

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Боброва Е.А., к.п.н., начальник ЦНППМ,
ГАУ ДПО СОУРО
bobrova.iro67@gmail.com



Пройдите опрос



Чем урок в колледже/
техникуме принципиально
отличается от урока в школе?



Каковы ключевые
характеристики
современного урока?

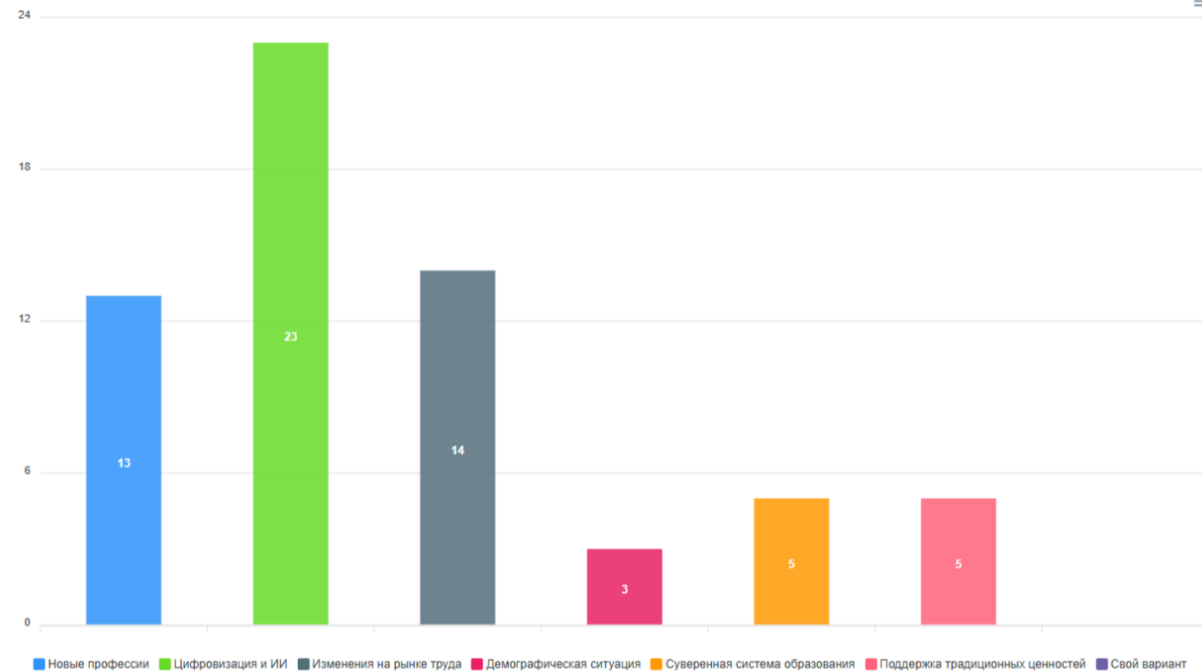


Какие вызовы времени
вливают на формат урока
сегодня?



3. Какие вызовы времени влияют на формат урока сегодня? Не более 3 вариантов

По умолчанию



2. Чем урок в колледже / техникуме принципиально отличается от урока в школе?

Профессиональная направленность	2	Практическая часть	1	Практика	1
С кратостью теории	1	.	1	Практическая составляющая должна присутствовать	1
Ничем	1	Практикоориентированностью, интегрированном тю, рнтерактивностью	1	Возраст обучающихся	1
Профессиональная направленност	1	Больше практики, упор на неё	1	Профессиональность	1
Организованность	1	Желание	1	Содержательно более трудозатратный	1
Уровнем содержания материала	1	Наличие профессионального компонента	1	Профессиональным обучением	1
Уровень контингента	1	Мотивация	1	Дисциплина	1
Продолжительностью	1	Связь с практикой	1	Практикой	1
Практикоориентированность	1	Акцент на практике	1	фокусом на профессию, практико-ориентированностью и академическим форматом.	1
Практические навыки	1	Длительность	1	Формат занятий	1
Практическая подготовка	1				

ФГОС: от парадигмы «знания» к парадигме «деятельности»

Системно-деятельностный подход



Самостоятельная познавательная деятельность
Активные методы обучения

Компетентностный подход



Конкретные измеримые цели
Результаты – опора на компетенции

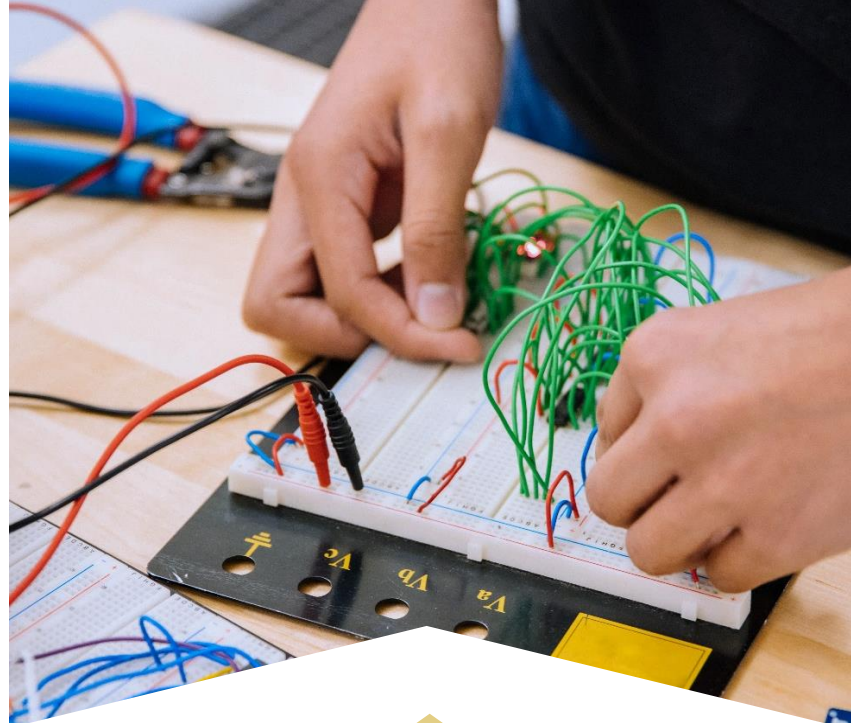
Главная цель – научить учиться





Цель

От триединой цели -
к самостоятельному
целеполаганию



Результат

От отметки – к оценке



Содержание

От «линейного урока» -
к многокомпонентному



Целеполагание

Делегирование
формулировки цели
(от педагога к студенту)

Фиксация целей
занятия

Мотивация
к изучению темы

Формулировка целей
на языке стандарта



Содержание – многокомпонентность урока

Активные методы обучения и современные педагогические технологии, цифровые инструменты и сервисы



Индивидуально-групповые и групповые формы организации деятельности



Библиотека цифрового образовательного контента



Интерес



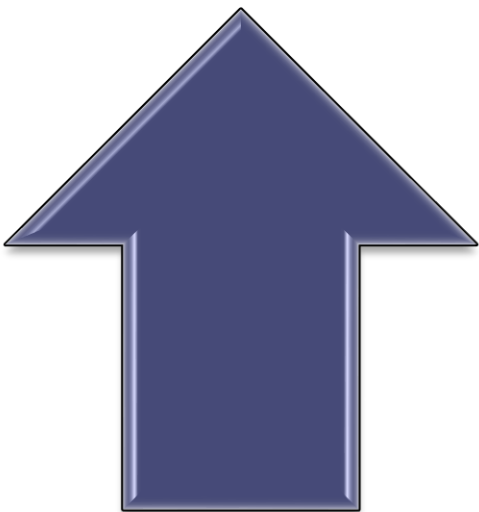
Технологическая карта вместо конспекта



Самостоятельная познавательная деятельность

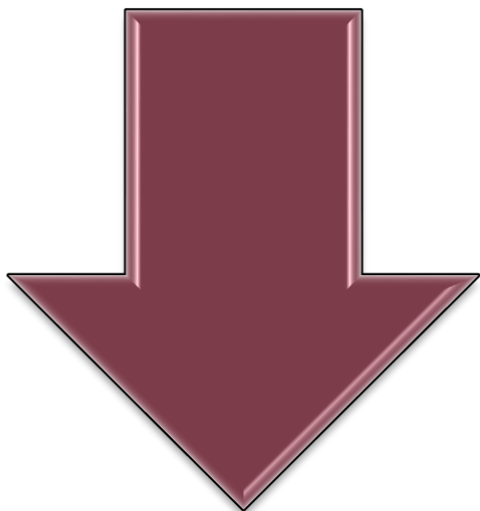


Результат



Степень достижения цели

Учет особенностей
Предметные УД, компетенции
Самооценка
Сотрудничество



ГИА, «натаскивание»

«Знаниевые» задания
Предметные результаты
Нет выбора



Оцениваем не только предметные знания,
но и метапредметные результаты



В оценке учитываем не только результат
работы, но и процесс



Возможность выбора заданий



Критерии оценки выполнения задания
должны быть известны учащимся



Преобладание самооценки и
взаимооценки в текущем контроле



«Суммативность» оценки на уроке

Проблемно-модульный «сценарий» урока



Мотивационный блок

- Создание «точки удивления»
- Формулировка цели урока



Проектно-деятельностный блок

- Актуализация необходимых опорных знаний
- Планирование действий по решению проблемы
- Индивидуальная / групповая деятельность
- Консультативная помощь



Рефлексивный блок

- Представление и анализ результатов
- Корректировка (при необходимости)
- Рефлексия
- Определение границ применения нового знания/умения

Линейная структура классического урока

Актуализация

Целеполагание

Объяснение нового

Первичное закрепление, контроль

Подведение итогов

Современный урок в контексте ФГОС

Образовательная технология,
где цели и результаты связаны (воспроизводимы),
а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом



Диагностичность
описания цели



Воспроизводимость
педагогического
процесса



Воспроизводимость
педагогических
результатов

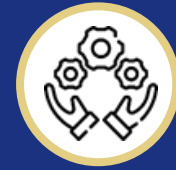
Базовые критерии эффективности современного урока

- ▶ Четкая формулировка образовательных задач
- ▶ Оптимизация процесса обучения
- ▶ Дифференцированное применение технологий
- ▶ Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся через применение активизирующих методов и средств обучения
- ▶ Работа учителя по формированию надпредметных способов учебной деятельности
- ▶ Обоснованное и целесообразное использование тех или иных средств обучения
- ▶ Плотность урока
- ▶ Регулярный анализ полученных результатов обучения, воспитания, развития школьников

«Фокус внимания»



Целеполагание



Практическая значимость



Результативность



Методическое мастерство



Мотивация



Субъектность



Рефлексивность

Современный урок в СПО

– это гибридная форма, сочетающая теоретическое обучение, практико-ориентированность и формирование профессиональных компетенций



От урока знаний –
к уроку действий



Компетентностно-ориентированный



Практико-ориентированный, контекстный



Деятельностный



Дифференцированный,
лично-ориентированный



Технологичный



Рефлексивный

Рекомендуемые ресурсы



Библиотека ЦОК (архив)
<https://mycollege.firpo.ru/>



Портал СПО Лаб
<https://spolab.firpo.ru/#anchor>



«Опросникум»
<https://quick.apkpro.ru/>



Научно-методический журнал
«Среднее профессиональное образование»
<https://portalspo.ru/index.php/zhurnaly>

Институт развития
профессионального
образования

