



ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Цель этапа:

изучить нормативную базу, ценностные основы и структуру проекта для осознанного применения в своей группе.

Ключевые действия:

- Изучить Указ Президента РФ № 809, ФОП ДО (п. 29, 36), Распоряжение № Р-63.
- Познакомиться с Концепцией проекта «Добрые игры»
- Освоить различие инвариантной и вариативной частей проекта.
- Ознакомиться с перечнем тем и форматами работы (циклограмма, виды игр).
- Просмотреть запись вебинара от 21.08.2026 (при наличии).

Результат:

сформировано понимание целей, ценностей и структуры проекта.



ЭТАП 2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ (ПЛАНИРОВАНИЕ)

Цель этапа:

адаптировать проект под свою группу, разработать тематическое планирование с включением в него методических материалов проекта «Добрые игры»

Ключевые действия:

- Соотнести темы проекта с федеральным календарным планом, годовым планом ДОО и календарно-тематическим планированием группы
- Выбрать пилотную тему для первой недели внедрения.
- Изучить циклограмму на неделю по структуре: ПН (развивающая беседа) → ВТ–ЧТ (игры + продуктивная деятельность + самостоятельная деятельность) → ПТ (рефлексия).
- Подобрать игры из навигатора и подготовить раздаточные материалы.
- Внести региональный (вариативный) компонент.
- Подготовить «Экран детского выбора» для фиксации предпочтений детей.

Результат:

готовый комплект материалов для проведения пилотной недели.



добрые
игры

Примерный план внедрения проекта «Добрые игры» в ДОО



ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ С ДЕТЬМИ)

Цель этапа:

апробировать циклограмму выбранной темы в режиме реального времени, вовлечь детей в деятельность через игровые и продуктивные формы.

Ключевые действия:



Понедельник: провести вводную развивающую беседу (тезисы, иллюстрации, обсуждение личностей).



Вторник–четверг: организовать цикл игр (сюжетно-ролевая, народная, подвижная, дидактическая, театрализованная, конструктивная), продуктивную деятельность, самостоятельную деятельность в центрах активности. Интегрировать краткие беседы, наблюдения и рассматривание иллюстраций в режимные моменты в течение всей недели.



Пятница: провести итоговую беседу-рефлексию, заполнить «Экран детского выбора», проанализировать самостоятельную деятельность детей с раздаточными материалами.



Результат:

дети прожили ценность через разные виды деятельности; педагог получил первичный опыт реализации проекта.



ЭТАП 4. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель этапа:

познакомить родителей с проектом и предложить им добровольное участие в нем.

Ключевые действия:



- Подготовить краткие рекомендации для родителей по теме недели.
- Разослать в родительский чат игры и творческие задания для выполнения дома (по желанию).
- Предложить ссылку на сайт добрыеигры.рф с полезным контентом.
- Организовать обратную связь (узнать, что дети рассказывали и делали дома).



Результат:

родители информированы, вовлечены по желанию, создана единая ценностная среда.



ЭТАП 5. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (РЕФЛЕКСИЯ И КОРРЕКТИРОВКА)

Цель этапа:

проанализировать результаты пилотной недели, выявить успешные формы и трудности, скорректировать планирование на будущее.

Ключевые действия:



- Провести самоанализ по вопросам: какие игры вызвали наибольший отклик, какие формы были сложными, какие темы удобнее интегрировать в режимные моменты.
- Проанализировать данные «Экрана детского выбора» (предпочтения детей).
- Составить перспективный план на учебный год: распределить все темы по месяцам с учетом календарных событий.
- Пополнить методическую копилку разработанными материалами.



Результат:

выявлены точки роста, составлен годовой план, накоплен методический опыт для трансляции коллегам.