**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

***Тема:*** «Организация системы кадрового взаимодействия педагогов ДОУ как фактор развития их профессиональных компетенций».

***1. Обоснование актуальности заявленной инициативы***

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены (вступление в силу Федерального закона «Об образовании в РФ», ФЗ-273, введение ФГОС ДО). Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности педагога, требует от него готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей. Современному педагогу необходим новый уровень профессионального развития, который связан в первую очередь с новым взглядом, новым способом мышления. Необходимым условием качественной реализации ФГОС является владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Именно задача по профессиональной подготовке педагогов сегодня является главной для каждого ДОУ. В образовательном учреждении необходимо создать условия для саморазвития педагога, спланировать системную работу по развитию креативности, мотивационной готовности к инновационной деятельности, формированию нелинейности педагогического мышления, как обязательного условия профессиональной успешности педагога в современном образовательном пространстве. Очевидно, что системная, целенаправленная работа по психолого-педагогическому просвещению педагогов поможет им найти себя в огромном многообразии педагогических идей, концепций, новаций. Особенно актуальна эта работа для начинающих педагогов, делающих первые шаги по освоению профессии.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом понятным и знакомым, а иногда даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще специальные знания» (К. Д. Ушинский). Какие это знания? На наш взгляд, это:

- глубокое и всестороннее знание ребенка, его физиологии и психологии, закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей, знание оптимальных условий обучения и воспитания;

- овладение начинающими воспитателями практических навыков и умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- налаживание конструктивного взаимодействия с детьми в специфических видах детской деятельности,- игровой, двигательной, познавательной, речевой, продуктивно-художественной;

- моделирование развивающей предметно-пространственной среды;

- овладение современными способами активного вовлечения семьи в жизнь детского сада.

К сожалению, дефицит педагогических кадров, отсутствие молодых специалистов, имеющих специальную профессиональную подготовку, вынуждает руководителей оформлять на работу воспитателями, которые не соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином справочнике. И эта проблема является проблемной практически для каждого ДОУ.

Таким образом, тема Проекта является актуальной, инновационной и значимой в образовательном пространстве района.

***2. Изложение объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы инновационной деятельности.***

***Объектами инновационной деятельности*** являются педагогические коллективы города и района, которым будет оказана системная профессиональная помощь по повышению профессиональных компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС ДО.

***Предмет инновационной деятельности:***

* Создание открытого инновационного образовательно-воспитательного пространства ДОУ с целью удовлетворения информационных образовательных потребностей педагогов города и района.
* Разработка инновационной программы повышения квалификации воспитателей, которая обеспечит формирование профессионального кадрового потенциала в соответствии с основными тенденциями современного образования.
* Апробация новой образовательной модели оказания методической помощи воспитателям на основе применения ИКТ – технологий. Совершенствование системы методической работы по профессиональной адаптации молодых и начинающих педагогов с использованием ИКТ технологий; оказание консультативной помощи воспитателям с помощью электронных ресурсов.
* Внедрение новых механизмов, форм и методов управления на разных уровнях: на уровне ДОУ, муниципальном, региональном.

***Цель экспериментальной деятельности*:** разработка и апробация новой модели повышения квалификации педагогических кадров в условиях ДОУ; создание информационно - образовательной среды ДОУ города и района как фактор повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС.

***Задачи проекта:***

* разработать программу обучения начинающих педагогов, с использованием интернет-ресурсов;
* повысить конкурентоспособность МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг;
* модернизировать систему управления МБДОУ в условиях его деятельности в режиме инновации;
* обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов;
* собрать банк практической информации, которая окажет незаменимую помощь в методической работе дошкольных образовательных учреждений.

***Гипотеза:***

Новая модель обеспечит социальное взаимодействие между ДОУ города и района, формирование сплоченности педагогических коллективов, построение нового типа партнерских отношений между педагогами через реализацию следующих условий:

* создание образовательно-развивающей среды, обеспечивающей возможность творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности;
* наличие развитой организационно-управленческой структуры и перспективной инновационной модели профессиональной подготовки педагогов в условии ДОУ, отвечающей индивидуальным интересам и профессиональным запросам педагогов;
* научно-методическое и информационное обеспечение деятельности воспитателей для их профессионального роста и совершенствования.

Преимущество новой модели: сочетание очной и заочной форм обучения педагогов; взаимосвязь самообразовательной работы педагогов с оказанием им квалифицированной помощи; транслирование опыта работы; обогащение ВОП высоким эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения; формирование у начинающих педагогов способности к рефлексии, коррекции результатов своей деятельности.

***3, 4 Этапы деятельности экспериментальной площадки***

**I. Подготовительный –** сентябрь – ноябрь 2015г.

***Цель:***

1. Проанализировать методическую литературу и опыт работы лучших образовательных учреждений страны по вопросам организации методического центра по оказанию консалтинговых услуг в сфере повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.
2. Оценить профессиональную компетентность начинающих педагогов, уровень их практической подготовленности путем анкетирования, опросов.
3. Разработать программу обучения начинающих педагогов на основе полученных данных.
4. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ресурсного методического центра, мониторинг эффективности деятельности РМЦ ОКУ.
5. Создать материально-техническую базу, необходимую для реализации проекта.

**Прогнозируемый результат подготовительного этапа** - программа обучения начинающих педагогов в условиях деятельности ДОУ.

**II. Основной -** декабрь 2015 – февраль 2018 г.

1. Создание нормативно-правовой базы.

2. Проектирование работы с педагогами, создание инновационной модели обучения начинающих педагогов.

3. Апробация и внедрение программы «Школа начинающего педагога».

**Прогнозируемый результат основного этапа –** создание электронных информационно-методических ресурсов.

**III. Обобщающий –** март – май 2018 г.

1. Экспертная оценка результатов инновационной деятельности на основе сравнительного анализа (уровень профессионализма до начала эксперимента и по его завершению); влияния педагогического сотрудничества на деятельность образовательных учреждений города.

2. Распространение опыта экспериментальной работы на муниципальном и региональном уровне.

**Прогнозируемый результат обобщающего этапа –**

создание ресурсного методического центра по оказанию консалтинговых услуг в сфере повышения уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов ДОУ

***5. Условия, необходимые для организации деятельности площадки.***

\* Разработана и успешно реализуется Программа развития Детского сада на 2013 -2018 года «Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс».

\* Создана рабочая группа по внедрению ФГОС ДО в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», которая в своей деятельности руководствуется специально разработанным Положением.

\* Общеобразовательная программа разработана в соответствии с требования ФГОС ДО. Обеспечено ее научно-методическое и информационное и психолого-педагогическое сопровождение.

\* Разработан мониторинг качества образовательного процесса, перспективных направлений деятельности.

\* Разработан Устав ДОУ, локальные акты

\* Разработана и успешно апробирована (2014 – 15 учебный год) программа «Школа начинающего педагога». Презентация программы была представлена на региональном круглом столе «Введение ФГОС ДО: проблемы и пути их решения».

\* Педагогический коллектив условно разделить на две категории: воспитатели, не имеющие опыта работы с детьми дошкольного возраста, уровень профессионализма которых не соответствует квалификационным характеристикам, и педагоги, способные их обучать, передавать свои знания и опыт. 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Имеют специальное образование и опыт работы в ДОУ 40% педагогов.

\* Детский сад имеет опыт работы в качестве РЭП по разработке и апробации новой образовательной модели. авторские программы социально-коммуникативной и оздоровительной направленности являются вариативной частью Образовательной программы.

\* Детский сад постоянно участвует в муниципальном конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение МО «Рославльский район» Смоленской области (2008, 2009, 2011года – тройка лучших; 2014 год – победители). Детский сад - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы- 2010 год; призовые места в муниципальном конкурсе «Информационно - коммуникационные технологии в образования»– 2012, 2013, 2014 года; 2 место в областном конкурсе «Информатизация образовательного пространства».

\* В проектировании образовательного процесса используются достижения отечественной и зарубежной практики, управленческие теории, региональный и Всероссийский опыт лучших ДОУ.

\* В ДОУ имеется необходимая информационно-методическая база (см. Приложение)

\* Обеспечен доступ к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам. Создан сайт Детского сада, [zvezdochka67.ru](http://zvezdochka67.ru/)

\* Разрабатываются рабочие программы деятельности воспитателей, узких специалистов, охватывающие весь комплекс содержания и организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ; их профессиональной компетентности (план саморазвития, самодиагностику), копилку достижений в контексте современного стандарта педагога и задач ФГОС ДО. Программы будут представлены на педсовете, в августе 2015 года.

\* Деятельность всех управленческих звеньев в целях координации их деятельности осуществляется на основе циклограммы.

\* В работе используются все имеющиеся условия морального и материального поощрения. Стимулирующие выплаты определены Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ «Детский сад «Звёздочка».

\* Имеется необходимая материально-техническая база.

\* Расходование родительских и бюджетных средств осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого муниципального задания. Приоритет- развитие Детского сада и реализация инновационных программ.

***6. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.***

Проверка результатов деятельности предусматривает контроль, оценку, коррекцию получаемых в ходе эксперимента результатов. Контроль направлен на: периодическое отслеживание результатов; сравнение этих результатов с прогнозом; корректировку в случае необходимости прогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий. Контроль будет осуществляться по предложенной схеме.

Создание системы мониторинга, отбор диагностических методик, разработка критерий оценки профессиональной компетенции педагогов

Проведение мониторинга

Первичное накопление информации

Проверка достоверности результатов

Качественная обработка полученных результатов

**Методы контроля:**

- самоанализ деятельности по специально предложенным анкетам (В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина «Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ»).

- опрос, беседы.

- наблюдение за профессиональной деятельностью.

- тестирование педагогов (личностный опросник Айзенка, цветовой тест Люшера, «Тест самооценки», «Диагностика приобретений», тест Лири).

- анализ продуктов деятельности (конспекты, планы, модели отдельных видов деятельности, презентация опыта).

***7. Перечень научно – методических разработок по теме экспериментальной площадки***

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова

3. «Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства» С.С. Лебедева, Л.М.Маневцова

4. «Проектирование развития ДОУ» С.В.Кузнецова, Т.А.Романова, Е.В. Котова

5. «Инновационная деятельность в ДОУ» К.Ю. Белая

6. «Нестандартный педагог» А.А. Майер / Управление ДОУ №10/2014г.

7. «Организация экспериментальной площадки в ДОУ» О.В.Пасюк, Л.Н. Фролова

8.Профессиональный стандарт педагога – «наше всё»?// http:// wwwakvobr.ru/

profstandart pedagoga htmi

9. «Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам» П.И.Третьяков, К.Ю. Белая

10. «Психолого – педагогические основы образовательной деятельности педагога» Н.В. Тимофеева, Г.В. Хорева, Н.В. Горовая

11. «Мониторинг качества образования. Педагогическое общество России» К.Ю. Белая, Т.И. Шамова, В.А. Кальней

12. «Сопровождение профессиональной успешности педагога дошкольного образования» А.А.Майер

13 «Проблема адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности» В.А. Марушина

14. «Психологическое содержание профессионального становления человека». Ю, М. Поваренков

***8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.***

Социальная значимость деятельности инновационной площадки направлена на получение педагогами необходимого минимума профессиональных знаний. В процессе инновационной работы по апробации новой модели подготовки кадров в условиях ДОУ будет создана система психолого-педагогической помощи и поддержки педагогов, которая обеспечит повышение их профессиональной компетенции на этапе нововведений:

* совершенствование методической службы, её вариативность и адресная направленность, акцентирование внимания на изучение систематизации и распространения опыта работы по внедрению ФГОС в образовательный процесс;
* современные технологии помогут сформировать у педагогов умение работать творчески и самостоятельно, моделировать образовательный процесс в соответствии с новыми тенденциями в образовании;
* система специальных методических мероприятий будет способствовать быстрому вхождению в образовательный процесс начинающих педагогов, а также распространению педагогического опыта педагогов со стажем;
* освоение нового содержания, форм организации образовательного процесса повысит уровень профессионального мастерства педагогов, сформирует желание и умение работать по - новому;
* создание службы мониторинга позволит объективно оценить деятельность детского сада и результативность инновационной работы.

***9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки в практику.***

Рекомендовать дошкольным образовательным учреждениям города, района, области использовать в работе новую модель профессионального взаимодействия педагогов, электронные методические ресурсы, разработанные в процессе инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности можно будет увидеть на сайте МБДОУ « Детский сад «Звёздочка» ( [zvezdochka67.ru](http://zvezdochka67.ru/)), а так же на сайте Комитета образованияАдминистрации муниципального образования "Рославльский район" Смоленской области.