

Карта наблюдения урока – как эффективный инструмент оценки качества обучения

Дударева В.А., заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 1
им. Н.М. Пржевальского»

Почему необходимо реализовывать наблюдение на уроке?

Наблюдение – это часть комплексного подхода к оценке качества образования, реализовать который предписывают основные образовательные программы по уровням общего образования. Поэтому, программа наблюдения за учебной деятельностью является инструментарием оценки качества обучения.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования и примерных ООП по уровням общего образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.)

Реализовать системно-деятельностный подход значит:

- обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- сформировать готовность учеников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Умение учиться повышает эффективность освоения учащимися предметных знаний, способствует формированию компетенций, образа мира и нравственных качеств. Оценка уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля. Поэтому карты наблюдения урока разрабатываются на основе деятельностного образования, в котором успешность обучения школьника связана с развитием учебных действий.

Необходимо напомнить педагогу:

1. Основные характеристики современного (деятельностного) урока.

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся – субъект учения. У школьника сформирована внутренняя потребность включиться в деятельность («хочу»). Ученик выделяет содержательную область («могу»).
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Учитель организует учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет авторитет ученика среди одноклассников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.

- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.
- Единственно возможный метод обучения – решение учебных задач через систему учебных действий.

2. Типология уроков.

Этапы урока	Содержание этапов	Комментарии
Урок открытия новых знаний (Урок постановки учебной задачи)		
Учитель создает ситуацию успеха	Учащиеся демонстрируют, что владеют способом действий, который освоили ранее. Задания: ответить на вопросы, использовать способ решить задачу, который освоили ранее. Задание не вызывает затруднений.	Наиболее трудный тип уроков, т.к. ученики переходят к новому способу действий. Этап фиксации места разрыва в знаково-символической форме учитель проходит осторожно.
Учитель создает ситуацию разрыва	Учитель ставит перед учениками конкретно-практическую задачу, которую нельзя решить способом, освоенным ранее. Это ситуация разрыва. Предметные действия, контроль и оценка способа действий занимают существенную часть урока. Школьники оказались в ситуации, когда задача похожа на старую, но старый способ ее решить не срабатывает.	Он подбирает слова, чтобы случайно не подсказать ответ. Педагог подсказывает учащимся лишь нужное направление мысли. Этап постановки учебной задачи может занимать 10-15 минут урока, или целый урок, либо несколько уроков.
Педагог фиксирует место разрыва в знаково-символической форме	Учитель обеспечивает инструменты, которые помогут фиксировать место разрыва в знаково-символической форме – это схемы, модели, таблицы, т.е. знаково – символические средства	Учащиеся под руководством учителя должны пройти все этапы.
Ученики и учитель формулируют учебную задачу	Цель урока – выделить задачу, организовать предметные действия и диалог учащихся так, чтобы они задачу «увидели». Ученики сопоставляют цель и итог урока. Итог урока – формулирование задачи. Учитель не формулирует задачу. Это делают только учащиеся.	
Урок закрепления знаний (Урок решения учебной задачи)		
Учащиеся и учитель анализируют условия решения	На предыдущем уроке педагог столкнул школьников с необходимостью овладеть новым	Решить учебную задачу – отыскать общий способ решения частных задач

задачи	способом действия. Теперь учитель организует общеклассную дискуссию, в ходе которой ученики формулируют условия решения задачи. Ученики решают задание в группе. Учитель организует совместные действия внутри группы и между группами.	данного типа. Педагог включается в решение задачи на равных с учениками.
Учащиеся конструируют новый способ действия	Ученики обсуждают способы действий, сравнивают несовпадающие точки зрения. Педагог обеспечивает участие каждого ученика в совместных действиях. Учитель фиксирует все гипотезы и относится ко всем версиям как к имеющим право на существование.	Учитель создает условия, чтобы ученики свободно высказывали свое мнение. Заранее придумывает, в какой форме фиксирует гипотезы учеников.
Урок комплексного применения знаний (Урок моделирования и преобразования модели)		
Учащиеся преобразуют условия задачи	Модель – это рисунок или схема, которые фиксируют основные характеристики предмета для его исследования.	Моделирование – средство решения задачи. Ученик работает с моделью, реализует действие с реальными предметами, которое теперь уже способен выполнить в умственном плане.
Учитель организует моделирование	На модели отрабатывают этапы работы над текстовой задачей, например по математике. Или на литературе: отношения между частями текста – композицию, отношение между героями. Если ученик решил задачу на практике, то модель он строит после всех действий, чтобы осмыслить их.	
Учитель и ученики преобразуют модель	Ученик анализирует модель и добавляет недостающие элементы. Понять, чего не хватает в модели, помогает учитель. Педагог мотивирует построение модели вопросами: как ты это сделал? как бы ты научил других?	
Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности) (Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)		
Учитель и ученик решают частные задачи, чтобы конкретизировать общий способ действия	Главное во время решения задач – отработать навык применять найденный новый способ действий.	Ученик использует способ действий, который получил в одной предметной области, как средство решить задачу в других предметных областях. И он видит мир целостным, осознает взаимосвязь между предметами – сторонами единого мира.
Учитель и ученики решают конкретно-практические	В результате ученик должен применять навык для решения задачи из другой предметной области. Это помогает	

задачи, которые формируют навык, отрабатывают способ действия	школьнику осознать свою учебную деятельность не как оторванную от реальной жизни область, а как способ решать любые практические задачи.	
Урок развивающего контроля (<i>Урок контроля и оценки</i>)		
Создание учебной ситуации	Задания для контроля учебных действий школьников учитель подбирает так, чтобы учащиеся целенаправленно использовали известный способ действия и способы самопроверки. Педагог выбирает или формулирует задания, в которых обязательно есть ошибки, связанные с использованием изученного способа действия. Педагог представляет задания на выбор. Ученик выбирает задания из предложенных. Вариант контроля – учитель предлагает школьникам составить проверочную работу для одноклассников.	Ученики выполняют задания: ищут, исправляют и анализируют причины ошибок. Умение ученика найти и исправить ошибку, объяснить причину, а также неумение ее обнаружить – достоверные показатели качества овладения учащимися способом действия.
Контроль и оценка использования способа действия		

Анализ урока – это часть внутришкольного мониторинга (п. 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур примерной ООП).

Необходимо сообщить учителю цель наблюдения и рассказать о программе наблюдения до того, как заместитель директора придет на урок. Такая информационная открытость повышает квалификацию учителей. Учитель изучает программы наблюдения, планирует урок или цикл уроков. Приходя на урок, вы видите, что педагог демонстрирует высокий уровень профессиональных компетенций.

Если учитель не составил урок по программе наблюдения и не смог провести его, то неудача педагога – основание для индивидуальной работы. И заместителю директора, и руководителю методического объединения, и учителю срезку видны недочеты профессиональной деятельности.

В учебном процессе используется следующая карта наблюдения.

Карта анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. посетившего

Цель посещения: _____

Кол-во учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке: _____

Тема урока _____

1. Тип урока:

- Урок **открытия новых знаний**, обретения новых умений и навыков
(Урок постановки учебной задачи)
- Урок **закрепления знаний** (Урок решения учебной задачи)
- Урок **комплексного применения знаний** (совершенствование, рефлексия) (Урок моделирования и преобразования модели)
- Урок **обобщения и систематизации знаний** (общеметодологической направленности)
(Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)
- Урок **развивающего контроля**, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (Урок контроля и оценки)

2. Целеполагание			
<input type="checkbox"/> Отсутствует – 0 б.	<input type="checkbox"/> На этапе целеполагания – 1 б.	<input type="checkbox"/> На отдельных этапах урока – 2 б.	
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Цель урока определяется учителем			1 б.
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Цель урока согласуется в обсуждении с учениками			2 б.
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Оформляются несколько целей урока: учителем – для себя, учениками – для себя			3 б.
3. Цели урока			
<input type="checkbox"/> Нельзя измерить, продиагностировать 0 б.		<input type="checkbox"/> Диагностичны, измеряемы 1б.	
4. Создание мотивационного поля			
<input type="checkbox"/> Отсутствует	<input type="checkbox"/> На этапе целеполагания	<input type="checkbox"/> На отдельных этапах урока	0-2 б
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)			1 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)			2 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)			3 б
5. Содержание урока (подбор материала)			
<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Прослеживается	<input type="checkbox"/> Прослеживается связь с жизнью,	0-2 б

связи с жизнью, практической деятельностью	связь с жизнью, практической деятельностью	практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	
--	--	---	--

6. Характер учебных заданий

<input type="checkbox"/> 1 уровень. Репродуктивный (выполнение по образцу)	0 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Поисковый, творческий	2 б

7. Формы организации деятельности учащихся на уроке

<input type="checkbox"/> Неактивные – 0 б.	<input type="checkbox"/> Активные (диалог, диспут, проблема и пр.) – 1 б.	<input type="checkbox"/> Интерактивные (активны все, взаимодействие и пр.) – 1 б.
<input type="checkbox"/> Фронтальные (все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу) – 0 б.	<input type="checkbox"/> Самостоятельная (индивидуальная) работа (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное) – 1 б.	<input type="checkbox"/> Работа в группах (однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами) – 1 б.

Работа в парах – **1 б.**

8. Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности учащихся на уроке

<input type="checkbox"/> 1 уровень. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Принимают цели и задачи, поставленные учителем; • Используют предложенный алгоритм действий; • Используют предложенные ресурсы 	1
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели; • Выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; • Выбирают необходимые ресурсы; • Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своих действий 	2
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выявляют и формулируют проблему; • Ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; • Создают алгоритм действий; 	3

<ul style="list-style-type: none"> • Находят ресурс для выполнения действий; • Соотносят запланированный и полученный результат; • Планируют свою дальнейшую деятельность 			
9. Методы и приёмы, используемые на уроке			
<input type="checkbox"/> Использование <u>не оправдано</u> , методы и приемы репродуктив ные – 0 б.	<input type="checkbox"/> Выбор <u>оправдан, соответствует целям</u> урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные – 1 б.	<input type="checkbox"/> Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на некоторых этапах</u> урока; характер деятельностный – 2 б.	<input type="checkbox"/> Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на всех этапах</u> урока; характер компетентностно-ориентированный – 3 б.
10. Использование технологий			
<input type="checkbox"/> Технология проблемного обучения <input type="checkbox"/> Технология организации самостоятельной деятельности школьников <input type="checkbox"/> Технология развития критического мышления <input type="checkbox"/> Технология диалогового взаимодействия <input type="checkbox"/> Технология развивающего обучения <input type="checkbox"/> Технологии интерактивного и дистанционного обучения <input type="checkbox"/> Технология организации проектной деятельности школьников <input type="checkbox"/> Технология организации учебно-исследовательской деятельности <input type="checkbox"/>			0-16
11. Коммуникация учащихся			
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в паре, группе, классе			1 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, взаимодействуют друг с другом			2 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Используют средства письменной и формы устной коммуникации для конструктивного диалога, ставят адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией, ведут дискуссию, приводят аргументы			3 б
12. Формирование УУД			
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем			1 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы			2 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер			3 б

13. Организация обратной связи на уроке			
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)			1 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися			2 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности			3 б
14. Рефлексивность (рефлексия)			
<input type="checkbox"/> Отсутствует – 0 б.	<input type="checkbox"/> Рефлексия учителя – 1 б.	<input type="checkbox"/> Эмоциональная рефлексия – 2 б.	<input type="checkbox"/> Оценка результата – 3 б. <input type="checkbox"/> Оценка деятельности – 3 б.
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Ученики высказываются по поводу результата урока			1 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Ученики оценивают результат и процесс деятельности			2 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности			3 б
15. Результативность урока			
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Результат не достигнут или достигнут учителем.			0 б
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем			1 б
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися			2 б
<input type="checkbox"/> 4 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать, какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата			3 б
<input type="checkbox"/> 5 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся			4 б
16. Домашнее задание			
1 уровень. Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы			1 б
2 уровень. Задания, дифференцированного характера			2 б
3 уровень. Контекстные задания, для решения которых необходима информация			3 б

17. Оценивание (указывается по факту, без баллов)

Традиционное, отметки по 5-бальной шкале

Критериальные оценки (листы самооценки, взаимооценки по критериям и пр.)

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

- если $35 \leq P \leq 49$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

- если $17 \leq P \leq 34$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

- если $0 \leq P \leq 16$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

Выводы и рекомендации: _____

После посещения урока или цикла уроков необходимо написать аналитическую справку. Все, что зафиксировано в карте наблюдения, послужит содержанием справки, а карты наблюдения станут приложением к справке. Следует ознакомить учителя с выводами и рекомендациями, указанными в карте и аналитической справке под подпись.

Посещение урока и его анализ с одной стороны, помогут вывить недочеты в профессиональной деятельности учителя и построить методическую работу так, чтобы ликвидировать эти недочеты, а с другой стороны, выявить профессиональные компетенции учителя и предложить педагогу обобщить положительный педагогический опыт по определенным направлениям.

ИСТОЧНИКИ:

1. <https://лицейЗиркутск.рф/upload/iblock/47a/47aa2448a9a55338776f61af5ad724c1.pdf>