

Изучение истории родного края средствами внеурочной деятельности

Содержание вопросов преподавания истории родного края основано на Концепции преподавания учебного курса «История России»¹ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и концепции преподавания и методических рекомендациях по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История»².

Федеральные государственные образовательные стандарты основного³ и среднего общего образования⁴ закрепили место истории родного края в преподавании учебного предмета «история». Это отражено в Федеральных образовательных программах по учебному предмету «история» на уровне основного общего и среднего общего образования⁵, а также в Федеральной образовательной программе по учебному предмету «история» основного общего образования⁶ и среднего общего образования на базовом и углубленном уровне⁷.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области основ исторического просвещения»⁸ от 08.05.2024 № 314 обозначены задачи исторического просвещения, в том числе и по истории родного края. В

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

² Методические рекомендации по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История», ГАУ ДПО СОИРО. Смоленск, 2022.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06. 2012 № 24480).

⁵ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «история» основного общего образования.

⁶ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «история» основного общего образования (базовый уровень).

⁷ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «история» среднего общего образования (базовый и углубленный уровень).

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

документе указывается на необходимость поддержки программ внеурочной деятельности, исторического краеведения.

Школа на современном этапе играет ведущую роль в воспитании патриота и гражданина своей страны. Изучение истории родного края вызывает большой интерес у школьников.

Изучение вопросов региональной истории, родного края, применение краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности способствует более углублённому изучению истории страны, познанию и пониманию процессов, происходящих в обществе, их реального проявления в истории края.

Изучение и осмысление фактов местной истории стимулирует мыслительную деятельность, формирует систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияет на формирование мышления обучающихся, их гражданской идентичности, активной жизненной позиции.

Воспитательный потенциал занятий с применением фактов родной истории заложен в самом материале. Важно понимать, какой материал отбирать для таких занятий, какие факты использовать.

Занятия по содержанию и видам познавательной деятельности всегда согласуются с целями и задачами воспитательной работы школы. Занятия могут быть разными по количественному составу участников: массовыми, групповыми и индивидуальными.

Внеурочные краеведческие мероприятия делятся на три группы:

1. Мероприятия, на которых участники получают информацию (экскурсии, беседы, классные часы, встречи с известными и интересными земляками).

2. Мероприятия, дополняющие и продолжающие учебную деятельность, начатую на уроке (познавательные игры, викторины, праздники, выставки работ).

3. Мероприятия, позволяющие продемонстрировать глубину и объём знаний, полученных на уроках (защита индивидуальных проектов, научно-исследовательская деятельность).

Важно использовать все три группы мероприятий, так как при сочетании всех форм обучающиеся получают возможность более глубокого изучения истории родного края.

Примеры:

1. Мероприятия, на которых обучающиеся получают информацию:

- Выставка археологических предметов в районном краеведческом музее «Остались прошлого знаменья – земля, и глины, и камня...».

Интересная коллекция археологических предметов представлена каменными орудиями труда древнего человека, фрагментами керамики первобытного периода, кремневыми наконечниками для стрел и дротиков, костяными булавами и украшениями. Имеются изделия из бронзы и железа. Особое удивление и восторг вызывают у детей редкие артефакты – фрагменты бивня и костей мамонта.

Все представленные материалы помогают обучающимся получить наглядное представление о развитии первобытного общества, образе жизни древних поселений на территории Краснинской земли.

Для закрепления полученных знаний и поддержания у обучающихся интереса к данной теме проводится викторина «Первобытный период в истории Краснинской земли».

- Заочное путешествие «Так начиналась моя малая родина» (на основе материалов краеведческого музея).

Обучающимся представлена информация о первом упоминании о городе Красн в Ипатьевской летописи 1165 года; о его охранной роли на западном рубеже Смоленского княжества.

С большой гордостью ученики выясняют как Красный, находясь на Старой Смоленской дороге, на протяжении веков выполнял миссию защитника русских земель.

С интересом воспринимаются сведения о судьбе Красного в составе Великого Княжества Литовского, Московского государства, Речи Посполитой, о его возвращении в состав России.

Обучающимся представлена интересная информация как Красный стал дворцовым селом царя Алексея Михайловича; о том, что в Переписной книге 1676 года отмечено существование государева двора со светлицей и хозяйственными постройками.

2. Мероприятия, дополняющие и продолжающие учебную деятельность, начатую на уроке:

- Участие в медиавыставке **«Галантный век на Смоленщине» (в краеведческом музее)**. Ученики представили историческую миниатюру «В ожидании шведского нашествия. Приезд Петра I в Смоленск. Год 1706». В виде театрализованного представления была воссоздана эпоха начала 18 века на Смоленщине; представлено дворянское общество; принятие элементов европейской культуры смоленскими дворянами.
- Участие в литературно-музыкальной гостиной **«Уездный город Красный в XVIII веке» (в краеведческом музее)**. Ученики представили уездное дворянское общество той эпохи, разыграли историческую миниатюру, продемонстрировали костюмы и прически, музыку и танцы XVIII века.

3. Мероприятия, позволяющие продемонстрировать глубину и объём знаний, полученных на уроках:

- Проект **«Первый краснинский парламентарий»** (о М. С. Мокрунове, депутате Первой Государственной думы Российской империи).
- Проект **«Краснинцы на фронтах Первой мировой войны»** (о жизни и боевом пути уроженцев Краснинского уезда Смоленской губернии, участвовавших в Первой мировой войне).

- Проект **«Жизненный путь, полный труда и тревог»** (о нашем земляке Ф. М. Багрееве, участнике трех войн).

- Проект **«Оккупационный режим в Краснинском районе в период Великой Отечественной войны»**. (об оккупационный порядке на захваченной территории Краснинского района Смоленской области в годы Великой Отечественной войны).

- Проект **«Братские могилы на территории Краснинского района Смоленской области»:**

* «Братские воинские захоронения периода Великой Отечественной войны на территории Краснинского района Смоленской области».

* «Братские захоронения мирных граждан периода Великой Отечественной войны на территории Краснинского района Смоленской».

- Проект **«История поселка Красный в названиях улиц»** (об улицах и переулках поселка Красный).

Любовь и уважение к Родине основывается на любви к своему дому, улице, населённому пункту, родному краю. Чтобы любить родной край, нужно знать его историю.

Важным направлением является историческое краеведение, так как его главная функция – воспитание гражданственности и патриотических чувств у подрастающего поколения. Историческое краеведение стало приоритетным направлением в работе школы, так как оно превратилось в неотъемлемую часть творческого развития свободной личности с активной гражданской позицией.

Главной задачей учителя истории является вовлечение школьников в процесс исторического познания своего родного края. Ведь краеведческая деятельность является системообразующим компонентом воспитательной системы школы. Благодаря ей возможна организация разнообразной коллективной и индивидуальной творческой и исследовательской деятельности, которая способствует формированию у обучающихся любви к малой родине, прививает гражданские качества и патриотизм.