Твардовский – смоленский поэт»	3	23.11.2018	
7.10	Аппликации: «Зимние узоры»	3	27.11.2018	
3.2	Чтение отрывков из поэмы «Василий Теркин». Изготовление иллюстраций к поэме	3	30.11.2018	
4.1	Древние сооружения и постройки: архитектурные памятники 12–13 века	3	04.12.2018	
4.2	Макет усадьбы Муромцевых из картона. Изготовление	3	07.12.2018	
4.3	Макет усадьбы Муромцевых из картона. Оформление и представление изделия	3	11.12.2018	
6.4	Великий русский зодчий Ф.С. Конь. «Смоленская крепостная стена – «ожерелье всея Руси»	3	14.12.2018	
6.5	Конструирование и изготовление макета отдельных башен из бумаги и картона	3	18.12.2018	
3.3	Пословицы, легенды и предания Смоленского края	3	21.12.2018	
3.4	«Герои сказок в детских работах»: аппликация	3	25.12.2018	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
3.5	Оригами: «Герои сказок»	3	28.12.2018	
2.9	Символика города-героя. «История герба Смоленщины»	3	11.01.2019	
2.10	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	3	15.01.2019	
2.11	Изготовление материалов о родном крае	3	18.01.2019	
2.12	Аппликации и поделки на тему: «Создай свою символику города»	3	22.01.2019	
3.6	Работа с краеведческой литературой. Творчество смоленских поэтов и писателей	3	25.01.2019	
2.13	Составление схемы «Наш край на карте нашей области».	3	29.01.2019	
4.4	Благоустройство города и его культурная жизнь. «Усадьбы Смоленщины» (рисование, лепка, аппликация)	3	01.02.2019	
5.3	Сражение при Смоленске 5 августа 1812 года. М.И. Кутузов – титулованный князь Смоленский	3	05.02.2019	
5.4	Вышивка крестом: «Мотивы победы»	3	08.02.2019	
5.5	Памятник «Героям Отечественной войны 1812 года»	3	12.02.2019	
5.6	Вышивка крестом: «Мотивы победы»	3	15.02.2019	
5.7	Изготовление праздничной открытки ко дню защитника отечества. Подготовка материала и изготовление деталей	3	19.02.2019	
5.8	Изготовление праздничной открытки ко дню защитника отечества. Оформление готового изделия	3	22.02.2019	
6.6	«Художники нашего края»	3	26.02.2019	
6.7	Работа над тематической выставкой рисунков «Времена года»	3	01.03.2019	
4.5	Просмотр презентации «Храмы Смоленска»: «Успенский кафедральный собор»	3	05.03.2019	
4.6	Памятник культуры «Успенский кафедральный собор»	3	12.03.2019	
4.7	Макет Успенского собора. Изготовление изделия	3	15.03.2019	
4.8	Макет Успенского собора. Оформление и представление готового изделия	3	19.03.2019	
6.8	«Писатели и поэты Смоленщины»	3	22.03.2019	
6.9	Работа с краеведческой литературой: отбор ма-	3	26.03.2019	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	териала для создания и оформления папки творческих работ на тему: «Любимые строки»			
6.10	М.И. Глинка – гениальный русский композитор	3	29.03.2019	
6.11	Слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов. Образы героев произведения из пластилина	3	02.04.2019	
7.11	Работа с природным материалом. Первый букет	3	05.04.2019	
2.14	Экскурсия по селу: «Весеннее пробуждение»	3	09.04.2019	
2.15	Достопримечательности села Пречистое	3	12.04.2019	
7.12	Пейзаж «Мой край – мое село».	3	16.04.2019	
6.12	«Приятно познакомиться: М.В. Исаковский, поэт, мастер лирического пейзажа»	3	19.04.2019	
5.9	Памятные места войны 1941–1945 годов»	3	23.04.2019	
5.10	Подготовка тематической выставки «Награды Смоленска». Изготовление праздничной открытки	3	26.04.2019	
5.11	Выставка рисунков «Военное прошлое Смоленска»	3	30.04.2019	
5.12	Встреча с ветеранами войны	3	07.05.2019	
2.16	Культурная жизнь села	3	10.05.2019	
5.13	Выставка рисунков «Военное прошлое»	3	14.05.2019	
6.13	Изготовление макетов творческих работ с использованием камня и пластилина	3	17.05.2019	
6.14	Изготовление макетов творческих работ с использованием камня и пластилина	3	21.05.2019	
7.13	Пейзаж «Мой край – мое село»	3	24.05.2019	
8.1	Итоговое занятие	3	28.05.2019	

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Наш край» обучающийся должен *понимать*:

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- ценность культурных и исторических традиций для современных жителей и последующих поколений;

знать:

- основные исторические события и факты, изучаемые в рамках программы;
- способы и приемы работы с информационными источниками;

– способы и приемы выполнения творческих работ, предлагаемых в рамках программы;

уметь:

– собирать и анализировать информацию в ходе экскурсий и мероприятий, формулировать познавательные вопросы, сравнивать, сопоставлять события и факты;

– использовать приобретенные знания для подготовки творческих и исследовательских работ;

Личностными результатами являются:

– развитие познавательного интереса к истории России и своей малой родины;

– развитие ценностного отношения к традициям и культуре своего края;

– развитие основ гражданской идентичности;

– способность делать выбор в направлениях и видах деятельности в рамках кружка;

– развитие навыков организации самостоятельной деятельности, оценки ее результатов.

Формы организации занятий в рамках программы: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными методами на занятиях являются: диалог, эвристический рассказ, проекты, визуализация, игра, работа с краеведческими документами, встречи, и др.

Для того чтобы ребенок мог проникнуться чувствами любви к малой родине, недостаточно только рассказывать об этом. Важным представляется сформировать у него систему поиска краеведческой информации и умения работать с этим.

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»

Самарина А.Е.,

учитель информатики МБОУ
«Средняя школа № 1» г. Велижа

Пояснительная записка

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части содержания и структуры учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа творческого объединения предназначена для учащихся 8–11 классов. Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Цели курса:

1. Создание условий для развития научно-технического творчества учащихся.
2. Освоение основных приемов конструирования электронных устройств.
3. Освоение приемов и методов программирования управляемых робототехнических устройств.

Задачи

Образовательные задачи:

- расширение у обучающихся знаний об окружающем мире и мире техники;
- обучение конструированию и программированию электронных устройств;
- обучение основам схмотехники и электроники, моделированию устройств, работе с разными средами программирования;
- обучение решению творческих, нестандартных задач на практике при конструировании и моделировании технических устройств;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные задачи:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;

- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность.
- развитие творческих способностей личности, художественного вкуса, умения отражать свои знания в практической работе.
- развитие интереса к миру техники.

Учебный курс является профориентационным. Полученные знания навыки помогут учащимся самореализоваться в инженерной области, изобретательства, информационных технологий и программирования.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащийся будет

знать:

- правила безопасного поведения при работе с компьютером и программируемыми устройствам;
- роль и место электроники и робототехники в современном обществе;
- основные характеристики и принцип работы микроконтроллеров;
- методы сборки, настройки робототехнических устройств;
- основные понятия робототехники: цифровые и аналоговые сигналы, правила передачи сигналов, обработка данных и т.п.;
- типовые устройства и элементы робототехники: датчики, моторы, порты, разъемы, кабели;
- интерфейс и основы среды программирования mBlock;
- основы языка программирования программы ArduiNo IDE;

понимать:

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- возможности и современные тенденции развития техники;
- основы программирования автоматизированных систем;
- смысл чертежей сборки устройств и тексты программ;

уметь:

- проводить сборку устройств по готовым схемам;
- составлять программы в используемых программных средах;
- тестировать и отлаживать работу устройств;
- самостоятельно разрабатывать проекты устройств на основе микроконтроллера Ардуино;

- вести исследовательские и научно-практические работы;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

Личностные результаты

- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- развитие технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- умение планирования своей деятельности;
- способность определения адекватных условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- сформированность нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- умение координировать свою познавательно-трудовую деятельность с действиями других участников;
- сформированность умений объективной оценки своих достижений и вклада в решение общих задач;
- умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- умение находить пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Содержание материала программы

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов сборки электронных устройств и программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся среднего и старшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить самостоятельные

исследования.

В ходе освоения курса учащиеся получают специальные знания в области конструирования и моделирования; овладевают навыками технического творчества, сборки и построения моделей; развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности.

Обучающиеся получают возможности расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как естественные науки, технология, математика, развитие речи, дизайн.

Курс носит практико-ориентированный характер, поэтому главными результатами освоения программы являются практические умения и навыки.

Содержание курса

Тема 1. Введение в робототехнику

Техника безопасности в кабинете информатики и робототехники. Инструменты. Приборы.

Понятие робототехники. История развития робототехники. Примеры роботов и роботизированных устройств. Составные части устройств. Управляющие контроллеры, элементная база. Обзор программного обеспечения.

Тема 2. Программная среда mBlock

Назначение программы. Интерфейс и базовые блоки программы. Обработка событий. Управление движением и координатами персонажей. Изменение внешности и фона. Создание спрайтов. Основные алгоритмические конструкции: линейные алгоритмы, ветвление, цикл. использование переменных. Присваивание и изменение значений. Математические операторы. Логические операторы И, ИЛИ, НЕ.

Типовые задачи управления роботизированными устройствами. Моделирование задачи обработки значений датчиков. Моделирование задачи определения препятствия. Моделирование алгоритма движения по черной линии с датчиками.

Тема 3. Теоретические основы схмотехники

Законы электрического тока. Законы Ома. Последовательное и параллельное соединения проводников. Электрические схемы и цепи. Правила чтения электрических схем. Макетная доска.

Основные электронные компоненты: светодиоды, резисторы, тактовые кнопки, источники тока. Правила их подключения.

Моделирование в среде FritziNg. Создание чертежей схем соединения электронных компонентов.

Тема 4. Знакомство с микроконтроллером Ardui№o. Принципы его работы

История развития электроники и микроэлектроники. Сферы применения. Микроконтроллеры в нашей жизни. Примеры управляемых бытовых устройств.

Контроллер Arduino. Структура и состав контроллера. Порты контроллера и их назначение. Среда программирования Arduino IDE, структура программы. Основные операторы.

Возможности программирования Arduino в среде mBlock. Создание программы и загрузка в Arduino.

Цифровые, ШИМ-порты и принцип их работы. Аналоговые порты. Диапазон значений портов. Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы.

Электронные компоненты и правила их подключения: светодиоды, кнопки, пьезоэлектрический динамик. Возможности подключения и использования. Фоторезистор, потенциометр. Делитель напряжения. Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Ардуино.

Роль датчиков в управляемых системах. Датчики для Arduino. Подключение к цифровым, ШИМ и аналоговым портам.

Аналоговый датчик температуры. Датчики температуры и влажности dht11 и dht22. Датчик звука. Датчик влажности почвы. Датчик дождя.

Моторы. Серводвигатель.

Тема 5. Сборка и программирование цифровых моделей устройств

Управление светодиодами. Сборка схемы со светодиодом. «Бегущий огонек». Проект «Светофор». Кнопочное управление светодиодами.

Плавное изменение яркости светодиода. «Пламя свечи». Маячок с нарастающей яркостью.

Тактовые кнопки. Управление светодиодами. Звуковые сигналы с помощью пьезоизлучателя. Подача звуковых сигналов кнопками.

RGB-светодиод. Поочередная смена цветов. Плавная смена цветов.

Фоторезистор – датчик освещенности. Модель уличного освещения. Уличный фонарь с изменением яркости.

Управление с помощью потенциометра. Управление яркостью. Управление высотой звука. Управление сменой цветов RGB-светодиода.

Термистор – аналоговый датчик температуры. Проект «Пожарная сигнализация».

Управление движением сервопривода. Сервопривод, управляемый кнопками. Изменение угла поворота с помощью потенциометра.

Тема 6. Выполнение самостоятельного проекта

Создание индивидуального или творческого проекта. Планирование, подбор электронных компонентов. Сборка и программирование. Защита творческих проектов

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
1.	Тема 1. Введение в робототехнику Техника безопасности в кабинете информатики и робототехники. Инструменты. Приборы. Понятие робототехники. История развития робототехники	2
	Примеры роботов и роботизированных устройств. Составные части устройств. Управляющие контроллеры, элементная база. Обзор программного обеспечения.	2
2.	Тема 2. Программная среда mBlock Назначение программы. Интерфейс и базовые блоки программы. Обработка событий. Управление движением и координатами персонажей. Изменение внешности и фона. Создание спрайтов. Основные алгоритмические конструкции: линейные алгоритмы, ветвление, цикл. использование переменных	2
	Присваивание и изменение значений. Типовые задачи управления роботизированными устройствами. Моделирование задачи обработки значений датчиков	2
	Математические операторы. Логические операторы И, ИЛИ, НЕ. Моделирование взаимодействия объектов	2
	Моделирование задачи определения препятствия	2
3.	Тема 3. Теоретические основы схемотехники Законы электрического тока. Законы Ома. Последовательное и параллельное соединения проводников. Электрические схемы и цепи. Правила чтения электрических схем. Макетная доска	2
	Основные электронные компоненты: светодиоды, резисторы, тактовые кнопки, источники тока. Правила их подключения	2
	Моделирование в среде FritziNg. Интерфейс программы. Библиотека блоков. Создание чертежей схем соединения электронных компонентов.	2
	Тема 4. Знакомство с микроконтроллером ArduiNo. Принципы его работы История развития электроники и микроэлектроники. Сферы применения. Микроконтроллеры в нашей жизни. Примеры управляемых бытовых устройств. Контроллер ArduiNo. Структура и состав контроллера. Порты контроллера и их назначение. Среда программирования ArduiNo IDE, структура программы. Основные операторы	2
4.	Возможности программирования ArduiNo в среде mBlock. Создание программы и загрузка в ArduiNo	2
	Цифровые, ШИМ-порты и принцип их работы. Аналоговые порты. Диапазон значений портов. Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы. Электронные компоненты и правила их подключения: светодиоды, кнопки, пьезоэлектрический динамик	2
	Возможности подключения и использования. Фоторезистор. Делитель напряжения. Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Ардуино	2
	Роль датчиков в управляемых системах. Датчики для ArduiNo. Подключение к цифровым, ШИМ и аналоговым портам	2

№	Тема	Кол-во час
	Аналоговый датчик температуры. Датчики температуры и влажности dht11 и dht22. Датчик звука. Датчик влажности почвы. Датчик дождя. Моторы. Серводвигатель	2
5.	Тема 5. Сборка и программирование цифровых моделей устройств Управление светодиодами. Сборка схемы со светодиодом. «Бегущий огонек». Проект «Светофор».	2
	Плавное изменение яркости светодиода. «Пламя свечи». Маячок с нарастающей яркостью	2
	Тактовые кнопки. Кнопочное управление светодиодами	4
	Звуковые сигналы с помощью пьезоизлучателя. Подача звуковых сигналов кнопками	2
	RGB-светодиод. Поочередная смена цветов. Плавная смена цветов	4
	Фоторезистор – датчик освещенности. Модель уличного освещения. Уличный фонарь с изменением яркости.	4
	Управление с помощью потенциометра. Управление яркостью. Управление высотой звука. Управление сменой цветов RGB-светодиода	4
	Термистор – аналоговый датчик температуры. Проект «Пожарная сигнализация»	4
	Управление движением сервопривода. Сервопривод, управляемый кнопками. Изменение угла поворота с помощью потенциометра	4
6.	Тема 6. Выполнение самостоятельного проекта Создание индивидуального творческого проекта. Планирование, подбор электронных компонентов. Сборка и программирование. Защита творческих проектов	6
7.	ИТОГО	68

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»

Иванова Н.М.,
учитель МКОУ «Новодугинская
средняя школа»

Пояснительная записка

Актуальность. Создание программы «Школьный информационный издательский центр» продиктовано возрастающим интересом молодежи к проблемам современности, желанием максимально реализовать себя в социально-значимой деятельности, в разностороннем интеллектуальном творчестве, в выработке навыков к самоопределению, в поиске будущей профессии. Издательское дело выбрано потому, что именно занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально – активной личности. С помощью журналистики можно воспитать в молодых людях способность видеть и слышать мир, в котором мы живем, научить их не быть отстраненными от проблем общества, активно выражать свою позицию, свои взгляды.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в организации разнообразных различных видов деятельности детей (творческой, проектной, коллективной, индивидуальной).

Новизна. Значительное место в данной программе отведено формированию и развитию компетенций в области информационных технологий: практических навыков работы с текстами, графическими объектами, печатными изданиями. В программе уделяется большое значение приобретению первоначальных профессиональных навыков машинной обработки текстов вплоть до введения в издательские системы, работа с фото и видеоматериалами, владение фото и видео техникой

Цель программы: создание условий для развития информационной культуры и творческого потенциала обучающихся в процессе создания и подготовки к публикации информационных материалов издательского центра; развитие коммуникативной компетенции у учащихся, формирование интереса к журналистской и издательской деятельности, содействие профессиональному самоопределению.

Возрастная группа обучающихся: 7–10 класс.

Объем программы: 72 часа в год.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы проведения теоретических занятий: беседа; лекция; свободная творческая дискуссия; конференция; «круглый стол»; творческая встреча.

На *практических занятиях* учащиеся отрабатывают и совершенствуют навыки использования ИКТ в журналистской, издательской деятельности: сбор информации, написание и правка материалов; компьютерный набор, оформление материалов, верстка газеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество предоставляемой к изданию информации;
- стремление к совершенствованию компетенций, необходимых в журналистской и издательской деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня в области ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства и информационной безопасности.

Обучающийся научится:

– создавать, редактировать и форматировать информационные текстовые документы;

– использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; создавать и редактировать простые растровые и векторные изображения;

– проводить фото и видеосъемку, фото и видеомонтаж;

– творчески подходить к решению задачи;

– излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; об особенностях профессиональной журналистской и издательской деятельности.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Основы журналистской и издательской деятельности. Положение о школьном издательском центре. Редакционный коллектив. Ролевая структура редакции. Технологический цикл выпуска газеты. Распределение должностей и обязанностей. Правила техники безопасности при работе на ПК, санитарно-гигиенические нормы, режим работы.

2. Работа со статьей

Жанр и стиль публикации. Специфика изложения фактов (простота, доходчивость, лаконичность, выразительность). Смысловая точность, острота языка. Авторский «почерк».

Практика: создание статей в школьную газету.

3. Текстовый процессор Word, основные функции

Что представляет собой обработка текстовой информации, предназначенной как для личных, так и для деловых целей. Представление о том, что эта деятельность весьма многопланова и не проста. Основные термины: *символ, слово, строка, предложение, абзац, шрифт, кегль, интерлиньяж, колоннитул* и т.д. Общая характеристика текстового процессора *Word 2016*. Обмен данными между Windows-приложениями. Набор сложных математических выражений и химических формул, построение рисунков. Word – полноценная издательская система. Основные функции Word 2016.

4. Редактирование документов Word

Редактирование документа, форматирование, подготовка документа, оглавление. Операции, которые необходимо освоить для овладения навыками редактирования документов: перемещение по тексту с помощью клавиатуры, перемещение на абзац, перемещение путем установки текстового курсора в нужное положение мышью, с помощью команды меню *правка/перейти*; выделение элементов текста (отдельных слов, предложений, группы строк, абзаца, всего текста); удаление элементов документа; перемещение фрагментов документа; копирование фрагментов документа; поиск и замена фрагментов документа; форматирование предложений и абзацев.

5. Вставка таблиц

Способы создания таблиц в Word 2016

Создание и форматирование таблиц.

6. Рисунки в Word –вставка и создание

Вставка в документ готовых рисунков, хранящихся в специальных библиотеках, создание собственных рисунков с помощью специального набора инструментов. Вставка рисунков, созданных другими программами – графическими редакторами. Вставка рисунков и фото в документ, настройка изображе-

ния, перемещение по тексту, рамки, заливки.

7. Дополнительные возможности Word

Дополнительные возможности Word: проверку правописания; организацию переноса слов; создание рисунков с помощью встроенных инструментов; вставку специальных символов; вставку математических формул и т.д.

8. Работа с фото и видеоматериалами

Жанры и технологии фото и видеожурналистики. Специфика подготовки фото и видеоматериалов к публикации.

Практика: фото и видеосъемка.

Вставка фотоматериалов в статьи газеты, обработка видео для архива.

9. Выпуск газеты

Анализ поступивших материалов. Разработка макета газеты. Вычитка. Приемы вычитки. Правка. Виды правок.

Практика: подготовка, корректировка статей, выпуск газеты.

Формы подведения итогов: ежемесячный номер газеты.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Основы журналистской и издательской деятельности. Положение о школьном издательском центре. Правила ТБ	6
2	Работа со статьей	18
3	Текстовый процессор Word, основные функции	4
4	Редактирование документов в Word	6
5	Вставка таблиц	4
6	Рисунки в Word – вставка и создание	4
7	Дополнительные возможности Word	4
8	Работа с фото, видеоматериалами	8
9	Выпуск газеты (1 раз в месяц)	18
	ВСЕГО:	72

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ «МОЙ ВЫБОР»

Ходакова О.А.,

учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Пояснительная записка

Программа «Мой выбор» имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на учащихся 5–11 классов. Программа не является жесткой. Может проводиться замена тем. Сроки реализации: 1 год – 34 часа (1 час в неделю). Формы занятий – групповые (группы одновозрастные и разновозрастные).

Актуальность программы. Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования. Сегодня молодому человеку мало быть только специалистом в какой-то области. Сейчас выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание.

В личности современного школьника происходят серьезные и глубокие перемены. Его интересы и потребности уже не ограничиваются получением разносторонних знаний. Он находится под разносторонним влиянием мощного информационного потока, черпая информацию из множества источников: межличностного общения, телевидения, радио, журналов, Интернета и др. в. Это обуславливает внесение изменений в содержание образования. Сегодня требуется помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, создать собственную Счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои права и т.д. Приоритетными направлениями являются: социализация, гражданское образование, компетентностное обучение. На решение этих вопросов направлена, предлагаемая программа.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами технологии выбора;
- создавать условия для приобретения опыта проигрывания различных социальных ролей в ситуации выбора;
- научить анализировать наиболее типичные жизненные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор, принимать на себя ответствен-

ность за свое решение; моделировать различные нравственные жизненные ситуации, предполагающих выбор;

– развивать способности к самоопределению и самореализации.

Идейный, методический и содержательный потенциал программы «Мой выбор» решает эти поставленные задачи.

Программа является средством подготовки школьников к практической волонтерской деятельности.

В основе данного курса – интерактивная педагогическая стратегия. В ролевых и деловых играх они научатся применять полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях). «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях того или иного выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности дети учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами.

Используя на занятиях по курсу «Мой выбор» интерактивные методики, все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность анализировать, сравнивать, осознавать, понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Так через осознание, анализ, критический взгляд они выходят на собственное видение проблемы. В ходе интерактивных занятий ребята формируют собственное мнение, собственную позицию, взгляд на окружающие явления. Каждый из учащихся вправе принять или не принять точку зрения своего товарища, изменить свой взгляд, свое отношение к рассматриваемой проблеме, отстаивать свою позицию. Занятия помогают сформировать у учащихся умения самостоятельного анализа, принятия взвешенных, осознанных решений и готовность нести полную ответственность за собственный выбор.

На занятиях по курсу «Мой выбор» применяется компетентностный подход. Подросток получает те знания, умения и навыки, которые полезны для него сегодня и сейчас, останутся нужными и не потеряют своей актуальности завтра во взрослой жизни. Это знания и навыки, которыми можно воспользоваться, оказавшись в любой жизненной экстремальной ситуации.

Сегодняшний выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание.

Курс «Мой выбор» является практикоориентированным, его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. Теоретические занятия интегрируются в проектную деятельность: социальная проба, социальная практика, социальное проектирование.

Таким образом, происходит вовлечение подростка в социально значимую и ориентированную на практический результат деятельность. Самостоятельная, ориентированная на практический результат деятельность ученика – средство, с помощью которого теоретический фундамент становится личным достоянием, личным приобретением подростка. Ребята знакомятся с методикой и технологией поэтапного прохождения лестницы социальной деятельности от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту.

В структуре программы следующие темы: Человек свободного общества, Я выбираю, Я среди людей, Моя семья, Мой выбор – моя малая родина, Мое здоровье, Я и политика, Я и средства массовой информации, Я и закон, Свобода и ответственность – выбор XXI века.

Содержание программы

Введение

Теория: Структура курса «Мой выбор»; Особенности занятия курса. Варианты уровней изложения материала. Методы работы в группе.

Человек свободного общества

Теория: Работа с основными понятиями курса «свобода», «выбор», «ответственность». Жизненные ценности в свободном обществе.

Практика: социологические опросы, разработка и проведение волонтерских занятий.

Учимся строить отношения

Теория: Соглашение, правило, конфликт, компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор. Закономерности общения и взаимодействия людей. Виды и функции общения. Барьеры непонимания и их преодоление. Способность к самопрезентации. Определение роли ведущего, правил его взаимодействия с группой. Моя семья и взаимоотношения в семье.

Практика: разработка и проведение волонтерских занятий, социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий.

Мое здоровье

Теория: Здоровье. Здоровые образ жизни. Вредные привычки.

Практика: социологические опросы, социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий.

Преступление и наказание

Теория: Преступление, умысел, уголовная ответственность. Кража. Грабеж. Наказание. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Противостояние давлению.

Практика: социальная проба, разработка и проведение волонтерских занятий.

Я и политика

Теория: Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.

Практика: разработка и проведение волонтерских занятий.

Четвертая власть

Теория: СМИ в современном мире. Влияние СМИ на личность. Как научиться критически относиться к сообщениям СМИ.

Практика: выпуск газет клуба «Мой выбор», социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий

Свобода и ответственность – выбор 21 века

Теория: Выбор и повседневная жизнь человека. Манифест свободного человека.

Практика: выпуск газет клуба «Мой выбор», социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий

Социальное проектирование

Практика: Подготовка к работе над проектом. Выявление проблем, требующих участие подростков. Выбор и обсуждение проблемы. Сбор информации. Анализ собранных данных. Разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация программы действия волонтеров. Защита проекта. Рефлексия.

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Степанова Т.В.,

учитель МБОУ «Печерская средняя школа»

Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, как накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Как составить семейный бюджет. Можно ли довериться государству или добиваться финансовой независимости. Эти вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Сегодня важно научить школьников управлять личными финансами, развить в них навыки ответственного и грамотного поведения на рынке финансов возможно с помощью школьной математики, в арсенале которой имеется весь необходимый для этого аппарат: дроби, проценты, прогрессии, функции, графики, элементы теории вероятностей и статистики. К сожалению задачи, связанные с пониманием денег в жизни человека, умение эффективно распоряжаться ими, принимать осознанные решения при планировании расходов, доходов, кредитования и т.д. появляются в основном не на страницах учебников, а в работах контролирующего характера, в материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Реализация данной программы даст возможность получить более высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также обеспечит адаптацию учащихся к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности учащихся.

Основные цели и задачи

Цель программы: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

– способствовать формированию у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами;

– научить обучающихся основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Программа кружка рассчитана на 1 год.

Объем часов программы: 36 часов (1 занятие по 1 ч. в неделю).

Группа формируется из обучающихся 9 классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Потребности и расходы	18
2	Сбережения и инвестиции	3
3	Кредиты и займы	7
4	Игры с денежными ставками	8
	Всего часов	36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Беседа по технике безопасности. Потребности и расходы	1	
2	Функции денег	1	
3	Изменение цен и количества товаров и услуг	1	
4	Прибавочная стоимость	1	
5	Альтернативная стоимость	1	
6	Потребительский выбор. Взаимодополняющие блага	1	
7	Скидки, уценки, программы лояльности	1	
8–9	Решение задач на проценты и скидки	2	
10	Рациональные покупки	1	
11–12	Сложные проценты	2	
13	Доходы и налоги	1	
14–15	Решение задач об исчислении налогов	2	
16	Личный и семейный бюджет и его балансировка	1	
17–18	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	2	
19	Сбережения и инвестиции	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
20–21	Решение задач на вычисление доходов от вкладов	2	
22–23	Кредиты и займы	2	
24–25	Решение задач о кредитах	2	
26	Валютные расчеты	1	
27	Расчеты с использованием банковских карт	1	
28	Страхование	1	
29–30	Игры с денежными ставками	2	
31	Лотереи	1	
32–33	Применение теории вероятностей в лотереях	2	
34–35	Статистические характеристики	2	
36	Итоговое занятие	1	

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Ковалева Н.В.,

учитель биологии МБОУ «Ситьковская
основная школа» Велижского района

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализуется в рамках работы кружка «Растениевод» МБОУ «Ситьковская основная школа» Велижского района Смоленской области

Программа «Растениеводство» существенно дополняет школьный курс биологии о культурных растениях. Знания кружковцев не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают выраженную экологическую направленность.

Принципиальное отличие программы «Растениеводство» от школьных программ – это связь биологии с сельским хозяйством, которая дает цельное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека в сельском хозяйстве.

Цель программы: создание условий для реализации потребностей и интересов сельских школьников в области эколого-биологического образования, профильной ориентации учащихся на приобретение теоретических и практических знаний, необходимых для овладения профессией растениевода.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательную активность учащихся к занятиям в области растениеводства;
- сформировать у учащихся практические умения и навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур;
- организовать опытническую работу;
- формировать у учащихся навыки хозрасчетной деятельности;
- воспитывать у учащихся любовь к природе, умение заботиться о ней.

Занятия в кружке «Растениевод» проходят 2 раза в неделю по 2 часа круглый год. Программа рассчитана на учащихся 6–9 классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Сроки провед.
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	6/09
2	Царство растений. Разнообразие, распространение, значение в природе и в жизни человека. Экскурсия на учебно-опытный участок, в школьный сад, в дендрарий, на болото и озеро	4	2	2	8/09 13/09

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Сроки провед.
			теория	практика	
3	Осенние работы на школьном учебно-опытном участке: а) удаление сорной растительности; б) уборка и учет урожая моркови, свеклы, томатов, фасоли, картофеля, капусты, тыквы, кабачков; в) удаление растительных остатков; г) перепахивание почвы; д) подведение итогов, подготовка к выставкам и конкурсам, Празднику урожая	16	2	14	15/09–11/10
4	Почва и ее плодородие. <i>Лабораторная работа</i> «Определение состава и кислотности почвы»	4	2	2	13–18/10
5	Семена однолетников и двулетников. Сорная растительность и меры борьбы с ней	6	2	4	20 – 25/10
6	Важнейшие семейства сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений и их значение: а) Класс двудольные. Семейство крестоцветные. б) Класс двудольные. Семейство розоцветные в) Класс двудольные. Семейство пасленовые г) Класс двудольные. Семейство сложноцветные д) Класс двудольные. Семейство бобовые е) Класс двудольные. Семейство зонтичные ж) Класс двудольные. Семейство тыквенные з) Класс однодольные. Семейство лилейные и) Класс однодольные. Семейство злаковые. <i>Лабораторная работа</i> «Определение растений с помощью определителя»	22	18	4	27/10–1/12
7	Особенности внешнего и внутреннего строения цветковых растений: а) Особенности строения семян двудольных и однодольных растений. Роль семени в жизни растений. Условия прорастания семян. Отличие зародышей двудольных от зародышей однодольных растений. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» б) Корень. Значение корня в жизни растений. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня, видоизменения корней. <i>Лабораторная работа</i> «Виды корней, кор-	26	18	8	6/12–17/01

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Сроки провед.
			теория	практика	
	<p>невые системы»</p> <p>в) Минеральное питание растений. <i>Лабораторная работа</i> «Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ»</p> <p>г) Побег и почки. Лист, особенности внешнего и внутреннего строения, значение листьев в жизни растений. Особенности влияния факторов среды на строение листа. Испарение воды листьями. Листопад, значение листопада. Видоизменения листьев. <i>Лабораторная работа</i> «Строение почек». <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего и внутреннего строения листа».</p> <p>д) Фотосинтез, его роль в органическом питании растений.</p> <p>е) Стебель, строение стебля, значение стебля в жизни растений. Видоизменения побегов</p>				
	<p><i>Лабораторная работа</i> «Изучение макро- и микростроения стебля»</p> <p><i>Лабораторная работа</i> «Изучение видоизменения побегов»</p> <p>ж) Цветок. Строение и значение цветка в жизни растений. Соцветие, биологическое значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения цветка»</p> <p><i>Лабораторная работа</i> «Ознакомление с типами соцветий»</p> <p>з) Плоды. Классификация плодов, распространение плодов и семян и их значение. <i>Лабораторная работа</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</p> <p>и) Кустарниковые, травянистые, древесные растения Смоленской области и Велижского района</p>				
8	Вегетативное размножение цветковых растений	6	2	4	19–26/01
9	<p>Растительный мир нашей Родины:</p> <p>а) Растительный мир тундры</p> <p>б) Растительный мир тайги и хвойных широколиственных лесов</p> <p>в) Растительный мир широколиственных лесов</p> <p>г) Растительный мир лесостепей и степей</p> <p>д) Растительный мир пустынь</p> <p>е) Растительный мир лугов и болот</p> <p>ж) Растительный мир водоемов</p>	18	14	4	31/01–2/03
10	Растения паразиты, растения часы, индикаторы	4	2	2	7/03–9/03

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Сроки провед.
			теория	практика	
	торы, барометры, лекарственные растения				
11	Подготовка семян к посеву. Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, цветочно-декоративных растений	8	2	6	14/03–23/03
12	Охрана растительного мира. Растения Смоленской области, подлежащие охране	6	2	4	28/03–4/04
13	Весенние работы на учебно-опытном участке: а) Выращивание рассады различных сортов капусты, тыкв, цветочно-декоративных растений б) Удаление сорной растительности г) Внесение в почву органических удобрений д) Весенняя перепашка почвы е) Обрезка плодовых деревьев ж) Формирование делянок з) Посев овощных культур, высадка рассады, посадка картофеля и др. и) Уход за всходами и высаженной рассадой и) Закладка опытов	30	4	26	6/04–30/05
14	Уход и наблюдения за сельскохозяйственными и овощными растениями	18	2	16	Летняя практика
15	Природоохранная работа	26	6	20	В течение года
	ИТОГО	196	80	116	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕРЕСНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»

Конюхова К.О.,

педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО № 1»

г. Смоленска

Пояснительная записка

Направленность, тип и вид программы. Программа «Интересный мир профессий» по типу является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, по виду – модифицированной, по направленности – социально-педагогической.

Программа разработана с использованием основных идей программы Галины Семенович «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (Москва, 2008).

В основу программы положены идеи ведущих специалистов в области профориентации и в области изучения проблемы формирования профессионального самоопределения. Прежде всего, это труды отечественных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Н.С. Пряжников, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.), профессиональной ориентации (А.Е. Голломшток, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, Л.А. Йовайши и др.).

Актуальность программы. В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, человек вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Незнание содержания профессиональной деятельности, требований предъявляемых ею к работнику и соответственно неудовлетворенность полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин текущей некачественности кадров, низкой производительности труда, смены профессии и общей неудовлетворенностью жизнью.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, личностного и профессионального роста. Необходимость организации эффективного профессионального просвещения, направленного на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям, делает профориентационную работу актуальной и необходимой.

Профориентационная работа является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. В настоящее вре-

мя существует достаточное количество профориентационных программ по работе с учащимися 9–11 классов и меньше уделяется внимания работе с более младшими классами. Проведенный мною анализ существующей системы профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях и собственный опыт работы со старшеклассниками выявил серьезное упущение внимания к данному виду работы со школьниками среднего звена.

В связи с этим актуальной стала разработка профориентационного курса для школьников 6–8 классов. Первый же год реализации подобного курса показал его востребованность среди определенной категории учащихся, волнующихся о своем будущем и стремящихся как можно раньше определить с направлениями профессионального пути.

Реализация ведущей задачи профориентации – оказание помощи в самостоятельном и осознанном выборе профессии, соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда – требует от учащихся хорошей ориентации в мире существующих профессий. Как выяснили социально-психологические исследования, современные подростки плохо ориентируются в содержании труда разных специальностей и имеют слабое представление о тех требованиях, которые профессии предъявляют к качествам человека. Поэтому данная программа призвана отчасти решить эту проблему.

Новизна программы заключается в создании новой методической продукции, переработанной и интегрированной для организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Программа охватывает вопросы ранней профориентации детей, и в отличие от подобных немногочисленных и обычно краткосрочных курсов в ней расширено содержание за счет увеличения часов на изучение разнообразных профессиональных деятельностей с применением практико-ориентированного, личностно-ориентированного и игрового подходов.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Изучение программы будет способствовать решению важной на сегодняшний день задачи формирования у подростков первичного профориентационного опыта, развития таких знаний и умений, которые в будущем будут содействовать самостоятельному, осознанному жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации учащихся.

Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всем протяжении учебы, расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и прак-

тическое приобщение к труду, чему способствуют практико-ориентированный подход и игровые технологии.

Отличительные особенности программы

Каждое занятие программы «Интересный мир профессий» включает блоки теоретической и практической работы. Во время практической работы подростки знакомятся с профессионально важными качествами представителей разных профессий и под руководством педагога самостоятельно определяют уровень развития данных качеств у себя. Во многие практические занятия входят и упражнения, имитирующие отдельные трудовые операции и умения по рассматриваемой профессии. Большинство занятий построено на применении технологии игровой деятельности.

Важным моментом программы является то, что подобранные практические игры и упражнения не только помогают школьникам лучше изучить профессионально важные для определенной профессии качества, способности и умения, но и способствуют развитию этих качеств у самих учащихся (развитие внимательности, памяти, творческих способностей и пр.). То есть занятия носят выраженный развивающий характер. Что касается развивающих упражнений, набор заданий определяется той профессией, с которой знакомятся дети на данном занятии. Например, при рассмотрении профессии «водитель» уделяется внимание развитию способностей, связанных с концентрацией, переключением и объемом внимания, зрительной и моторной памятью, глазомером, пространственно-образным мышлением и т.д.

Изучение программы предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Подростки приобретают практический опыт выделения профессионально важных качеств для представителей той или иной профессии и определения собственной подготовленности к овладению данной профессии.

Проводимые экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения и организуемые большие профориентационные игры позволяют углубить изучаемый материал, погрузить в ситуацию профессиональной деятельности.

Содержание и материал программы отобраны в соответствии со стартовым уровнем сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Последовательность занятий, предложенная в программе, является примерной и может изменяться в зависимости от конкретных новых задач.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти, внимательности, повышение сплочения и сотрудничества).

2. Знакомство с группой профессий, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение):

– что я знаю об этой профессии;

– что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

– какие изучаемые школьные предметы помогают обрести эту профессию;

– что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач (выполнение домашнего задания).

3. Выполнение развивающих игр, упражнений, заданий в соответствии с рассматриваемыми профессионально важными качествами профессий данного занятия или выполнение упражнений, имитирующих отдельные трудовые операции изучаемой профессии.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему) и заполнение специальной таблицы. Таблица заполняется после изучения каждой группы профессий, входящих в тему урока, где учащиеся отмечают свое отношение к рассмотренным профессиям и высказывают аргументированное мнение о том, подходят ли они им.

Программа «Интересный мир профессий» имеет широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет педагогу наполнять занятия содержанием из заданий, отвечающих требованиям конкретной группы учащихся, реализуя индивидуальный подход. Более того, педагог, использующий данную программу, не ограничен временными и тематическими рамками. На свое усмотрение или, исходя из запросов детей, он может либо растягивать тему на несколько занятий, либо ужимать ее, а также включать дополнительные темы, в которых рассматриваются другие профессии и развиваются другие способности. Таким образом, содержание тем данной программы может быть сокращено или продлено в зависимости от образовательной ситуации.

Адресат программы. Представленная программа рассчитана на работу с детьми 12–14 лет (учащимися 6–8 классов).

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Для детей 12–14 лет характерен поисково-зондирующий этап. В этот период происходит формирование у подростков профессиональных

намерений, профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей, возможностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Таким образом, приоритетной направленность профориентационной работы с подростками становится создание оптимальных условий для реализации данных возрастных задач. Представленная программа дает реальную возможность школьникам расширить и активировать свои знания о мире профессий, изучить себя в мире профессиональных деятельности, продемонстрировать свое творчество, находчивость и талант.

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом МБУ ДО «ЦДО № 1», санитарно-гигиеническими требованиями в данном виде деятельности, спецификой курса (большое количество практических заданий) и иными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и составляет – от 8 до 14 человек. Это позволяет вести занятия динамично и предполагает активное участие всех присутствующих.

Условия приема детей в объединение: принимаются дети, проявляющие интерес к миру профессии, беспокоящиеся о своем жизненном и профессиональном будущем, стремящиеся к самопознанию и саморазвитию.

Сроки реализации программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Объем программы Рекомендуемое количество часов на освоение программы 92 часа.

Формы занятий, методы и приемы обучения. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые (в том числе парные), коллективные.

Форма обучения: очная.

Реализации программы «Интересный мир профессий» строится на применении следующих *методов:*

- словесные (объяснения, беседы, дискуссии, проблемные вопросы, рассуждения, обсуждения, работа с таблицами);
- наглядные (иллюстрация (плакаты, схемы, карточки, фото), демонстрация видео, наблюдения);
- игровые (игры и упражнения игрового характера);
- практические (упражнения, решение практических задач, проблемно-игровых ситуаций, анализ конкретных ситуаций (кейсов), тренинговые упражнения, выполнение простейших трудовых операций);
- профориентационные (анкетирование, профдиагностика, профориентационные игры, консультации, просвещение);
- творческие (творческие задания и упражнения, элементы арт-терапии);
- экскурсии;

- рефлексия результатов занятия;
- творческий проект.

При проведении занятий основными методами является методы игровой деятельности, частично-поискового и проблемного обучения, позволяющие путем создания проблемных ситуаций, игровых действий, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий и достижение практической результативности. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В летний период организуется профориентационная практика, ориентированная на решение практических задач программы. Основные формы организации занятий в это время – экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, тренинги.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- расширение представлений детей о мире профессий через формирование умений анализировать особенности рассматриваемой профессии и исследовать свои способности применительно к данной профессии;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- расширить знания подростков о разнообразии профессионального мира и сформировать представления о специфичности каждой профессии на примере анализа конкретной группы профессий;
- раскрыть понятие профессионально важных качеств как важного компонента при анализе конкретной профессиональной деятельности;
- обеспечить формирование у учащихся учебно-познавательных мотивов через включение ребенка в игровые модели различных областей взрослой деятельности и превращение ребенка в заинтересованного субъекта по развитию своих способностей;
- развить у подростков умения самостоятельно изучать профессии, выделять профессионально важные для нее качества и анализировать свои способности относительно выбранной профессии;
- сформировать культуру общения со сверстниками, развить коммуникативные навыки ребенка;
- сформировать целостные знания, потребность в творческой деятельности, развить познавательные процессы, интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека	2	1	1	
2	Разнообразие мира профессий и их классификация	2	1	1	
3	Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии	2	1	1	
4	Изучаем профессию	2	1	1	
5	Кулинарные профессии	2	1	1	
6	Транспортные профессии	2	1	1	
7	Художественные (изобразительные) профессии	2	1	1	
8	Компьютерные профессии	2	1	1	
9	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	2		2	
10	Строительные профессии.	2	1	1	
11	Юридические профессии	2	1	1	
12	Медицинские профессии	2	1	1	
13	Профессии, создающие имидж человека	2	1	1	
14	Экономические профессии	2	1	1	
15	Творческий коллаж «Что я умею»	2		2	
16	Подведение итогов за первое полугодие	2	1	1	Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала
17	Профориентационная игра «Эстафета профессий»	2		2	
18	Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум»	2	1	1	
19	Литературные профессии	2	1	1	
20	Профессии, связанные с растительным миром	2	1	1	
21	Профессии, связанные с животным миром	2	1	1	
22	Профессии, обеспечивающие безопасность	2	1	1	
23	Профориентационные игры, праздники, конкурсы	2		2	
24	Необычные профессии. Профессии мира ученых	2	1	1	
25	Электротехнические профессии	2	1	1	
26	Педагогические профессии	2	1	1	
27	Мои личные качества в профессии	2	1	1	
28	Управленческие профессии	2	1	1	
29	Экскурсия на предприятие / профессио-	2		2	

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	нальное учебное заведение				
30	Спортивные профессии	2	1	1	
31	Профессии актерского и режиссерского мастерства	2	1	1	
32	Я в мире профессий	2	1	1	
33	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование
34	Работа над итоговым проектом	4	1	3	
35	Фестиваль профессий	2		2	Оценка проектов и их защиты
	Летняя профориентационная практика	16		16	
36	Персонализированные экскурсии на предприятия	4		4	
37	Профессиональные пробы по запросам учащихся	6		6	
38	Посещение Центра занятости населения	2		2	
39	Профориентационный тренинг	4		4	
40	<i>Резервное занятие</i>	2	1	1	
Всего занятий по программе:		92	30	62	

Содержание учебного плана

1. Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека (2 часа)

Цель: познакомить с целью и задачами программы кружка «Интересный мир профессий», особенностями проведения занятий; заинтересовать в изучении данного курса; познакомиться; выявить стартовые знания учащихся и их ожидания; выяснить в совместной с детьми работе значимость профессии для человека.

Теория. Вводная беседа, сообщение целей занятий, особенностей проведения уроков. Беседа «Роль профессии в жизни человека». Устный опрос.

Практика. Упражнения на знакомство. Анкета-представление. Игра «Азбука профессий». Стартовая анкета. Упражнение «Кто знает больше профессий».

Подведение итогов. Домашнее задание – выяснить, кто по профессии родители и чем они занимаются на работе.

Контроль. Стартовое анкетирование, наблюдение, устный опрос.

2. Разнообразие мира профессий и их классификация (2 часа)

Цель: показать многообразие мира профессий; познакомить со способами

классификации профессии; погрузить в деление профессий на группы; обучить правилам самодиагностики.

Теория. Разминка «Самая-самая». Беседа по домашнему заданию. Сколько профессий существует? Исчезнувшие и новейшие профессии. Группы профессий «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-искусство».

Практика. Выполнение теста «Или-Или». Обработка результатов и вывод по тестированию. Ведение записей по результатам диагностики. Упражнение «Профессия и те, для кого она». Игра «Найди для профессии ее группу».

Подведение итогов. Домашнее задание – среди знакомых найти представителей каждой группы профессий.

Контроль. Наблюдение, выводы по результатам проф. Диагностики.

3. Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии (2 часа)

Цель: познакомить с понятием «профессионально важные качества», показать важность выбора профессии в соответствии с профессионально важными качествами; развить умение изучать свои профессиональные качества, выполняя тест и формулировать вывод по результатам.

Теория. Разминка «Соберемся вместе». Разбор домашнего задания. Профессионально важные качества. Важность их учета при выборе профессии (через анализ конкретных ситуаций – кейсов).

Практика. Игра «Аукцион профессий» (по теме прошлого урока). Выполнение методики «Профессиональные склонности». Обработка и выводы по результатам.

Подведение итогов. Домашнее задание – написать список профессий, которые хотелось бы подробнее изучить.

Контроль. Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики, результат игры «Аукцион профессий»

4. Изучаем профессию (2 часа)

Цель: познакомить с критериями изучения профессии, сформировать представления о схеме анализа профессии, первично отработать умения работать со схемой.

Теория. Разминка «Пожелание». Упражнение «Вот какой я!». Анализ домашнего задания. Составление схемы анализа профессии.

Практика. Упражнение «Ребусы по профессиям» (попытки самостоятельного анализа профессии). Упражнение «Достоинства и недостатки профессии».

Подведение итогов. Домашнее задание – что вы знаете о кулинарных профессиях.

Контроль. Самостоятельный анализ профессии по плану

5. Кулинарные профессии (2 часа)

Цель: познакомить с основными кулинарными профессиями, определить с учащимися профессионально важные качества для этих специалистов, изучить развитие этих способностей у учащихся.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о значении питания, кулинарных профессиях. Общая характеристика профессий повара-кондитера и официанта-бармена. Беседа «Профессионально важные качества для повара-кондитера и официанта-бармена».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для повара-кондитера и официанта-бармена: «Найди спрятанные овощи», «Арифметика», «Точность времени», «Цвет и вкус», «Глазомер», «Оперативная память», «Фантазия», «Лица и эмоции», «Что за продукт?».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о транспортных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

6. Транспортные профессии (2 часа)

Цель: помочь сформировать представление о транспортных профессиях, выявить качества, необходимые данным специалистам и исследовать эти способности у себя.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о мире транспорта и о разнообразии транспортных специальностей. Составление характеристика профессий водитель и автослесарь. Беседа «Профессионально важные качества для водителя и автослесаря».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для автослесаря и водителя: «Техническое мышление», «Наблюдательность и память», «Карта», «Лабиринт дорог», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Быстрота реакции. Виды транспорта».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об изобразительных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

7. Художественные (изобразительные) профессии (2 часа)

Цель: познакомить с художественными профессиями, выявить способности необходимые для данных специалистов, помочь учащимся проверить эти качества у себя.

Теория. Разминка «Что перепутал художник». Беседа о художественных профессиях. Характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для художника, дизайнера».

Практика. Развивающие игры и упражнения для изучения способностей, необходимых для данных специалистов: «Перепутанные линии. Найди животных», «Линейный глазомер», «Фантазия», «Развертки кубов», «Несуществующие животное», «Веревочка».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о компьютерных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

8. Компьютерные профессии (2 часа)

Цель: познакомить с профессиями компьютерного мира, совместно с учащимися выделить профессионально важные качества для этих профессий, исследовать данные качества у себя.

Теория. Разминка «Быстро реакции и сообразительность». Беседа о роли компьютеров в современном мире, о компьютерных профессиях. Характеристика профессий программист, оператор ПК. Беседа «Профессионально важные качества для программиста, оператора ПК».

Практика. Развивающие игры и упражнения ан изучение способностей, необходимых для программиста и оператора ПК: «Ошибки в тексте», «Зрительная память на слова», «Произвольная память», «Логическая работа со словами», «Отнималка-читалка», «Пишем по-японски».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о строительных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

9. Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с особенностями практической профессиональной деятельности или со способами ее получения; углубить знания о профессиональном мире; приблизить к практической сфере.

Практика. Организация и проведение экскурсии в соответствии с интересами учащихся и возможностями педагога. Проведение предварительной и итоговой беседы. Анализ отзывов учащихся.

Контроль. Наблюдение, отзывы.

10. Строительные профессии (2 часа)

Цель: сформировать обобщенное представление о специальностях строительного профиля, помочь учащимся выявить качества и способности, необходимые этим специалистам и проверить наличие этих качеств и себя.

Теория. Разминка «Восприятие информации на слух». Беседа «Зачем нам дома». Рассмотрение строительных профессий. Построение характеристики

профессии строитель. Беседа «Профессионально важные качества для строителя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для строителя: «Китайская головоломка», «Координация движений», «Память на образы», «Глазомер», «Раскрась рисунок», «Необычный дом».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о юридических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

11. Юридические профессии (2 часа)

Цель: познакомить с разнообразием юридических специальностей, совместно с учащимися выявить качества, необходимы для этих специалистов, и проверить развитие этих способностей у себя.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа и о разнообразии юридических профессий. Совместная характеристика профессии следователь. Беседа «Профессионально важные качества для следователя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для следователя: «Украденные предметы», «Шифровка», «Подбери кусочек», «Найди преступника», логическая задача «Кто вор?», «Поиск задуманного лица».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о медицинских профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

12. Медицинские профессии (2 часа)

Цель: сформировать представления о профессиях медицинской сферы, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Скажи со всеми». Беседа о разнообразии направлений в медицине и медицинских специальностях. Беседа «Профессионально важные качества для врача и медсестры».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для врача и медсестры: «Найди различия», «Запомни рисунок», «Интуиция», «Терпение», разыгрывание ситуаций, анкета «Мое здоровье». Игра «Важные составляющие здоровья».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, делающих людей красивее.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и

аргументированность выводов

13. Профессии, создающие имидж человека (2 часа)

Цель: познакомить с особенностями профессий, участвующих в создании имиджа человека, выявить вместе с учащимися профессионально важные качества для этих специалистов и потренировать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Мне нравится в тебе...». Беседа о профессиях, создающих имидж человека. Характеристика профессий парикмахер, визажист, имиджмейкер. Беседа «Профессионально важные качества для парикмахера и визажиста».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для парикмахера и визажиста: «Твое воображение», «Умение общаться», «Внимательность», «Творческие способности», «Подбери прическу», «Образная память», «Что не подходит».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об экономических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

14. Экономические профессии (2 часа)

Цель: сформировать представление о разнообразии экономических профессий, совместно с учащимися определить качества, необходимые экономистов и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Быстрота реакции и внимание». Беседа о значении экономики и о разнообразии экономических профессий. Общая характеристика экономических профессий. Беседа «Профессионально важные качества для экономиста».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для экономиста: «Математические способности», «Магическая фигура», «Память на цифры», «Логическое мышление», «Расчет значения штрих-кода».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – составить список дел, которые умеешь делать, принести журналы, ножницы, клей.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

15. Творческий коллаж «Что я умею» (2 часа)

Цель: активизировать самоизучение, поиск своих возможностей и способностей; повысить и укрепить позитивное самоотношение; развить творческие способности.

Практика. Разминка «Все вместе». Составление коллажа своих умений. Презентация результатов. Выставка работ. Заключительная беседа. Домашнее задание – вспомнить, что делали на занятиях, что запомнилось и понравилось.

Контроль. Анализ коллажей и рефлексия работы

16. Подведение итогов за первое полугодие (2 часа)

Цель: обобщить и систематизировать изученный материал; проверить уровень усвоения и понимания материала; выяснить отношение к обучению; стимулировать к дальнейшей совместной работе.

Теория. Разминка «Загни пальчик». Беседа «Какие профессии были интересны, какие задания понравилось выполнять». Проверочная работа. Проверка и анализ результатов.

Практика. Игровое упражнение «Покажи профессию». Анализ таблицы по профессиям. Заполнение анкеты удовлетворенности. Упражнение «Я тебе желаю» (на листочках).

Контроль. Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала

17. Профориентационная игра «Эстафета профессий» (2 часа) (проводится на последнем занятии в первом полугодии)

Цель: углубить изучаемый материал; практически отработать отдельные умения; повысить мотивацию и познавательный интерес; развить творческие способности.

Практика. Участие в организации и проведении общеучрежденческой профориентационной игры «Веселая эстафета». Подготовка команды из всех учащихся кружка. Выбор командира и штурмана. Организация своей станции. Подведение итогов и награждение победителей. Обсуждение участия в эстафете.

Контроль. Наблюдение, результаты участия.

18. Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум» (2 часа) (проводится на первом занятии второго полугодия)

Цель: расширить представления о мире профессий; познакомить с новыми профессиями и профессиями будущего; развить ассоциативное мышление, фантазию и воображение.

Теория. Интерактивный просмотр сайта «Атлас профессий». Знакомство с профессиями будущего.

Практика. Игра «Ассоциация». Настольная игра «Профессионариум» (для группы учащихся 13–14 лет) и «Имаджинариум. Детство» (для группы учащихся 11–12 лет) (называют профессии к картинкам). Подведение итогов. Упражнение от педагога «Награда для каждого».

Подведение итогов. Домашнее задание – что вы знаете о литературных профессиях.

Контроль. Наблюдение, результаты участия

19. Литературные профессии (2 часа)

Цель: сформировать представления о профессиях литературного мира, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о литературном мире и о специфике его профессий. Обобщенная характеристика профессии писателя. Беседа «Профессионально важные качества для писателя».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие качеств, необходимых писателю: «Грамотность», «Словесная баталия», «Наблюдательность», «Фраза из синонимов», «Составь предложение», «Инопланетяне», «Сочини сказку».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с растительным миром.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

20. Профессии, связанные с растительным миром (2 часа)

Цель: познакомить с особенностями профессий, связанных с растительным миром, вместе с учащимися определить качества и способности, необходимые для рассматриваемых профессий, изучить развитие качества у учащихся.

Теория. Разминка «Слуховая память», «Сколько цветов». Беседа об особенностях профессий, связанных с растительным миром. Обобщенная характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для зоолога и флориста».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств, необходимых для зоолога и флориста: «Одинаковые листья», «Перепутанные линии», «Что это?», «Блиц-опрос», «Чайнворд», «Найди отличия», «Угадай задуманное слово».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с животным миром.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

21. Профессии, связанные с животным миром (2 часа)

Цель: познакомить с особенностями профессий, связанных с животным миром, вместе с учащимися определить качества и способности, необходимые для рассматриваемых профессий, изучить развитие качества у учащихся.

Теория. Разминка «Самый наблюдательный», «Чьи это уши и хвосты». Беседа об особенностях профессий, связанных с растительным миром. Обобщенная характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для ветеринара и кинолога». Виртуальная экскурсия по зоопарку.

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств, необходимых для ветеринара и кинолога: «Помоги животному», «Терпение», «Кто как разговаривает», «Мое домашнее животное», «Кто здесь спрятан?», «Юный кинолог», «Найди отличия».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с обеспечением безопасности.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

22. Профессии, обеспечивающие безопасность (2 часа)

Цель: сформировать представление о профессиях, обеспечивающих безопасность, о профессионально важных качествах для представителей этих профессий, исследовать у самих учащихся эти качества.

Теория. Разминка «Быстрота реакции». Беседа «Наша безопасность». Характеристика профессий пожарного и военного. Беседа «Профессионально важные качества для пожарного и военного».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для пожарного и военного: «Уравновешенность», «Объем легких», «Выносливость», Анкета «Склонность к риску», Определение индекса состояния здоровья.

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – найти 3 необычные или редкие профессии.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

23. Профорientационные игры, праздники, конкурсы (2 часа)

Цель: углубить изучаемый материал; практически отработать отдельные умения; повысить мотивацию и познавательный интерес; развить творческие способности.

Практика. Организация и проведение профорientационной игротеки «В мире профессий». Подведение итогов и награждение победителей. Обсуждение участия в игре.

Контроль. Наблюдение, результаты участия

24. Необычные профессии. Профессии мира ученых (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с редкими и необычными профессиями; показать возможность превращения хобби в профессиональную деятельность; познакомить с профессиями мира ученых, совместно с учащимися определить не-

обходимые для этих профессий качества и способности, помочь учащимся изучить эти качества у себя.

Теория. Разминка «Память». Необычные и редкие профессии: просмотр видеоролика. Анализ историй, как хобби становилось источником доходов. Беседа о многообразии профессий научного мира. Характеристика профессии археолог. Беседа «Профессионально важные качества для археолога».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие качеств и способностей, необходимых археологу: «Разгляди предметы», «Осколки», «Слепой и поводырь», «Наблюдательность. Картины», «Восстанови первоначальный вид», «Рисуночное письмо», «Логика».

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об электротехнических профессиях.

25. Электротехнические профессии (2 часа)

Цель: сформировать представление об электротехнических профессиях, о профессионально важных качествах для представителей этих профессий, исследовать у самих учащихся эти качества.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа «Электричество в нашем доме». Характеристика профессии электромонтер. Беседа «Профессионально важные качества для электромонтера».

Практика. Знакомство с принципом работы индикаторной отвертки. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для электромонтера: «Чувство равновесия», «Глазомер», «Микросхема», «Гибкость и координация пальцев», «Неисправности в елочной гирлянде», «Техника безопасности при работе с электроприборами».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о педагогических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

26. Педагогические профессии (2 часа)

Цель: сформировать представления о профессиях педагогической сферы, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Я тебя чувствую». Беседа о разнообразии направлений в педагогической сфере. Беседа «Профессионально важные качества для учителя и воспитателя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для учителя и воспитателя: «Лучики солнца», «Мое настро-

ение», «Терпеливость», «Похвалить», разыгрывание ситуаций, коллаж «Портрет идеального учителя».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – выбрать профессию для фестиваля профессий.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

27. Мои личные качества в профессии (2 часа)

Цель: расширить профессиональное самоопределение учащихся через диагностику их профессиональных качеств, развить умение соотносить результаты профдиагностики и требований профессии к человеку.

Теория. Разминка «Покажи, кому подходит». Беседа о профессионально важных качествах. Что делать, если нет необходимых качеств?

Практика. Изучение своих способностей (методика «Оценка способностей школьника»). Формулирование выводов по диагностике. Игра «Выполни задание на выбранную способность».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об управленческих профессиях.

Контроль. Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики

28. Управленческие профессии (2 часа)

Цель: познакомить с разнообразием управленческих специальностей, совместно с учащимися выявить качества, необходимы для этих специалистов, и проверить развитие этих способностей у себя.

Теория. Разминка «Память на лица». Шуточный тест из геометрических фигур. Беседа и о разнообразии управленческих профессий. Характеристика профессии менеджера. Беседа «Профессионально важные качества для менеджера».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для менеджера: «Умение слушать», «Быстрота принятия решения», «Путанка», игра «Открытие фирмы».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о спортивных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов.

29. Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с особенностями практической профессиональной деятельности или со способами ее получения; углубить знания о профессиональном мире; приблизить к практической сфере.

Практика. Организация и проведение экскурсии в соответствии с интере-

сами учащихся и возможностями педагога. Проведение предварительной и итоговой беседы. Анализ отзывов учащихся.

Контроль. Наблюдение, отзывы

30. Спортивные профессии (2 часа)

Цель: сформировать обобщенное представление о спортивных профессиях, помочь учащимся выявить качества и способности, необходимые этим специалистам и проверить наличие этих качеств и себя.

Теория. Разминка «Самый быстрый и ловкий». Беседа «Зачем нужен спорт». Рассмотрение спортивных профессий. Построение характеристики профессий спортсмена и тренера. Беседа «Профессионально важные качества для спортсмена и тренера».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для спортсмена: «Равновесие», «Координация движений», «Выносливость». Игра «Твистер».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях актерского и режиссерского мастерства.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

31. Профессии актерского и режиссерского мастерства (2 часа)

Цель: познакомить с особенностями профессий актерского и режиссерского мастерства, вместе с учащимися определить качества, необходимые для этих профессий, исследовать эти качества у учащихся.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа о специфике профессий актерского и режиссерского мастерства. Характеристика профессии актер и режиссера. Беседа «Профессионально важные качества для актера».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для актера: «Скороговорки», «Стихотворная эстафета», «Изобрази эмоции», «Догадайся, кто пришел», «Интонации», «Театр-экспромт». Игра настольная «Профессиональное активити».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – посмотреть заполняемую таблицу. Подчеркнуть наиболее понравившиеся профессии.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

32. Я в мире профессий (2 часа)

Цель: обобщить знания о мире профессий и своем месте в этом мире, определить наиболее интересующие каждого школьника профессии, выяснить, что необходимо для успешности в выбранных профессиях и от чего это зависит.

Теория. Беседа об интересующих каждого учащегося профессиях, выбрали ли они будущую профессию, кто выбрал, то по каким причинам, кто не выбрал, выяснить, почему и т.д. Составление каждым учащимся списка интересующих профессий, их ранжирование по степени соответствия имеющимся у него качеств и способностей.

Практика. Написание мини-сочинения по выбранной теме. Представление сочинений или их отрывков, обсуждение.

Домашнее задание для итогового занятия: подобрать упражнения для проверки профессиональных качеств по теме проекта.

Контроль. Сочинение на выбранную тему.

33. Итоговое занятие (2 часа)

Цель: подытожить результаты изучения данного курса, закрепить умение учащихся самостоятельно анализировать и составлять описание профессий, выявлять профессионально важные качества профессий и подбирать упражнения на проверку этих качеств.

Теория. Контрольный срез усвоения и понимания материала. Беседа о профессиях, с которыми учащиеся познакомились на уроках.

Практика. Упражнение «Для каких профессий важны эти качества». Игра: «Кому важно знать эти школьные предметы». Обсуждение домашнего задания: выполняются подготовленные упражнения. Итоговое анкетирование.

Заключительная беседа.

Контроль. Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование.

34. Работа над итоговым проектом (4 часа)

Цель: привести единичные знания воспитанников в систему. Активизировать профориентационные знания, разобрать план проектной работы. Создать позитивную мотивацию для работы над проектом. Развить умения выполнять творческий проект.

Теория. Разбор проблемных вопросов по курсу. Цели и задачи итогового проекта, особенности и необходимость проектной работы. Основное содержание итогового проекта по программе.

Практика. Оформление работы. Разбор образцов проектов (достоинства и недочеты). Выполнение проектных работ. Консультации по работе.

Контроль. Карта работы над проектом.

35. Фестиваль профессий (2 часа)

Цель: Развить умения представлять свою работу, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. Развить способности к оценке и взаимооценке работ по критериям.

Практика. Учащиеся представляют свои проекты, отвечают на вопросы.

Проводят самооценку своей работы и заполняют бланки оценки других работ. Представление воспитанниками своих работ и их защита. Осуществление оценки своей работы и взаимооценки других работ. Беседа о важности получения подобного опыта.

Контроль. Оценка проектов и их защиты.

Летняя профориентационная практика (16 часов)

36. Персонализированные экскурсии на предприятия (6 часов)

Цель: углубить представления учащихся об интересующей профессии через встречу с представителями этой профессии и посещения места их работы.

Практика. Организация экскурсии на место работы и беседа с представителями интересующих учащихся профессий (по запросу школьников)

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся

37 Профессиональные пробы по запросам учащихся (6 часов)

Цель: углубить представления учащихся об интересующей профессии через выполнения работы, приближенной к профессиональной или наблюдение за специалистами.

Практика. Организация участия школьников в мастер-классах, профессиональных пробах по интересующим их профессиональным деятельности, организация наблюдения за работой профессионалов.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся.

38. Посещение Цента занятости населения (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с работой Центра занятости населения

Практика. Организация экскурсии в Центр занятости населения. Знакомство с его функциями, направлениями деятельности. Изучение работы Центра с несовершеннолетними по организации их трудовой занятости. Трудовые права несовершеннолетних.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся.

39. Профориентационный тренинг (4 часа)

Цель: углубить личностную готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Практика. Участие школьников в тренинге по профессиональному самоопределению.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся.

40. Резервное занятие (2 часа)

Варианты использования: для изучения профессий, не входящих в программу, но интересных для конкретной группы кружка; для проведения дополнительной профориентационной экскурсии; для подготовки к участию в конкурсе, профориентационном мероприятии; расширения материала по интересующей учащихся профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					план.	реал.
1.	Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека	коллективная, индивидуальная / беседа	2	Стартовое анкетирование, наблюдение		
2.	Разнообразие мира профессий и их классификация	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование	2	Наблюдение, выводы по результатам проф. диагностики		
3.	Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, тестирование	2	Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики, результат игры		
4.	Изучаем профессию	коллективная, индивидуальная / беседа	2	Самостоятельный анализ профессии по плану		
5.	Кулинарные профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
6.	Транспортные профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
7.	Художественные (изобразительные) профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
8.	Компьютерные профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
9.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	2	Наблюдение, отзывы		
10.	Строительные профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
11.	Юридические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
12.	Медицинские профессии	коллективная,	2	Опрос, качество за-		

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					план.	реал.
	сии	групповая, индивидуальная / беседа, игра		полнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
13.	Профессии, создающие имидж человека	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
14.	Экономические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
15.	Творческий коллаж «Что я умею»	индивидуальный / арт-терапия	2	Анализ коллажей и рефлексия работы		
16.	Подведение итогов за первое полугодие	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	2	Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала		
17.	Профориентационная игра «Эстафета профессий»	массовая / игра	2	Наблюдение, результаты участия		
18.	Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум»	коллективная, групповая / беседа, игра	2	Наблюдение, результаты участия		
19.	Литературные профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
20.	Профессии, связанные с растительным миром	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
21.	Профессии, связанные с животным миром	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
22.	Профессии, обеспечивающие безопасность	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
23.	Профориентационные игры, праздники, кон-	индивидуальная, групповая / игра	2	Наблюдение, результаты участия		

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					план.	реал.
	курсы					
24.	Необычные профессии. Профессии мира ученых	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
25.	Электротехнические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
26.	Педагогические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
27.	Мои личные качества в профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование, игра	2	Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики		
28.	Управленческие профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
29.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	2	Наблюдение, отзывы		
30.	Спортивные профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
31.	Профессии актерского и режиссерского мастерства	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
32.	Я в мире профессий	коллективная, индивидуальная / беседа, сочинение	2	Сочинение на выбранную тему		
33.	Итоговое занятие	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	2	Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование		
34.	Работа над итоговым проектом	коллективная, индивидуальная / консультация, творческий проект, беседа	4	Карта работы над проектом		

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					план.	реал.
35.	Фестиваль профессий	коллективная, индивидуальная / презентация и защита творческих проектов	2	Оценка проектов и их защиты		
36.	Персонализированные экскурсии на предприятия	коллективная / экскурсия	4	Отзывы учащихся		
37.	Профессиональные пробы по запросам учащихся	коллективная, групповая, индивидуальная / профессиональные пробы (мастер-классы)	6	Отзывы учащихся		
38.	Посещение Центра занятости населения	коллективная / экскурсия	2	Отзывы учащихся		
39.	Профориентационный тренинг	коллективная, групповая, индивидуальная / тренинг	4	Отзывы учащихся		

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- насколько многообразен и интересен мир профессий;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- общую характеристику и специфику отдельных специальностей;
- назначение и роль рассматриваемых профессий в существовании и развитии современного общества;
- общую схему анализа профессий;
- понятие о профессионально важных качествах выбранной профессии;
- собственные возможности в развитии профессионально-важных качеств.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно анализировать профессии;
- выделять профессионально важные для конкретной специальности качества и способности;
- соотносить свои способности с требованиями к рассматриваемой профессиональной деятельности;
- оценивать свои профессиональные возможности;
- анализировать информацию о профессиях по общим параметрам;
- осуществлять проектную деятельность и публичную защиту работы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в вопросах разно-

образия профессионального мира, собственной профессиональной ориентации;

- развитие мотивов учебной деятельности, выражение желания учиться для будущего успешного профессионального и жизненного самоопределения;
- понимание необходимости ответственного отношения к планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- самооценка личностных качеств, интересов, склонностей, возможностей с позиций будущего профессионального самоопределения;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация в мире профессий и первичное самоопределение в сфере профессиональной деятельности;
- осознание роли любой профессиональной деятельности в жизни человека и общества.

Метапредметными результатами являются:

- проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение работ по решению учебных и практических задач;
- определение и выбор способов решения учебной задачи;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов при выполнении учебных задач, работе над проектом;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, беседы с другими людьми и другие;
- использование дополнительной информации при работе над поставленными вопросами, выполнении проекта;
- умение слушать собеседника и вести диалог; согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры поведения и выполнения работы;
- осуществление проектной деятельности и публичной защиты работы.

Предметными результатами являются:

- понимание сложности, многообразия и интересности мира профессий;
- ориентация в мире профессий, в общей характеристике и специфике отдельных профессий и специальностей;
- ориентация в понятиях профессии и профессиональной деятельности;
- умение находить и анализировать информацию о профессиях по общим параметрам;

- понимание назначения и роль рассматриваемых профессий в существовании и развитии современного общества;
- умение анализировать структуру профессии по заданным критериям;
- умение выделять профессионально важные для конкретной специальности качества и способности;
- осуществление анализа личностных особенностей и оценивание своих профессиональных возможностей;
- соотнесение своих возможностей с требованиями к рассматриваемой профессиональной деятельности;
- видение собственных возможностей в развитии профессионально важных качеств;
- понимание роли собственной активности, самостоятельности и сознательности в достижении профессионального успеха;
- развитие первичной готовности к профессиональному самоопределению.

Способы проверки результатов, формы оценивания и контроля

Данная программа является профориентационной и строго не требует формализованной оценки. Важным принципом преподавания данного курса является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями, познавательной активности. Оценка успешности усвоения содержания программы происходит на основе правильного результативного и качественного выполнения практических заданий, на основе наблюдений за детьми в процессе работы, собеседований с ними, самостоятельных и домашних работ. *Результативность* работы может отслеживаться по следующим критериям: активность на занятиях, аргументированность ответов, самостоятельность работы, добросовестность, умение рассуждать и делать логические заключения, проявление познавательного интереса, устойчивость мотивации, уровень творчества, уровень понимания.

В процессе освоения программы учащиеся ведут записи в специальной таблице, где отражают свое отношение к изучаемым профессиям и аргументированный вывод о предполагаемой ими пригодности к данным профессиям. Работа с данной таблицей позволяет отследить результативность изучения профессии.

Итоговой работой является создание творческого проекта «Интересная профессия» по самостоятельному анализу профессии, который может выполняться индивидуально, в парах или мини-группах.

Формой итоговой аттестацией является фестиваль профессий, который проводится на последних занятиях, и на котором воспитанники представляют свои проекты.

Конечный образовательный продукт: овладение подростками умения самостоятельно находить нужную информацию об интересующих профессиях, анализировать эти профессии с выделением основного характера работы, профессионально важных качеств и исследовать собственные способности применительно к изучаемой профессии.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Реализация программы контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над освоением программы осуществляется в течение всего периода обучения.

Основные формы и методы контроля:

- педагогическое наблюдение за работой учащихся на занятиях и заполнение карты наблюдения;
- устный контроль через фронтальный опрос (чаще всего при проверке домашнего задания);
- письменный контроль: а) заполнение специальной таблицы по результатам знакомства с профессиями с аргументированным выводом; б) самостоятельный вывод учащего по результатам профдиагностики, сделанный под руководством педагога; в) анкетирование стартовое, текущее и итоговое; г) сочинение на предложенную тему;
- тестовый контроль: контрольные срезы уровня усвоения и понимания материала;
- результаты участия в профориентационных играх, конкурсах, мероприятиях, проектной деятельности;
- отзывы учащихся.

Основные процедуры контроля, отслеживающие достижение итоговых результатов реализации программы:

Основные процедуры контроля итоговых результатов	Показатели эффективности реализации программы
1) ведение карты мониторинга усвоения программы детьми (вводный контроль, промежуточный и итоговый) по результатам бесед, анкетирования, педагогического наблюдения, уровня и качества выполнения текущих и итоговых работ, участия в конкурсах и играх и т.п.	положительная динамика результатов вводного, промежуточного и итогового контролей
2) ведение карты достижений учащихся объединения	100% охват учащихся группы в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня; наличие призеров и победителей
3) сопоставление исходного уровня профориентационных знаний (знаний о профессиях и др.), полученного путем стартового анкетирования, устного опроса и беседы на первых занятиях с результатами итогового анкетирования (показывает отношение детей к программе, выявление	положительная динамика уровня профориентационных знаний; более сформированные профессиональные намерения

Основные процедуры контроля итоговых результатов	Показатели эффективности реализации программы
ими практической полезности программы, изменения в профессиональных намерениях и т.п.)	
4) анкетирование удовлетворенности обучением и по вопросам выявления интереса к профориентационным знаниям, анализ итоговых отзывов учащихся	100% удовлетворенность выбранным кружком; удовлетворенность уровнем общения с педагогом, формами и методами работы, содержанием занятий; высокий познавательный интерес
5) работа над итоговым творческим проектом и участие в Фестивале профессий	100% участие детей в Фестивале; повышение самостоятельности работы над проектом от этапа к этапу; высокий уровень выполнения проекта в соответствии с критериями и требованиями; 100% защита проектной работы.

При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

В течение освоения программы педагог анализирует качество выполнения самостоятельных и творческих работ, игр, упражнений, творческих заданий, домашних заданий. Итоговая оценка успешности освоения программы складывается из выполнения текущих работ, промежуточного контроля и выполнения творческого проекта.

Условия реализации программы

Требования к материально-технической оснащенности.

- Учебный класс, отвечающий требованиям СанПиН, с посадочными местами по количеству обучающихся в группе и возможностью организовывать и структурировать пространство (передвигать парты, выносить стулья);
- Компьютерная техника, экран, проектор, колонки;
- Диски с необходимым видеоматериалом.

Ресурсное обеспечение:

- технические средства обучения,
- интернет-ресурсы,
- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями города и предприятиями (по запросу учащихся), с Центром занятости.

Кадровое обеспечение

- В реализации программы желательно участие педагога, имеющего знания в вопросах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, предпочтение отдается педагогу-психологу. Для проведения тренинговых занятий необходимо пригласить специалиста (если основные занятия проводит не психолог).

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подписано в печать 02.07.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а